

УТВЕРЖДАЮ



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Яминская средняя школа имени А.А. Бирюкова
Алексеевского муниципального района Волгоградской области**

ПРОГРАММА

дополнительного образования « Русское слово»

для 9 класса

Ф.И.О. учителя *Цуцаева Александра Сергеевна*

Дата 01.09.2020 г.

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Русское слово» для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программы МБОУ Яминская СШ имени А. А. Бирюкова, учебного плана, программы основного общего образования по русскому языку с учетом авторской программы по русскому языку Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской (Рабочая программа. – Москва: Просвещение, 2020 год).

Программа дополнительного образования «Русское слово» предназначена для учащихся 9 класса.

Место программы в учебном плане:

Программа рассчитана на 34 занятия. Повторение, обобщение и систематизация основных сведений школьного курса русского языка ведется по трем направлениям: подготовка к написанию сжатого изложения, подготовка к написанию сочинения-рассуждения и подготовка к выполнению тестовой части работы. Темы программы соотносятся как с основными разделами школьной программы изучения русского языка, так и с заданиями контрольно-измерительных материалов ОГЭ.

На занятиях программы предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Программа дополнительного образования дополняет программу русского языка 5-9 классов, корректирует ее в соответствии с требованиями и моделями заданий ОГЭ и намечает приоритеты подготовки к ЕГЭ в 11 классе.

Программа дополнительного образования составлена для использования ее в течение 2020-2021 учебного года.

Специального учебника по данной программе нет. Используются методические пособия по подготовке к ОГЭ различных авторов, рекомендованные ФИПИ.

Цель изучения программы дополнительного образования – формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ОГЭ, что соответствует цели программы основного общего образования по русскому языку в 5-9 классах основной школы: освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Задачи изучения программы дополнительного образования:

- обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
- применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;
- углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.
- Достижение указанных выше цели и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций - языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования

Вид УУД	Основные приоритеты
личностные	<p><i>основы гражданской идентичности личности</i> (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);</p> <p><i>основы социальных компетенций</i> (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);</p> <p>готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе <i>готовности к выбору направления профильного образования.</i></p>
Метапредметные:	
регулятивные	<p>формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.</p> <p>Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.</p>
коммуникативные	<p>формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;</p>

практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности:

ставить и решать многообразные коммуникативные задачи;

действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;

устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;

удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;

определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

развитие *речевой деятельности*, приобретение опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

познавательные

- практическое освоение обучающимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;

- развитие *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*;

- практическое освоение *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярное обращение в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.

Предметные

представления об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры в жизни человека и общества;

понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

усвоение основных научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; научный, публицистический, официально

– деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

опознавание и анализ единиц языка, грамматических категорий языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

овладение комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;

научиться писать сжатое изложение по тексту публицистического стиля;

научиться писать сочинение-рассуждение в связи с данным текстом;

овладеть формами обработки информации исходного текста;

научиться работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;

четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;

самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий и соблюдение необходимого объема.

Тематическое планирование

Наименование разделов	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1. Вводное занятие. Ознакомление с содержанием и инструкцией по выполнению ОГЭ. Знакомство с образцами КИМов, предназначенных для проведения письменного экзамена в 9 классе	1 час	Работа с инструкцией по выполнению ОГЭ. Работа с демонстрационным вариантом, бланками ответов.
2. Подготовка к написанию изложения	6 часов	Работа с текстом, создание текста, анализ готовых работ, редактирование.
3. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	8 часов	Элементы сочинения, анализ текстов, написание сочинений по текстам
4. Подготовка к выполнению тестовых заданий	19 часов	Работа с тестом, заполнение бланков, выполнение тренировочных упражнений, повторение теоретического материала
Всего:	34 часа	

Календарно-тематическое планирование программы дополнительного образования « Русское слово» (34 часа)

№	Тема занятия	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся.	Дата проведения
1	Вводное занятие.	Знакомятся с целями и задачами факультатива, его содержанием, работают с инструкцией по выполнению ОГЭ.	
2	Знакомство с образцами КИМов, предназначенных для проведения письменного экзамена в 9 классе.	Работают с демонстрационным вариантом, бланками ответов.	
3	Работа над сжатым изложением.	Знакомятся с особенностями сжатого изложения, с основными приемами компрессии текста, отрабатывают приемы сжатия текста (исключение, обобщение, упрощение).	
4	Работа над сжатым изложением.	Знакомятся с особенностями сжатого изложения, приемами компрессии текста, отрабатывают приемы сжатия текста (исключение, обобщение, упрощение).	
5	Работа над сжатым изложением.	Знакомятся с особенностями сжатого изложения, приемами компрессии текста, отрабатывают приемы сжатия текста (исключение, обобщение, упрощение).	
6	Работа над сжатым изложением.	Знакомятся с алгоритмом написания сжатого изложения, разбирают текст, составляют план, выделяют микротемы, выполняют абзацное членение текста.	
7	Работа над сжатым изложением.	Знакомятся с алгоритмом написания сжатого изложения, разбирают текст, составляют план, выделяют микротемы, выполняют абзацное членение	

		текста.	
8	Работа над сжатым изложением.	Знакомятся с алгоритмом написания сжатого изложения, разбирают текст, составляют план, выделяют микротемы, выполняют абзацное членение текста.	
9	Работа над сочинением на лингвистическую тему.9.1	Знакомятся со структурой, формулировкой тезисов, подбирают аргументы и пишут выводы. Анализируют тексты, пишут сочинения по текстам.	
10	Работа над сочинением на лингвистическую тему.9.1	Знакомятся со структурой, формулировкой тезисов, подбирают аргументы и пишут выводы. Анализируют тексты, пишут сочинения по текстам.	
11	Работа над сочинением на лингвистическую тему.9,1	Знакомятся со структурой, формулировкой тезисов, подбирают аргументы и пишут выводы. Анализируют тексты, пишут сочинения по текстам.	
12	Работа над сочинением на лингвистическую тему.9.1	Знакомятся со структурой, формулировкой тезисов, подбирают аргументы и пишут выводы. Анализируют тексты, пишут сочинения по текстам.	
13	Работа над сочинением на лингвистическую тему.9.1	Знакомятся со структурой, формулировкой тезисов, подбирают аргументы и пишут выводы. Анализируют тексты, пишут сочинения по текстам.	
14	Работа над сочинением-рассуждением по тексту.9.2	Знакомятся с элементами сочинения, анализируют тексты, формулируют тезисы, аргументы и выводы, пишут сочинения по текстам.	
15	Работа над сочинением-рассуждением по тексту.9.2	Знакомятся с элементами сочинения, анализируют тексты, формулируют тезисы, аргументы и выводы, пишут сочинения по текстам.	
16	Работа над сочинением-рассуждением по тексту.9.2	Знакомятся с элементами сочинения, анализируют тексты, формулируют тезисы, аргументы и выводы, пишут сочинения по текстам.	
17	Работа над сочинением-рассуждением	Знакомятся с элементами сочинения, анализируют тексты, формулируют	

	по тексту.9.2	тезисы, аргументы и выводы, пишут сочинения по текстам.	
18	Работа над сочинением-рассуждением по тексту.9.2	Знакомятся с элементами сочинения, анализируют тексты, формулируют тезисы, аргументы и выводы, пишут сочинения по текстам.	
19	Работа над сочинением-рассуждением на заданную тему.9.3	Знакомятся с элементами сочинения, анализируют тексты, формулируют тезисы, аргументы и выводы, пишут сочинения по текстам.	
20	Работа над сочинением-рассуждением на заданную тему.9.3	Знакомятся с элементами сочинения, анализируют тексты, формулируют тезисы, аргументы и выводы, пишут сочинения по текстам.	
21	Работа над сочинением-рассуждением на заданную тему.9.3	Знакомятся с элементами сочинения, анализируют тексты, формулируют тезисы, аргументы и выводы, пишут сочинения по текстам.	
22	Работа над сочинением-рассуждением на заданную тему.9.3	Знакомятся с элементами сочинения, анализируют тексты, формулируют тезисы, аргументы и выводы, пишут сочинения по текстам.	
23	Работа над сочинением-рассуждением на заданную тему.9.3	Знакомятся с элементами сочинения, анализируют тексты, формулируют тезисы, аргументы и выводы, пишут сочинения по текстам.	
24	Работа с заданиями 2-й части ОГЭ.	Работают с тестами, заполняют бланки, выполняют тренировочные упражнения, повторяют теоретический материала.	
25	Работа с заданиями 2-й части ОГЭ.	Работают с тестами, выполняют тренировочные упражнения, повторяют теоретический материала.	
26	Работа с заданиями 2-й части ОГЭ.	Работают с тестами, выполняют тренировочные упражнения, повторяют теоретический материала.	
27	Работа с заданиями 2-й части ОГЭ.	Работают с тестами, выполняют тренировочные упражнения, повторяют теоретический материала.	

28	Работа с заданиями 2-й части ОГЭ.	Работают с тестами, выполняют тренировочные упражнения, повторяют теоретический материала.	
29	Работа с заданиями 2-й части ОГЭ.	Работают с тестами, выполняют тренировочные упражнения, повторяют теоретический материала.	
30	Работа с заданиями 2-й части ОГЭ.	Работают с тестами, выполняют тренировочные упражнения, повторяют теоретический материала.	
31	Работа с заданиями 2-й части ОГЭ.	Работают с тестами, выполняют тренировочные упражнения, повторяют теоретический материала.	
32	Работа с заданиями 2-й части ОГЭ.	Работают с тестами, выполняют тренировочные упражнения, повторяют теоретический материала.	
33	Работа с заданиями 2-й части ОГЭ.	Работают с тестами, выполняют тренировочные упражнения, повторяют теоретический материала.	
34	Итоговое занятие.	Слушают рекомендации учителя по проведению ОГЭ.	

Программно-методическое обеспечение

1. ОГЭ-2019. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2019
2. <http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений
3. <http://www.proshkolu.ru> – методические материалы к урокам, презентации.
1. <http://www.repetitor.1c.ru> – Тесты по орфографии и пунктуации в режиме онлайн
2. <http://капканы-егэ.рф> – справочные материалы для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, работа с тестами.