

Утверждена  
на заседании рабочей группы  
Протокол №1 от 28.02.2022г.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА

### *Цель мониторинга:*

Мониторинг качества дошкольного образования направлен на получение объективной информации о состоянии системы дошкольного образования Волгоградской области, анализ выявленных проблем для последующего прогнозирования и принятия управленческих решений по развитию системы дошкольного образования на региональном, муниципальном уровнях и уровне дошкольной образовательной организации с целью:

повышения качества образовательных программ дошкольного образования (статьи 11, 12 Федерального закона № 273-ФЗ; пункт 1.7, раздел II ФГОС ДО);

повышения качества адаптированных образовательных программ дошкольного образования (статьи 11, 79 Федерального закона № 273-ФЗ; пункты 2.11, 3.2.2, 3.2.3 ФГОС ДО);

повышения качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие детей) (пункт 2.6 ФГОС ДО);

повышения качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия (статьи 34, 42, 46, 48, 79 Федерального закона № 273-ФЗ; Профессиональный стандарт "Педагог", утвержденный Приказом № 544н; Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденный Приказом № 761н; пункты 3.2. - 3.4 ФГОС ДО);

повышения качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) (статьи 26, 44, 64 Федерального закона № 273-ФЗ; пункт 1.4, раздел III ФГОС ДО);

обеспечения здоровья и безопасности детей и повышения качества услуг по присмотру и уходу за детьми (статьи 37, 41 Федерального закона № 273-ФЗ; раздел III ФГОС ДО, СанПиН 2.3/2.4.3590-20);

повышения качества управления в дошкольных образовательных организациях (статьи 28, 29, 30, 90, 95, 97 Закона № 273-ФЗ).

### *Задачи мониторинга:*

1. Выявление перспективных направлений развития системы дополнительного профессионального образования в части обеспечения развития профессионального мастерства педагогических работников Волгоградской области;

2. Определение эффективных практик обеспечения профессионального развития педагогических работников.

*Сроки проведения (реализации) мониторинга:* февраль 2022 год

*Количество респондентов:* 8

*Результаты мониторинга будут использоваться для:* анализа и разработки адресных рекомендаций, направленных на совершенствование системы качества дошкольного образования в Клетском муниципальном районе Волгоградской области.

## 2. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА

С целью оценки состояния дошкольного образования проведен мониторинг обеспечения профессионального развития педагогических работников Волгоградской области (далее именуется - мониторинг) в соответствии с приказом отдела образования администрации Клетского муниципального района Волгоградской области № 19 от 22.02.2022 г. «Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования Клетского муниципального района Волгоградской области в 2022 году».

Региональные показатели эффективности системы управления качеством дошкольного образования определены на основе целей и задач, которые сгруппированы в четыре блока:

Показатель качества дошкольного образования	Критерии качества дошкольного образования
<b>1.1. Качество основной образовательной программы дошкольного образования</b>	
1.1.1. Основная образовательная программа дошкольного образования (далее именуется – ООП ДО)	<b>Показатель подтверждается полностью если:</b> ООП ДО разработана и утверждена в соответствии с ФГОС ДО и учетом примерной ООП ДО (ООП ДО размещена на официальном сайте ДОО); ООП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

сложившиеся традиции ДОО.

ООП ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка должна раскрывать:

- цели и задачи реализации ООП ДО;
- принципы и подходы к формированию ООП ДО;
- значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения ООП ДО конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ОВЗ).

Содержательный раздел представляет общее содержание ООП ДО, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. В содержательном разделе Программы представлены:

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- б) способы и направления поддержки детской инициативы;
- в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- г) иные характеристики содержания ООП ДО, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

В ООП ДО включен раздел Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования (если в ДОО есть воспитанники с ОВЗ). Данный раздел должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе механизмы адаптации ООП ДО для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения ООП ДО, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и /или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Наличие в ООП ДО дополнительного раздела: текст ее краткой презентации, которая ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для

	<p>ознакомления (размещена на официальном сайте ДОО). В краткой презентации ООП ДО должны быть указаны:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО, в том числе категории детей с ОВЗ, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;</li> <li>2) используемые образовательные программы;</li> <li>3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.</li> </ol>
<p>1.1.2. Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам:  социально-коммуникативное развитие,  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое развитие</p>	<p><b>Показатель подтверждается полностью если:</b>  Содержательный раздел ООП ДО включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие);</li> <li>б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;</li> <li>в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена ООП ДО.</li> </ol> <p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО и; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p><b>Познавательное развитие</b> предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p> <p><b>Речевое развитие</b> включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой</p>

	<p>аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p> <p><b>Физическое развитие</b> включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>
<p>1.2. Качество адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования</p>	
<p>1.2.1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее именуется - АООП ДО)</p>	<p><b>Показатель подтверждается полностью если:</b></p> <p>АООП ДО разработана и утверждена в соответствии с ФГОС ДО и учетом ПАООП ДО (АООП ДО размещена на официальном сайте ДОО);</p> <p>АООП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Данная часть АООП ДО должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;</li> <li>выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;</li> <li>сложившиеся традиции ДОО.</li> </ul> <p>АООП ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Целевой раздел</p>

	<p>включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.</p> <p>Пояснительная записка должна раскрывать:  цели и задачи реализации АООП ДО;  принципы и подходы к формированию АООП ДО;  значимые для разработки и реализации АООП ДО характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Планируемые результаты освоения АООП ДО конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.</p> <p>Содержательный раздел представляет общее содержание АООП ДО, обеспечивающее развитие личности детей. В содержательном разделе АООП ДО представлены:  а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;  б) способы и направления поддержки детской инициативы;  в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;  г) иные характеристики содержания АООП ДО, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.</p> <p>Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения АООП ДО, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и /или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>наличие в АООП ДО дополнительного раздела: текст ее краткой презентации, которая ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления (размещена на официальном сайте ДОО).</p>
<b>2 блок</b> <b>Показатели качества образовательных условий в ДОО</b>	
<b>2.1. Кадровые условия</b>	
2.1.1. Количество руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки	Наличие у руководителя ДОО требуемого качества профессиональной подготовки (наличие высшего образования по направлению подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент" или высшего образования и дополнительного профессионального образования в области государственного или муниципального управления или менеджмента и экономики)
2.1.2. Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%)	Укомплектованность ДОО штатными педагогическими работниками
2.1.3. Количество педагогических работников с первой квалификационной категорией	Уровень квалификации педагогических работников ДОО по результатам аттестации
2.1.4. Количество педагогических работников с высшей квалификационной категорией	Уровень квалификации педагогических работников ДОО по результатам аттестации

2.1.5. Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года	Обучение педагогических работников ДОО на курсах повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года (2019г., 2020г., 2021г.) по направлению деятельности педагога ДОО
2.1.6. Количество педагогических работников с высшим образованием	Наличие у педагогических работников высшего образования по профилю деятельности
<b>2.2. Развивающая предметно-пространственная среда</b>	
2.2.1. В группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный опыт	<b>Показатель подтверждается полностью если есть:</b> Наличие в группах оборудованных центров активности (не менее 2)
2.2.2. В группе оборудовано пространство для двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики	<b>Показатель подтверждается полностью если есть:</b> Наличие свободного пространства для организации двигательной активности детей, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях
2.2.3. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников	<b>Показатель подтверждается полностью если:</b> Имеется оборудование для организации различных видов деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, двигательной, трудовой) и др.
2.2.4. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения	<b>Показатель подтверждается полностью если есть:</b> Наличие спортивного зала, музыкального зала, специализированных кабинетов (логопеда, психолога и др.) , сюжетом игры, в разных нкциях
2.2.5. В ДОО созданы условия для обучающихся с ОВЗ	<b>Показатель подтверждается полностью если:</b> В ДОО созданы условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; созданы условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих

	<p>получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей;</p> <p>при организации условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.</p> <p>доступность для воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;</p> <p>свободный доступ детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.</p>
<b>2.3 Психолого-педагогические условия</b>	
2.3.1. В группе создана и поддерживается доброжелательная атмосфера	<p><b>Показатель подтверждается полностью если:</b></p> <p>Педагоги общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;</p> <p>поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям);</p> <p>сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.);</p> <p>голос взрослого не доминирует над голосами детей</p>
2.3.2. Поддержка детской инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	<p><b>Показатель подтверждается полностью если:</b></p> <p>Педагоги предоставляют возможность свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, оказывают недирективную помощь детям.</p>
2.3.3. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	<p><b>Показатель подтверждается полностью если:</b></p> <p>Отсутствуют формы и методы работы, направленных на искусственное ускорение развития детей;</p> <p>отсутствуют формы и методы работы, направленных на искусственное замедление развития детей.</p> <p>Используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям</p>
2.3.4. Защита детей от всех форм физического и психического насилия	<p><b>Показатель подтверждается полностью если:</b></p> <p>Отсутствуют случаи физического и психологического неблагополучия, подтвержденные актами о несчастных случаях, справками по результатам рассмотрения жалоб, приказами о принятых мерах неблагополучия предшествующего мониторингу годового периода</p>
<b>3 блок</b>	
<b>Показатели качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</b>	
3.1. Организация взаимодействия ДОО с семьей (обеспечение государственно-общественного характера управления в ДОО с привлечением родителей (законных представителей))	<p><b>Показатель подтверждается полностью если есть:</b></p> <p>Действующие коллегиальные органы управления</p>
3.2. Удовлетворенность родителей образовательными	<p>Результаты анкетирования родителей (законных представителей) по результатам ВСОКО за предшествующий мониторингу год</p>

услугами	
3.3. Участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности ДОО	Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
3.4. Наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье	Организация консультативной, просветительской, профилактической работы в рамках деятельности консультационных центров (пунктов) в ДОО
<b>4 блок</b>	
<b>Показатели качества по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу</b>	
4.1. В ДОО созданы санитарно-гигиенические условия	<b>Показатель подтверждается полностью если:</b> Отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора предшествующего мониторингу годового периода
4.2. В ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья	<b>Показатель подтверждается полностью если есть:</b> Положительная динамика по показателю заболеваемости "пропущено дней по болезни одним ребенком в год" за три последних года
4.3. В ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями	<b>Показатель подтверждается полностью если:</b> Отсутствуют замечания в организации питания органов контроля и надзора в течение предшествующего мониторингу годового периода
4.4. В ДОО организовано медицинское обслуживание в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и здравоохранения	<b>Показатель подтверждается полностью если есть:</b> Наличие лицензии на медицинскую деятельность, отсутствуют вакансии медперсонала
4.5. Обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового): соответствие требованиям СанПиН и нормативам, правилам пожарной безопасности и другим правилам безопасности	<b>Показатель подтверждается полностью если:</b> Отсутствуют предписания надзорных органов в течение предшествующего мониторингу годового периода
4.6. Обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	<b>Показатель подтверждается полностью если:</b> Отсутствуют предписания надзорных органов в течение предшествующего мониторингу годового периода

## 1. РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА

### 1. Показатели качества образовательных программ дошкольного образования

#### 1.1. Качество основной образовательной программы дошкольного образования

В 8 образовательных учреждениях (100%) Клетского муниципального района Волгоградской области, реализующих программы дошкольного образования, имеется

основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ « 1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013);

- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373);

- Постановлением Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 г. № 662.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иные нормативно-правовые акта (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса. Обязательная часть Программы составляет не менее 60% объема.

### **1.1.2. содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие**

У всех педагогов разработаны рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность в каждой возрастной группе. Показатель составляет 100%.

В рабочих программах педагогов конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

### **1.2.1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования**

Адаптированные образовательные программы дошкольного образования в дошкольных образовательных учреждениях Клетского муниципального района не реализуются.

## **2. Показатели качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях**

### **2.1 Кадровые условия**

#### **2.1.1. количество руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки**

У всех руководителей образовательных организаций, реализующих программы дошкольного общего образования на территории Клетского муниципального района Волгоградской области, имеется высшее образование по направлению подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", высшее образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного или муниципального управления или менеджмента и экономики.

#### **2.1.2. обеспеченность ДОО педагогическими кадрами**

Образовательные учреждения, реализующие программы дошкольного образования укомплектованы квалифицированными педагогическими кадрами.

Образовательный процесс осуществляют 41 педагог, из них:

- старший воспитатель – 2 чел.;
- воспитатели – 39 чел.;
- педагог-психолог – 2 чел.

#### **2.1.3. Количество педагогических работников с первой квалификационной категорией**

Педагогов с первой квалификационной категорией – 7 чел., что составляет 11%.

#### **2.1.4. Количество педагогических работников с высшей квалификационной категорией**

Педагогов с высшей квалификационной категорией – 12 чел, что составляет 18,5%

#### **2.1.5. Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года**

В соответствии с планом повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, планом аттестации педагогических кадров, педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации. Повышение квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года (2019г., 2020г., 2021г.) по направлению деятельности педагога ДОО прошли 26 педагогических работников, 2 руководителя дошкольных образовательных учреждений и 6 руководителей общеобразовательных учреждений, на базах которых размещены дошкольные группы, что составляет 82% от общей численности педагогических работников, реализующих программы дошкольного образования на территории Клетского муниципального района Волгоградской области.

#### **2.1.6. Количество педагогических работников с высшим образованием**

Педагогических работников, имеющих высшее образование – 10 чел., что составляет 4,1%

### **2.2. Развивающая предметно-пространственная среда**

Развивающая предметно-пространственная среда в образовательных учреждениях организована в виде разграниченных зон, оснащенных большим количеством

развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных особенностей детей. В каждой возрастной группе созданы центры, которые содержат в себе познавательные и развивающие материалы в соответствии с возрастом детей. Мебель и игровой оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеются тентовые навесы. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр.

### **3. Показатели качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)**

#### **3.1. Организация взаимодействия ДОО с семьей (обеспечение государственно-общественного характера управления в ДОО с привлечением родителей (законных представителей))**

Показатель составил 100%.

В образовательных учреждениях разработаны и размещены на официальных сайтах нормативно-правовые документы, регламентирующие взаимодействие образовательных учреждений с семьей: Устав, Положение о совете родителей, порядок приема в ДОО. В рабочие программы педагогов включен раздел «Взаимодействие с родителями воспитанников».

В образовательных организациях действует Совет родителей.

На официальных сайтах образовательных учреждений созданы разделы «Взаимодействие с родителями воспитанников», в которых регулярно размещаются материалы для родителей (законных представителей), касающиеся вопросов образования и воспитания дошкольников. Взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется посредством созданных родительских групп в мессенджерах WhatsApp и Viber, информация о проведении мероприятий размещается в сети Instagram. В дистанционном режиме проводятся консультации.

#### **3.2. Удовлетворенность родителей образовательными услугами**

Изучение информации, полученной из образовательных учреждений показало, что по результатам проведенного анкетирования родителей на предмет их удовлетворенности образовательными услугами, процент удовлетворенности составил 87,5%. Оценены: качество предоставляемых образовательных услуг, взаимодействие воспитателя с детьми, родителями.

#### **3.3. Участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности ДОО**

Образовательные учреждения используют также и традиционные формы работы, такие как: родительские собрания, консультации, анкетирование, привлекаются родители к активному участию в жизни группы и детского сада, а именно: праздники, организация выставок.

#### **3.4. Наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье**

В 2 образовательных учреждениях функционируют консультационные пункты для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по оказанию методической, психолого-педагогической и консультативной помощи.

#### **4. Показатели качества по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу**

##### **4.1. В ДОО созданы санитарно-гигиенические условия**

Замечания со стороны Роспотребнадзора предшествующего мониторингу 2022 г. отсутствуют.

##### **4.2. В ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья**

Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников включены в образовательные программы всех образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования. Наблюдается положительная динамика по показателю заболеваемости "пропущено дней по болезни одним ребенком в год" за три последних года.

##### **4.3. В ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями**

Отсутствуют замечания в организации питания органов контроля и надзора в течение предшествующего мониторингу годового периода

##### **4.4. В ДОО организовано медицинское обслуживание в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и здравоохранения**

В связи с тем, что отсутствуют лицензии на медицинскую деятельность, в штате образовательных учреждений отсутствуют вакансии медперсонала.

##### **4.5. Обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового): соответствие требованиям СанПиН и нормативам, правилам пожарной безопасности и другим правилам безопасности**

Отсутствуют предписания надзорных органов в течение предшествующего мониторингу годового периода.

##### **4.6. Обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе**

Отсутствуют предписания надзорных органов в течение предшествующего мониторингу годового периода.

Начальник отдела образования



Н.В.Донецкова