

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Горнопролейская средняя школа**

«Рассмотрено»
на заседании МС
Претекел Н.А.
«30» *авг* 2021 г.

«Согласовано»
зам. директора
Кузнецова Н.И.
«30» *авг* 2021 г.

«Утверждаю»
директор
МКОУ Горнопролейская СШ
Мохова А.Н.
«30» *авг* 2021 г.



**Адаптированная
рабочая программа
по географии
5 класс**

**Учитель:
Давиденко Галина
Юрьевна**

2021 – 2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по географии 5 класса составлена в соответствии с

- ✓ ФГОС ООО
- ✓ Примерными программами по учебным предметам. География 5-9 класс (Стандарты второго поколения) Изд. Просвещение 2015.
- ✓ Николина В. В., Алексеев А. И., Липкина Е. К. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы. / Под ред. А. И. Алексеева. 2016 г.
- ✓ Адаптированной основной образовательной программой основного общего образования МКОУ Горнопролейской СШ

В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования обучающихся с ЗПР, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Цель программы: формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения.

Задачи:

- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование умения использовать географические приборы.
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально – коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также, формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.
- формирование умения вести исследовательскую и проектную деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др.

Место географии в учебном плане

Учебным планом МКОУ Горнопролейской СШ предусматривается обязательное изучение географии на этапе основного общего образования в 5 классе в объеме 34 часов в год (1 час в неделю). В соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий на 2021-2022 учебный год,

Общая характеристика учебного предмета

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания.

Это позволяет формировать у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

Результаты обучения географии

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ✓ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов
- ✓ формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- ✓ формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- ✓ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- ✓ развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- ✓ формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- ✓ формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- ✓ осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- ✓ развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- ✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
- ✓ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ✓ умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ✓ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных

задач;

- ✓ смысловое чтение;
- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- ✓ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- ✓ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметные результаты освоения первого года обучения учебного предмета «География»- учащиеся научатся:

- ✓ характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII–XIX в.в., современные географические исследования и открытия);
- ✓ описывать вклад великих путешественников в географическом изучении Земли, маршруты их путешествий по физической карте; способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- ✓ выбирать источники географической информации (текстовые, картографические, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- ✓ находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определять вклад российских ученых и путешественников в развитие знаний о Земле;
- ✓ представлять информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках информации;
- ✓ приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- ✓ различать изученные географические объекты, процессы и явления: план и географическая карта; орбита и ось Земли, полярный день и полярная ночь; полюса, экватор, тропики и полярные круги; жаркий, умеренный и полярный географические пояса; литосфера: состав и строение, свойства, минералы и горные породы, ядро, мантия, материковая и океаническая земная кора, землетрясение, эпицентр и очаг землетрясения, конус и жерло вулкана, острова (материковые, вулканические и коралловые), планетарные формы рельефа материка, впадины океанов, формы рельефа суши (горы и равнины); формы рельефа дна Мирового океана (шельф, срединно-океанические хребты, ложе океана), полезные ископаемые;
- ✓ распознавать проявление изученных географических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки, в том числе: землетрясение, медленное колебание земной коры, движение литосферных плит, вулканизм, внешние и внутренние процессы рельефообразования, физическое, химическое и биологическое выветривание, круговорот и изменения горных пород;
- ✓ приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- ✓ приводить примеры использования геоинформационных систем (ГИС) в повседневной жизни;
- ✓ использовать планы, топографические и географические карты, глобус для получения информации, необходимой для решения

- учебных и (или) практикоориентированных задач: определения направлений, азимута, определения расстояний при помощи масштаба, определения географических координат, описания местоположение крупнейших форм рельефа на территории материков и стран;
- ✓ характеризовать географические следствия влияния Солнца и Луны, формы, размеров и движения Земли на мир живой и неживой природы;
 - ✓ объяснять причины смены дня и ночи и времен года;
 - ✓ устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
 - ✓ классифицировать: горные породы по происхождению, формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
 - ✓ называть причины землетрясений и вулканических извержений;
 - ✓ показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли.

Содержание учебного курса:

Введение. Зачем нам география и как мы будем ее изучать (1 ч.).

Развитие географических знаний о Земле (5 ч).

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII-XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Планета Земля (4 ч.)

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия. Земля - часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь - как система

измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

План и карта (12 ч.)

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото - и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Литосфера – твердая оболочка Земли (10 ч.).

Земная кора. Горные породы, минералы и полезные ископаемые. Движения земной коры. Рельеф земли.

Повторение (2 часа)

Распределение учебного материала в 5 классе

Раздел	Количество часов
Введение	1
Развитие географических знаний о Земле.	5
Планета Земля.	4
План и карта	12
Литосфера – твёрдая оболочка Земли.	10
Повторение	2
Итого	34

Календарно-тематическое планирование по географии 5 класс.

№ п./п.	Тема урока	Количество часов	Сроки		Примечание
			План	Факт	
Тема 1. Введение (1 час)					
1	Зачем людям география и как мы будем её изучать	1			
Тема 2. Развитие географических знаний о Земле (5 часов)					
2	Как люди открывали Землю.	1			
3	Как люди открывали Землю.	1			
4	Российские путешественники.	1			
5	География сегодня	1			
6	Урок обобщения по теме «Развитие географических знаний о Земле».	1			
Тема 3. Планета Земля (4 часов)					
7	Мы во Вселенной	1			
8	Движения Земли	1			

9	Солнечный свет на Земле	1			
10	Урок обобщения и контроля по теме «Планета Земля».	1			
Тема 4. План и карта (12 часов)					
11	Ориентирование на местности	1			
12	Земная поверхность на плане и карте.	1			
13	Земная поверхность на плане и карте.	1			
14	Учимся с «Полярной звездой»	1			
15	Географическая карта.	1			
16	Градусная сетка.	1			
17- 18	Географические координаты. Географическая широта.	2			
19- 20	Географические координаты. Географическая долгота.	2			
21	Учимся с «Полярной звездой»	1			
22	Урок обобщения по теме «План и карта».	1			
Тема 5. Литосфера – твёрдая оболочка Земли. (10 часов)					
23	Земная кора – верхняя часть литосферы	1			

24	Горные породы, минералы и полезные ископаемые.	1			
25	Движение земной коры.	1			
26	Движение земной коры.	1			
27	Рельеф Земли. Равнины.	1			
28	Рельеф Земли. Горы.	1			
29	Учимся с «Полярной звездой».	1			
30	Литосфера и человек.	1			
31	Урок обобщения по теме «Литосфера – твёрдая оболочка Земли».	1			
32	Урок коррекции знаний по теме раздела.	1			
Тема 6. Итоговое повторение (2 ч.).					
33	Повторение и обобщение материала по курсу географии 5 класса	1			
34	Природный комплекс	1			

Формы оценки достижения результатов по географии.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга: тестовый контроль, проверочные работы, географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос.

Критерии оценивания учащихся с ОВЗ.

Критерии оценивания	% сделанных ошибок	отметка
Устный ответ		
содержание рассказа близко к тексту, знает определения основных понятий и терминов, может их прокомментировать.		«5»
передана главная мысль, но допущены незначительные ошибки.		«4»
рассказ не содержит главной мысли, путается в терминах.		«3»
не знает формулировки законов, терминов, основных понятий, в рассказе нет основной мысли.		«2» оценка не ставится в журнал, используется в воспитательных целях
Тест		
Решение без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами	Менее 20 %	«5»
Решение с ошибками и с небольшими недочетами, частично самостоятельное	20%	«4»
Частично успешное решение, с помощью учителя	35-45 %	«3»
Не приступал к решению тестовых заданий или не достигнут необходимый уровень знаний.	Более 50%	«2» оценка не ставится в журнал, используется в воспитательных целях
Практические работы		
Оценивается последовательность и аккуратность выполнения работы, умение формулировать вывод по данной теме.		
Аккуратно оформленная и самостоятельно выполненная работа (рабочая тетрадь, контурная карта, схема, чертёж и т.д.), правильно		«5»

сформулированный вывод.		
Работа выполнена с незначительными ошибками и недочётами оформления, с помощью учителя		«4»
Работа выполнена не аккуратно, с грубыми нарушениями и ошибками		«3»
Не приступал к заданиям или не выполнен необходимый минимум задания		«2» оценка не ставится в журнал,

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
Перечень изданий учебно-методических комплектов «сферы» по географии для основной школы
5-6 классы

Литература

1. Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. География. 5-6 классы. / Под ред. А. И. Алексеева 2019
2. Николина В. В., Алексеев А. И., Липкина Е. К. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы. / Под ред. А. И. Алексеева 2016 г.
3. Николина В. В. География. Мой тренажёр. 5-6 классы.
4. Николина В. В., Липкина Е. К. География. Проекты и творческие работы. 5-9 классы.
5. Гусева Е.Е. География 6 класс. «Конструктор» текущего контроля. Серия «Полярная звезда».
6. Атлас. География 5- 6 класс. — М.: Дрофа. -2019 г.
7. Контурные карты. География 5 класс. – М.: Дрофа. -2019 г.
8. Матвеев А. В. География. Планируемые результаты: карта прохождения рабочей программы. 5 – 6 классы. Серия «Полярная звезда».

Карты: «План местности», топографическая карта, физическая карта полушарий, физическая карта мира, климатическая карта мира, почвенная карта мира, природные зоны мира, зоогеографическая карта мира, политическая карта мира.

Коллекции: «Минералы и горные породы», «Шкала твердости».

Модели: «Строение Земли», «Строение вулкана», «Сдвиги земной коры»

Глобус физический и политический, теллурий, компасы.

ТСО