



Комиссия
Российской Федерации
по делам ЮНЕСКО

Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры
United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
В ОБЛАСТИ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ ТОЛЕРАНТНОСТИ

ЦЕНТР ТОЛЕРАНТНОСТИ

ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОК

**ИНТЕРАКТИВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ
ЭКСТРЕМИЗМА И ДИСКРИМИНИРУЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 14-16 ЛЕТ**

«НОЛЬ ДИСКРИМИНАЦИИ»,

**ПРИУРОЧЕННАЯ К МЕРОПРИЯТИЯМ
ЧЕМПИОНАТА МИРА ПО ФУТБОЛУ FIFA 2018™**

под эгидой Комиссии Российской Федерации по делам ЮНЕСКО
при поддержке Оргкомитета «Россия-2018»

Партнеры программы



Росмолодежь



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня, как никогда, важны программы и инициативы, нацеленные на консолидацию народов России, формирование культуры межнациональных и международных отношений. Эти задачи поставлены перед российским обществом Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. В Стратегии подчеркивается важность содействия успешной социализации молодежи, их самоопределения в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации, межкультурного взаимопонимания и уважения.

Образовательные организации играют здесь ключевую роль. На сегодняшний день одной из приоритетных задач образовательных организаций является воспитание ответственного, толерантного, гражданско-ориентированного поколения россиян. Возможности профилактики ксенофобии и экстремизма, имеющиеся в образовательных учреждениях, действительно велики: кадровый корпус, непрерывный учебный процесс, родительская «общественность» и сами субъекты воздействия – учащиеся. Однако в настоящее время педагоги испытывают дефицит эффективных методов и технологий для проведения подобной работы.

Эффективное решение поставленных задач требует разработки и внедрения специальной методологической базы и особых психолого-педагогических технологий в области профилактики ксенофобии, экстремизма и дискриминирующего поведения.

Важную роль данные вопросы приобретают в период подготовки и проведения международных спортивных событий. В 2018 году в России состоится Чемпионат мира по футболу FIFA 2018™ (далее – Чемпионат мира) – самое масштабное и зрелищное спортивное мероприятие в мире, которое, безусловно, привлечет большое число болельщиков и туристов из разных стран. Чемпионат мира также открывает возможности для создания долгосрочного наследия нашей страны, в том числе в сфере образования и молодежной политики. Благодаря своей способности объединять людей разных культур вокруг общих ценностей, спорт может содействовать созданию лучшего и более мирного диалога всех наций. Вместе с тем нельзя недооценивать проблему экстремизма среди молодого населения, которая продолжает оставаться актуальной по сей день.

Программа «Ноль дискриминации» направлена на повышение уровня знаний и снижение риска экстремистских и дискриминирующих действий со стороны молодежи как в рамках подготовки и проведения мероприятий Чемпионата мира, так и по его завершении.

Программа реализуется под эгидой Комиссии Российской Федерации по делам ЮНЕСКО при поддержке Оргкомитета «Россия-2018». Партнерами программы выступили Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь), Общероссийский Профсоюз образования, Совет молодых педагогов при ЦС Общероссийского Профсоюза образования.

Цель Программы – профилактика дискриминирующего и экстремистского поведения посредством укрепления гуманистических ценностей на примере ценностей спорта и футбола в частности.

Программа включает в себя три интерактивных занятия – по одному для трех разных возрастных групп.

Занятие для подростков 14–16 лет сфокусировано вокруг проблемы гуманистических и футбольных ценностей, последствий пренебрежения этими ценностями для личности и для общества в целом. Задачи занятия:

- содействовать укреплению приверженности общечеловеческим ценностям;
- создать условия для понимания футбольных ценностей и гуманистической роли футбола;
- способствовать осознанию рисков дискриминирующего поведения в футболе и в спорте в целом;
- содействовать формированию толерантного поведения: пониманию личного вклада и личной ответственности в построении позитивных коммуникаций.

Занятие для подростков 17–18 лет посвящено пониманию причин и механизмов стереотипизации, стигматизации и дискриминации. Задачи занятия – содействовать формированию:

- понимания механизма процесса стереотипизации, роли и последствий стереотипизации;
- установок позитивного восприятия социального многообразия;
- предпосылок для позитивного взаимодействия с представителями различных социальных групп;
- гуманности, справедливости и уважения прав всех людей, независимо от их принадлежности к той или иной социальной группе;
- эмпатии и осознанности в общении, умения признавать и уважать различия.

Занятие для молодежи 19–21 лет посвящено профилактике гендерных стереотипов, гендерной дискриминации и гендерного насилия. Задачи занятия – содействовать формированию:

- предпосылок для осознания необходимости гендерного равенства в обществе;
- нетерпимости к проявлениям дискриминирующего поведения;
- установок позитивного восприятия социального многообразия;
- гуманности, справедливости и уважения прав всех людей, независимо от их гендерной принадлежности;
- понимания значения футбольных ценностей в гуманизации общества.

По желанию педагог может выбрать для проведения фильм, адресованный заявленной возрастной группе, или младшей.

Программа построена на методологии интерактивного образования, предполагающей активное взаимодействие обучающихся с учебным материалом, друг с другом и с педагогом.

Каждое занятие включает в себя короткий тематический видеофильм и серию специальных активностей, среди которых индивидуальные и групповые задания, дискуссии, решения кейсов и пр.

Продолжительность каждого занятия – 2 ак. часа.

Представленные методические разработки занятий адресованы педагогам с целью обеспечения их интерактивными методами гуманистического воспитания. Разработки – готовые занятия «под ключ», пользуясь которыми педагоги смогут провести тематические занятия, приуроченные к Международному дню толерантности в преддверии Чемпионата мира по футболу FIFA 2018™.

«НОЛЬ ДИСКРИМИНАЦИИ»

ИНТЕРАКТИВНОЕ ЗАНЯТИЕ

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОЗРАСТЕ 14–16 ЛЕТ

Цели интерактивного занятия:

- содействовать укреплению приверженности общечеловеческим ценностям;
- создать условия для понимания футбольных ценностей и гуманистической роли футбола;
- способствовать осознанию рисков дискриминирующего поведения в футболе и в спорте в целом;
- содействовать формированию толерантного поведения – пониманию личного вклада и личной ответственности в построении позитивных коммуникаций.

Цели в соответствии с результатами освоения основной образовательной Программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования:

Личностные:

- *формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;*
- *усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;*
- *формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;*
- *формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;*
- *освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;*
- *умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.*

Метапредметные:

- *создать условия для освоения обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);*
- *сформировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.*

Целевая аудитория: подростки 14–16 лет.

Продолжительность – 1,5 часа.

ОБЩАЯ СХЕМА ИНТЕРАКТИВНОГО ЗАНЯТИЯ

№	Время, мин	Активность / Форма работы	Задачи	Материалы
1	5	Просмотр фильма «Футбол объединяет»	<ul style="list-style-type: none"> • Фокусировка темы; • Проблематизация. 	Оборудование для просмотра видео
2	10	Мини-лекция «Футбольные ценности»	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание роли ценностей как объединяющего фактора в футболе; • Актуализация понятий общечеловеческих ценностей. 	Школьная доска, мел двух цветов
3	30	Индивидуальное задание «Алмаз ценностей»	<ul style="list-style-type: none"> • Понимание сущности общечеловеческих ценностей; • Формирование осознанного отношения к общечеловеческим ценностям; • Понимание объединяющей роли общечеловеческих ценностей. 	Бланки по числу участников (Приложение 1)
4	30	Работа в малых группах «Бесценный кейс»	<ul style="list-style-type: none"> • Рассмотрение примеров проявления деструктивного поведения в футболе; • Содействие осознанному отношению к причинам деструктивного поведения в футболе; • Формирование ценностно-ориентированного отношения к проявлению деструктивного поведения в футболе. 	Карточки по числу групп участников (Приложение 2)
5	15	Завершение занятия «Золотые правила человека в обществе»	<ul style="list-style-type: none"> • Содействие развитию навыков позитивной коммуникации; • Формирование ответственного поведения в построении позитивной коммуникации. 	

ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ И ИНСТРУКЦИИ

1. ПРОСМОТР ФИЛЬМА «ФУТБОЛ ОБЪЕДИНЯЕТ»

Необходимое время: 5 минут.

В видеоролике рассказывается история двух отцов, поссорившихся по пути на матч своих сыновей. Во время матча они понимают, что их сыновья играют в одной команде, и совместные переживания за ход игры помогают отцам найти общий язык.

Вопросы для обсуждения:

- О чем это видео?
- Какие эмоции испытывали отцы Артема и Руслана по пути на матч? А после матча?
- Что помогло найти общий язык отцам Артема и Руслана?

2. МИНИ-ЛЕКЦИЯ «ФУТБОЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ»

Необходимое время: 10 минут.

Вспомогательные материалы: Не требуются.

2.1. Ведущий рассказывает участникам примерно следующее: «Футбол – игра, в которую играют люди во всем мире. Поднимите, пожалуйста руки, кто хоть раз смотрел футбол? А кто хоть раз играл в футбол? В футбол играют на стадионах и во дворах, в Австралии и Африке, во Владивостоке и Калининграде. Футбол объединяет людей разного возраста, разных профессий, разной веры, людей, говорящих на разных языках. Как вы думаете, как ему это удастся? Как получилось, что игра, в которую играют 11 человек на поле, используя кожаный мяч, собирает 3 млрд зрителей (почти половину жителей планеты) перед телевизионными экранами во время проведения Чемпионата мира по футболу FIFA™? Знаете ли вы, что в Международную федерацию футбольных ассоциаций (FIFA) входит 211 национальных футбольных федераций, что превышает количество стран, состоящих в Организации Объединенных Наций? Как получилось, что в футбол играют во дворах всего мира? Футбол является неотъемлемой частью нашего общества. И стать этой частью футболу помогают ценности. Ценности – нечто большее, чем игра. Ценности – это часть футбольной культуры и нашей жизни. Ценности дают значение этой игре в жизни людей и ориентиры, ради которых готовы действовать. Ценности в футболе определяют люди, которые играют в футбол, смотрят, болеют, организуют матчи. Секрет футбола в том, что люди из разных уголков планеты разделяют общие ценности, и это их объединяет.

Международная федерация футбольных ассоциаций (FIFA), крупнейшая футбольная организация в мире, определила для себя следующие ключевые ценности, которые лежат в основе ее деятельности:

- Аутентичность – FIFA верит в то, что футбол должен оставаться настоящей красивой и простой игрой, которая приносит удовольствие и затрагивает жизни людей во всем мире;
- Единство – объединяя футбольный мир, FIFA верит, что футбол должен способствовать продвижению принципов единства, независимо от пола, возраста, этнического и национального происхождения, отношения к религии или по причине любого иного отличия;
- Результативность – FIFA стремится к тому, чтобы организация игры в футбол всегда была на высшем уровне и приносила только лучшие впечатления и эмоции и игрокам, и зрителям как мощный двигатель социального и культурного развития;

- Добросовестность – футбол должен быть образцом честной игры, толерантности, спортивного мастерства и прозрачности всех действий.

Благодаря ценностям и людям, которые их разделяют, футбол остается самым популярным видом спорта, который объединяет наш многообразный мир.

А еще в футболе есть так называемое золотое правило, или принцип, который знает каждый футболист. Этот принцип придает футболу истинный спортивный дух, называется он «принцип честной игры» (fair play). Он включает в себя уважение к сопернику, судьям и правилам игры, дает равные шансы на победу всем футболистам и командам, исключает предвзятое судейство и допинг, говорит об умении спортсменов вести себя достойно при любом исходе матча, как при победе, так и при поражении. Исключает победу любой ценой и мошенничество. Это правило определяет футбол как справедливый спорт, совершенствующий людей. Без него футбол теряет свой смысл и привлекательность.

2.2. Далее следует обсуждение по следующим вопросам:

- Как вы понимаете, что такое ценность?
- Как вы относитесь к принципу «честная игра»?
- Зачем нужны ценности в футболе?

3. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ «АЛМАЗ ЦЕННОСТЕЙ»

Необходимое время: 30 минут.

Вспомогательные материалы: ручки (по количеству участников), бланки из приложения 1 (по количеству участников).

3.1. Вводное слово. «Только что мы обсуждали принцип честной игры в футболе. Этот принцип – неотъемлемая часть футбола и имеет значение для каждого футболиста. А какие же принципы существуют для любителей футбола, тех, кто его любит смотреть, болеть за игру? Какие ценности доносит до нас игра?»

Существует международный проект «Футбол для дружбы», в котором участвуют 12-летние ребята-футболисты со всего мира. В своих странах они являются послами гуманистических ценностей футбола. Ребята сформулировали 9 ключевых ценностей проекта. Это общечеловеческие ценности, которые оказались самыми важными для всех участников проекта, какую бы страну они ни представляли.

Вот эти ценности.

- Здоровье.
- Преданность.
- Традиции.
- Честь.
- Дружба.
- Равенство.
- Победа.
- Мир.
- Справедливость.

Ребята определили эти ценности как универсальные. В ходе программы ребята в группах разработали кодекс – описание этих ценностей. Вы познакомитесь с ним чуть позднее. Возможно, в разных культурах люди понимают эти слова немного по-разному, но как вы думаете, не в этом ли заключается ценность самого мира, в котором мы живем,

в многообразии? А что вы думаете об этих ценностях? Имеют ли они для вас значение? Как вы их понимаете?»

3.2. Каждый ученик получает 2 бланка: бланк со списком и описанием ценностей (Приложение 1.1) и форму с нарисованным алмазом (Приложение 1.2). Учитель дает следующую инструкцию: «Внимательно прочитайте список предложенных ценностей и расположите их внутри алмаза в соответствии с вашим представлением об их важности для вас. В одной клеточке алмаза разместите одну ценность. В нижнем ряду укажите ценности наименее важные для вас (позиция 1), в верхнем – наиболее важные (позиция 5). В строчках посередине расположите остальные ценности: чем выше, тем важнее (позиции 4 важнее, чем позиции 3). Упражнение выполняется индивидуально, определяйте важность ценности исходя из того, насколько это ценность важна лично для вас. У вас есть 10 минут на выполнение этого задания».

3.3. По окончании времени ведущий задает вопросы:

- Легко ли было справиться с заданием?
- Какие описания ценностей вам запомнились больше всего?
- Как часто мы сталкиваемся с этими ценностями в жизни?
- В чем они проявляются?
- Как бы вы описали самую важную ценность для вас?

Ответ на последний вопрос ученики записывают в письменной форме на бланке с алмазом.

3.4. В заключение можно добавить, что у строения алмаза есть одна особенность. Алмаз – уникальный минерал, тверже, чем гранит, базальт и другие известные науке вещества.

Кристаллическая решетка алмаза имеет удивительное строение, благодаря чему этот минерал и стал одним из самых дорогих и востребованных в мире. Каждая из ячеек кристаллической решетки имеет форму куба. Именно тип кристаллической решетки и объясняет удивительные свойства алмаза: необычайная твердость алмаза, крепче которого не существует в природе. И к тому же он не тускнеет и не царапается. За счёт крепких связей ячеек кристаллической решетки получают грани алмаза, блеск которых невозможно сравнить ни с чем. Так же и ценности, которые мы с вами разобрали: каждая из общечеловеческих ценностей имеет одинаковое значение и образует с другими ценностями крепкую и нерушимую связь.

4. РАБОТА В МАЛЫХ ГРУППАХ «БЕСЦЕННЫЙ КЕЙС»

Необходимое время: 30 минут.

Вспомогательные материалы: карточки с описанием ситуации (ситуаций) с полем для разбора по количеству групп участников (Приложение 2); карточки с комментариями ситуаций для учителя.

4.1. Вводное слово. «Культурный контекст может влиять и на восприятие ценностей, даже, казалось бы, самых простых и понятных. Давайте посмотрим, как это может проявляться на конкретных ситуациях в футболе».

4.2. Участники делятся на 5 групп. Каждая группа получает карточку с ситуацией (**Приложение 2**). Ведущий дает следующую инструкцию: «Внимательно прочитайте предложенную ситуацию. Обсудите в группе, какой из ценностей не было придано значения в этой ситуации, а также к каким последствиям может привести пренебрежение этими

ценностями. На обсуждение у вас есть 7 минут. По истечении времени запишите ответы в бланке».

4.3. После этого ведущий поочередно просит зачитать каждую группу свою ситуацию и ответы на вопросы в форме. Ведущий предлагает обосновать свою точку зрения участникам, выбравшим то или иное объяснение (2-3 аргумента по каждому варианту). В конце учитель зачитывает факты о дисциплинарных мерах, применявшихся в данных ситуациях.

Вопросы для обсуждения:

1. Случались ли в вашей жизни ситуации, когда ценностям не придавали значения? Чему они могут нас научить?
2. Что можно сделать для минимизации негативных последствий, связанных с этим?

Материалы для ведущего

Ситуация 1. Инцидент, когда нападающий сборной Уругвая Луи Суарес укусил игрока на поле, произошел на 80-й минуте матча группового этапа Чемпионата мира по футболу FIFA 2014 в Бразилии Уругвай – Италия, который завершился минимальной победой Уругвая. В борьбе за мяч защитник итальянской сборной Джорджо Кьеллини оттолкнул Суареса от мяча, после чего тот укусил его за плечо. Судья не стал наказывать участников эпизода. Для Суареса это был уже третий подобный эпизод: так, в 2010 году, будучи игроком нидерландского футбольного клуба «Аякс», во время матча он укусил футболиста другого нидерландского футбольного клуба «ПСВ» Отмана Баккала. А в 2013 году, уже защищая цвета «Ливерпуля», уругваец укусил игрока «Челси» Бранислава Ивановича. Оба раза подобное поведение заканчивалось для Суареса многоматчевой дисквалификацией.

Комментарий для учителя:

Дисциплинарный комитет Международной федерации футбольных ассоциаций (FIFA) принял решение дисквалифицировать нападающего сборной Уругвая Луиса Суареса, укусившего во время матча Чемпионата мира по футболу FIFA 2014 в Бразилии итальянского защитника Джорджо Кьеллини, на четыре месяца. В течение этого срока уругвайцу было запрещено заниматься любой футбольной деятельностью. В решении было отдельно оговорено, что Суарес должен пропустить девять матчей сборной. Уругвайский форвард также заплатил штраф размером в 100 тыс. швейцарских франков. Вследствие данного решения команда Луи Суареса так и не вышла в 1/8 финала Чемпионата мира по футболу FIFA 2014 в Бразилии и не выигрывала 10 матчей подряд.

Ситуация 2. Севилья, матч ФРГ – Франция, 1982 год.

В одном из эпизодов, поймав прикатившийся к нему в руки мяч, вратарь сборной ФРГ Тони Шумахер неожиданно сделал пару шагов вперед и устрашающе напрыгнул на приблизившегося к нему форварда французской команды Дидье Сикса.

Оказалось, что это были ещё цветочки. В начале второго тайма Шумахер повторил свой приём, который на этот раз имел самые печальные последствия. Платини великолепным пасом из глубины поля вывел один на один только что появившегося на поле Патрика Баттистона, Шумахер со скоростью метеора рванул ему навстречу, француз успел пробить мимо вратаря, увидеть, что промахнулся, расслабиться и спустя секунду оказался сокрушён не прекратившим движение мощным голкипером.

Итогом атаки со стороны вратаря сборной ФРГ стало сотрясение мозга, два выбитых зуба и повреждение шейного позвонка.

Увы, в тот день сострадание Шумахер проявлять не собирался.

Он показал характерным жестом в сторону потерявшего сознание футболиста «Давай, подымайся!» и установил мяч на углу вратарской, своим видом показывая, что надо продолжать игру.

Целых пять минут Баттистона не могли вынести с поля. Футболист едва дышал, находясь в коме. Пока лишившемуся чувств Баттистону оказывали помощь и выносили его с поля, Шумахер неспешно прогуливался по штрафной площади и даже замахнулся мячом на располагавшихся за его воротами французских болельщиков.

После матча Шумахер вовсе поразил общественность, с ухмылкой ответив на вопрос журналиста: «Пусть он вставит себе зубы и пришлет мне счет – я оплачу».

Комментарий для учителя:

«Я брошусь со всей быстротой и силой, на которые только способен, навстречу каждому вышедшему на мои ворота, – написал потом Шумахер в автобиографической книге «Свисток». – Тут никогда ничего не изменится. Я знаю, что мое столкновение с Баттистоном было несчастным случаем. Однако он многому меня научил. Противник, поверженный на землю, – это человек, к которому я должен проявить сострадание». «Поверьте, я уже сто раз успел пожалеть о том, что случилось 8 июля 1982 года. Я запомню этот день навсегда». Авторитет вратаря был настолько сильно испорчен, что в течение нескольких лет он был настоящим изгоем даже среди собственных болельщиков. «Иногда в меня летели и помидоры, и яйца. А на одном из матчей на виселице за моими воротами болталась кукла... Тони Шумахера».

Ситуация 3. 21 сентября в Москве на матче ЦСКА – Локомотив фанаты ЦСКА вывесили баннеры сексистского содержания, направленные против фанатов «Локомотива», высмеивавшие присутствие большого количества девушек на их трибунах, а также отсутствие определенных успехов девушек из числа активных болельщиц «Локомотива» в околофутбольных драках с девушками – болельщицами других команд.

Комментарий для учителя:

После данного случая не последовало никаких официальных санкций со стороны контрольно-дисциплинарного комитета, однако он был отмечен как проявление дискриминации по отношению к женщинам в футболе.

Ситуация 4. 22 сентября в Раменском (Московская область) в поединке восьмого тура чемпионата России «Торпедо» – «Динамо» фанаты «Торпедо» уханьем встречали каждое движение чернокожего защитника «Динамо» Кристофера Самба. Кристофер Самба ответил на уханье неприличным жестом в сторону трибун. После перерыва футболист отказался выходить на поле. Первый вице-президент «Динамо» заявил, что Самба в перерыве попросил замену, так как не хотел выслушивать уханье в свой адрес. «Могу подтвердить, что Самба обиделся на болельщиков «Торпедо» и не хотел выходить на второй тайм. Именно поэтому он и был заменен... Честно говоря, я понимаю президента «Торпедо» Александра Тукманова и сочувствую ему, потому что с такими болельщиками действительно приходится сложно», – заявил он. Главный тренер «Динамо» Станислав Черчесов на послематчевой конференции настаивал на травме конголезского защитника и последовавшей по этой причине замене. Главный судья поединка внес в протокол эпизод с оскорблениями Самба торпедовскими фанатами.

Комментарий для учителя:

Контрольно-дисциплинарный комитет Российского Футбольного Союза оштрафовал «Торпедо» на 360 000 рублей и постановил наказать клуб матчем без зрителей.

Кристофер Самба был дисквалифицирован на два матча чемпионата за «неприличный жест» перед болельщиками. В 2012 г. и Самба уже сталкивался с расистскими оскорблениями фанатов.

Ситуация 5. Во время матча 21 тура чемпионата России по футболу 2004 «Сатурн» – «ЦСКА» на 91 минуте, во время одной из последних атак, гости получили несколько откровенных ударов по ногам от «инопланетян» (игроков команды «Сатурн»). Одна из жертв нападения – футболист Юрий Жирков – решил отомстить обидчикам теми же методами, что и нападавшие. В итоге завязалась массовая драка, в которую были вовлечены и запасные игроки команд, и болельщики.

Комментарий для учителя:

Контрольно-дисциплинарный комитет дисквалифицировал главных участников драки Юрия Жиркова и Василия Березуцкого у «ЦСКА», Адриана Бастия и Джамбулада Базаева у «Сатурна» на 5 матчей, выписал каждому клубу штраф в 500 тысяч рублей и лишил «инопланетян» (команду «Сатурн») возможности проводить два домашних матча на стадионе «Сатурн».

5. ЗАВЕРШЕНИЕ ЗАНЯТИЯ «ЗОЛОТЫЕ ПРАВИЛА ЧЕЛОВЕКА В ОБЩЕСТВЕ»

Необходимое время: 15 минут.

Вспомогательные материалы: Не требуются.

Процедура проведения:

5.1. После разбора ситуаций и последствий пренебрежения ценностями в футболе, участникам предлагается составить список из правил общения и поведения человека в обществе в соответствии с ценностями.

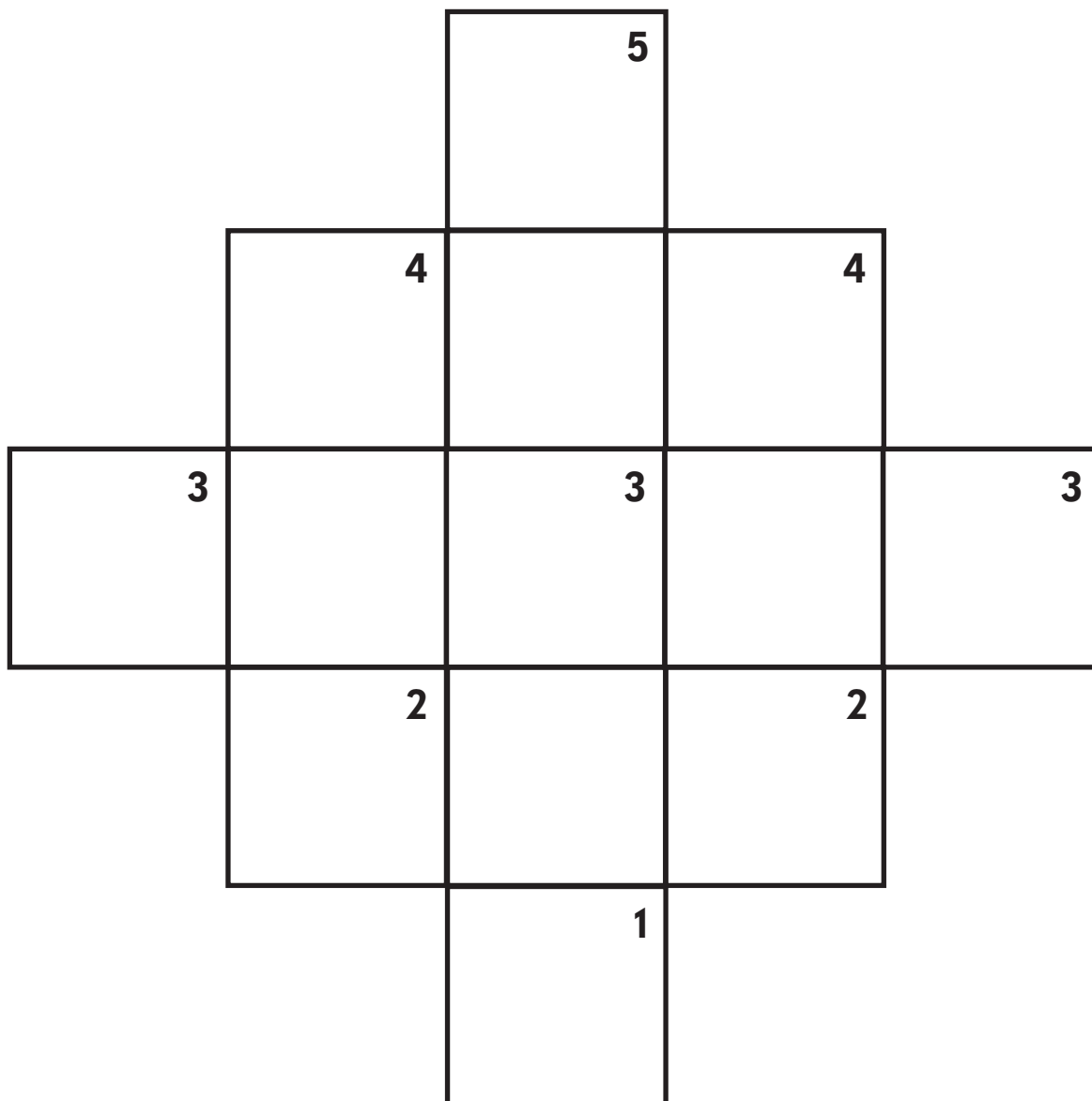
Для этого можно напомнить участникам о «золотом правиле нравственности»: не делай другим того, чего не хочешь, чтобы сделали тебе. А как же нужно действовать, чтобы и другие относились к тебе с уважением, дружбой, честностью? Как из высоких слов о морали превратить эти слова в конкретные действия?

Участникам предлагается составить свои собственные золотые правила человека в обществе, в котором они хотели бы жить.

5.2. Правила записываются на доске или листе флип-чарта поочередно, по предложению участников. В конце общий список зачитывается, и участникам предлагается расписаться под списком.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

- Здоровье.
- Преданность.
- Традиции.
- Честь.
- Дружба.
- Равенство.
- Победа.
- Мир.
- Справедливость.



ПРИЛОЖЕНИЕ 2

БЕСЦЕННЫЙ КЕЙС. СИТУАЦИЯ 1

Укус Луи Суареса

Внимательно прочитайте предложенную ситуацию в футболе. Обсудите в группе, какой из ценностей не придали значения в данной ситуации, а также какие возможны последствия пренебрежения ценностями. Результаты обсуждения запишите ниже в специальной форме.

Инцидент, когда нападающий сборной Уругвая Луи Суарес укусил игрока на поле, произошел на 80-й минуте матча группового этапа Чемпионата мира по футболу FIFA 2014 в Бразилии Уругвай-Италия, который завершился минимальной победой Уругвая. В борьбе за мяч защитник итальянской сборной Джорджо Кьеллини оттеснил Суареса от мяча, после чего тот укусил его за плечо. Для Суареса это был уже третий подобный эпизод: так, в 2010 году, будучи игроком нидерландского футбольного клуба «Аякс», во время матча он укусил футболиста другого нидерландского футбольного клуба «ПСВ» Отмана Баккала. А в 2013 году, уже защищая цвета «Ливерпуля», уругваец укусил игрока «Челси» Бранислава Ивановича.

Какие ценности были упущены в этой ситуации?	
Как, в каком поведении эти ценности проявляются в футболе?	
Напишите, какие последствия этой ситуации вы видите для ее участников?	
К каким глобальным последствиям в обществе может привести пренебрежение этими ценностями?	

БЕСЦЕННЫЙ КЕЙС. СИТУАЦИЯ 2

Нападение Тони Шумахера

Внимательно прочитайте предложенную ситуацию в футболе. Обсудите в группе, какой из ценностей не придали значения в данной ситуации, а также какие возможны последствия пренебрежения ценностями. Результаты обсуждения запишите ниже в специальной форме.

Севилья, матч ФРГ – Франция, 1982 год.

В одном из эпизодов, поймав прикатившийся к нему в руки мяч, вратарь сборной ФРГ Тони Шумахер неожиданно сделал пару шагов вперёд и устрашающе напрыгнул на прибившегося к нему форварда французской команды Дидье Сикса.

Оказалось, что это были ещё цветочки. В начале второго тайма Шумахер повторил свой приём, который на этот раз имел самые печальные последствия. Платини великолепным пасом из глубины поля вывел один на один только что появившегося на поле Патрика Баттистона, Шумахер со скоростью метеора рванул ему навстречу, француз успел пробить мимо вратаря, увидеть, что промахнулся, расслабиться и спустя секунду оказался сокрушён не прекратившим движение мощным голкипером.

Итогом атаки со стороны вратаря сборной ФРГ стало сотрясение мозга, два выбитых зуба и повреждение шейного позвонка.

Увы, в тот день сострадание Шумахер проявлять не собирался.

Он показал характерным жестом в сторону потерявшего сознание футболиста «Давай, подымайся!» и установил мяч на углу вратарской, своим видом показывая, что надо продолжать игру.

Целых пять минут Баттистона не могли вынести с поля. Футболист едва дышал, находясь в коме. Пока лишившемуся чувств Баттистону оказывали помощь и выносили его с поля, Шумахер неспешно прогуливался по штрафной площади и даже замахнулся мячом на располагавшихся за его воротами французских болельщиков.

После матча Шумахер вовсе поразил общественность, с ухмылкой ответив на вопрос журналиста: «Пусть он вставит себе зубы и пришлет мне счет – я оплачу».

Какие ценности были упущены в этой ситуации?	
Как, в каком поведении эти ценности проявляются в футболе?	
Напишите, какие последствия этой ситуации вы видите для ее участников?	
К каким глобальным последствиям в обществе может привести пренебрежение этими ценностями?	

БЕСЦЕННЫЙ КЕЙС. СИТУАЦИЯ 3

Девушки в футболе

Внимательно прочитайте предложенную ситуацию в футболе. Обсудите в группе, какой из ценностей не придали значения в данной ситуации, а также какие возможны последствия пренебрежения ценностями. Результаты обсуждения запишите ниже в специальной форме.

21 сентября в Москве на матче ЦСКА – Локомотив фанаты ЦСКА вывесили баннеры сексистского содержания, направленные против фанатов «Локомотива», высмеивавшие присутствие большого количества девушек на их трибунах, а также отсутствие определенных успехов девушек из числа активных болельщиц «Локомотива» в околофутбольных драках с девушками – болельщицами других команд.

Какие ценности были упущены в этой ситуации?

Как, в каком поведении эти ценности проявляются в футболе?

Напишите, какие последствия этой ситуации вы видите для ее участников?

К каким глобальным последствиям в обществе может привести пренебрежение этими ценностями?

БЕСЦЕННЫЙ КЕЙС. СИТУАЦИЯ 4

Оскорбление Кристофера Самбы

Внимательно прочитайте предложенную ситуацию в футболе. Обсудите в группе, какой из ценностей не придали значения в данной ситуации, а также какие возможны последствия пренебрежения ценностями. Результаты обсуждения запишите ниже в специальной форме.

22 сентября в Раменском (Московская область) в поединке восьмого тура чемпионата России «Торпедо» – «Динамо» фанаты «Торпедо» уханьем встречали каждое движение чернокожего защитника «Динамо» Кристофера Самбы. После перерыва футболист отказался выходить на поле. Первый вице-президент «Динамо» заявил, что Самба в перерыве попросил замену, так как не хотел выслушивать уханье в свой адрес. «Могу подтвердить, что Самба обиделся на болельщиков «Торпедо» и не хотел выходить на второй тайм. Именно поэтому он и был заменен... Честно говоря, я понимаю президента «Торпедо» Александра Тукманова и сочувствую ему, потому что с такими болельщиками действительно приходится сложно», – заявил он. Главный тренер «Динамо» Станислав Черчесов на послематчевой конференции настаивал на травме конголезского защитника и последовавшей по этой причине замене. Главный судья поединка внес в протокол эпизод с оскорблениями Самба торпедовскими фанатами.

Какие ценности были упущены в этой ситуации?	
Как, в каком поведении эти ценности проявляются в футболе?	
Напишите, какие последствия этой ситуации вы видите для ее участников?	
К каким глобальным последствиям в обществе может привести пренебрежение этими ценностями?	

БЕСЦЕННЫЙ КЕЙС. СИТУАЦИЯ 5

Массовая драка с Юрием Жирковым

Внимательно прочитайте предложенную ситуацию в футболе. Обсудите в группе, какой из ценностей не придали значения в данной ситуации, а также какие возможны последствия пренебрежения ценностями. Результаты обсуждения запишите ниже в специальной форме.

Во время матча 21 тура чемпионата России по футболу 2004 «Сатурн» – «ЦСКА» на 91 минуте, во время одной из последних атак, гости получили несколько откровенных ударов по ногам от «инопланетян» (игроков команды «Сатурн»). Одна из жертв нападения – футболист Юрий Жирков – решил отомстить обидчикам теми же методами, что и нападавшие. В итоге завязалась массовая драка, в которую были вовлечены и запасные игроки команд, и болельщики.

Какие ценности были упущены в этой ситуации?	
Как, в каком поведении эти ценности проявляются в футболе?	
Напишите, какие последствия этой ситуации вы видите для ее участников?	
К каким глобальным последствиям в обществе может привести пренебрежение этими ценностями?	