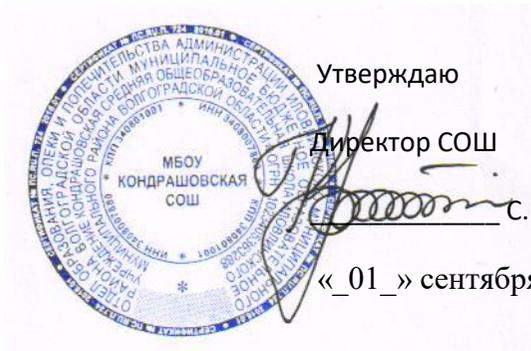


Иловлинский район Волгоградская область
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение – Кондрашовская СОШ



Утверждаю

Директор СОШ

С.В. Кладченко

«_01_» сентября_ 2021 год.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ

по основам безопасности жизнедеятельности

Класс 8

учитель Кладченко Руслан Борисович

количество часов: всего – 35 часов; в неделю – 1 час.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

8 класс

| № п/п | Дата | Тема урока | Тип урока | Решаемые проблемы | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | ЭОР | Домашнее задание |
|---|------|------------|-----------|-------------------|--|-----------------------|--------------------------------------|-----------------------|-----|------------------|
| | | | | | Понятия | Предметные результаты | Универсальные учебные действия (УУД) | Личностные результаты | | |
| Модуль 1. | | | | | | | | | | |
| Основы безопасности личности, общества и государства (23 часа) | | | | | | | | | | |
| Раздел 1. | | | | | | | | | | |
| Основы комплексной безопасности (16 часов) | | | | | | | | | | |
| Тема 1. | | | | | | | | | | |
| Пожарная безопасность (3 часа) | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|---|----|--|---|---|--|---|--|--|
| 1 | | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия. | ВУ | Сформировать представление о способах добывания огня древним человеком. Изучить наиболее распространённые причины пожаров в быту. | Пожар. Горение. Причины возникновения пожара. Классификация. Статистика. Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Исторические факты. | Знать наиболее распространённые причины пожаров в быту. | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс. | № 1.1, задание на стр. 12. Привести примеры возникновения пожара в районе проживания. |
| 2 | | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. | КУ | Познакомить с историческими фактами организации борьбы с пожарами в Древнем мире, в России. Изучить задачи Федеральной противопожарной службы. | Условия возникновения пожара. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Федеральная противопожарная служба. Её задачи. Книга «30 советов безопасности» Р. Виже. | Знать задачи Федеральной противопожарной службы. Понимать значимость соблюдения правил пожарной безопасности. | составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс. | № 1.2, задание на стр. 19. Письменное задание. |
| 3 | | Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах. | КУ | Изучить права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Формировать умение действовать при пожаре. | Федеральный закон «О пожарной безопасности». Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах: в квартире; в общественном месте; на даче. | Знать правила поведения при пожаре: в квартире; в общественном месте; на даче. Уметь действовать при пожаре. | | Усвоение правил пожарной безопасности. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс. | № 1.3, задание на стр. 26. План поведения на случай пожара в школе. |

Тема 2.

Безопасность на дорогах (3 часа)

| | | | | | | | | | | |
|----------|--|--|----|--|---|---|--|---|--|---|
| 4 | | Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. | КУ | Изучить причины дорожно-транспортных происшествий. | Понятие – ДТП. Причины ДТП, травматизм. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Статистика. История развития автомобильного транспорта. | Знать причины дорожно-транспортных происшествий. | <p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать,</p> | Формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс. | № 2.1, задание на стр. 34-35. Вопросы. Письменное задание. |
| 5 | | Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. | КУ | Сформировать представление об организации дорожного движения. Формировать умение соблюдать правила дорожного движения. Изучить обязанности пешеходов и пассажиров. | Понятие - участник дорожного движения. Дорога. Дорожная разметка. Дорожные знаки. Организация дорожного движения. Сигналы, подаваемые регулировщиком. Обязанности пешехода. Обязанности пассажира. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда. | Знать обязанности пешехода и пассажира; сигналы, подаваемые регулировщиком. Уметь соблюдать правила дорожного движения. | самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование | Усвоение правил дорожного движения. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс. | № 2.2, задание на стр. 44. Перечислить дорожные знаки, которые регулируют движение пешехода. |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---|----|--|---|--|--|---|--|--|
| 6 | | Велосипедист – водитель транспортного средства. | КУ | Познакомить с понятием – водитель; требованиями, предъявляемыми к техническому состоянию велосипеда. Изучить обязанности велосипедиста. | Водитель. Общие обязанности водителя. Основные требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда. Основные обязанности велосипедиста. | Знать основные обязанности велосипедиста; требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда. Уметь соблюдать правила дорожного движения. | учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Усвоение правил дорожного движения. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс. | № 2.3, задание на стр.50. Вопросы. |
| Тема 3. | | | | | | | | | | |
| Безопасность на водоемах (3 часа) | | | | | | | | | | |
| 7 | | Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. | КУ | Изучить правила безопасного поведения на водоёмах в различных условиях. Формировать умение действовать при угрозе и во время наводнения. | Водоемы. Правила безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Статистика. Правила безопасности при наводнении. Особенности состояние водоемов в различное время года. Безопасность на замёрзших водоёмах. Безопасность пассажиров морских и речных судов. | Знать правила безопасного поведения на водоёмах в различных условиях. Уметь действовать при угрозе и во время наводнения. Уметь действовать, если провалились под лёд. | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить | Усвоение правил безопасного поведения на водоёмах в различных условиях. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс. | № 3.1, задание на стр. 60. Подготовить сообщение. |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---|----|---|--|---|---|--|--|--|
| 8 | | Безопасный отдых на водоёмах. | КУ | Сформировать представление о безопасном отдыхе на воде. Формировать умение действовать в различных опасных ситуациях на воде. | Правила безопасного поведения на воде: если судорогой свело руки и ноги; если захватило течением; если попали в водоворот; при сильном волнении; с большим количеством водорослей. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Возможные аварийные ситуации в водном походе. | Знать правила безопасного поведения на воде: если судорогой свело руки и ноги; если захватило течением; если попали в водоворот; при сильном волнении; с большим количеством водорослей. Уметь действовать в различных опасных ситуациях на воде. | свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Усвоение правил безопасного поведения на водоёмах. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс. | № 3.2, задание на стр. 71. Вопросы. Сформулировать основные правила личной безопасности на воде. |
| 9 | | Оказание помощи терпящим бедствие на воде. | КУ | Изучить способы транспортировки пострадавшего. | Несчастные случаи на воде. Освобождение от захватов. Способы транспортировки пострадавшего: буксировка за голову; с захватом под мышками; с захватом под руку; с захватом выше локтей; с захватом за волосы или воротник. Буксировка при оказании помощи уставшему пловцу. | Знать способы транспортировки пострадавшего: буксировка за голову; с захватом под мышками; с захватом под руку; с захватом выше локтей; с захватом за волосы или воротник. | | | Усвоение способов транспортировки пострадавшего. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс. |
| <p>Тема 4.</p> <p>Экология и безопасность (2 часа)</p> | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|----|--|--|--|---|--|--|---|
| 10 | | Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека. | КУ | Сформировать представление о влиянии окружающей среды на здоровье человека. Изучить основные источники загрязнения атмосферы, почвы и вод. | <p>Экология и экологическая система; экологический кризис. Значение взаимоотношений человека и биосферы. Биосфера. Загрязнение окружающей природной среды. Основные объекты, влияющие на загрязнение биосферы, атмосферы, литосферы.</p> <p>Понятие о ПДК загрязняющих веществ. Сведения об уровнях загрязнения регионов России.</p> | Знать основные источники загрязнения атмосферы, почвы и вод. Уметь противодействовать воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды. | <p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного</p> | Формирование необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс. | № 4.1, задание на стр. 83. Составить перечень промышленных объектов, расположенных в районе проживания. |
|----|--|--|----|--|--|--|---|--|--|---|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|----|--|--|--|-----------------|---|--|---|
| 11 | | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. | КУ | Изучить способы усиления возможностей организма противостоять воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды. | Мутагенез. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Способы усиления возможностей организма противостоять воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды. | Знать способы усиления возможностей организма противостоять воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды. | сотрудничества. | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс. | № 4.2, задание на стр. 90. Составить перечень продуктов, в которых содержатся витамины А, В, С. |
| Тема 5. | | | | | | | | | | |
| Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5 часов) | | | | | | | | | | |
| Раздел 2. | | | | | | | | | | |
| Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 часов) | | | | | | | | | | |
| Тема 6. | | | | | | | | | | |
| Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (4 часа) | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|----|--|---|---|--|---|--|--|
| 12 | | Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | КУ | Изучить классификацию чрезвычайных ситуаций техногенного характера; критерии ЧС техногенного характера по масштабу их распространения и тяжести последствий. | Общие понятия о Ч.С. техногенного характера по типам и видам их возникновения. Потенциально опасные объекты экономики. | Знать термины: авария, катастрофа, чрезвычайная ситуация; объекты экономики, возникновение на которых производственных аварий может привести к возникновению ЧС техногенного характера. | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс. | № 5.1, задание на стр. 97. Ответить на вопросы. |
| 13 | | Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия. | КУ | Познакомить с понятиями: ионизирующее излучение, радиационно опасный объект, радиоактивное загрязнение окружающей среды, лучевая болезнь. | Радиоактивность, радиационно опасные объекты, ионизирующее излучение, РОО. Аварии на радиационно опасных объектах. Причина их возникновения и возможные последствия. МАГАТЭ. Шкала классификации тяжести аварий на АЭС. Лучевая болезнь; последствия однократного общего облучения. | Знать радиационно опасные объекты; понятие – лучевая болезнь; последствия однократного общего облучения. | составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс. | № 5.2, задание на стр. 105. Перечислить причины лучевой болезни. |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|----|--|--|---|--|--|--|--|
| 14 | | Обеспечение радиационной безопасности населения. | КУ | Формировать умение действовать при радиационных авариях. Изучить рекомендации по правилам безопасного поведения населения, проживающего в непосредственной близости от радиационно опасных объектах. | <p>Основные поражающие факторы при авариях.</p> <p>Правила поведения населения при радиоактивных авариях.</p> <p>Основные способы оповещения, мероприятия для подготовки к эвакуации, рекомендации при проживании в загрязненной зоне.</p> | <p>Знать основные способы защиты населения от последствий радиационных аварий.</p> <p>Уметь действовать при радиационных авариях.</p> | <p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез.</p> | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения радиационной аварии. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс. | № 5.3, задание на стр. 112. Письменное задание. |
| 15 | | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. | КУ | Познакомить с понятиями: аварийно химически опасные вещества, химически опасный объект, химическая авария. Изучить классификацию АХОВ по характеру воздействия на человека. | <p>Понятия: аварийно - химически опасные вещества и ХОО (химически –опасные объекты). Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека.</p> <p>Последствия и причины аварий на ХОО, зона химического заражения. Поражающие факторы ХОО.</p> | Знать классификацию АХОВ по характеру воздействия на человека. | <p>Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p> | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения химической аварии. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс. | № 5.4, задание на стр. 119. Составить перечень ХОО, расположенных в районе проживания. |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|----|--|--|--|--|--|--|--|
| 16 | | Обеспечение химической защиты населения. | КУ | Сформировать представление об обеспечении химической защиты населения. Изучить средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи, правила их использования. | Основные правила поведения при авариях на ХОО. Обеспечение химической защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи. | Знать средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи. Уметь их использовать. | | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения химической аварии. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс. | № 5.5, задание на стр. 127. Правила безопасного поведения при химической аварии. |
| 17 | | Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. | КУ | Изучить причины пожаров и взрывов на объектах экономики и их возможные последствия. | Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Причины взрывов. Признаки взрывоопасных объектов. Взрыв; взрывоопасный объект. | Называть последствия пожаров и взрывов, приводить примеры предприятий, относящихся к взрывопожароопасным объектам. | | Усвоение правил безопасного поведения при пожарах и взрывах. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс. | № 5.6, задание на стр. 130. Подготовить сообщение. |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|----|--|--|--|--|--|--|--|
| 18 | | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. | КУ | Формировать умение действовать при угрозе и во время возникновения пожара и взрыва. | Основные причины возникновения пожаров и взрывов. Действия при внезапном обрушении здания. Правила поведения в завале. Предельное количество опасных веществ, определяющих обязательность разработки декларации промышленной безопасности. | Уметь действовать при внезапном обрушении здания; в завале. | | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения пожаров и взрывов. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс. | № 5.7, задание на стр. 135. Ситуация. |
| 19 | | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия. | КУ | Познакомить с понятиями: гидродинамическая авария, гидротехническое сооружение, бьеф. Формировать умение действовать при угрозе и во время возникновения наводнения. | Гидродинамическая авария, классификация гидродинамических сооружений. Причины, вызывающие гидродинамические аварии. Последствия. | Знать и уметь действовать при угрозе затопления и в случае катастрофического затопления. | | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения наводнения. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс. | № 5.8, задание на стр. 140. Подготовить сообщение. |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---|----|---|--|--|--|---|--|---|
| 20 | | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях. | КУ | Изучить правила безопасного поведения при угрозе и во время возникновения наводнения. | Меры предосторожности, которые необходимо соблюдать при возвращении в затопленное жилище. Возможные первичные и вторичные последствия гидродинамических аварий. | Знать и уметь действовать при угрозе затопления и в случае катастрофического затопления. | | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения наводнения. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс. | № 5.9, задание на стр. 145. Правила поведения во время наводнения. |
| Тема 7. | | | | | | | | | | |
| Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 часа) | | | | | | | | | | |
| 21 | | Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера. | КУ | Сформировать представление об организации оповещения населения. Изучить способы оповещения. | Способы оповещения населения о ЧС техногенного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Федеральная; региональная; территориальная; локальная системы оповещения. | Знать способы оповещения. Уметь действовать по сигналу «Внимание, всем!». | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс. | № 6.1, задание на стр. 149. Составить план действий при получении сигнала о возникновении ЧС. |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|----|--|---|---|---|---|--|---|
| 22 | | Эвакуация населения. | КУ | Сформировать представление об организации эвакуации населения. Изучить способы эвакуации населения. | Эвакуация. Виды эвакуации: по видам опасности; по способам эвакуации; по удалённости безопасного района; по длительности проведения; по времени начала проведения. | Знать виды эвакуации. Уметь действовать по сигналу «Внимание, всем!». | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Усвоение правил поведения по сигналу «Внимание, всем!». | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс. | № 6.2, задание на стр.156. Составить перечень необходимых документов и вещей. |
| 23 | | Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера. | КУ | Познакомить с мероприятиями по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера. Изучить правила поведения в защитных сооружениях. | Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера. Защитные сооружения гражданской обороны. План убежища. ПРУ. Обеспечение и снабжение убежищ. Классификация убежищ: по защитным свойствам; по вместимости; по месту расположения; по времени возведения. Правила поведения в защитных сооружениях. | Знать классификацию убежищ. Соблюдать правила поведения в защитных сооружениях. | | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс. | № 6.3, задание на стр. 162. Ответить письменно на вопросы. |

Модуль 2.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 часов)

Раздел 4.

Основы здорового образа жизни (8 часов)

Тема 8.

Здоровый образ жизни и его составляющие (8 часов)

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|----|---|---|---|---|--|---|---|
| 24 | | Здоровье как основная ценность человека. | КУ | <p>Дать определение – здоровье.</p> <p>Изучить показатели здоровья.</p> | <p>Здоровье. Общие понятия о здоровье как основной ценности человека.</p> <p>Объективные, субъективные, «количество здоровья» показатели.</p> | <p>Знать определение – здоровье.</p> | <p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p> | <p>Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.</p> | <p>Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс.</p> | <p>№ 7.1, задание на стр. 167.</p> |
| 25 | | Индивидуальное здоровье, его физическое, духовное и социальное благополучие. | КУ | <p>Развивать умения вести здоровый образ жизни.</p> <p>Изучить факторы, оказывающие влияние на здоровье человека.</p> | <p>Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность. Факторы, оказывающие влияние на здоровье человека.</p> | <p>Знать факторы, оказывающие влияние на здоровье человека.</p> | | <p>Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.</p> | <p>Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс.</p> | <p>№ 7.2, задание на стр. 172.</p> <p>Сформулировать своё понимание индивидуального здоровья.</p> |
| 26 | | Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества. | КУ | <p>Сформировать представление о значении репродуктивного здоровья.</p> | <p>Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества.</p> | <p>Знать определение – репродуктивное здоровье.</p> | | <p>Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.</p> | <p>Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс.</p> | <p>№ 7.3, задание на стр. 174.</p> <p>Ответить на вопрос.</p> |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|----|---|---|---|--|---|--|--|
| 27 | | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. | КУ | Изучить факторы, которые положительно влияют на здоровье человека; жизненные ориентиры, способствующие формированию здорового образа жизни. | Факторы, положительно влияющие на здоровье человека; жизненные ориентиры, способствующие формированию здорового образа жизни. | Знать факторы, положительно влияющие на здоровье человека; жизненные ориентиры, способствующие формированию здорового образа жизни. Вести здоровый образ жизни. | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс. | № 7.4, задание на стр. 178. |
| 28 | | Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. | КУ | Изучить основные неинфекционные заболевания; причины их возникновения и профилактика. | Основные неинфекционные заболевания; причины их возникновения и профилактика. | Знать основные неинфекционные заболевания; причины их возникновения и профилактика. | | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс. | № 7.5, задание на стр. 183. Практика. |
| 29 | | Вредные привычки и их влияние на здоровье. | КУ | Продолжить формировать понимание о пагубном воздействии наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. | Наркомания; алкоголизм; курение. Влияние вредных привычек на здоровый образ жизни. | Уметь сказать «нет» вредным привычкам. | | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс. | № 7.6, задание на стр. 189. Составить памятку. |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---|----|--------------------------------------|--|---|--|---|--|--|
| 30 | | Профилактика вредных привычек. | КУ | Формировать здоровый образ жизни. | Наркотики и психоактивные вещества. Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Уголовная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотиков и психоактивных веществ. | Знать о пагубном влиянии наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. | | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс. | № 7.7, задание на стр. 195. Письменно. |
| 31 | | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности. | КУ | Обобщить знания по пройденным темам. | Общая культура в области безопасности жизнедеятельности. | Уметь обеспечивать личную безопасность в повседневной жизни. | | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс. | № 7.8, задание на стр. 199. |
| Раздел 5. | | | | | | | | | | |
| Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 часа) | | | | | | | | | | |
| Тема 9. | | | | | | | | | | |
| Первая помощь при неотложных состояниях (4 часа) | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|----|--|---|--|---|---|--|--|
| 32 | | Первая помощь пострадавшим и ее значение (практическое занятие). | КУ | Изучить правила оказания первой помощи пострадавшим при: кровотечении, переломе, лучевой болезни; правила наложения повязок на верхние и нижние конечности, грудь, голову. | Правила оказания первой помощи пострадавшим при: кровотечении, переломе; правила наложения повязок на верхние и нижние конечности, грудь, голову. Средства оказания первой медицинской помощи при травмах. Аптечка АИ – 2. Содержание; правила использования. | Знать правила оказания первой помощи пострадавшим при: кровотечении, переломе; правила наложения повязок на верхние и нижние конечности, грудь, голову. Уметь оказывать первую помощь. | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. | Усвоение правил оказания первой помощи при кровотечении, переломе. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс. | № 8.1, задание на стр. 209. Практика. |
| 33 | | Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ (практическое занятие). | КУ | Изучить правила оказания первой помощи при отравлении АХОВ. | Правила оказания ПМП при отравлении угарным газом, хлором и аммиаком. Основные правила оказания ПМП, признаки жизни, признаки смерти. | Знать правила оказания первой помощи при отравлении АХОВ. | Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего | Усвоение правил оказания первой помощи при отравлении АХОВ. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс. | № 8.2, задание на стр. 212. Ответить письменно на вопросы. |
| 34 | | Первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие). | КУ | Формировать умение оказывать первую помощь при переломе, вывихе, растяжении связок. | Перелом; вывихи; растяжения связок. Правила оказания первой помощи. | Уметь оказывать первую помощь при переломе, вывихе, растяжении связок. | формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего | Усвоение правил оказания первой помощи при переломе, вывихе, растяжении связок. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс. | № 8.3, задание на стр. 215. |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|----|---|--|--|----------------------------------|---|--|--|
| 35 | | Первая медицинская помощь при утоплении (практическое занятие). | ОУ | Формировать умение оказывать первую помощь при утоплении. | Признаки появления отека легких, признаки синего утопления. Средства оказания первой медицинской помощи при утоплении. | Знать правила оказания первой помощи при утоплении. Уметь оказывать первую помощь при утоплении. | мнения и позиция в коммуникации. | Усвоение правил оказания первой помощи при утоплении. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс. | № 8.4, задание на стр. 218. Письменно. |
|----|--|--|----|---|--|--|----------------------------------|---|--|--|