



«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ Кондрашовская

\_\_\_\_\_ Кладченко

« 01 » сентября 2021г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

**8 КЛАСС**  
**(68 часов)**

Составитель:  
Хомуецкая Ю.А.  
учитель английского языка

## **I. Статус документа. Нормативная основа программы**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
3. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Кондрашовская СОШ
4. Учебного плана МБОУ Кондрашовская СОШ
5. Примерной программы по английскому языку основного общего образования. Английский язык. –М.: Просвещение, 2012;
6. Апальков В. Г., Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е., Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 5-9 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Английский в фокусе – 8» авторского коллектива В. Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулиной, М.: Express Publishing: Просвещение, 2013

Рабочая программа рассчитана на **102** часа при **3** учебных часа в неделю

Настоящая рабочая программа разработана применительно к авторской учебной программе «Spotlight» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс и предназначена для использования на уроках в 8х классах в 2018/2019 учебном году.

## **II. Описание места предмета в учебном плане**

Предмет английский язык изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного в 5-9 классах в общем объеме 510 часов (из расчета 34 учебных недель, 3 учебных часа в неделю). Таким образом, на изучение английского языка отводится по 102 часа в каждом классе.

## **Содержание учебного предмета.**

### **Тема 1 «Общение» (13ч)**

Вводный урок. Растопить лёд, прилагательные описывающие характер. Знакомство. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Описание внешности. Степени сравнения прилагательных и наречий. Устойчивые выражения, словообразование, фразовый глагол get. Нормы этикета. Конфликты.

### **Тема 2 «Продукты питания и покупки» (13ч)**

Способы приготовления пищи. Покупки. Виды магазинов. Настоящее завершённое и настоящее завершено-длительное время. Определённый и неопределённый артикль. Выражение значений количества. Вкусовые привычки. Личное письмо. Порядок прилагательных. Фразеологический глагол go, словообразование (прилагательные с противоположным значением). Благотворительность. Особенности русской национальной кухни. Проблемы экологии (пластиковая и бумажная упаковка).

### **Тема 3 «Великие умы человечества» (12ч)**

История создания воздушного шара. Работа и профессии. Прошедшее время. Мария Кюри (биографии великих людей). Рассказ. Необычная галерея. Словообразование (образование глаголов), фразеологический глагол bring. Английские банкноты. Пионеры космоса.

### **Тема 4 «Будь самим собой» (11ч)**

Внешность. Одежда и мода. Конструкции с too и enough. Страдательный залог. Каузативная форма. Фразеологический глагол put, словообразование. Национальные костюмы. Эко-одежда.

### **Тема 5 «Проблемы экологии» (13ч)**

Цунами. Мировые проблемы. Герундий / инфинитив. Структуры used to, be used, get used to. Погода. Словообразование, фразеологический глагол call. Шотландские коровы. Ландыши. Торнадо.

### **Тема 6 «Культурные обмены» (13ч)**

Путешествия и виды отдыха. Проблемы на отдыхе. Косвенная речь. Виды транспорта. Словообразование, фразеологический глагол set. Темза. Кижы. Памятники мировой культуры

### **Тема 7 «Образование» (13ч)**

Современные средства коммуникации. Школа. Модальные глаголы. Словообразование, фразеологический глагол give. СМИ. Профессии в СМИ. Тринити – колледж. Российская система школьного образования. Использование компьютерных сетей.

### **Тема 8 «На досуге» (14ч)**

Интересы и увлечения. Виды спорта. Условные предложения 0,1,2,3 типов. Спортивный инвентарь. Словообразование, фразеологический глагол take. Талисманы. Праздник Севера. Экологический проект A.W.A.R.E.

Контроль уровня освоения учебного материала и сформированности умений и навыков проводится в форме лексико-грамматических тестов, тестов на чтение и аудирование по окончании изучения каждого модуля, а также в форме промежуточных самостоятельных работ и зачетов по лексическому материалу.

По окончании изучения каждой темы проводится урок, направленный на освоение алгоритмов выполнения заданий в формате ОГЭ

## **Предметные результаты освоения курса английского языка.**

В результате изучения иностранного языка в 8 классе ученик должен:

### **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

### **Уметь в говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

### **В аудировании:**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

### **В чтении:**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

### **В письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

### **В лексике:**

Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

### **В грамматике:**

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- Present Simple; Present Continuous; Present Perfect; Present Perfect Continuous;
- Условные предложения;
- Модальные глаголы;
- Порядок прилагательных в предложении;
- Past Simple; Past Continuous; Past Perfect; Past Perfect Continuous;
- Пассивный (страдательный) залог;
- Косвенная речь;
- Каузативная форма;
- Инфинитив;
- -ing формы;
- Употребление used to – be/get used to;
- Наречия степени;
- Степени сравнения прилагательных;
- Словообразование прилагательных и существительных;
- Составные прилагательные и существительные;
- Употребление too/enough;
- Предлоги;
- Сочинительные союзы both... and; either...or; neither... nor;
- Слова-связки.

### **Языковая компетенция**

–применение правил написания слов, изученных в основной школе;

–адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

–соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

–распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

–знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

–понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

–распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

–знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

–знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

### **Социокультурная компетенция**

–знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение

этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

–распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

### **Компенсаторная компетенция**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### **Б. В познавательной сфере**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### ***В ценностно-ориентационной сфере***

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

### ***В эстетической сфере***

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

### ***В трудовой сфере***

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

### ***В физической сфере***

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### Тематический план

№, п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			Уроки изучения и закрепления нового материала	Тесты
1.	Тема 1 «Общение»	13	12	1
2.	Тема 2 «Продукты питания и покупки»	13	12	1
3.	Тема 3 «Великие умы человечества»	12	11	1
4.	Тема 4 «Будь самим собой»	11	10	1
5.	Тема 5 «Проблемы экологии»	13	12	1
6.	Тема 6 «Культурные обмены»	13	12	1
7.	Тема 7 «Образование»	13	12	1
8.	Тема 8 «На досуге»	14	13	1
	<b>Всего</b>	<b>102</b>	<b>92</b>	<b>10</b>

**Календарно-тематическое планирование учебного материала по английскому языку. 8 класс. 2019/2020 учебный год.**

№ урок а	Дата		Тема урока	Виды деятельности	Понятия	Планируемые результаты			Д/З
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные	
<b>Тема 1: «Общение»</b>									
1.			Вводный урок.	Обзорное повторение лексических и грамматических структур.		Уметь рассказать о летних каникулах.	К: запрашивать и давать необходимую информацию. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	
2.			Растопить лед.	Знакомство с новыми словами, повторение изученной лексики. Развитие навыков изучающего чтения.	Лексика по теме «Черты характера»	Уметь употреблять лексику по теме.	К: использовать в речи изученные лексические структуры в соответствии с ситуацией общения. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.	
3.			Знакомство.	Развитие умений диалогической речи, умений аудирования с пониманием основного содержания.	Лексика по теме «Знакомство»	Уметь употреблять лексику по теме. Уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание текста.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	

							П: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.		
4.			Настоящее время английского глагола.	Повторение настоящих времен английского глагола.	Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous.	Уметь употреблять в речи глаголы в настоящих временах.	К: использовать в речи изученные грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого.	
5.			Способы выражения будущего времени.	Повторение способов выражения будущего времени.	Future Simple, be going to, Present Simple, Present Continuous.	Уметь употреблять в речи глаголы в будущих временах.	Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого.	
6.			Степени сравнения прилагательных и наречий.	Повторение степеней сравнения прилагательных. Знакомство с новыми словами, повторение изученной лексики. Аудирование с выборочным извлечением заданной	Степени сравнения прилагательных и наречий. Лексика по теме «Внешность».	Уметь употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий. Уметь описать внешность человека. Уметь воспринимать на слух и извлекать	К: запрашивать и давать необходимую информацию. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре.	

				информации.		заданную информацию.			
7.			Поздравительные открытки.	Развитие умений изучающего чтения, умений написания поздравительной открытки.		Уметь написать поздравительную открытку.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	
8.			Фразовый глагол get. Суффиксы прилагательных.	Знакомство с фразовым глаголом get, суффиксами для образования прилагательных от глаголов и существительных.	Фразовый глагол get. Суффиксы прилагательных. Зависимые предлоги.	Уметь употреблять в речи фразовый глагол get, суффиксы для образования прилагательных.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	
9.			Правила этикета в Великобритании и России.	Развитие умений поискового, прогнозируемого, изучающего чтения.	Лексика: small talk, marital status, host, reserved.	Уметь передавать содержание с опорой на текст; уметь выбирать необходимую информацию из прочитанного текста.	К: понимать содержание текста, находить необходимую информацию Р: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.	

							вносить необходимые коррективы. П: находить нужную информацию в тексте		
10.			Конфликты.	Развитие навыков ознакомительного чтения.	Лексика: blame, accuse, show up, frustrated, annoyed, disappointed, resolve, boss around.	Понять содержание текста. Уметь воспринимать на слух и извлекать заданную информацию.	К: понимать содержание прослушанного текста, использовать в речи изученные лексические единицы. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
11.			Повторение по теме «Общение».	Повторение языкового и грамматического материала	Лексико-грамматический материал модуля.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	К: осуществлять само-контроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в со-ответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
12.			Тест № 1 по теме «Общение».	Проверка усвоения языкового материала		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

							познавательной и личностной рефлексии		
13.			Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ.	Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять само-контроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
<b>Тема 2: «Продукты питания и покупки».</b>									
14(1)			Способы приготовления пищи.	Знакомство с новой лексикой, развитие навыков поискового чтения.	Лексика: scrambled, pickled, poached, mashed, raw, overcooked.	Употреблять в речи изученные лексические единицы, уметь рассказывать о любимом блюде.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир	
15(2)			Покупки. Виды магазинов.	Знакомство с новой лексикой и повторение лексики по теме «Покупки», аудирование с выборочным извлечением информации.	Лексика: flea market, car boot sale, fishmonger's.	Уметь воспринимать на слух и извлекать заданную информацию, употреблять в речи изученные лексические единицы.	К: понимать содержание прослушанного текста, использовать в речи изученные лексические единицы. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	

16(3)			Настоящее завершенное/ настоящее завершено- длительное время.	Present Perfect/ Present Perfect Continuous.	Present Perfect/ Present Perfect Continuous. Структуры have been to/in, have gone to.	Уметь употреблять изученные грамматические структуры в речи.	коммуникации К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие учебно-познава- тельного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	
17(4)			Артикль. Выражение значения количества.	Повторение правил употребления артиклей, способов передачи значения количества.	Определенный и неопределенный артикль.	Уметь употреблять изученные грамматические структуры в речи.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие учебно-познава- тельного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	
18(5)			Вкусовые привычки.	Развитие навыков диалогической речи, навыков аудирования. Повторение существительных, употребляемых в единственном или множественном числе, знакомство с идиомами.	Существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе.	Уметь употреблять изученные грамматические и лексические структуры в речи.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	

19(6)			Правила написания личных и электронных писем.	Развитие умений написания личного и электронного письма.	Порядок прилагательных.	Уметь писать личное и электронное письмо.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	
20(7)			Фразовый глагол to go. Образование отрицательных прилагательных.	Знакомство с фразовым глаголом go, приставками для образования отрицательных прилагательных.	Приставки для образования отрицательных прилагательных при помощи приставок dis-, mis-. Зависимые предлоги. Фразовый глагол to go.	Уметь употреблять в речи фразовый глагол to go, образовывать прилагательные при помощи суффиксов.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	
21(8)			Благотворительность начинается с помощи близким.	Развитие навыков прогнозируемого, поискового чтения, навыков монологической речи.	Лексика: bargain, run charity shops, thrifting.	Понять и передать содержание текста.	К: понимать содержание текста, использовать в речи изученные лексические единицы. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.	
22(9)			Особенности русской национальной	Развитие навыков изучающего чтения.	Лексика: sturgeon, horseradish, nourish.	Уметь употреблять изученные лексические	К: понимать содержание текста, использовать в речи изученные	Осознание своей этнической принадлежности,	

			кухни.			структуры в речи.	лексические единицы. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию	основ культурного наследия народов России и человечества.	
23(10)			Пластиковые и бумажные пакеты.	Развитие навыков изучающего чтения, обсуждение прочитанного текста	Лесика: landfill, pulp, bleach, break down, decompose, get rid of.	Строить высказывание на основе прочитанного текста.	К: запрашивать и давать необходимую информацию. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления.	
24(11)			Повторение по теме «Продукты питания и покупки».	Повторение языкового и грамматического материала	Лексико-грамматический материал модуля.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
25(12)			Тест № 2 по теме «Продукты питания и покупки».	Проверка усвоения языкового материала.		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: самостоятельно планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	

							поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии		
26(13)			Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ.	Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и Самоконтроля.	
<b>Тема 3: «Великие умы человечества».</b>									
27(1)			История создания воздушного шара.	Знакомство с новыми словами. Развитие навыков поискового чтения, монологической речи.	Лексика: capture, safe and sound, lift, applied science.	Уметь употреблять изученные лексические структуры в речи.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.	
28(2)			Работа и профессии.	Знакомство с новыми словами, повторение изученной лексики. Развитие навыков аудирования.	Лексика: traffic warden, accountant, graphic designer, freelancer, shift, overtime.	Уметь применять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.	

							средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации		
29(3)			Прошедшее время английского глагола.	Повторение простого прошедшего и прошедшего длительного времени. Изучение форм прошедшего совершенного и прошедшего совершенного-длительного времени.	Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous.	Уметь употреблять в речи изученные грамматические структуры.	К: использовать в речи изученные грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	
30(4)			Мария Кюри.	Развитие навыков поискового чтения, навыков монологической речи, навыков аудирования.	Лексика: all in all, on and on, round and round, again and again, step by step.	Понять и передать содержание текста. Уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание текста.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.	
31(5)			Необычная галерея. Правила написания рассказа.	Развитие навыков поискового чтения. Обсуждение правил написания рассказа.	Выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях.	Понять содержание текста, ответить на вопросы. Знать правила написания рассказа.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам	

							осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	решения новой задачи.	
32(6)			Фразовый глагол to bring. Образование глаголов от существительных.	Знакомство с фразовым глаголом bring, формами образования глаголов от существительных.	Фразовый глагол to bring. Суффиксы –ise, -ize для образования глаголов.	Уметь употреблять в речи фразовый глагол bring, образовывать глаголы при помощи суффиксов.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	
33(7)			Английские банкноты.	Развитие навыков прогнозируемого, поискового, изучающего чтения.	Лексика: humming bird, governor, prison.	Понять и передать содержание текста.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.	
34(8)			Пионеры космоса.	Развитие навыков изучающего чтения, навыков монологической речи.	Лексика: breakthrough, thruster, airlock, probe.	Понять и передать содержание текста.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории своего народа, основ культурного наследия народов России и человечества.	

							речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации		
35(9)			Железный пират неоткрытых морей.	Развитие навыков изучающего чтения, навыков монологической речи.	Лексика: violent, harbor, hind.	Понять и передать содержание текста.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир	
36(10)			Повторение по теме «Великие умы человечества».	Повторение языкового и грамматического материала	Лексико-грамматический материал модуля	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
37(11)			Тест № 3 по теме «Великие умы человечества».	Проверка усвоения языкового материала.		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: самостоятельно планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	

38(1 2)			Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ.	Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	личностной рефлексии К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
<b>Тема 4: «Будь самим собой»</b>									
39(1)			Внешность.	Знакомство с новой лексикой и повторение лексики по теме «Внешность», развитие навыков прогнозируемого, изучающего чтения.	Лексика по теме «Внешность»	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, передать содержание текста.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательно-го отношения к другому человеку.	
40(2)			Одежда и мода.	Знакомство с новой лексикой и повторение лексики по теме «Одежда», развитие навыков поискового чтения, навыков аудирования.	Структура too/enough + inf. Лексика: fit, match, suit, try, go with.	Уметь употреблять в речи изученные грамматические структуры. Уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание текста.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Освоение социальных норм, правил поведения в группах и сообществах. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.	

41(3)			Страдательный залог.	Ознакомление и освоение в речи форм страдательного залога.	Страдательный залог.	Уметь употреблять в речи глаголы в страдательном залоге.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	
42(4)			Имидж. Каузативная форма страдательного залога.	Ознакомление и освоение в речи каузативной формы страдательного залога. Развитие навыков изучающего чтения.	Каузативная форма страдательного залога.	Уметь употреблять в речи каузативную форму страдательного залога.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	
43(5)			Правила написания письма-совета.	Обсуждение правил написания письма-совета, развитие навыков поискового чтения.	Правила написания письма-совета.	Уметь писать письмо-совет.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	
44(6)			Фразовый глагол	Знакомство с	Фразовый глагол to	Уметь употреблять	К: использовать в речи	Развитие	

			put. Образование прилагательных с отрицательным значением.	фразовым глаголом put, формами образования прилагательных с отрицательным значением.	put. Приставки il-, im-, in-, ir- для образования прилагательных с отрицательным значением	в речи фразовый глагол put, образовывать прилагательные с отрицательным значением.	изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	
45(7)			Национальные костюмы Британии и России.	Развитие навыков поискового и изучающего чтения, навыков монологической речи.	Лексика: pleated, lace cap, apron, pad of bells.	Понять и передать содержание текста.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование доброжелательного отношения, уважения и толерантности к традициям других стран и народов.	
46(8)			Эко- одежда.	Развитие навыков поискового и изучающего чтения, навыков словообразования.	fabrics: denim, nylon, cashmere etc. give sth a try	Понять содержание текста, обсудить прочитанное.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления.	
47(9)			Повторение по теме «Будь самим собой»	Повторение языкового и грамматического		Распознавать и употреблять в речи изученные	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками,	

				материала		лексические единицы и грамматические явления.	свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
48(10)			Тест № 4 по теме «Будь самым собой»	Проверка усвоения языкового материала.		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: самостоятельно планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
49(11)			Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ.	Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
<b>Тема 5: «Проблемы экологии»</b>									
50(1)			Цунами.	Знакомство с новой лексикой. Развитие навыков ознакомительного	Лексика: drought, flood, cyclone, avalanche.	Уметь применять в речи изученные лексические единицы и	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения	Формирование целостного, социально ориентированног	

				и изучающего чтения.		грамматические структуры.	Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	о взгляда на мир.	
51(2)			Мировые проблемы.	Развитие навыков ознакомительного, поискового чтения, навыков аудирования с выборочным извлечением информации.	Лексика: famine, poverty.	Понять содержание текста. Уметь воспринимать на слух и извлекать заданную информацию.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.	
52(3)			Инфинитив/ герундий.	Ознакомление и усвоение употребления форм инфинитива и герундия в речи. Развитие навыков поискового чтения.	Инфинитив/-ing forms.	Уметь распознавать, употреблять изученные грамматические структуры в речи	К: использовать в речи изученные грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	
53(4)			Структуры used to/ be/get used to.	Повторение правил использования в речи конструкции used to. Ознакомление и	Used to – be used to – get used to	Уметь различать, знать правила употребления предложенных лексико-граммати	К: использовать в речи изученные грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному	

				усвоение правил использования конструкций be/get used to.		ческих структур.	цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	материалу и способам решения новой задачи.	
54(5)			Погода.	Развитие навыков поискового чтения, использования в речи лексики по теме, аудирования с выборочным извлечением информации, монологической речи.	Лексика по теме «Погода». Идиомы: feel under the weather, save up for a rainy day, be on cloud nine, see which way the wind blows. be a bolt from the blue	Употреблять в речи лексику по теме в заданной ситуации Уметь воспринимать на слух и извлекать запрашиваемую информацию	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	
55(6)			Правила написания эссе для разрешения возникшей проблемы.	Обсуждение правил написания эссе о проблеме, развитие навыков поискового чтения.	Структура и порядок написания эссе о проблеме. Сложные союзы.	Знать структуру и порядок написания эссе о проблеме. Уметь употреблять в речи сложные союзы для связи однородных членов.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	
56(7)			Фразовый глагол call. Образование существительных от глаголов.	Знакомство с фразовым глаголом call, формами образования существительных от глаголов.	Фразовый глагол call. Образование существительных от глаголов при помощи суффиксов -(t)ion, -ance, -ence. Зависимые	Уметь употреблять в речи фразовый глагол call, образовывать прилагательные с отрицательным значением.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам	

					предлоги.		средства ее осуществления П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	решения новой задачи.	
57(8)			Шотландские коровы.	Развитие навыков прогнозирующего, поискового и изучающего чтения, монологической речи.	breed, fringe, grazing drounds, legend has it	Уметь найти в тексте запрашиваемую информацию, уметь передать содержание текста с опорой на иллюстрацию	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.	
58(9)			Ландыши	Развитие навыков изучающего чтения.	Лексика: lily-of-the-valley, dense, petals, remedy, kidney, peasant, surrounding.	Понять содержание текста. Обсудить прочитанное.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления.	
59(10)			Торнадо. Град.	Развитие навыков поискового, ознакомительного чтения, аудирования с выборочным извлечением информации.	Лексика: lump, poke, slippery, spin, swirl, toss, uproot, whirl, waterproof.	Понять содержание текста. Уметь воспринимать на слух и извлекать запрашиваемую информацию.	К: понимать содержание прослушанного текста, использовать в речи изученные лексические единицы. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления.	

							речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации		
60 (11)			Повторение по теме «Проблемы экологии»	Повторение языкового и грамматического материала	Лексико-грамматический материал модуля	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
61 (12)			Тест № 5 по теме «Проблемы экологии»	Проверка усвоения языкового материала.		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: самостоятельно планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
62 (13)			Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ.	Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	

личностной рефлексии								
Тема 6: «Культурные обмены»								
63(1)			Путешествия и виды отдыха.	Знакомство с новой и повторение лексики по теме «Путешествие, отдых, каникулы». Развитие навыков прогнозируемого, поискового чтения.	Лексика: varied, majestic, unspoilt, native, beneath, backpacking, afterwards, breathtaking, cuisine, snap, wonder, guided tour	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, передать содержание текста.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
64(2)			Проблемы на отдыхе	Развитие навыков поискового чтения, навыков аудирования с выборочным извлечением информации.	Лексика: get sunstroke, lose way, have a flat tyre, wallet gets stolen, car breaks down. Интонация при эмоционально-оценочных высказываниях. Логическое ударение.	Понять содержание текста. Уметь воспринимать на слух и извлекать заданную информацию.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
65(3)			Косвенная речь.	Ознакомление и освоение правил передачи высказывания в косвенной речи	Косвенная речь. Прямая речь. Особенности употребления said/told в косвенной речи.	Уметь передавать высказывание в косвенной речи. Знать правила перевода из прямой речи в косвенную	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: выбирать наиболее	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.

							эффективные способы решения задач		
66(4)			Приказы, указания, вопросы в косвенной речи	Ознакомление с особенностями и освоение правил передачи вопросов, приказов в косвенной речи.	Приказы, указания, просьбы, вопросы. в косвенной речи.	Знать особенности передачи вопросов, указаний, приказов в косвенной речи Уметь передавать просьбы, указания, приказы в косвенной речи.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	
67(5)			Виды транспорта.	Развитие навыков поискового, изучающего чтения, аудирования с пониманием основного содержания, выборочным извлечением информации. Освоение идиоматических выражений.	Лексика по теме «Транспорт». Идиомы: drive smb up the wall, stay off the beaten track, hit the road, be in the same road. Предлоги at/on в выражениях по теме «Транспорт»	Употреблять в речи лексику по теме в заданной ситуации коммуникации. Уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание текста.	К: понимать содержание прослушанного текста, использовать в речи изученные лексические единицы. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	
68(6)			Правила написания письма-благодарности.	Обсуждение правил написания полуофициального письма благодарственного характера, развитие навыков поискового чтения, развитие навыков проверки письменного текста.	Структура и порядок написания полуофициального письма. Вычитка текста	Знать структуру и порядок написания полуофициального письма. Овладеть навыками проверки письменного текста.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	

							соответствии с задачами коммуникации		
69(7)			Фразовый глагол set. Образование существительных от прилагательных и глаголов.	Знакомство с фразовым глаголом call, формами образования существительных от прилагательных и глаголов.	Фразовый глагол set. Суффикс –ness, -ment для образования существительных от глаголов и прилагательных. Зависимые предлоги.	Уметь употреблять в речи фразовый глагол set, образовывать существительные от прилагательных и глаголов при помощи суффиксов –ness, -ment.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	
70(8)			Река Темза.	Развитие навыков прогнозирующего, поискового и изучающего чтения, монологической речи.	Лексика: liquid, stroll, waterway, mouth, thirst.	Понять основную идею текста, найти запрашиваемую информацию, передать содержание прочитанного.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование доброжелательного отношения, уважения и толерантности к культуре, истории других стран.	
71(9)			Кижь.	Развитие навыков изучающего чтения.	Лексика: Transfiguration, Intercession, preserve, mill, forge, stable, glimpse, craftsmanship.	Понять и передать содержание текста.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории своего народа, основ культурного наследия народов России и человечества.	

72(10)			Памятники мировой культуры в опасности.	Развитие навыков изучающего чтения, обсуждения текста. Освоение навыков понимания незнакомых слов на основе контекста.	Лексика: particles, fossil fuel, Statue of Liberty, erosion, Контекст.	Уметь работать с контекстом для понимания незнакомых слов. Строить высказывание на основе прочитанного текста.	К: запрашивать и давать необходимую информацию. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к памятникам культуры, мировому наследию	
73(11)			Повторение по теме «Культурные обмены»	Повторение языкового и грамматического материала	Лексико-грамматический материал модуля	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
74(12)			Тест № 6 по теме «Культурные обмены»	Проверка усвоения языкового материала.		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: самостоятельно планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
75(13)			Анализ теста. Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	Развитие навыков выполнения упражнений в		Научиться применять приобретенные знания, умения и	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	

				формате ОГЭ.		навыки в конкретной деятельности	Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии		
<b>Тема 7: «Образование»</b>									
76(1)			Современные средства коммуникации.	Развитие навыков поискового, прогнозируемого, изучающего чтения, навыков чтения диаграммы. Повторение старой и освоение новой лексики по теме «Технологии», «Средства коммуникации» и по	Лексика: occasionally, affect, complete, edit, fast-paced, gain, simultaneously, come to a head, tell off, deal with, impact, extension, install, download, connect, @-at, dot, dash(-), /-forward slash	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, находить в тексте запрашиваемую информацию. Употреблять в речи изученные лексические единицы. Передать запрашиваемую информацию на основе чтения текста-диаграммы.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	
77(2)			Школа.	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации. Развитие навыков диалогической речи.	certificate, degree, report card, timetable, revise, mess up, that's the spirit, retake an examination, let smb down. Test vs Exam Фразы для запроса\предоставления совета. Логическое ударение.	Уметь воспринимать на слух, понимать основное содержание аудиотекста, извлекать запрашиваемую информацию . Уметь вести диалог в заданной ситуации коммуникации	К: понимать содержание прослушанного текста, использовать в речи изученные лексические единицы. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.	

						(запрос совета).			
78(3)			Театральная школа в Англии. Модальные глаголы may, can, should, must, have to.	Развитие навыков поискового чтения. Повторение значений и правил употребления модальных глаголов.	obliged, oversleep, wide range, cheat, forbidden, ordinary, opportunity, headmaster. Модальные глаголы may, should, need, must, can, have to	Уметь находить запрашиваемую информацию в тексте. Знать значения и уметь употреблять в речи модальные глаголы.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого.	
79(4)			Модальные глаголы для выражения логического предположения, вывода.	Ознакомление и освоение правил использования модальных глаголов для выражения логического заключения, предположения, вывода.	positive/negative deduction, criticism, negative obligation. Could/might/would + Simple/Perfect/Perfect Continuous Infinitive	Знать правила и особенности употребления модальных глаголов с инфинитивом, перфектным инфинитивом.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	
80(5)			СМИ. Профессии в СМИ	Развитие навыков изучающего, ознакомительного чтения. Освоение идиоматических выражений. Развитие навыков монологической речи.	Лексика: chipped, roam, coverage, director, presenter, reporter, sound engineer, newsreader, coax, prime time, on air, rush hour, drain. Идиомы: hit the headlines, be bad news, get this show on the road, hear sth on/through the grapevine	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, находить в тексте запрашиваемую информацию. Уметь строить монологическое высказывание по иллюстрациям.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.	

81(6)			Правила написания сочинения-рассуждения.	Обсуждение правил написания полуофициального письма сочинения-рассуждения с аргументацией «за» и «против»	Структура и порядок написания сочинения-рассуждения с аргументацией за и против. Средства логической связи. Тематическое предложение.	Знать структуру и порядок написания сочинения-рассуждения с аргументацией за и против. Знать особенности использования в письменном тексте тематических предложений. Уметь использовать средства логической связи.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	
82(7)			Фразовый глагол give. Образование сложных существительных.	Знакомство с фразовым глаголом give, сложными существительными.	Фразовый глагол give. Зависимые предлоги. Существительные, образованные путем словосложения.	Уметь употреблять в речи фразовый глагол give, образовывать существительные путем сложения слов.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	
83(8)			Тринити Колледж в Дублине.	Развитие навыков поискового и изучающего чтения.	Лексика: found, reply, humanities	Понять и передать содержание текста.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к традициям, культуре, истории других стран и народов	

							соответствии с задачами коммуникации		
84(9)			Российская система школьного образования	Развитие навыков изучающего чтения, навыков монологической речи		Понять и передать содержание текста.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Осознание своей истории своего народа, традиций, основ культурного наследия России	
85(10)			Использование компьютерных сетей.	Развитие навыков изучающего чтения, навыков монологической речи.	Лексика: consequence, copyrighted, handle, hardware, network, overuse, plagiarism, software.	Понять основное содержание текста. Уметь находить запрашиваемую информацию, строить монологическое высказывание на основе прочитанного.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир	
86(11)			Повторение по теме «Образование».	Повторение языкового и грамматического материала	Лексико-грамматический материал модуля	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	

87(1 2)			Тест № 7 по теме «Образование»	Проверка усвоения языкового материала.		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: самостоятельно планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
88(1 3)			Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ.	Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
<b>Тема 8: На досуге</b>									
89(1)			Интересы и увлечения.	Знакомство с новыми словами. Развитие навыков поискового, чтения, монологической речи.	Лексика: whizz, strap, entrants, bounce, bizarre, originate, addicted, slide, opposing, zorbing.	Уметь употреблять изученные лексические структуры в речи.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.	
90(2)			Виды спорта	Развитие навыков	Лексика по теме	Уметь упот-	К: понимать содержание	Развитие навыков	

				аудирования с пониманием основного содержания. Развитие навыков диалогической речи в ситуации общения (принятие/отклонение приглашения)	«Виды спорта». Лексические единицы для принятия\отклонения приглашения. Интонация в разговорной речи.	реблять лексику по теме в диалогической речи. Уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание текста.	прослушанного текста, использовать в речи изученные лексические единицы. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	
91(3)			Условные предложения 0, 1 типов	Повторение правил использования придаточных условных предложений 0,1 типов.	Придаточные условные предложения 0, 1 типов для выражения общепринятых фактов, реальной, вероятной ситуации в будущем	Уметь использовать в речи изученные грамматические единицы.	К: использовать в речи изученные грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого.	
92(4)			Условные предложения 2,3 типов.	Знакомство с правилами и освоение навыков использования придаточных условных предложений 2,3 типов.	Придаточные условные предложения 2,3 типов для выражения маловероятной ситуации в настоящем, будущем и нереальной ситуации в прошлом.	Уметь употреблять в речи изученные грамматические единицы.	К: использовать в речи изученные грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	
93(5)			Спортивный инвентарь.	Развитие навыков поискового и	Лексика: pitch, court, courde, rink.	Понять содержание	К: использовать в речи изученные лексические	Развитие учебно-познава-	

				изучающего чтения.	Лексические единицы по теме «Спорт». Идиомы: the ball is in your court, get off the hook, get the ball rolling, saved the bell, throe the towel	текста, ответить на вопросы. Использовать в речи лексические единицы	и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	тельного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	
94(6)			Правила написания электронного письма-запроса.	Обсуждение правил написания электронного письма-запроса.	Правила написания электронного письма-запроса.	Уметь писать электронного письма-запроса.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	
95(7)			Фразовый глагол take. Образование сложных прилагательных	Знакомство с фразовым глаголом take, сложными прилагательными.	Фразовый глагол take. Зависимые предлоги. Прилагательные, образованные путем словосложения. Зависимые предлоги.	Уметь употреблять в речи фразовый глагол take, образовывать прилагательные путем сложения слов.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	
96(8)			Талисманы.	Развитие навыков прогнозирующего, поискового и изучающего чтения,	Лексика: mascot, cuddly, wander, make arreagance	Понять основную идею текста, найти запрашиваемую информацию,	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии	Формирование доброжелательного отношения, уважения и	

				монологической речи.		передать содержание прочитанного.	с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	толерантности к культуре, традициям других стран.	
97(9)			Праздник Севера.	Развитие навыков изучающего чтения.	Лескика: pay a fee, take place, annual, get a chance	Понять и передать содержание текста.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории своего народа, основ культурного наследия народов России и человечества.	
98(10)			Экологический проект А.W.A.R.E.	Развитие навыков поискового чтения.	Лексика: interact, conserve, shoreline, awareness, measure, outcome, responsibility, seabed, stand for, take action.	Понять содержание текста, обсудить прочитанное.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления.	
99(11)			Повторение по теме «На досуге»	Повторение языкового и грамматического материала	Лексико-грамматический материал модуля	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать,	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не	

						единицы и грамматические явления.	контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	
100 (12)			Тест № 8 по теме «На досуге»	Проверка усвоения языкового материала.		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: самостоятельно планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
101( 13)			Анализ теста.	Развитие умения анализировать выполненную работы, допущенных ошибок, пробелы в знаниях		Уметь анализировать выполненную работы, допущенных ошибок, пробелы в знаниях	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
102( 14)			Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	

						деятельности	поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии		
--	--	--	--	--	--	--------------	---	--	--

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Апальков В. Г., Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 5-9 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012
2. Английский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / [Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. - 2-е изд., испр.- М.: Express Publishing: Просвещение, 2013. – 216 с.: ил. – (Английский в фокусе).
3. Эванс В., Дули Дж., Подоляко О., Ваулина Ю., Английский в фокусе. Английский язык. Рабочая тетрадь 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
4. Эванс В., Дули Дж., Подоляко О., Ваулина Ю., Английский в фокусе. Аудиокурс для занятий в классе. 8 класс. М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
5. Английский язык. Книга для учителя. 8 класс: пособие для общеобразовательных учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. – 200 с.: ил.- (Английский в фокусе)
6. Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 8 класс: учеб. пособие для учащихся общеобразоват. организаций / Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 128 с
7. Компьютер
8. Аудиосистема для прослушивания аудиозаписей
9. Интерактивная доска
10. Мультимедийный проектор
11. Сайт <http://old.prosv.ru/umk/spotlight/> с дополнительными упражнениями.