



«Утверждаю»
Директор
МБОУ Кондрашовская СОШ
Кладченко С. В.
« 01 » сентября 2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

**11 КЛАСС
(68 часов)**

Составитель:
Хомутецкая Ю.А.
учитель английского языка

Кондраши, 2021 – 2022 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, Примерными программами начального, основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык. Базовый уровень и следующих **нормативных документов:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации (№273-ФЗ от 29.12.2012 г. с изменениями в 2018 года).
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Письмо министерства Образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 года №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Письмо Министерства Образования и науки Российской Федерации от 03.03.2016 года №08-334 «Об оптимизации требований к структуре рабочей программы учебных предметов».
- В соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Кондрашовская СОШ.
- В соответствии с учебным планом МБОУ Кондрашовская СОШ на 2019-2020 учебный год.

За основу рабочей программы взята авторская программа по английскому языку В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной, О.Е. Подоляко, по английскому языку для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2014 г

Преподавание ведется по учебнику «Английский в фокусе» О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс. Английский в фокусе. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2015.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год, 3 часа в неделю.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значения изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра; уметь

Говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах — побуждениях к действию, диалогах — обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

осуществлять запрос информации;

обращаться за разъяснениями;

выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов — до 6—7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

кратко передавать содержание полученной информации;

рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объём монологического высказывания — 12—15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудио-текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

3. Содержание учебного предмета.

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта трёх учебных часов в неделю в 11 классах. Соответственно по 102 учебных часов в год. В процессе изучения английского языка, согласно данной рабочей программе, реализуются следующие **цели**:

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:

речевая компетенция — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

2. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи программы

1. Расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (А 2);

2. Использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

3. развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

4. развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;

5. использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

6. интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

7. участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Содержание учебного предмета.

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional I, II, III).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish ... (I wish I had my own room.), с конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.), эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did something.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и формирование навыков распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различия их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, Present Continuous, to be going to.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/ нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little! a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Развитие умения «Учись учиться»

Учащиеся должны:

уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;

иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;

совершенствовать навыки письма;

становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;

оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно;

Ключевые направления

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие ключевые направления:

коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

языковые средства и навыки пользования ими;

социокультурная осведомлённость;

общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание

1. Взаимоотношения. (Семья, общение в семье) – 13 часов

Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

2. Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ) – 11 часов

Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер»

Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

2. Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности) - 14 часов

Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Заботишься ли ты об охране окр. среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

3. Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем) - 10 часов

Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

4. Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города) – 15 часов

Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Гесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

5. Общение. (СМИ) – 16 часов

В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

6. И наступит завтра.(Планы на будущее) - 12 часов

У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

7. Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей) - 11 часов

Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы (подразделы)	Количество часов	Контрольная работа
1	1. Взаимоотношения. (Семья, общение в семье)	13	1
2	2. Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ)	11	1
3	3. Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности)	14	1
4	4. Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем)	10	1
5	5. Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города)	15	1
6	6. Общение. (СМИ)	16	1
7	7. И наступит завтра.(Планы на будущее)	12	1
8	8. Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей)	11	1
	Итого	102	8

Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 11 класс

№ уро-ка	Тема для изучения	Section	Языковой материал			Требования к уровню подготовки учащихся: аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П)	Лингвострано-ведческий материал	Тип урока	Вид контроля	Д/з	Дата	
			фонетика	лексика	грамматика						план	факт
MODULE 1. RELATIONSHIPS.												
1	Семья. Отношения между родственниками и соседями. Дружба подростков.	1a. Семья. (Reading skills)	Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow		Повторение ранее выученных структур	<p>Ч – прочитать текст и ответить на вопросы;</p> <p>А – прослушать текст и найти слова-синонимы;</p> <p>Г – рассказать о своей семье;</p> <p>П – написать рассказ о своей семье в молодежный журнал «Teens»</p>	Семья	Комбинированный	Текущий	Стр. 156, упр. 2, 3, (Уч), стр. 4, упр. 1-4 (РТ).		
2		1b. Отношения в семье. (Listening and speaking skills)	Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognize, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of smb/ smth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to smb, break a promise, get on one’s nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise, make friends with smb, put the blame on smb, say hello to smb			<p>Г – выражать жалобы, извинения, приглашения, принятия/ отказа от приглашения, описать картинки и выразить своё мнение к увиденному;</p> <p>Ч – прочитать и ответить на вопросы;</p> <p>А – прослушать информацию и заполнить анкету;</p> <p>П – кратко изложить своё отношение к проблеме</p>	Отношение в семье.	Комбинированный	Текущий	Стр. 5, упр. 1-4, (РТ)		
3		1c. Времена Present. (Grammar in Use)	Отработка лексики по теме	Слова с предлогами <i>for, about, to</i> . Фразовый глагол <i>come</i>		<p>Формы настоящего, будущего, прошедшего времени.</p> <p>Конструкция <i>used to-be/ get used to-would</i></p>		<p>А – прослушать текст и вставить подходящие временные формы;</p> <p>Г – составить диалог;</p> <p>Ч – прочитать текст и вставить предлоги к фразовому глаголу <i>come</i>;</p> <p>П – вставить конструкции <i>used to-be/ get used to-would</i> в тексте</p>	Комбинированный	Текущий	Стр. 165, упр. 7, 10, (Уч), стр. 6, упр. 1, 2, 3, стр. 7, упр. 5, 6, 8 (РТ)	

4		1d. Обучение чтению. (Literature)		ЛЕ по теме «Дружба и отношения, ирония»		Г – рассказать о характерах героев в прочитанном отрывке; Ч – прочитать текст и ответить на вопросы; А – прослушать текст и заполнить пропуски; П – написать рассказ о дружбе		Комбинированный	Текущий	Стр. 8, упр. 1-3 (РТ)		
5	Отношение в семье и между родственниками. Дружба. Поведение в обществе.	1e. Описание внешности. (Writing Skills)	ЛЕ по теме «Черты характера, внешность». Слова-связки			Г – описать девушку на фотографии; Ч – прочитать текст и разбить на части; П – написания статью о человеке на фотографии		Комбинированный	Текущий	Стр. 20, упр. 9b (Уч), стр. 9, упр. 1 (РТ).		
6		Многоязычная Британия (Culture Corner 1)		ЛЕ по теме «Культура, национальности»		Г – составить диалог по прочитанному; Ч – прочитать текст и ответить на вопросы; А – послушать текст и составить тезисы для пересказа	Викторианские семьи	Комбинированный	Текущий	Постер « Multicultural Russia »		
7		Семья прошлых веков. (Across the curriculum 1)	Average, household, nursery, servant, running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks displays	Формы настоящего, будущего и прошедшего времени		Г – описать семью на фото; Ч – прочитать текст и заполнить пропуски (времена); А – прослушать текст с полным пониманием информации П – подготовиться к сочинению	Королева Виктория (1837-1901)	Комбинированный	Текущий	Сочинение « My family »		
8		Жизнь в России. (Spotlight on Russia 1)	Отработка в речи лексик по различным темам.	ЛЕ по теме «Образ жизни»	Выученные ранее грамматические структуры.	Г – рассказать о месте, где живёшь; Ч – прочитать текст с полным пониманием; П – подготовиться к сочинению	Россия	Комбинированный	Текущий	Сочинение « Place where I live »		
9		Мир рядом с тобой. (Going Green 1)		ЛЕ по теме «Экология, мусор»		Г – составить диалог об уборке мусора в месте, где проживаешь; Ч – прочитать буклет и рассказать о чём он; А – прослушать информацию с выборочным пониманием; Ч – подготовка к проекту « <i>Clean, green neighbourhood!</i> »	Содержание территорий в чистоте в Великобритании	Комбинированный	Текущий	Проект « Clean, green neighbourhood! », стр. 24 (Уч)		

10		Гамлет. (Home reading 1)		I, II глава произведения		А – прослушать текст с полным пониманием прослушанного; Ч – прочитать текст с полным пониманием прочитанного; Г – пересказать прочитанное и назвать главных героев; П – выполнить упражнения.	Биография У. Шекспира	Домашнее чтение	Индивидуальный	Прочитать III главу		
11		Экзамен в формате ЕГЭ. (Spotlight on Exams 1)		C. 25, Use of English	C. 25, Use of English	Г – рассказать о членах своей семье; Ч – прочитать текст и заполнить пропуски; А – прослушать информацию и выбрать правильный ответ; П – написать письмо другу по переписке о своей семье	Алла Пугачёва	Подготовка к к/ работе	Индивидуальный	Стр. 26, упр. 1-6 (Уч), повторить модуль 1.		
12		Test yourself 1 (Module 2 presentation)	Проведение контрольной работы № 1 и презентация Модуля 2.									

MODULE 2. WHERE THERE'S A WILL, THERE'S A WAY.

13	Стрессовые ситуации. Значение семьи для подростков и взрослых.	2а. Стрессы в нашей жизни. (Reading Skills)	Cope with, face(v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with smb, be killing one, be over, be under stress, be up, be up to one's eyes in smth, get smth off one's chest, lose control, take smth easy	Глаголы движения	А – прослушать стихотворение с полным пониманием; Ч – прочитать текст и заполнить пропуски; Г – прослушать стихотворение и обсудить прослушанное;	Подростки в современном мире	Комбинированный	Текущий	Стр. 12, упр. 1-3 (РТ), стр. 157, упр. 1, 2 (Уч)		
14		2б. Что влияет на подростков? (Listening and speaking Skills)	Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make smb feel guilty, tell a lie	Идиоматические выражения	Г – составить диалог о лучшем друге; Ч – прочитать текст и заполнить пропуски (идиоматические выражения); А – прослушать информацию с выборочным пониманием	Подростковая дружба	Комбинированный	Текущий	Стр. 13, упр. 1-4 (РТ)		

15		2с. Придаточные предложения. (Grammar in Use)	Фразовый глагол <i>put</i> . Слова с предлогами. Относительные наречия, прилагательные. Союзные слова	Придаточные -цели -результата -причины. Пунктуация в сложных предложениях	Г – составить диалог о достопримечательностях Лондона; Ч – прочитать текст и заполнить пропуски; П – заполнить пропуски в предложениях (придаточные предложения) и расставить знаки препинания	Лондон	Комбинированный	Текущий	Стр. 14-15, упр. 2, 4, 5, 7, (РТ)			
16		2d. Обучение чтению. (Literature)	Have affection for, be bewildered by, take one’s side against smb, dread, shortly, sneak, accustomed to, rummage through, trickle, bellow		Г – рассказать, что знаешь о Шарлоте Бронте; Ч – прочитать текст и найти синонимы; А – прослушать информацию с выборочным пониманием	Ш. Бронте «Джейн Эйр»	Комбинированный	Текущий	Стр. 16, упр. 1-5 (РТ)			
17	Стрессовые ситуации. Биография. Значение семьи для подростков и взрослых.	2е. Деловые и полу-деловые письма. (Writing Skills)	Отработка в речи лексики по различным темам.	ЛЕ по теме «Формальный стиль писем»	Г – прочитать рубрики и обсудить их стиль; Ч – прочитать отрывки и соотнести их с описанием; П – подготовить алгоритм написания неформального письма	Деловые и полу-деловые письма.	Комбинированный	Текущий	Стр. 38, упр. 11 (Уч)			
18		Помощь детям и подросткам. (Culture Corner 2)		Confidential, bully, fund-raise, further, volunteer	Временные формы глагола	Г – пересказать текст; Ч – прочитать текст и ответить на вопросы; А – прослушать с выборочным пониманием информации; П – кратко изложить отношение к проблеме	Линия доверия	Комбинированный	Текущий	Доклад-постер « Helpline for kids/teenagers in Russia »		
19		Достопримечательности России. (Spotlight on Russia 2)		ЛЕ по теме «Достопримечательности»	Выученные ранее грамматические структуры.	Г – рассказать об известных достопримечательностях в России; Ч, П – прочитать и написать о Царицыно	Царицыно	Комбинированный	Текущий	Стр. 18, упр. 1-4 (РТ)		
20		Строение человека. (Across the Curriculum 2)		ЛЕ по теме «Анатомия»		Г – прослушать информацию рассказать, что узнали; Ч – прочитать текст и озаглавить его части; П – используя прочитанный текст, составить анкету и ответить на вопросы	Части тела человека	Комбинированный	Текущий	Стр. 19, упр. 1 (РТ)		

21		Нужна ли упаковка для продуктов? (Going Green 2)		ЛЕ по Теме «Экология»		Г – расспроси одноклассника, как выбрать продукт; Ч – прочитать текст и заполнить пропуски; А – прослушать текст с общим пониманием информации П – подготовиться к проекту « <i>Green packaging</i> »	Как выбрать продукт	Комбинированный	Подготовка к проекту	Постер « Green packaging », стр. 42 (Уч)		
22		Гамлет. (Home reading 2)		III глава произведения		А – прослушать текст с полным пониманием прослушанного; Ч – прочитать текст с полным пониманием прочитанного; Г – пересказать прочитанное и назвать главных героев; П – выполнить упражнения.	У. Шекспир	Домашнее чтение	Индивидуальный	Прочитать IV-V главы		
23	Стрессовые ситуации.	Экзамен в формате ЕГЭ. (Spotlight on Exams 2)		C. 43, Use of English	C. 43, Use of English	Г – составить диалог о праздновании дня 8-го Марта; А – прослушать интервью и выбрать правильный ответ; Ч – прочитать отрывки и озаглавить их; П – написать письмо другу по переписке о школьной жизни		Подготовка к к/ работе	Индивидуальный	Стр. 44, упр. 1-6 (Уч), повторить модуль 2		
24		Test yourself. (Module 3 presentation)	Проведение контрольной работы № 2 и презентация Module 3.									
MODULE 3. RESPONSIBILITY.												
25	кон. Права и обязанности. Лобзовольче-	За. Закон и порядок. (Reading Skills)	Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft, unlawful, witness, drive smb, find smb guilty, take smb to court Идиоматические выражения			Г – закончить рассказ по картинке; Ч – прочитать текст и озаглавить его части; А – прослушать текст с общим пониманием информации		Комбинированный	Текущий	Стр. 20, упр. 1-5 (РТ)		

26		3b. Права и обязанности. (Listening and speaking Skills)	Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one's bit, give smb the responsibility of smth, have the responsibility to do smth, take responsibility for		Г – прочитать стих и сказать, что для автора значит обязанность; Ч – прочитать диалог и заполнить пропуски; А – прослушать текст с полным пониманием информации		Комбинированный	Текущий	Стр. 21, упр. 1-6 с (РТ), стр. 158, упр. 2 (Уч)			
27		3c. Глагольные формы. (Grammar in Use)		Фразовый глагол <i>keep</i> . Слова с предлогами	-Ing форма, инфинитив с/ без частицы to.	Г – составить диалог об ответственности учеников; Ч – прочитать текст и найти глагольные формы		Комбинированный	Текущий	Стр. 22-23, упр. 1, 2, 5, 6 (РТ)		
28		3d. Обучение чтению. (Literature)		Coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly, tilt		Г – описать героев рассказа по картинке, разыграть рассказ по ролям; Ч – прочитать рассказ и заполнить пропуски из текста	Ч. Диккенс	Комбинированный	Текущий	Стр. 24, упр. 1-4 (РТ)		
29	Криминал и закон. Права и обязанности. Добровольческая работа.	3e. Обучение письменной речи. (Writing Skills)	Отработка в речи лексики по различным темам.	Вводные слова	Выученные ранее грамматические структуры.	Г – прочитать рубрики и подчеркнуть ключевые слова; Ч – прочитать статью и заполнить пропуски, прочитать эссе и ответить на вопросы; П – составить алгоритм написания сочинения-размышления на предложенную тему		Комбинированный	Текущий	Стр. 56, упр. 9 (Уч)		
30		Главный символ США. (Culture Corner 3)		Freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose-fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life-size replica		Г – рассказать, что ты знаешь о статуе Свободы; Ч – прочитать текст и ответить на вопросы; А – прослушать с пониманием основного содержания; П – описать известный памятник	Статуя Свободы в США	Комбинированный	Текущий	Постер « A famous monument in Russia »		

31		Творческое наследие России. (Spotlight on Russia 3)				Г – расспросить одноклассника, что он знает о Достоевском; Ч – прочитать текст и кратко пересказать; П – составить тезисы к сообщению о биографии любимого писателя и его творчестве	Ф. М. Достоевский	Комбинированный	Текущий	Сообщение о биографии любимого писателя и его творчестве		
32		Права человека. (Across the curriculum 3)		ЛЕ по теме «Права человека»		Г – расспросить одноклассника о правах человека; Ч – прочитать текст и озаглавить его части; А – прослушать с общим пониманием информации	Декларация о правах человека	Комбинированный	Текущий	Стр. 26, упр. 1, 2, 3, 4 (РТ)		
33		Охрана природы. (Going Green 3)		ЛЕ по теме «Экология»		Г – расспросить одноклассника, как он относится к мусору; Ч – ответить на вопросы анкеты; П – проверить результаты анкеты и обсудить в парах	Переработка мусора в Великобритании и США	Комбинированный	Текущий	Р.Т. с. 27, упр. 1		
34	Права и обязанности.	Гамлет. (Home reading 3)		IV-V главы произведения		А – прослушать текст с полным пониманием прослушанного; Ч – прочитать текст с полным пониманием прочитанного; Г – пересказать прочитанное и назвать главных героев; П – выполнить упражнения.	У. Шекспир	Домашнее чтение	Индивидуальный	Прочитать VI главу		
35		Экзамен в формате ЕГЭ. (Spotlight on Exams 3)		C. 61, Use of English	C. 61, Use of English	Г – обсудить с одноклассником проведение вечеринки; Ч – прочитать текст и закончить предложения по тексту; А – прослушать разговор и заполнить таблицу по прочитанному; П – написать письмо другу/ подруге	Искусство	Подготовка к к/ работе	Индивидуальный	Стр. 62, упр. 1-6 (Уч), повторить модуль 3		
36		Test yourself. (Module 4 presentation)	Проведение контрольной работы № 3 и презентация Module 4.									
MODULE 4. DANGER!												

37	Здоровье. Болезни. Посещение врачей и лечение.	4а. Оправдан ли риск? (Reading skills)	Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, sub-conscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow escape		Г – составить диалог об опасных видах спорта; Ч – прочитать текст заполнить пропуски; А – прослушать с выборочным пониманием необходимой информации; П – написать эссе о прошедших каникулах	Опасные виды спорта	Комбинированный	Текущий	Стр. 28, упр. 1-4 (РТ)		
38		4б. Визит к доктору. (Listening and speaking Skills)	Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold. Идиоматические выражения		Г – составить словосочетания из группы слов; Ч – прочитать текст и заполнить пропуски; А – прослушать с выборочным пониманием информации		Комбинированный	Текущий	Стр. 29, упр. 1-4 (РТ)		
39		4с. Страдательный залог. (Grammar in Use)	Фразовый глагол <i>go</i> . Слова с предлогами. Глаголы <i>Make/ get/ have</i>	Страдательный залог. The Causative	Ч – прочитать текст и найти предложения со страдательным залогом; П – употреблять в речи фразовые глаголы <i>make, get, have</i>	Предсказания природных катастроф	Комбинированный	Текущий	Стр. 30, упр. 1, 2, 3, стр. 31, упр. 6, 7, 8, 10 (РТ)		
40	Здоровье. Болезни и несчастные случаи. Посещение врачей и лечение.	Практическая работа.		Структуры Страдательного залога	П – умение применения выученных структур в речи.		Грамматический	Грамматический	Стр. 170-171, упр. 1, 6, 7 (Уч).		
41		4д. Обучение чтению. (Literature)		Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch. Глаголы движения	Структуры Страдательного залога	Г – задать вопросы однокласснику о М. Твене; Ч – прочитать текст и ответить на вопросы; А – прослушать с полным пониманием информации; П – записать в дневнике о событиях в прошлом	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	Комбинированный	Текущий	Стр. 32, упр. 1-5 (РТ)	

42	Здоровье. Болезни и несчастные случаи. Посещение врачей и лечение	4е. Опасные путешествия. (Writing Skills)	Прилагательные/ наречия. Вводные слова, выражающие последовательность событий. Аллитерация. Сравнение. Метафора. Причастия настоящего и прошедшего времени. Гипербола. ЛЕ для описания чувств. Глаголы движения.	Структуры Страдательного залога	Г – рассказать по картинке, где происходит событие; Ч – прочитав текст и ответить на вопросы; П – написать эссе об опасных путешествиях, выражать согласия/ несогласия по тексту	Экстремальные путешествия	Комбинированный	Текущий	Стр. 76, упр. 16b (Уч), стр. 33, упр. 4 (РТ)			
43		4е (2). Написание рассказов. (Writing Skills)	Прилагательные/ наречия. Вводные слова, выражающие последовательность событий. Аллитерация. Сравнение. Метафора. Причастия настоящего и прошедшего времени. Гипербола. ЛЕ для описания чувств. Глаголы движения.		П – написать о своём отношении к экстремальным видам спорта и путешествиям		Комбинированный	Текущий	Стр. 34, упр. 1-4 (РТ)			
44		Знаменитые люди Англии. (Culture Corner 4)	Volunteer, in the thousands, around the clock, establish		Г – ответить на вопросы по картинке; Ч – прочитав текст и заполнить пропуски; П – подготовить тезисы устного выступления	Флоренс Найтингейл	Комбинированный	Текущий	Стр. 77, упр. 4 (Уч)			
45		Праздники. (Spotlight on Russia 4)	ЛЕ по теме «Праздники»		Г – рассказать о праздниках в России; Ч – прочитав текст и ответить на вопросы; П – описать, как празднуешь праздник	Старый Новый год	Комбинированный	Текущий	Сочинение о праздновании нового года			
46		История Лондона. (Across the curriculum 4)	Стихотворение о лондонском пожаре.		ЛЕ по теме «Лондон»	Г – описать картинку по вопросам; Ч – прочитав текст и заполнить пропуски; А – прослушать с выборочным пониманием информации; П – написать хронологию событий	Пожар в Лондоне 1666 года	Комбинированный	Текущий	Стр. 78, упр. 5 (Уч)		

47		Загрязнение мирового океана. (Going Green 4)	Отработка в речи лексики по различным темам.	ЛЕ по теме «Экология»		Г – ответить на вопросы по картинке; Ч – прочитать текст и перевести выделенные слова; А – прослушать с выборочным пониманием информации		Комбинированный	Текущий	Стр. 80, (Уч)		
48		Гамлет. (Home reading 4)		VI глава произведения		А – прослушать текст с полным пониманием прослушанного; Ч – прочитать текст с полным пониманием прочитанного; Г – пересказать прочитанное и назвать главных героев; П – выполнить упражнения.	У. Шекспир	Домашнее чтение	Индивидуальный	Прочитать VII-VIII главы		
49		Экзамен в формате ЕГЭ. (Spotlight on Exams 4)		C. 81, Use of English	C. 81, Use of English	Г – рассказать о профессии медика; Ч – прочитать текст и закончить предложения; А – прослушать информацию и выбрать правильный ответ; П – написать комментарий к утверждению	Бурые медведи	Подготовка к к/ работе	Индивидуальный	Стр. 82, упр. 1-6 (Уч), повторить модуль 4.		
50		Test yourself. (Module 5 presentation)		Проведение контрольной работы № 4 и презентация Module 5.								
MODULE 5. WHO ARE YOU?												
51		5а. Жизнь на улице. (Reading Skills)	Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit			Г – рассказать по картинке о жизни бездомных; Ч – прочитать текст и выбрать правильный ответ;		Комбинированный	Текущий	Стр. 36, упр. 1- 4 (РТ)		
	ДЫ ДО-МОВ В					А – прослушать с пониманием основной информации; П – составить тезисы по сообщению и написать открытки						

52		5b. Отношения с соседями. (Listening and Speaking Skills)	Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, road works, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic. Междометия. Идиоматические выражения		Г – рассказать о своих отношениях с соседями; Ч – прочитать текст и составить диалог; А – прослушать с выборочным пониманием информации;		Комбинированный	Текущий	Стр. 37, упр. 1-3 (РТ)			
53		5c. Модальные глаголы. (Grammar in Use)	Особенности интонации при произношении сложных существительных	Фразовый глагол <i>do</i> . Слова с предлогами	Модальные глаголы	Г – рассказать о своих обязанностях; Ч – прочитать текст и заменить выделенные слова синонимами; П – описать знаки		Комбинированный	Текущий	Стр. 173, упр. 5, 6 (Уч), стр. 38, упр. 2, стр. 39, упр. 4, 6 (РТ)		
54		5d. Обучение чтению. (Literature)	Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one's shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in. <i>Виды зданий:</i> mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse	Выученные ранее грамматические структуры.	Г – рассказать о Тесс в наше время; Ч – прочитать текст и заполнить пропуски; А – прослушать с пониманием основного содержания; П – написать окончание рассказа (ЯП)	Томас Харди «Гэсс из Деурбервилля»	Комбинированный	Текущий	Стр. 40, упр. 1-5 (РТ)			
55		5e. Как сохранить Планету. (Writing Skills)			Слова-связки. ЛЕ формального стиля	Г – прочитать рубрики и составить диалог о помощи в уборке парков; Ч – прочитать рубрики и подчеркнуть ключевые слова; П – создать структуру и алгоритмы написания доклада		Комбинированный	Текущий	Стр. 94, упр. 8b (Уч)		
56		Любимый дом. (Culture Corner 5)	Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate			Г – рассказать о своём доме; Ч – прочитать текст и заполнить пропуски; А – прослушать с выборочным пониманием информации	Виды зданий	Комбинированный	Текущий	Стр. 95, упр. 4 (Уч), стр. 42, упр. 1-3 (РТ)		

57	Бездомные и их соседи. Виды домов в Великобритании и России. Суеверия.	Суеверия в России. (Spotlight on Russia 5)	Отработка в речи лексикки по различным темам.		Отработка в речи ранее выученных структур	Г – рассказать о суевериях в своей семье; Ч – прочитайте текст и ответить на вопросы; П – подготовить доклад « <i>Superstitions all over the world</i> »	Суеверия	Комбинированный	Текущий	Постер « Superstitions all over the world »				
58		Трущобы. (Across the Curriculum 5)				ЛЕ по теме «Урбанизация»	Г – составить диалог по картинке; Ч – прочитайте текст и ответить на вопросы; А – прослушать информацию с пониманием основного содержания	Урбанизация	Комбинированный	Текущий	Стр. 42, упр. 4, 5 (РТ)			
59		Что такое «Зелёные пояса» (Going Green 5)				ЛЕ по теме «Экология»	Г – прочитать текст и сказать, чье мнение ближе; Ч – прочитать текст и перевести выделенные слова; А – прослушать информацию с пониманием основного содержания П – изготовить постер « <i>Green belts: pros and cons</i> »	Зелёные пояса	Комбинированный	Текущий	Стр. 43, упр. 2 (РТ)			
60		Гамлет. (Home reading 5)				VII-VIII главы произведения	А – прослушать текст с полным пониманием прослушанного; Ч – прочитать текст с полным пониманием прочитанного; Г – пересказать прочитанное и назвать главных героев; П – выполнить упражнения.	У. Шекспир	Домашнее чтение	Индивидуальный	Прочитать IX главу			
61		Экзамен в формате ЕГЭ. (Spotlight on Exams 5)				C. 99, Use of English	C. 99, Use of English	Г – рассказать го своём регионе; Ч – прочитать параграфы и подобрать к ним заголовки; А – прослушать информацию и выбрать правильный ответ; П – написать и-мейл подруге, другу	Электронная почта	Подготовка к к/ работе	Индивидуальный	Стр. 100, упр. 1-6, повторить модуль 5 (Уч)		
62		Test yourself. (Module 6 presentation)				Проведение контрольной работы № 5 и презентация Module 6.								

MODULE 6. COMMUNICATION.

63		ба. Коммуникации. (Reading Skills)	Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope		Г – составить диалог о современных средствах связи; Ч – прочитайте текст и вставить пропуски	Средства связи	Комбинированный	Текущий	Стр. 44, упр. 2, 3, 4 (РТ)		
----	--	-------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	-----------------	---------	----------------------------	--	--

	Средства коммуникации и космические технологии. Шумовое загрязнение.				А – прослушать с выборочным пониманием информации; П – составить тезисы устного выступления описания событий							
64		6б. Газеты и средства передачи информации. (Listening and Speaking Skills)	Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid. Идиоматические выражения		Г – составить диалог по картинке о типах газет; Ч – прочитать диалог и закончит предложения; А – прослушать с выборочным пониманием информации	Средства массовой информации	Комбинированный	Текущий	Стр. 45, упр. 1, 2, 3, 4 (РТ)			
65		6б. Косвенная речь. (Grammar in Use)	Фразовый глагол <i>talk</i> . Трудные для различения ЛЕ <i>say/tell</i> . Слова с предлогами	Косвенная речь. Модальные глаголы	Ч – прочитать текст и выделить предложения с косвенной речью		Грамматический	Текущий	Стр. 46, упр. 1, 2, 5, стр. 47, упр. 6, 7 (РТ)			
66		6д. Обучение чтению. (Literature)	Whine, listen with attention, remainder, sharp, turn upon smb, comfort (v), breed, drag on smth, twitch, decisively. Глаголы звукоподражания		Г – расспросить одноклассника о его домашнем животном; Ч – прочитать текст и заполнить пропуски; А – прослушать информацию с полным пониманием; П – составить тезисы устного выступления	Д. Лондон «Белый клык»	Комбинированный	Текущий	Стр. 48, упр. 1-5 (РТ)			
67		6е. Обучение письменной речи. (Writing Skills)	Слова-связки	Безличные предложения	Г – прочитать рубрики и ответить на вопросы; Ч – прочитать текст и ответить на вопросы; П – написать структуру письма-рассуждения	Эссе об изучении иностранных языков	Комбинированный	Текущий	Стр. 112, упр. 11 (Уч)			

Отработка в речи лексики по различным темам.

68	Средства коммуникации и космические технологии. Шумовое загрязнение.	Языки на Британских островах. (Culture Corner 6)	Отработка в речи лексики по различным темам.	Occupation, invasion, roughly, decline, native, revive, fluently	Отработка в речи ранее выученных структур	Г – расспросить одноклассника о языках в мире; Ч – прочитать текст и ответить на вопросы; А – прослушать информацию с пониманием основного содержания; П – подготовить статью «Languages spoken in my country»	Британские острова	Комбинированный	Текущий	Статья «Languages spoken in my country» (ЯП)			
69		Космос в России. (Spotlight on Russia 6)		ЛЕ по теме «Космос»		Г – расспросить одноклассника, что он/ она знает о космосе; Ч – прочитать текст и ответить на вопросы; П – написать тезисы для пересказа	Орбитальный комплекс «Мир»	Комбинированный	Текущий	Постер «The Mir Orbital Complex»			
70		История почты. (Across the Curriculum 6)		Take one's pick, loft, no matter, air mail, award a medal, blanket, convey, peak, efficient, whistle		Г – составить диалог о видах почты; Ч – прочитать текст и заполнить пропуски; А – прослушать с полным пониманием информации; П – составить презентацию по теме «Древняя почта»	Голубиная почта	Комбинированный	Текущий	Стр. 50, упр. 1-4 (РТ)			
71		Шумовые загрязнения. (Going Green 6)		ЛЕ по теме «Экология»		Г – Расскажи, что бы ты сделал для природы, если бы был экологом; Ч – прочитать текст и озаглавить его части; А – прослушать с выборочным пониманием информации		Комбинированный	Текущий	Стр. 51, упр. 1 (РТ)			
72		Гамлет. (Home reading 6)		IX глава произведения		А – прослушать текст с полным пониманием прослушанного; Ч – прочитать текст с полным пониманием прочитанного; Г – пересказать прочитанное и назвать главных героев; П – выполнить упражнения.	У. Шекспир	Домашнее чтение	Индивидуальный	Прочитать X главу			
73		Экзамен в формате ЕГЭ. (Spotlight on Exams 6)		С. 117, Use of English		С. 117, Use of English	Г – составить диалог с другом, как учить иностранный язык; Ч – прочитать текст и выбрать правильный ответ; А – прослушать текст и выбрать правильный ответ; П – написать письмо другу		Подготовка к к/ работе	Индивидуальный	Стр. 118, упр. 1-6 (Уч), повторить модуль 6		

74		Test yourself. (Module 7 presentation)	Проведение контрольной работы № 6 и презентация Module 7.									
MODULE 7. IN DAYS TO COME.												
75	Надежды и мечты, планы и амбиции. Хорошие дела и студенческая жизнь.	7а. Планы на будущее. (Reading Skills)	Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one's hopes, get one's hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one's hopes on		Г – расспроси одноклассника о его планах на будущее; Ч – прочитать текст и ответить на вопросы; А – прослушать с пониманием основной информации; П – рассказать о себе	Знаменитые люди США	Комбинированный	Текущий	Стр. 52, упр. 1-4 (РТ)			
76		7б. Образование. (Listening and Speaking Skills)	Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, do, study, attend. Трудные для различения ЛЕ <i>Place/ position, syllabus/ prospectus, qualifications/ qualities, fees/ prices, classmates/ colleagues, lesson/ subject, pricing/ funding, grant/ loan.</i> Идиоматические выражения		Г – составить диалог об учёбе после школы; Ч – прочитать диалог и пересказать; А – прослушать с выборочным пониманием информации	ВУЗы, СУЗы	Комбинированный	Текущий	Стр. 53, упр. 1-3 (РТ)			
77		7с. Условные предложения. (Grammar in Use)		Фразовый глагол <i>carry</i> . Слова с предлогами	Сослагательные предложения. Инверсия	Г, Ч, П – уметь употреблять условные предложения в речи		Грамматический	Индивидуальный	Стр. 54, упр. 1, 2, 3, 4, стр. 55, упр. 6-8 (РТ)		
78		7д. Обучение чтению. (Literature)	Keep one's head, master, aim, triumph, impostor, twist, a trap for fools, worn-out tools, heap, turn, loss, force, virtue, the common touch, unforgiving minute, worth. ЛЕ по теме «Характер». Глаголы с предлогами. Антонимы		Г – рассказать о Р. Киплинге; Ч – прочитать стих и ответить на вопросы; А – прослушать с общим пониманием информации; П – перевести стихотворение	Р. Киплинг «Если»	Комбинированный	Текущий	Стр. 56, упр. 1-4 (РТ)			
79		7е. Обучение письменной речи. (Writing Skills)		ЛЕ официального стиля		Г – прочитать рубрики и подчеркнуть ключевые слова; Ч – прочитать и-мейл и пересказать	Структура Официального письма. Виды официальных писем	Урок письменной речи	Индивидуальный	Стр. 130, упр. 9 (Уч)		

80	Надежды и мечты, планы и амбиции. Добрые дела и студенческая жизнь.	Учёба за границей. (Culture Corner 7)	Отработка в речи лексикки по различным темам.	Endless, scrape by, meager, get carried away, interactive, one-on-one, gown, go on	Отработка в речи ранее выученных структур	Г – рассказать, что знаешь о студенческой жизни за границей; Ч – прочитать текст и найти значение выделенных слов; А – прослушать с выборочным пониманием информации; П – подготовить статью « <i>Tourist attraction in my country</i> »		Комбинированный	Текущий	Постер « Tourist attraction in my country », стр. 58, упр. 2, 3, 4, 5 (РТ)		
81		Достопримечательности России. (Spotlight on Russia 7)		ЛЕ по теме «Балет»		Г – рассказать о знаменитых местах России; Ч – прочитать текст и ответить на вопросы; П – описать любимого героя	Большой Театр	Комбинированный	Текущий	Стр. 58, упр. 1-4 (РТ)		
82		Волонтёры – кто они? (Across the Curriculum 7)		Volunteer, retirement home, get a lot back, light up, wise, community		Г – рассказать, в каких акциях хотел бы участвовать; Ч – прочитать текст и ответить на вопросы; П – составить тезисы устного выступления	Общественная, добровольческая работа	Комбинированный	Текущий	Стр. 132, упр. 5 (Уч)		
83		Дайана Фосси. (Going Green 7)		ЛЕ по теме «Экологии»		Г – расспросить одноклассника, что он знает о Дайане Фосси; Ч – прочитать текст и описать картинку; А – прослушать с общим пониманием информации; П – составить презентацию « <i>Dian Fossey</i> »	Дайана Фосси	Комбинированный	Текущий	Стр. 133, упр. 5 (Уч)		
84		Гамлет. (Home reading 7)		X глава произведения		А – прослушать текст с полным пониманием прослушанного; Ч – прочитать текст с полным пониманием прочитанного; Г – пересказать прочитанное и назвать главных героев; П – выполнить упражнения.	У. Шекспир	Домашнее чтение	Индивидуальный	Прочитать XI-XII главы		
85		Экзамен в формате ЕГЭ. (Spotlight on Exams 7)		С. 135, Use of English		С. 135, Use of English	Г – рассказать о любимом герое; Ч – прочитать текст и заполнить пропуски; А – прослушать текст и заполнить пропуски; П – написать письмо другу/ подруге	Виктор Цой	Подготовка к к/ работе	Индивидуальный	Уч. С. 136, упр. 1-6, повторить модуль 7	

86		Test yourself. (Module 8 presentation)	Проведение контрольной работы № 7 и презентация Module 8.									
----	--	-------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

MODULE 8. TRAVEL.

87	Путешествия. Способы путешествия. Эко-туризм и места обитания.	8a. Необычные места. (Reading Skills)	Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood. Трудные для различения ЛЕ <i>Inhabit/live, carve/ cut, mystic/ mystery, preserve/ conserve, lost/ disappeared, ruins/ remains, fail/ miss, archeological/ ancient, familiar/ known, predict/ forecast, honour/ praise</i>			Г – рассказать, какое место хотел бы посетить; Ч – прочитать текст и ответить на вопросы; А – прослушать с пониманием основной информации	Необычные места	Комбинированный	Текущий	Стр. 60, упр. 1-3, стр. 163, упр. 1-3 (РТ)			
		8b. Виды путешествий. (Listening and Speaking Skills)	Логическое ударение	Air traffic control, aisle, baggage re-claim, boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility			Г – составить диалог на тему « <i>В аэропорту</i> »; Ч – прочитать текст и ответить на вопросы; А – прослушать с выборочным пониманием информации; П – написать электронное письмо		Комбинированный	Текущий	Стр. 61, упр. 1-3 (РТ), стр. 163, упр. 4 (Уч)		
		8c. Повторение. (Grammar in Use)		Фразовый глагол <i>check</i> . Слова с предлогами	Инверсия. Множественное/единственное число существительных. Quantifiers		Г – рассказать об инверсии; Ч – прочитать текст и вставить различные грамматические структуры по смыслу		Грамматический	Текущий	Стр. 62, упр. 1, 3, 4, стр. 63, упр. 6, 7 (РТ)		
		8d. Обучение чтению. (Literature)	Particular(n), suffice, drive, spy, split, to trust oneself to the mercy of the waves, become of, assume, as fortune directs, attempt, fasten, slender cords, bend, to be on the utmost astonishment, run back in fright, by way of admiration, at length. <i>Furious/ violent, strong/ heavy, breeze/ gale, hazy/ misty</i> , ЛЕ по теме «Погода». Идиомы			Г – пересказать историю в свете современного мира; Ч – прочитать текст и найти слова-синонимы; А – прослушать с общим пониманием информации; П – написать окончание рассказа	Дж. Свифт «Приключения Гулливера»	Комбинированный	Текущий	Стр. 64, упр. 1-5 (РТ)			

91	Путешествия. Способы путешествия. Эко-туризм и места обитания.	8е. Любимое место для путешествия. (Writing Skills)	Отработка в речи лексики по различным темам.	Stunning, exciting, nightlife, calmly, huge, fantastic, well-organised, safe, excellent, sandy, curved, shady, all around, to the left/ right of, at the top/ bottom of, as far as the eye can see, flow, run, stretch, wind, curve, rise	Порядок слов (прилагательные). Причастие прошедшего времени	Г – рассказать о месте, куда всё время хочется приехать; Ч – прочитать текст и пересказать его; П – описать любимое место	Комбинированный	Текущий	Стр. 149, упр. 13 (Уч)								
92		Поездка в США. (Culture Corner 8)		ЛЕ американского варианта английского языка		Г – рассказать, о чём говорится в буклете; Ч – прочитать текст и выбрать варианты американского английского языка; А – прослушать с общим пониманием информации; П – составить тезисы устного выступления						Соединённые штаты Америки	Комбинированный	Текущий	Стр. 66, упр. 1-4 (РТ)		
93		Необычные места в России. (Spotlight on Russia 8)		ЛЕ по теме «Путешествие»		Г – рассказать о необычных местах в России; Ч – прочитать текст и ответить на вопросы; П – подготовиться к написанию сочинения « <i>Cities I have visited in Russia</i> »						Транс - Сибирская железная дорога	Комбинированный	Текущий	Сочинение « Cities I would like to visit »		
94		Искусство. (Across the Curriculum 8)		ЛЕ по теме «Искусство»		Г – рассказать об известных художниках; Ч – прочитать текст и заполнить пропуски; А – прослушать с выборочным пониманием информации; П – описать картину						Пол Сезанн	Комбинированный	Текущий	Стр. 150, упр. 5 (Уч)		

95	Путешествия. Способы путешествия. Эко-туризм и места обитания.	Эко-туризм. (Going Green 8)	Отработка в речи лексик по различным темам.	ЛЕ по теме «Экология», «Энергия»		Г – рассказать, что знаешь об эко-туризме; Ч – прочитайте текст и заполните пропуски, ответить на вопросы; А – прослушать с выборочным пониманием информации; П – составить тезисы устного выступления	Зелёные места планеты	Комбинированный	Текущий	Стр. 67, упр. 1 (РТ)		
96		Экзамен в формате ЕГЭ. (Spotlight on Exams 8)		С. 153, Use of English	С. 153, Use of English	Г – расскажите о своих планах по путешествию; Ч – прочитайте параграфы и озаглавьте их; А – прослушайте информацию и выберите правильные ответы на вопросы; П – напишите комментарий о путешествии самолётом	Египетские пирамиды	Комбинированный	Индивидуальный	Стр. 154, упр. 1-6 (Уч)		
97		Гамлет. (Home reading 8)		XI-XII главы произведения		А – прослушать текст с полным пониманием прослушанного; Ч – прочитайте текст с полным пониманием прочитанного; Г – пересказать прочитанное и назвать главных героев; П – выполнить упражнения.	У. Шекспир	Домашнее чтение	Индивидуальный	Подготовка к к/работе		
98		Test yourself.		Проведение контрольной работы № 8.								
99-100	Проведение пробного ЕГЭ	Отработка лексики	Лексические единицы, выученные ранее	Грамматические конструкции, выученные ранее	Г – составить сообщение по теме, данной в КИМе в течение 1,5-2 минуты; Ч – прочитайте текст и выполните задания, прочитайте отрывки и озаглавьте каждый по смыслу; А – прослушать информацию и выполните задания; П – написать письмо другу, дать ему совет и ответить на три вопроса; написать эссе-размышление на заданную тему							
101-102	Резервные уроки											