



«Утверждаю»
Директор
МБОУ Кондрашовская СОШ
Кладченко С. В.
« 01 » сентября 2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

**7 КЛАСС
(68 часов)**

Составитель:
Хомутецкая Ю.А.
учитель английского языка

Кондраши, 2021– 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре образовательной программы.
2. Примерной программы основного общего образования Министерства Образования РФ, издательство «Дрофа», Москва, 2008г. Составители: Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.
3. Учебный план общеобразовательного учреждения МБОУ Кондрашовская школа на 2019-2020год
4. В. Г. Апальков. Английский язык. Рабочая программа. 5-9 классы
5. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. М.: ExpressPublish: Просвещение, 2015.

Программа ориентирована на учебник базового уровня для общеобразовательных учреждений под редакцией Ю.Ваулиной, О.Подоляко, В.Эванс, Д.Дулей «Spotlight-7» («Английский в фокусе»), М., Просвещение, 2011 г., входящий в Федеральный перечень допущенных и рекомендованных учебников Министерства образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях в 2018-2019 учебном году.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает 105 учебных часов на обязательное изучение английского языка в 7 классе из расчёта 3 часа в неделю. При изучении английского языка используется учебно-методический комплект издательства «Просвещение», включающий:

- учебник “Spotlight 7”;
- рабочую тетрадь;
- книгу для учителя;
- книгу для чтения;
- языковой портфель;
- CD для занятий в классе;
- CD для самостоятельных занятий дома;
- вебсайткурса (companion website) www.spotlightonrussia.ru
- сборник контрольных заданий
- сборник тренировочных заданий в формате ГИА;
- сборник устных тем для подготовки к ГИА

Вторая ступень общего образования является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В 7 классе продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и

учебно-познавательной компетенций. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Цели обучения английскому языку в УМК “Spotlight”

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». **Основными задачами** реализации ее содержания согласно ФГОС основного общего образования являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

- ❖ **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - ✓ **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - ✓ **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - ✓ **социокультурная / межкультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5 классе, формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - ✓ **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
 - ✓ **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- ❖ развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения,

познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;

- ❖ формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- ❖ создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- ❖ создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Содержание курса на ступени основного общего образования

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

1. познание, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
2. развитие, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
3. воспитание, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
4. учение, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на основной ступени являются учебный и воспитательный аспекты, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры.

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным. Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается

статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные **методические принципы коммуникативного иноязычного образования:**

1. принцип овладения иноязычной культурой через общение;
2. принцип комплексности;
3. принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
4. принцип индивидуализации процесса образования;
5. принцип функциональности;
6. принцип ситуативности;
7. принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как лично равноправные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться. Всё это и закладывает основы реального диалога культур. Личностно-ориентированный подход к обучению обеспечивает особое внимание к интересам, индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся. Интегрированное обучение всем видам речевой деятельности позволяет учащимся эффективнее освоить изучаемый материал. В учебнике выделены постоянные рубрики, отраженные в календарно-тематическом планировании. Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 7-х классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 7-го класса разделен на 10 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и книги для чтения.

Формы и способы контроля и самоконтроля.

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Виды контроля:

- ✓ письменные и устные задания в учебнике, обобщающий изученный материал;
- ✓ письменные и устные задания в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности;
- ✓ творческие работы, проекты;
- ✓ тесты из сборника контрольных заданий;
- ✓ сочинение - описание по образцу;
- ✓ устное высказывание по теме;
- ✓ диалог по заданной теме;

- ✓ проверочная работа с выборочным ответом;
- ✓ словарный диктант;
- ✓ тест; тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа;
- ✓ аудирование с выборочным пониманием прослушанного.

Контроль и учет знаний, умений и навыков учащихся - необходимый компонент учебного процесса. Он нужен, чтобы иметь точное представление о том, насколько обучающиеся продвинулись в выполнении программы, как они усвоили языковой материал, как овладели умениями устной речи, чтении и письма. Правильно организованный учет и контроль, объективно регистрирующие результаты учебно-воспитательной работы на каждом этапе, помогают учителю выявить успехи и неудачи каждого ученика, дают ему возможность правильно планировать педагогический процесс, лучше и эффективнее готовиться к урокам.

Система проверки и оценки знаний, умений и навыков, учащихся включает следующие взаимосвязанные виды контроля, которые определяются спецификой предмета, его содержанием и периодом обучения: предварительный контроль, текущий контроль, периодический контроль и итоговый контроль.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер. При проверке письменной части теста (задания на проверку умений в чтении, аудировании, на проверку языковых знаний и умений) верное выполнение любого задания оценивается в 1 балл.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка. Оценка результатов выполнения теста в целом должна вычисляться исходя из набранных баллов (максимально 100 баллов), соотнесенных с традиционно принятой в современной российской школе пятибалльной системой:

- 0 -30 баллов – 2 (неудовлетворительно);
- 31 – 58 баллов – 3 (удовлетворительно);
- 59 – 83 баллов (хорошо);
- 84 – 100 баллов – 5 (отлично)

Критерии и нормы оценки знаний, учащихся по английскому языку

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала;
2. умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
3. отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры устной речи.

Отметка "4" ставится в случае:

1. знания всего изученного программного материала;

2. умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
3. незначительных (негрубых) ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" ставится в случае:

1. знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи преподавателя;
2. умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;
3. наличия грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры устной речи.

Отметка "2" ставится в случае:

1. знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале;
2. отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
3. наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры устной речи.

Отметка "1" – ответ отсутствует вообще.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ:

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Отметка "1" ставится, если ученик полностью не выполнил работу.

Выведение итоговых оценок:

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщённом виде все стороны подготовки ученика по предмету, усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие.

Решающим при определении итоговой отметки считается фактическая подготовка ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки с учетом текущей успеваемости.

Требования к уровню подготовки обучающихся по английскому языку

для 7 класса

В результате изучения английского языка ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

уметь:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста

(языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

В говорении:

1. *Диалогическая речь:*

уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

2. *Монологическая речь*

уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – 8–10 фраз.

В аудировании учащийся научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока, связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова, высказывания одноклассников;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

В чтении учащийся научится:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

В письме учащийся научится:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

В грамматике:

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

1. Present Simple; Present Continuous; Present Perfect; Present Perfect Continuous; Past Continuous;
2. Future Simple (will) и формы выражения будущего времени;
3. Разница в употреблении Past Simple/used to;
4. Разница в употреблении has gone – has been;
5. Условные предложения 0 и 1 типа;
6. Разница между if и unless;
7. Модальные глаголы should/shouldn't;
8. Словообразование прилагательных (-ive, -ative), наречий от прилагательных (-ly), прилагательных с противоположными значениями (un-, il-, im-, in-, ir-);
9. Сравнительная и превосходная степень прилагательных;
10. Порядок прилагательных в предложении;
11. Относительные местоимения и наречия;
12. Возвратные местоимения.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке.

Планируемые результаты освоения предмета(личностные, метапредметные, предметные)

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции)

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

1. В коммуникативной сфере (то есть владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

- ✓ *говорении:*
 - начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
 - сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
 - описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- ✓ *аудировании:*
 - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
 - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
 - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио-и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию;
- ✓ *чтении:*
 - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
 - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- ✓ *письменной речи:*
 - заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
 - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

2. В познавательной сфере:

- ✓ умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- ✓ владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ✓ умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- ✓ готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- ✓ умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- ✓ владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

3. В ценностно-ориентационной сфере:

- ✓ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- ✓ достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- ✓ представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- ✓ приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

4. В эстетической сфере:

- ✓ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- ✓ стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- ✓ развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

4. В трудовой сфере:

- ✓ умение рационально планировать свой учебный труд;
- ✓ умение работать в соответствии с намеченным планом.

5. В физической сфере:

- ✓ стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание материала	Количество часов
1	Образ жизни <i>Жизнь в городе и загородом. Семь раз отмерь, один раз отрежь. На досуге. Главные достопримечательности Британских островов. Покупка билета в метро. Мехико.</i>	10
2	Время рассказов <i>Книголюбы. Читаем классику. Он исчез! Дар рассказчика. Кантервилльское привидение по О.Уальду</i>	10
3	Внешность и характер <i>Найди себя! Кто есть, кто? Вопреки всему. На страже Тауэра. Дети во времена королевы Виктории.</i>	10
4	Об этом говорят и пишут <i>Заметки в газету. А вы слышали о ...? Действуй! Журналы для подростков в Великобритании. Включайся и настраивайся!</i>	10
5	Что ждет нас в будущем <i>Взгляд в будущее. Помешанные на электронике. Каково ваше мнение? Поколение высоких технологий! Симуляторы реальности.</i>	10
6	Развлечения <i>Здесь начинается удовольствие. Лагерь отдыха для подростков. Замечательное время! Парки развлечений: Леголенд, Калифорния. Бронирование места в летнем лагере. Правила поведения в бассейне.</i>	10
7	В центре внимания <i>Дорога славы. DVD-мания! На вершине рейтингов популярности. Национальный вид спорта в Англии. Приобретение билетов в кино. Эта музыка вам знакома?</i>	10
8	Проблемы экологии <i>Спасем нашу планету! Помощники природы. Рожденные свободными. Мир природы в Шотландии. Денежные пожертвования. Пищевая цепь.</i>	10
19	Время покупок. <i>Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Чем могу помочь? Подарки всем! Давай поговорим о еде! Выражение благодарности восхищения. Выбор за вами.</i>	10
10	В здоровом теле – здоровый дух <i>Жизнь без стрессов. Невезучий. Врача! Королевская воздушная медицинская служба Австралии. У школьного врача. Д. Дефо. Робинзон Крузо.</i>	13
11	Резервный урок	2
	Итого:	105

Содержание учебного предмета

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Содержание учебного предмета:

Содержание обучения английскому языку в 7 классе отражает требования Примерной программы основного общего образования по английскому языку в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по английскому языку.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

1. Образ жизни
2. Время рассказов
3. Внешность и характер
4. Об этом говорят и пишут
5. Что ждет нас в будущем
6. Развлечения
7. В центре внимания
8. Проблемы экологии
9. Время покупок
10. В здоровом теле – здоровый дух.

Речевые умения.

Говорение: Уметь вести диалоги этикетного характера диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Объем диалога – от 3 реплик (5–7 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 1,5–2 мин (5 класс)

Уметь составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз. Объем монологического высказывания – 8–10 фраз (5–7 классы).

Аудирование: Уметь воспринимать на слух с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин. с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем

наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин; с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение: Уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письмо и письменная речь: Уметь писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение): Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи: Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений

Лексическая сторона речи: Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка, знать основные способы словообразования:

- ❖ аффиксация: глаголов-*dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*); существительных-*sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*); прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*); наречий-*ly* (*usually*); числительных-*teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*)
- ❖ словосложение: существительное + существительное (*peacemaker*); прилагательное + прилагательное (*well-known*); прилагательное + существительное (*blackboard*); местоимение + существительное (*self-respect*);
- ❖ конверсия: образование существительных от неопределенной формы глагола (*toplay – play*); образование прилагательных от существительных (*cold– coldwinter*). Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи:

- ❖ нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*Wemovedto a newhouselastyear*); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (*It'scold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*);

- ❖ сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- ❖ сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, then, so*;
- ❖ сложноподчиненные предложения с придаточными: временными союзами *for, since, during*; цели союзами *so, that*; условия союзами *unless*; определительными союзами *who, which, that*;
- ❖ сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- ❖ все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous);
- ❖ побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме;
- ❖ предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*. Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия);
- ❖ конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*. Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*;
- ❖ конструкция *She seems to be a good friend*;
- ❖ правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past). или инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow*;
- ❖ глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive);
- ❖ модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*);
- ❖ косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- ❖ согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- ❖ причастия настоящего и прошедшего времени;
- ❖ неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций;
- ❖ фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения;
- ❖ определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями);
- ❖ неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*);
- ❖ существительные в функции прилагательного (*art gallery*);
- ❖ степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*);
- ❖ личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*);
- ❖ неопределенные местоимения (*some, any*);
- ❖ возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything, etc.*);
- ❖ наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*);
- ❖ устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least, etc.*;
- ❖ числительные для обозначения дат и больших чисел.

Распределение содержательных линий программы по модулям:

➤ **Модуль 1: Образ жизни 10 ч:**

- описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;
- перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и восхищение);
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;

➤ **Модуль 2: Время рассказов 10 ч:**

- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- пишут электронные письма а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;
- пишут эссе о любимом герое книги;
- пишут статью об идеальном герое;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /ɑ:/, /ʌ/, /s/, /z/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени

➤ **Модуль 3: Внешность и характер 10 ч:**

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);
- описывают посещение парка аттракционов;
- рассказывают о событиях в прошлом;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

➤ **Модуль 4: Об этом говорят и пишут 10 ч:**

- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;
- составляют план, тезисы письменного сообщения;

➤ **Модуль 5: Что ждет нас в будущем 10 ч:**

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках;
- высказывают предположения о событиях в будущем;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);
- ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;
- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания, прочитанного;
- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;
- пишут рассказ;
- оформляют обложку журнала;
- пишут новости;
- пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;
- узнают, овладевают/используют/употребляют/используют в речи Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;

➤ **Модуль 6: Развлечения 10 ч:**

- сочиняют рассказ;
- составляют рекламу парка аттракционов;
- пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;
- пишут личное электронное письмо другу;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /iə/, /e/, /æ/, /əʊ/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous, порядок прилагательных;
- изучают и тренируют способы словообразования

➤ **Модуль 7: В центре внимания 10 ч:**

- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- составляют план, тезисы устного сообщения;
- кратко излагают результаты проектной деятельности;
- сочиняют рассказ; пишут письмо-совет; пишут личное сообщение о привычках питания;
- составляют список необходимого для каникул;
- составляют буклет с правилами безопасного поведения;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /z:/, /ʌ/, /aʊ/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

➤ **Модуль 8: Проблемы экологии 10 ч:**

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности;
- высказывают предположения о событиях в будущем;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);
- предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;
- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;
- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;
- пишут электронное письмо другу о своем образе жизни;
- употребляют в речи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки;
- овладевают новыми лексическими и грамматическими

➤ **Модуль 9: Время покупок 10 ч:**

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают свое мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- читают и полностью понимают статью, открытку;
- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;
- подписывают открытку;
- употребляют в речи вводные слова, слова-связки, has gone/has been;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические обороты

➤ **Модуль 10: В здоровом теле - здоровый дух 13 ч:**

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;
- описывают признаки стресса;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- пишут статью о том, как справляться со стрессом.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды деятель- ности	Содержание урока: лексика, грамматика	Планируемые результаты			Дата		Д/З
					Личностные	Метапредметные	Предметные	план	факт	
МОДУЛЬ 1. Стили жизни – 10 часов										
1 (1)	Вводный урок	Повторение пройденного материала	обзорное повторение		Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно. Познавательные: Работать с прочитанным текстом.	Владеет лексикой и грамматикой 6 класса.			WL 1-2
2 (2)	1aA city mouse or a country mouse? Жизнь в городе и загородом	Урок изучения нового материала . Урок развития речевых умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи настоящее простое и длит. время, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты	Лексика: Активная: barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic Грамматика: Present Simple vs. PresentContinuous	формирование ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Уметь ориентироваться в модуле, понимать формулировки заданий, употреблять лексику по теме «Жизнь в городе и селе», прогнозировать содержание текста, находить нужную информацию.			Стр. 5, упр. 1-4 (РТ)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды деятель- ности	Содержание урока: лексика, грамматика	Планируемые результаты			Дата		Д/З
					Личностные	Метапредметные	Предметные	план	факт	
			начинают, ведут и заканчивают диалог							
3 (3)	1b Beggars and thieves <i>Семь раз отмерь, один раз отрежь</i>	Урок изучения нового материала . Урок развития речевых умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи настоящее простое и длит. время, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	Лексика: Активная: burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn phrasal verbs – run Грамматика: <i>should/shouldn't</i> ; словообразование наречий от прилагательных (-ly):	распознает и употребляет в речи Present Simple vs. Present Continuous; умеет вести разговор о разном жизненном укладе в городе и деревне в форме интервью; умеет писать e-mail сообщение другу о себе	регулятивные: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и	Уметь работать со словарем, употреблять новые ЛЕ в речи, притяжательные прилагательные и падеж, кратко описывать членов семьи.			Стр. 6, упр. 1-5 (РТ)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды деятель- ности	Содержание урока: лексика, грамматика	Планируемые результаты			Дата		Д/З
					Личностные	Метапредметные	Предметные	план	факт	
						сотрудничества с партнером				
4 (4)	1c Hanging out <i>Надосуге</i>	Комбини- рованный	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты	Лексика: Активная: activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing Грамматика:	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	Коммуникативные: Читать текст с целью поиска конкретной информации, взаимодействовать со сверстниками. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	владеет лексикой по теме «Досуг» во всех видах речевой деятельности; понимает основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы; умеет описывать любимое место в городе.			
5 (5)	1d Culture Corner. <i>Landmarks of the British Isles</i> <i>Главные достопримечательности Британских островов</i>	Урок развития речевых умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание, составляют схему	Лексика: Активная: architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, навыков переноса знаний в новую ситуацию. Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных	Коммуникативные: Читать текст с целью поиска конкретной информации, взаимодействовать со сверстниками Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Уметь составлять и использовать знаково-символические средства	обладает информационной и социокультурной компетенцией; умеет описывать страну с использованием географической карты; высказывает личные предпочтения на основе прочитанного.			

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды деятель- ности	Содержание урока: лексика, грамматика	Планируемые результаты			Дата		Д/З
					Личностные	Метапредметные	Предметные	план	факт	
					стран.	для решения учебных и практических задач.				
6 (6)	Spotlight on Russia 1 <i>Teens</i> <i>Подростки</i>	Урок обобщения и повторения	читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного текста, составляют заметку для журнала		Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.	Коммуникативные: Проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Создавать и применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	обладает навыками поискового и изучающего чтения – текст об образе жизни подростков; строит сравнительное высказывание			
7 (7)	English inUse 1 <i>Buying an underground ticket</i> <i>Покупка билета в метро</i>	Урок закрепления усвоенного материала, комбинированный урок	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	Фонетика: /I/-/Ö/ steal, seek– Nick Активная: Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.	Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе	умеет вести диалог этикетного характера по теме «Покупка билета в метро»; умеет применять правила чтения звуков /i/, /i:/.			

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды деятель- ности	Содержание урока: лексика, грамматика	Планируемые результаты			Дата		Д/З
					Личностные	Метапредметные	Предметные	план	факт	
						коммуникативной деятельности. Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.				
8 (8)	Extensive Reading 1 <i>Across the Curriculum: Mexico City</i> Мехико	Урок закреплен ие усвоенног о материала	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание	Лексика: Активная: Block of flats, cheap, colorful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Рассказывает о родном городе / деревне по плану.			
9 (9)	Проверочная работа №1 по теме	Контроль ЗУН, промежуточный контроль	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи		Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.			

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды деятель- ности	Содержание урока: лексика, грамматика	Планируемые результаты			Дата		Д/З
					Личностные	Метапредметные	Предметные	план	факт	
						с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.				
10 (10)	Домашнее чтение. « <i>Питер Пен</i> » <i>Эпизод №1.</i>	Урок развития речевых умений	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: чтение текста с составлением опорной схемы	Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные: понимать текст, опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей	Работать с художественной зарубежной литературой				
МОДУЛЬ 2. Время сказок и рассказов. – 10 часов										
11 (1)	2aBookworms <i>Книголюбы</i>	Урок изучения нового материала	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи предлоги времени, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на	Лексика: Активна я: amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat,	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной	Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в	владеет во всех видах речевой деятельности новой лексикой по теме «Литература»; обладает навыками чтения текстов о писателях			

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды деятель- ности	Содержание урока: лексика, грамматика	Планируемые результаты			Дата		Д/З
					Личностные	Метапредметные	Предметные	план	факт	
			слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют диалогическое высказывание	psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case Грамматика: Past Simple	предметной области.	сотрудничестве с учителем и самостоятельно. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения и установления аналогий.	приключенческого жанра; ведет разговор о писателях и литературных героях.			
12 (2)	2b A classical read (Читаем классику)	Урок формирования новых знаний. Урок развития речевых умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи прошедшее простое время, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут и заканчивают диалог	Лексика: Активна я: adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock Грамматика: Past Simple/ used to; союзы в придаточном времени	осознание общекультурной и этнической идентичности; проявление интереса к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: Осознанно строить высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.	читает художественный текст на английском языке; составляет пересказ текста по невербальным опорам; употребляет в речи время Past Simple			
13 (3)		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: прогнозирование			осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; проявление интереса к самостоятельно	Коммуникативные: Читать текст с целью поиска конкретной информации, взаимодействовать со сверстниками. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной	понимает и использует в речи конструкцию used to для описания повторяющихся действий в прошлом;			

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды деятель- ности	Содержание урока: лексика, грамматика	Планируемые результаты			Дата		Д/З
					Личностные	Метапредметные	Предметные	план	факт	
			содержания диалога по первым репликам; поисковое чтение		му чтению художественной литературы на английском языке	деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: создание способов решения творческой проблемы.	кратко излагает сюжет книги в письменной форме			
14 (4)	2c Vanished <i>Он исчез!</i>	Комбини- рованный урок	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми и активизация изученных ЛЕ, чтение текста и работа с ним: поиск необходимой информации, составление плана.	Лексика: Активна я: confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний и способность их проявить творчески.	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	читает художественный текст на английском языке; составляет пересказ текста по невербальным опорам			
15 (5)	2d Culture Corner. <i>The Gift of Storytelling</i> <i>Даррассказчика</i>	Урок обучения умениям и навыкам	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, превосхищают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание	Лексика: Активна я: Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран. Формирование коммуникативной компетенции в	Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Регулятивные: Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: Развивать	обладает информационной и социокультурной компетенцией; письменно и устно описывает на выбор русскую народную сказку.			

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды деятель- ности	Содержание урока: лексика, грамматика	Планируемые результаты			Дата		Д/З
					Личностные	Метапредметные	Предметные	план	факт	
					общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией.				
16 (6)	Spotlight on Russia 2 <i>Chekhov</i> (А.П. Чехов)	Урок повторения и закрепления нового материала	читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного		Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений. Находить необходимую информацию в тексте.	Научиться составлять сложные предложения, распознавать новые и изученные ЛЕ			
17 (7)	English in Use 2 <i>Narrating past events</i> <i>Рассказ о событиях в прошлом</i>	Урок развития речевых умений, урок закрепления усвоенного материала	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и	Лексика: Активная лексика: Ohmygoodness! You'll never guess what happened to me! Фонетика: / i:/, /iə / me, see, bee; here, beer, berd	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной	Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения,	ведет диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом; умеет применять правила чтения буквосочетания ea, ee, eaг, eeg, ege а также звуков /			

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды деятель- ности	Содержание урока: лексика, грамматика	Планируемые результаты			Дата		Д/З
					Личностные	Метапредметные	Предметные	план	факт	
			заканчивают диалог, тренируют правила чтения		учебной деятельности.	самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	i:/, /iə /.			
18 (8)	Extensive Reading 2 <i>Кентервильское привидение по О.Уальду.</i>	Урок развития речевых умений, урок закрепления усвоенного материала	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание	Лексика:Пассивная: Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match	Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».	Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений.	владеет навыком чтения художественного текста; составляет диалог на основе прочитанного.			
19 (9)	Проверочная работа №2	Контроль ЗУН	Выполнение контрольной работы №2 из сборника <i>Testbooklet.</i>		Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.			

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды деятель- ности	Содержание урока: лексика, грамматика	Планируемые результаты			Дата		Д/З
					Личностные	Метапредметные	Предметные	план	факт	
						действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.				
20 (10)	Домашнее чтение. «Питер Пен», эпизод №2	Урок развития речевых умений	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: чтение текста с составлением опорной схемы,		Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные: понимать текст, опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей	Работать с художественной зарубежной литературой			
МОДУЛЬ 3. Внешность. – 10 часов										
21 (1)	1a Lead the way! <i>Найдисебя!</i>	Усвоение новых знаний и умений	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: изучение содержания модуля, знакомство с рубриками и формулировками	Лексика: Активная: afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative,	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в	Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Учитывать ориентиры действия в новом	распознавать и использовать в речи изученные ранее и новые слова по теме «Хобби», «Характер»; умеет распознавать и			

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды деятель- ности	Содержание урока: лексика, грамматика	Планируемые результаты			Дата		Д/З
					Личностные	Метапредметные	Предметные	план	факт	
			заданий, с новыми ЛЕ (лексическими единицами) и тренировка их употребления.	jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to) Грамматика: Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия)	данной предметной области.	учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	использовать в речи многозначные слова; читает аутентичные тексты об увлечениях подростков.			
22 (2)		Комплексное применение знаний и умений	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: работа с текстом, аудирование с последующим выполнением заданий в тестовой форме.		Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	умеет делать сообщение монологического характера о своих увлечениях; распознает и использует в речи относительные местоимения и наречия; пишет e-mail об интересном сверстнике (по плану)			
23 (3)	1b Who's who? Кто есть кто?	Актуализация знаний и умений	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с	Лексика: Активна я: baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height Грамматика:	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и	Коммуникативные: использовать в речи ЛЕ обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её	использует в речи, изученные ранее и новые слова по теме «Внешность»; прогнозирует содержание текста; читает текст, используя			

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды деятель- ности	Содержание урока: лексика, грамматика	Планируемые результаты			Дата		Д/З
					Личностные	Метапредметные	Предметные	план	факт	
			новыми ЛЕ и тренировка употребления уже изученного материала. Работа с диалогом п парах и мини-группах.	-ed/-ingParticiples (Причастия настоящего и прошедшего времени); orderofAdjectives (Порядок имен прилагательных в функции определения)	формирование личностного смысла учения.	осуществления. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	навыки ознакомительного и поискового чтения			
24 (4)		Систематизация и обобщение знаний и умений	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: выполнение упражнений в учебнике, составление диалогов в парах.		Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	ведет диалог: описание внешности, характера; распознает и использует в речи причастия настоящего и прошедшего времени, порядок имен прилагательных в функции определения; описывает любимого литературного героя по плану			
25 (5)	1c Against all odds <i>Вопреки всему</i>	Комбинированный урок	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: работа с текстом и выполнение	Лексика:Активная: achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against	Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной и	составляет рассказ об удивительном человеке в письменной и устной форме; читает аутентичные тексты, находит в тексте			

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды деятель- ности	Содержание урока: лексика, грамматика	Планируемые результаты			Дата		Д/З
					Личностные	Метапредметные	Предметные	план	факт	
			заданий.	all odds give away/back/	смысла учения.	умственной форме. Познавательные: осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий.	запрашиваемую информацию			
26 (6)	Id Culture Corner <i>The Yeoman Warders</i> <i>Настраже Тауэра</i>	Комбини- рованный урок	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: работа с текстом, поиск необходимой информации, аудирование.	Лексика: Активна я: armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Регулятивные: Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией.	излагает прочитанное; понимает на слух заданную информацию.			
27 (7)	Spotlight on Russia 3 <i>Activity Time</i> <i>Послеуроко в</i>	Систематизация и обобщение знаний и умений	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: чтение и воспроизведение диалога, выполнение		Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной	Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения,	дает оценочные суждения на основе прочитанного; пишет текст о школьных кружках и секциях			

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды деятель- ности	Содержание урока: лексика, грамматика	Планируемые результаты			Дата		Д/З
					Личностные	Метапредметные	Предметные	план	факт	
			заданий на основе прослушанного, составление диалогов в паре.		учебной деятельности.	самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.				
28 (8)	English in Use 3 <i>Talking about hobbies/job</i> <i>Разговор об увлечениях/работе</i>	Усвоение новых знаний и умений	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: выдвижение гипотез по содержанию текста на основе картинок, работа с текстом и выполнение упражнений	Фонетика: <i>/e/ и /æ/</i>	Формирование потребности и умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах творческой деятельности, уважения к мировой истории и культуре.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять анализ объекта с целью выделения необходимой информации.	умеет вести диалог на основе прочитанного; правильно различает и произносит звуки <i>/e/ и /æ/</i>			
29 (9)	Проверочная работа №3	Контроль ЗУН	Выполнение контрольной работы №3 из сборника <i>Testbooklet</i> .		Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные:	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной			

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды деятель- ности	Содержание урока: лексика, грамматика	Планируемые результаты			Дата		Д/З
					Личностные	Метапредметные	Предметные	план	факт	
						планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	деятельности.			
30 (10)	Домашнее чтение. «Питер Пен». Эпизод №3	Урок развития речевых умений	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: чтение текста с составлением опорной схемы,		Испытывает интерес к самостоятельно му чтению художественной литературы на английском языке	Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные: понимать текст, опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей	Работать с художественной зарубежной литературой			
МОДУЛЬ 4. Об этом говорят и пишут. – 10 часов										
31 (1)	4a Newsstories Заметки в газету	Урок введения нового материала . Урок развития	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: изучение содержания модуля,	Лексика: Активна я: horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и	Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	использует в речи, изученные ранее и новые слова по теме «Средства массовой			

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды деятель- ности	Содержание урока: лексика, грамматика	Планируемые результаты			Дата		Д/З
					Личностные	Метапредметные	Предметные	план	факт	
		речевых умений	знакомство с рубриками и формулировками заданий, с новыми ЛЕ (лексическими единицами) и тренировка их употребления.	Грамматика: Past Continuous	стремления к самосовершенст вованию в данной предметной области.	Регулятивные: Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	информации»; прогнозирует содержание текста по заголовку; читает новостные заметки с Интернет-сайта			
32 (2)			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради с последующей взаимопроверкой.		Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, формирование границ собственного знания и «незнания».	Коммуникативные: Использовать в речи, изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	распознает и использует в речи глаголы во времени PresentPastContin uous; передает содержание новостных заметок с опорой на тезисы; пишет новостные заметки о родном крае.			
33 (3)	4b Did you hear about...? (А вы слышали о ...?)	Урок первично го закреплен ия. Комбини рованный	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого	Лексика: Активна я: excited, interested, sad, shocked, surprised, worried, phrasal verbs (go) Грамматика:	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения,	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные:	используетсвязн ойречи Past Simple vs. Past Continuous; умеет сообщать новость и реагировать на			

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды деятель- ности	Содержание урока: лексика, грамматика	Планируемые результаты			Дата		Д/З
					Личностные	Метапредметные	Предметные	план	факт	
		урок	материала: работа с диаграммой, знакомство и тренировка употребления новых ЛЕ, знакомство с суффиксальным словообразованием, построение диалогов в парах.	Past Simple vs. Past Continuous	развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Познавательные: осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий.	новость; использует в речи, изученные ранее и новые слова по теме «Эмоции»			
34 (4)	4c Take action! <i>Действуй!</i>	Урок формирования новых знаний.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: составление ассоциогаммы, работа с текстом и выполнение послетекстовых заданий, составление плана текста для написания собственного рассказа.	Лексика: Активна я: ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, формирование границ собственного знания и «незнания».	Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Регулятивные: Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией.	умеет вести полилог о событии; понимает на слух текст; пишет новостную заметку.			
35 (5)	4d Culture Corner <i>British Teenage</i>	Урок развитие речевых умений. Комбини	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Лексика: Активна я: attractive, beauty, celebrity, glossy, offer	Осознание культуры своего народа с помощью изучения	Коммуникативные: Использовать в речи, изученные ЛЕ. Регулятивные: Принимать и сохранять	читает аутентичные тексты о британских журналах для			

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды деятель- ности	Содержание урока: лексика, грамматика	Планируемые результаты			Дата		Д/З
					Личностные	Метапредметные	Предметные	план	факт	
	Magazines Журналы для подростков в Великобри тании	рванный урок.	структурированию изучаемого материала: работа с текстом, конспектирование основных идей текста.		культуры англоязычных стран. Формирование коммуникативно й компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять сериацию и классификацию по заданным критериям.	подростков; ведет полилог в связи с прочитанным; составляет отчет о результатах опроса			
36 (б)	Spotlight on Russia 4 School Magazine Школьный журнал	Урок повторен ие и обобщени я знаний и умений.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: беседа о журналах подростков в России.		Формирование любознательнос ти, активности и заинтересованно сти в приобретении новых знаний.	Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	читает и работает над прочитанным; пишет стихотворный перевод			

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды деятель- ности	Содержание урока: лексика, грамматика	Планируемые результаты			Дата		Д/З
					Личностные	Метапредметные	Предметные	план	факт	
37 (7)	EnglishinU se 4 <i>Deciding what to watch</i> Что посмотреть	Урок развитие речевых умений. Комбини рованный урок.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: чтение и воспроизведение диалога, выполнение заданий на основе прослушанного, составление диалогов в паре.	Лексика: Активна я: music show, police drama, wildlife documentary Грамматика: словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-able, -ible, -ent</i> Фонетика: звуки /ə/, /æ/, /eə/	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.	Коммуникативные: использовать в речи, изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	ведет диалог- побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра); правильно произносит звуки /ə/, /æ/, /eə/; прогнозирует содержание текста.			
38 (8)	Extensive Reading 4 <i>Media Studies. Turn on & Tune in</i> Включайся и настраивай ся!	Урок развитие речевых умений. Комбини рованный урок.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: чтение текста и выполнение заданий, работа с диаграммами.	Лексика: Активна я: campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: умение структурировать знания.	прогнозирует содержание текста и использует различные техники чтения при работе с текстом; понимает речь на слух (текст о радиостанции); составляет и презентует радиопрограмму.			
39 (9)	Проверочн ая работа №4	Контроль ЗУН	Выполнение контрольной работы №4 из сборника <i>Testbooklet.</i>		Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в			

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды деятель- ности	Содержание урока: лексика, грамматика	Планируемые результаты			Дата		Д/З
					Личностные	Метапредметные	Предметные	план	факт	
						Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	конкретной деятельности.			
40 (10)	Домашнее чтение. «Питер Пен». Эпизод №4	Урок развития речевых умений	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: чтение текста с составлением опорной схемы		Испытывает интерес к самостоятельно му чтению художественной литературы на английском языке	Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные: понимать текст, опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей	Работать с художественной зарубежной литературой			
МОДУЛЬ 5. Что ждет нас в будущем. – 10 часов										
41 (1)	5a Predictions <i>Взгляд в будущее</i>	Урок введения нового материала . Урок	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные	Лексика: Активная: believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam	Формирование мотивации к продолжению изучения английского	Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных	обладает навыками ознакомительного и просмотрового			

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды деятель- ности	Содержание урока: лексика, грамматика	Планируемые результаты			Дата		Д/З
					Личностные	Метапредметные	Предметные	план	факт	
		развития речевых умений	тексты, правильно употребляют в речи будущее время	Грамматика: Future Simple	языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.	задач. Регулятивные: Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	чтения; образует и использует в связной речи глаголы в FutureSimple			
42 (2)	5bGadgetm adress <i>Помешанн ые на электроник е</i>	Урок первично го закреплен ия. Комбини рованный урок	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глаголы в будущем простом времени, предвосхищают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог	Лексика: Активная: affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point phrasalverbs (look) Грамматика: Futureforms; формы для выражения будущего времени; Zero&Conditional 1	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять логические действия анализа и синтеза.	образует и использует в связной речи глаголы в FutureSimple; обсуждает прочитанное и ведет диалог-расспрос на базе FutureSimple; пишет текст о прогнозах на будущее по образцу			
43 (3)					Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять	использует в связной речи изученные ранее и новые слова по теме «Электронные			

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды деятель- ности	Содержание урока: лексика, грамматика	Планируемые результаты			Дата		Д/З
					Личностные	Метапредметные	Предметные	план	факт	
					новых знаний.	цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания.	приборы»; воспринимает на слух необходимую информацию; обладает навыками изучающего чтения (диалог об электронной игрушке)			
44 (4)	5c What's your opinion? <i>Каково ваше мнение?</i>	Урок формирования новых знаний.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильное употребление глаголов, предвосхищают, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют текст речи о преимуществах и недостатках дистанционного обучения, начинают, ведут и заканчивают диалог	Активная: behave, inspiration, lecture, motivate, replace	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывание.	прогнозирует содержание текста о дистанционном обучении; выражает мнение по проблеме; пишет эссе, выражая различные точки зрения.			
45 (5)	5d Culture Corner. <i>High-tech</i>	Урок развития речевых	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют	Активная: afford, digital music player, games	Формирование любознательности, активности и	Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста.	прогнозирует содержание текста и излагает			

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды деятель- ности	Содержание урока: лексика, грамматика	Планируемые результаты			Дата		Д/З
					Личностные	Метапредметные	Предметные	план	факт	
	<i>Teens!</i> <i>Поколение высоких технологий !</i>	умений. Комбини рованный урок.	содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют анкету-опросник по проблеме «Техника в моей жизни»; составление диаграммы по итогам опроса	console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive	заинтересованно сти в приобретении новых знаний	Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Овладевать логическими действиями сериации и классификации.	прочитанное с опорой на диаграмму; составляет анкету-опросник по проблеме «Техника в моей жизни»			
46 (6)	Spotlight on Russia 5 <i>Space Museum</i> <i>Музейкосм оса</i>	Урок повторен ие и обобщени я знаний и умений.	читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для журнала, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного		Формирование любознательнос ти, активности и заинтересованно сти в приобретении новых знаний.	Коммуникативные: Использовать в речи, изученные ЛЕ. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывание.	обсуждает прочитанное; Пишет статью о предполагаемой жизни в будущем			
47 (7)	English in Use 5 <i>Giving instructions</i> <i>Инструкции</i> <i>и</i>	Урок развитие речевых умений. Комбини рованный урок.	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию;	Лексика: Активная: connect to the Internet, click on “send”, select an email address Фонетика: звуки /a:/ - /ʌ/	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом,	Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: Осуществлять	запрашивает и дает инструкции; различает звуки /a:/ - /ʌ/			

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды деятель- ности	Содержание урока: лексика, грамматика	Планируемые результаты			Дата		Д/З
					Личностные	Метапредметные	Предметные	план	факт	
			воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, применяют правила чтения		навыков коллективной учебной деятельности.	регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.				
48 (8)	Extensive Reading 5 ICT. <i>Simulating Reality</i> <i>Симулятор ыреальности</i>	Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок.	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, превосхищают содержание, читают и понимают текст, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, готовят сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений)	Лексика: Активная: cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train Грамматика: Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful	Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.	Коммуникативные: Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	читает тексты о симуляторах реальности; образует прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful; делает сообщение в связи с прочитанным			
49	Проверочн	Контроль	Выполнение		Формирование	Коммуникативные:	Научиться			

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды деятель- ности	Содержание урока: лексика, грамматика	Планируемые результаты			Дата		Д/З
					Личностные	Метапредметные	Предметные	план	факт	
(9)	ая работа №5	ЗУН	контрольной работы №5 из сборника <i>Testbooklet</i> .		навыков самоанализа и самоконтроля.	осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.			
50 (10)	Домашнее чтение. «Питер Пен». Эпизод №5	Урок развития речевых умений	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: чтение текста с составлением опорной схемы		Испытывает интерес к самостоятельно му чтению художественной литературы на английском языке	Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные: понимать текст , опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей	Работать с художественной зарубежной литературой			
МОДУЛЬ 6. Развлечения. – 10 часов										
51	6а The fun	Урок	овладевают и	Лексика: Активна	Формирование	Коммуникативные:	читает и			

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды деятель- ности	Содержание урока: лексика, грамматика	Планируемые результаты			Дата		Д/З
					Личностные	Метапредметные	Предметные	план	факт	
(1)	starts here! <i>Здесь начинает ся удовольств ие</i>	введения нового материала . Урок развития речевых умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют составные существительные, соединяющие предложения, прогнозируют содержание, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, составляют сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного)	я: explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll Грамматика: Present Perfect; Linking sentences	любопытность, активности и заинтересованно сти в приобретении новых знаний.	использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	понимает тексты с интернет- сайтов парков развлечений; использует в речи слова и выражения по теме «Развлечения».			
52 (2)	6bTeenCamps <i>Лагерь отдыха для подростков</i>	Урок первично го закреплен ия. Комбини рованный урок	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи настоящее завершенное время, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста,	Лексика:Активная лексика: book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes phrasal verbs come Грамматика: Present Perfect (already/yet/just/ever /never/before) Real/true	Формирование любопытности, активности и заинтересованно сти в приобретении новых знаний. Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные:	распознает и использует в речи PresentPerfect; составляет сообщение о тематическом парке на основе прочитанного; составляет рекламу парка развлечений;			
53 (3)										

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды деятель- ности	Содержание урока: лексика, грамматика	Планируемые результаты			Дата		Д/З
					Личностные	Метапредметные	Предметные	план	факт	
			воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, составляют рекламу парка		английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	Осуществлять логические действия синтеза и анализа.	умеет составлять список выполненных дел перед отъездом.			
54 (4)	6cA whale of a time! <i>Замечательное время!</i>	Урок формирования новых знаний.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог; пишут открытку другу с отдыха	Лексика: Активная лексика: hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing; язык описаний: использование прилагательных Грамматика: has gone/ has been	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	обладает навыками изучающего чтения; пишет Открытку другу с отдыха; ведет диалог по телефону на основе прочитанного			
55 (5)	6d Culture Corner <i>Theme Parks: Legoland, California Паркиразвлечений: Леголэнд, Калифорния</i>	Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок.	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,	Лексика: Активная лексика: balanced, bone, brick, driving license, (un)forgettable, fossil, possible, spectacular, toffee apple, find out, go on	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование	Коммуникативные: Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	умеет работать с текстом, извлекать требуемую информацию; умеет пересказывать текст по плану; образовывает и использует в			

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды деятель- ности	Содержание урока: лексика, грамматика	Планируемые результаты			Дата		Д/З
					Личностные	Метапредметные	Предметные	план	факт	
	я		представляют монологическое высказывание, пишут радиорекламу известного парка развлечений	a safari treck, take a ride on a roller coaster Грамматика: словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками <i>un-, il-, im-, in-, ir-</i>	личностного смысла учения.	средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	речи прилагательные с отрицательным значением.			
56 (6)	Spotlight on Russia <i>Computer Camp</i> <i>Вкомпьютерном лагере</i>	Урок повторен ие и обобщени я знаний и умений.	читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют текст /статью для журнала: о своем любимом лагере		Формирование любопытности, активности и заинтересованно сти в приобретении новых знаний.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Уметь использовать изученные ЛЕ в речи, составлять план высказывания и строить монологическое высказывание по плану.			
57 (7)	English in Use <i>Reserving a place at a summer camp</i> <i>Бронирование места в летнем</i>	Урок развитие речевых умений. Комбини рованный урок.	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают	Лексика: Активная лексика: reserve a place, there aren't any places left, send a deposit Фонетика: звуки /ɔ:/, / z: /	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом,	Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: Осуществлять	умеет заказывать путевку в летний лагерь; умеет различать звуки /ɔ:/, / z: /.			

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды деятель- ности	Содержание урока: лексика, грамматика	Планируемые результаты			Дата		Д/З
					Личностные	Метапредметные	Предметные	план	факт	
	лагере		аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения		навыков коллективной учебной деятельности	регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.				
58 (8)	Extensive Reading <i>Physical Education Safe Splashing</i> <i>Правила поведения в бассейне</i>	Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок.	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание листовки, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут инструкцию по правилам поведения в бассейне	Лексика: Активная лексика: area, camp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger	Формирование потребности и умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах творческой деятельности, уважения к мировой истории и культуре.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять анализ объекта с целью выделения необходимой информации.	прогнозирует содержание текста по вербальным и невербальным опорам; ведет беседу о правилах безопасности в бассейне			
59 (9)	Проверочная работа №6	Контроль ЗУН	Выполнение контрольной работы №6 из сборника		Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать	Научиться применять приобретенные знания, умения,			

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды деятель- ности	Содержание урока: лексика, грамматика	Планируемые результаты			Дата		Д/З
					Личностные	Метапредметные	Предметные	план	факт	
			Testbooklet.			свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	навыки в конкретной деятельности.			
60 (10)	Домашнее чтение. «Питер Пен». Эпизод №6	Урок развития речевых умений	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: чтение текста с составлением опорной схемы		Испытывает интерес к самостоятельно му чтению художественной литературы на английском языке	Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные: понимать текст , опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей	Работать с художественной зарубежной литературой			
Модуль 7. В центре внимания. - 10 часов										
61 (1)	7a Walk of fame Дорога славы	Урок введения нового материала	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают	Лексика: Активная лексика: actor, actress, athlete, expensive, intelligent,	Формирование выраженной устойчивой учебно-	Коммуникативные: использовать в речи, изученные ЛЕ, обслуживающие	использует в речи новую лексику по теме «Знаменитости»;			

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды деятель- ности	Содержание урока: лексика, грамматика	Планируемые результаты			Дата		Д/З
					Личностные	Метапредметные	Предметные	план	факт	
		. Урок развития речевых умений	аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют вопросы викторины о знаменитых соотечественниках	model, opera singer, proud rich, Грамматика: Comparative/ Superlativeforms Степени сравнения прилагательных и наречий	познавательной мотивации учения.	ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	умеет понимать на слух и читать описания известных людей.			
62 (2)	7b DVD frenzy! <i>DVD-мания</i>	Урок первично го закреплен ия. Комбини рованный урок	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи простое прошедшее время, прогнозируют содержание, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;	Лексика: Активная лексика: creepy, stunning, suggestion, according to Грамматика: Present Perfect vs. Past Simple	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: умение структурировать знания.	использует в речи новую лексику по теме «Жанры кино»; выражает свои предпочтения при выборе фильма и книги.			
63 (3)			пишут отзыв по просмотренному фильму		Формирование адекватной позитивной самооценки.	Коммуникативные: адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной	образовывает и использует в связной речи PresentPerfect в сравнении с PastSimple; пишет отзыв на			

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды деятель- ности	Содержание урока: лексика, грамматика	Планируемые результаты			Дата		Д/З
					Личностные	Метапредметные	Предметные	план	факт	
						деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: умение структурировать знания.	фильм			
64 (4)	7c In the charts! <i>На вершине рейтингов популярности</i>	Урок формирования новых знаний.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, превосходят, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах	Лексика: Активная лексика: cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice Грамматика: прилагательные: синонимы и антонимы; словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами <i>-ful/-less</i>	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывания в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.	читает аннотацию на музыкальный альбом; ведет беседу о любимом музыкальном направлении; составляет письменную аннотацию на любимый музыкальный альбом			
65 (5)	7d Culture Corner <i>The National Sport of England</i> <i>Национальный вид спорта в Англии</i>	Урок развития речевых умений. Комбинированный урок.	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают	Лексика: Активная лексика: champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	использует навыки поискового чтения; пересказывает текст на основе тезисов; пишет статью о популярном в России виде			

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды деятель- ности	Содержание урока: лексика, грамматика	Планируемые результаты			Дата		Д/З
					Личностные	Метапредметные	Предметные	план	факт	
			аудиотексты, представляют ассоциативные высказывания, пересказ, составляют тезисы, изложение содержания прочитанного по тезисам			средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.	спорта			
66 (6)	Spotlight on Russia TV <i>ТВвРоссии</i>	Урок повторен и обобщения знаний и умений.	читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, разрабатывают ТВ программы для подросткового канала		Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний	Коммуникативные: использовать в речи, изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Уметь использовать изученные ЛЕ в речи, составлять план высказывания и строить монологическое высказывание по плану.			
67 (7)	English in Use <i>Buying tickets at the cinema</i> <i>Приобретение билетов в кино</i>	Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок.	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,	Фонетика: звуки /з:/, /оу/	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков	Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия	умеет заказывать билеты в кино; различает звуки /з:/, /оу/			

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды деятель- ности	Содержание урока: лексика, грамматика	Планируемые результаты			Дата		Д/З
					Личностные	Метапредметные	Предметные	план	факт	
			начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения		коллективной учебной деятельности.	самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.				
68 (8)	Extensive Reading <i>Music.</i> <i>Does this sound familiar?</i> <i>Эта музыка вам знакома?</i>	Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок.	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание, читают и полностью понимают, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, плакат о популярных игрушках прошлого России	Лексика: Активная лексика: accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять анализ объекта с целью выделения необходимой информации.	Уметь распознавать и употреблять в речи, изученные ЛЕ и грамматические явления, читать текст, пользуясь словарем.			
69 (9)	Проверочная работа №7	Контроль ЗУН	Выполнение контрольной работы №7 из сборника		Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать	Научиться применять приобретенные знания, умения,			

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды деятель- ности	Содержание урока: лексика, грамматика	Планируемые результаты			Дата		Д/З
					Личностные	Метапредметные	Предметные	план	факт	
			Testbooklet.			свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	навыки в конкретной деятельности.			
70 (10)	Домашнее чтение. «Питер Пен». Эпизод №7	Урок развития речевых умений	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: чтение текста с составлением опорной схемы	Испытывает интерес к самостоятельно му чтению художественной литературы на английском языке	Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные: понимать текст , опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей	Работать с художественной зарубежной литературой				
Модуль 8. Проблемы экологии. - 10 часов.										
71 (1)	8a Save the Earth <i>Спасем наш упланету!</i>	Урок введения нового материала	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно	Лексика: Активная лексика: atmosphere, burn, cloud, distance, fog,	Развитие познавательных интересов и учебных	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный	использует во всех видах речевой деятельности			

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды деятель- ности	Содержание урока: лексика, грамматика	Планируемые результаты			Дата		Д/З
					Личностные	Метапредметные	Предметные	план	факт	
		. Урок развития речевых умений	употребляют в речи модальные глаголы, прогнозируют, понимают и читают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут короткую статью о решении проблемы кислотных дождей	gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream Грамматика: Present Perfect Continuous	мотивов.	языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.	знакомую и новую лексику по теме «Экология»; ведет разговор об экологических проблемах.			
72 (2)	8bEco- helpers <i>Помощник и природы</i>	Урок первично го закрепления. Комбинированный урок	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи модальные глаголы, правильно употребляют в речи степени сравнения прилагательных, читают и полностью понимают содержание текста	Лексика: Активная лексика: ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can Can I give you a hand? No, I can manage; leave – live; phrasal verbs make Грамматика: Question tags; don't have to; Present Perfect Continuous; модальный глагол make	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	умеет использовать во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Экология»; обладает навыками поискового и изучающего чтения			
73 (3)					Осознание своей этнической принадлежности	Коммуникативные: адекватно осуществлять взаимодействие с	использует в связной речи разделительные			

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды деятель- ности	Содержание урока: лексика, грамматика	Планируемые результаты			Дата		Д/З
					Личностные	Метапредметные	Предметные	план	факт	
					и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.	партнером. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме.	вопросы; выражает долженствование ; составляет список дел экологической группы.			
74 (4)	8cBornfree <i>Рожденные свободными</i>	Урок формирования новых знаний.	Употребляют в речи новые ЛЕ, прогнозируют, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут эссе	Лексика:Активная лексика: alligator, black bear, camel, parrot	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	аргументирует свою точку зрения в устной речи и на письме; обменивается мнениями и подбирает аргументы; пишет эссе «Дикие животные дома: за и против»			
75 (5)	8d Culture Corner <i>Scotland's natural world</i> <i>Мир природы Шотландии</i>	Урок развития речевых умений. Комбинированный урок.	Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, работа с текстом и выполнение заданий, составление статьи о природных	Лексика:Активная лексика: bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.	Коммуникативные: использовать в речи, изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей	умеет составлять монологическое и письменное высказывание о заповедниках России; пересказывает текст о природных			

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды деятель- ности	Содержание урока: лексика, грамматика	Планируемые результаты			Дата		Д/З
					Личностные	Метапредметные	Предметные	план	факт	
			заповедниках России			и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	заповедниках в Шотландии			
76 (6)	Spotlight on Russia Eco- camping В экологичес- ком лагере	Урок повторен ие и обобщени я знаний и умений.	Читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного		Формирование любопытности, активности и заинтересованно- сти в приобретении новых знаний	Коммуникативные: использовать в речи, изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	умеет использовать изученные ЛЕ в речи, составлять план высказывания и строить монологическое высказывание по плану.			
77 (7)	English in Use <i>Donating money for a cause</i> <i>Денежные пожертвования</i>	Урок развитие речевых умений. Комбини- рованный урок.	Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога, выполнение заданий на основе прослушанного, составление диалогов в паре.	Лексика: Активная лексика: bank account, cash, cheque, direct debit Грамматика: Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом <i>-en</i> Фонетика: звуки / aɪ / aɪə /	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.	Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной	умеет вести диалог этикетного характера; умеет произносить звуки / aɪ / aɪə /; образует глаголы от прилагательных при помощи суффикса <i>-en</i>			

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды деятель- ности	Содержание урока: лексика, грамматика	Планируемые результаты			Дата		Д/З
					Личностные	Метапредметные	Предметные	план	факт	
						деятельности. Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.				
78 (8)	Extensive Reading <i>Science. The Food Chain</i> <i>Пищевая цепь</i>	Урок развития речевых умений. Комбинированный урок.	Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, чтение текста познавательного содержания, выполнение заданий после текста.	Лексика: Активная лексика: bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight	Формирование уважения к мировой истории и культуре. Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	читает научно-популярный текст и пересказывает его с опорой на схему; составляет схему цепи питания.			
79 (9)	Проверочная работа №8	Контроль ЗУН	Выполнение контрольной работы №8 из сборника <i>Testbooklet</i> .		Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.			

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды деятель- ности	Содержание урока: лексика, грамматика	Планируемые результаты			Дата		Д/З
					Личностные	Метапредметные	Предметные	план	факт	
						с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.				
80 (10)	Домашнее чтение. «Питер Пен». Эпизод №8	Урок развития речевых умений	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: чтение текста с составлением опорной схемы		Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные: понимать текст, опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей	Работать с художественной зарубежной литературой			
Модуль 9. Время покупок - 10 часов.										
81 (1)	9a You are what you eat <i>Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты</i>	Урок введения нового материала . Урок развития речевых умений	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, систематизация знаний по теме «Продукты», «Выражение количества», чтение текста и выполнение	Лексика: Активная лексика: bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt Грамматика:	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважения к обычаям и традициям разных народов мира.	Коммуникативные: использовать в речи, изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её	использует во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Еда. Напитки»; читает текст о			

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды деятель- ности	Содержание урока: лексика, грамматика	Планируемые результаты			Дата		Д/З
					Личностные	Метапредметные	Предметные	план	факт	
			заданий, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут текст о своем питании	Quantifiers(Выражение значения количества)		осуществления. Познавательные: самостоятельное создание способов решения проблем.	здоровом питании, используя навыки изучающего чтения			
82 (2)	9b Can I help you? <i>Чем могу помочь?</i>	Урок первичного закрепления. Комбинированный урок	знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение текста меню и выполнение заданий, чтение диалога, аудирование с выборочным пониманием, составление рекламы ресторана, тренировка настоящего и завершено-длительного времени	Лексика: Активная лексика: first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit phrasal verbs take Грамматика: Present Perfect vs. Present Perfect Continuous	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважения к обычаям и традициям разных народов мира.	Коммуникативные: использовать в речи, изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: самостоятельное создание способов решения проблем.	выражает в речи значения количества; ведет разговор о здоровой пище; описывает диету			
83 (3)					Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.	Коммуникативные: использовать в речи, изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные:	использует в связной речи грамматические времена Present Perfect Continuous и Present Perfect; ведет диалог о необходимых покупках			

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды деятель- ности	Содержание урока: лексика, грамматика	Планируемые результаты			Дата		Д/З
					Личностные	Метапредметные	Предметные	план	факт	
						ориентировка на разнообразие способов решения задач.				
84 (4)	9c Gifts for everyone! <i>Подарки все м!</i>	Урок формирования новых знаний.	Употребляют в речи новые ЛЕ, прогнозируют, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут письмо (email) другу с отдыха (по плану)	Лексика: Активная лексика: Cushion, frame, wallet, wood	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.	Коммуникативные: использовать в речи, изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	использует в речи новую лексику по теме «Материалы и формы»; читает текст о покупке сувениров и составляет диалог на основе прочитанного; пишет письмо с отдых другу по плану			
85 (5)	9d Culture Corner <i>Let's talk food!</i> <i>Давай поговорим о еде!</i>	Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок.	Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, работа с текстом и выполнение заданий, составление викторины	Лексика: Активная лексика: couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.	Коммуникативные: использовать в речи, изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	читает словарные статьи о пословицах и поговорках; обсуждает темы на основе прочитанного; составляет викторину по пословицам и поговоркам, связанным с едой.			
86 (6)	Spotlight on Russia	Урок повторен	Читают и полностью		Формирование любознательнос	Коммуникативные: использовать в речи,	Уметь использовать			

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды деятель- ности	Содержание урока: лексика, грамматика	Планируемые результаты			Дата		Д/З
					Личностные	Метапредметные	Предметные	план	факт	
	<i>Party Time Прощальная явечеринка</i>	ие и обобщени я знаний и умений.	понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного		ти, активности и заинтересованно сти в приобретении новых знаний	изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	изученные ЛЕ в речи, составлять план высказывания и строить монологическое высказывание по плану.			
87 (7)	English in Use <i>Expressingt hanksandad miration</i> <i>Выражени е благодарно сти восхищения</i>	Урок развитие речевых умений. Комбини рованный урок.	Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога, выполнение заданий на основе прослушанного, составление диалогов в паре.	Лексика: Активна ялексика: anorak, exchange, fit, match, waistcoat Фонетика: звуки /s/ и /z/	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.	Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	умеет вести диалог этикетного характера, выражает благодарность и восхищение; умеет различать звуки /s/ и /z/			

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды деятель- ности	Содержание урока: лексика, грамматика	Планируемые результаты			Дата		Д/З
					Личностные	Метапредметные	Предметные	план	факт	
88 (8)	Extensive Reading <i>Citizenship. Choices – you make them</i> <i>Выбор за вами</i>	Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок.	Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, чтение текста познавательного содержания, выполнение заданий после текста.	Лексика: Активная лексика: affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer	Формирование уважения к мировой истории и культуре. Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	использует навыки изучающего и ознакомительного чтения – текст о покупках; делает сообщение на основе прочитанного; проводит опрос о покупках и составляет презентацию полученных данных			
89 (9)	Проверочная работа №9	Контроль ЗУН	Выполнение контрольной работы №9 из сборника <i>Testbooklet</i> .		Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.			
90	Домашнее	Урок	Формирование у		Испытывает	Регулятивные:	Работать с			

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды деятель- ности	Содержание урока: лексика, грамматика	Планируемые результаты			Дата		Д/З
					Личностные	Метапредметные	Предметные	план	факт	
(10)	чтение. «Питер Пен». Эпизод №9	развития речевых умений	учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: чтение текста с составлением опорной схемы		интерес к самостоятельно му чтению художественной литературы на английском языке	уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные: понимать текст, опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей	художественной зарубежной литературой			
Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух. - 10 часов.										
91 (1)	10aStressfree <i>Жизнь без стрессов</i>	Урок введения нового материала . Урок развития речевых умений	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, чтение текста и выполнение заданий, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут листовку «Как справиться со стрессом»	Лексика: Активна ялексика: gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one’s way, sit exams, spread rumours, throw a party Грамматика: Shoul d/ shouldn’t; unless	Формирование целостного, социально- ориентированно го взгляда на мир, основ гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к культуре Родины на осознании «Я» как гражданин России.	Коммуникативные: использовать в речи, изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	использует в речи лексику по теме «Стресс»; читает текст о стрессе и обсуждает борьбу со стрессом в парах			
92 (2)	10b Accident-	Урок первично	Знакомство с новыми ЛЕ и	Лексика: Активнаялексика:	Знание правил вежливого	Коммуникативные: адекватно использовать	владеет во всех видах речевой			

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды деятель- ности	Содержание урока: лексика, грамматика	Планируемые результаты			Дата		Д/З
					Личностные	Метапредметные	Предметные	план	факт	
93 (3)	gone <i>Невезучий</i>	го закреплен ия. Комбини рованный урок	тренировка их употребления, работа с диалогом и выполнение заданий, используют в речи настоящее длительное время, составляют рассказ о несчастном случае	hurt, wrap Are you all right? You don't look well Грамматика: Reflex ive Pronouns (Возвратные местоимения)	поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.	речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывания в устной форме.	деятельности лексическими единицами по теме «Несчастный случай»; обладает языковой догадкой, знает, что такое омонимия, полисемия и каламбур; использует в связной речи возвратные местоимения; сообщает о проблемах здоровья и травмах; пишет рассказ о несчастном случае во время каникул			
94 (4)	10c Doctor, doctor! <i>Врача!</i>	Урок формиров ание новых знаний.	Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, работа с диалогом и выполнение заданий, составление	Лексика: Активная лексика: advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, творческих способностей учащихся.	Коммуникативные: использовать в речи, изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии	расспрашивает о состоянии здоровья и приободряет заболевшего; пишет письмо- совет по вопросам			

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды деятель- ности	Содержание урока: лексика, грамматика	Планируемые результаты			Дата		Д/З
					Личностные	Метапредметные	Предметные	план	факт	
			диалогов в парах, пишут письмо - совет по вопросам здоровья	headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller; Game		с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	здоровья			
95 (5)	10d Culture Corner <i>RSDFA The Royal Flying Doctor Service of Australia</i> <i>Королевская воздушная медицинская служба Австралии</i>	Урок развитие речевых умений. Комбини- рованный урок.	Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, работа с текстом и выполнение заданий, пишут короткую статью о благотворительност и в России (по плану)	Лексика:Активна ялексика: assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone Грамматика: Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, - ative	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, творческих способностей учащихся.	Коммуникативные: Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	образовывает прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative; строит высказывание на основе прочитанного в форме интервью; пишет статью о благотворительн ости в России			
96 (6)	Spotlight on Russia <i>Health Matters</i> <i>Вопросызд орovia</i>	Урок повторен ие и обобщени я знаний и умений.	Читают и полностью понимают содержание текста, составляют описание любимого животного, представляют монологическое высказывание на		Формирование любопытности, активности и заинтересованно сти в приобретении новых знаний	Коммуникативные: использовать в речи, изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Уметь использовать изученные ЛЕ в речи, составлять план высказывания и строить монологическое высказывание по плану.			

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды деятель- ности	Содержание урока: лексика, грамматика	Планируемые результаты			Дата		Д/З
					Личностные	Метапредметные	Предметные	план	факт	
			основе прочитанного			реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.				
97 (7)	Итоговая контрольная работа	Итоговый контроль	Выполнение итоговой контрольной по курсу, изученному за год, материалу		Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.			
98 (8)	Работа над ошибками	Контроль ЗУН	Анализ и коррекция ошибок в итоговой контрольной		потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	Регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Коммуникативные:				

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды деятель- ности	Содержание урока: лексика, грамматика	Планируемые результаты			Дата		Д/З
					Личностные	Метапредметные	Предметные	план	факт	
						использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей				
99 (9)	English in Use <i>At the school nurse</i> <i>Ушкольног оврача</i>	Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок.	Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога, выполнение заданий на основе прослушанного, составление диалогов в паре.	Лексика:Активна я лексика: dizzy, swallow, come down with Bless you! Here's the tissue. Фонетика: звуки /ʌ/–/aʊ/	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.	Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	умеет вести диалог этикетного характера о проблемах здоровья и травмах; различает звуки /ʌ/–/aʊ/			
100 (10)	Extensive Reading <i>Literature.</i> <i>Daniel Defoe</i> <i>Robinson Crusoe.</i>	Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок.	Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, чтение текста познавательного	Лексика:Пассивна я лексика author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked,	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные:	читает отрывок литературного произведения и пересказывает его; пишет рассказ о приключениях на			

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды деятель- ности	Содержание урока: лексика, грамматика	Планируемые результаты			Дата		Д/З
					Личностные	Метапредметные	Предметные	план	факт	
	Д. Дефо. Робинзон Крузо		содержания, выполнение заданий после текста, пишут Рассказ о приключениях на необитаемом острове	sickness, smooth, symp, tablet, weak .	адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	необитаемом острове.			
101 (11)	Провероч- ная работа №10	Контроль ЗУН	Выполнение контрольной работы №10 из сборника <i>Testbooklet</i> .		Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.			
102 (12)	Домашнее чтение. «Питер Пен». Эпизод №10	Урок развития речевых умений	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: чтение		Испытывает интерес к самостоятельно му чтению художественной литературы на английском языке	Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные: понимать текст, опираясь не только на содержащую в нем	Работать с художественной зарубежной литературой			

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды деятель- ности	Содержание урока: лексика, грамматика	Планируемые результаты			Дата		Д/З
					Личностные	Метапредметные	Предметные	план	факт	
			текста с составлением опорной схемы			информацию, но и на жанр, выразительные средства текста Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей				
103 (13)	Итоговое занятие.	Урок обобщающего повторения	Выполнение упражнений. Беседа.		Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.			
104 105	Резервный урок									

Материально-техническое обеспечение программы:

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089);
2. Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008;
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2015.
4. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.
5. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.
6. Ваулина Ю.Е. Сборник тренировочных упражнений в формате ГИА к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.
7. Ваулина Ю.Е. Сборник тестов к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.
8. Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru)
9. Цифровые образовательные ресурсы.
10. CD и DVD диски к урокам