



«Утверждаю»
Директор
МБОУ Кондрашовская СОШ
Кладченко С. В.
« 01 » сентября 2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

**6 КЛАСС
(68 часов)**

Составитель:
Хомуецкая Ю.А.
учитель английского языка

Кондраши, 2021 – 2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для курса английского 6 класса разработана на основе нормативных документов:

-Закон РФ « Об образовании»

-ФГОС ООО

-Фундаментальное ядро содержания общего образования

-Примерной программы по английскому языку

Рабочая программа реализуется по УМК Ваулиной Ю.Е.

- УМК под редакцией Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс. - М.: Просвещение, 2017.

Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень. В ней также учитываются основные идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с программой начального общего образования.

Рабочая программа является составной частью программы образовательного учреждения.

Описание места учебного предмета « Английский язык» в учебном плане.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Английский язык» изучается в 6-м классе – 3 час в неделю (102 часа).

Так как базисный учебный план рассчитан на 34 учебные недели, а в программе по курсу «Английский язык» 6 класс дано 102 часа, в рабочей программе спланировано 102 часа из них 2 часа резервные.

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три степени общего образования: начальную, основную и старшую.

Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутри-предметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Содержание курса направлено на *формирование универсальных учебных действий*, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в *проектную исследовательскую деятельность*, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в *коммуникативную учебную деятельность*, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.п.

В качестве ценностных ориентиров образования выступают объекты, изучаемые в курсе английского языка, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

Основу *познавательных ценностей* составляют научные знания и научные методы познания. Познавательные ценностные ориентации, формируемые в процессе изучения биологии, проявляются в признании:

- ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- пониманию сложности и противоречивости самого процесса познания.

Развитие познавательных ценностных ориентации содержания курса английского языка позволяет сформировать:

- уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности;
- сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

Курс английского языка обладает возможностями для формирования *коммуникативных ценностей*, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь. Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют:

- развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- развитию способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Курс английского языка в наибольшей мере, по сравнению с другими школьными курсами, направлен на формирование нравственных ценностей — ценности жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.

Рабочая программа направлена на достижение следующих результатов:

1. Личностными результатами изучения предмета «английского языка» являются следующие умения:

- знание основных принципов и правил отношения между людьми, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

2. Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по английскому языку являются:

Регулятивные: УУД:

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

Личностные УУД:

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Познавательные УУД:

- умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках

3. Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт)

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 315 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования в 5–7 классах, из расчёта трёх учебных часов в неделю. Соответственно по 105 учебных часов в год

В процессе изучения английского языка согласно примерным программам^[1] реализуются следующие цели:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Развитие языковых навыков

В основной школе осуществляется формирование и развитие языковых знаний школьников, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых

лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

- **аффиксация:**
- глаголы с префиксом *re-* (*rewrite*);
- существительные с суффиксами *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*journalist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательные с суффиксами *-y* (*lazy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*helpful*), *-al* (*musical*), *-ic* (*fantastic*), *-ian/an* (*Russian*), *-ing* (*boring*), *-ous* (*famous*), префиксом *-un* (*unusual*);
- наречия с суффиксом *-ly* (*quickly*);
- числительные с суффиксами *-teen* (*nineteen*), *-ty* (*twenty*), *-th* (*fifth*);
- **словосложение:** существительное + существительное (*football*);
- **конверсия** (образование существительных от неопределённой формы глагола – *to change* – *a change*);
- распознавание и использование **интернациональных слов** (*doctor*).

Грамматическая сторона речи

В 6 классе предполагается расширение объёма значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year.*); предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.*); сложносочинительных предложений с сочинительными союзами *and, but, or*; сложноподчинительных предложений с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, then, so*; условных предложений реального (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to the school party.*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French.*); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (*Be careful!*) и отрицательной (*Don't worry!*) формах.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (*may/can/be able to/must/have to/should*); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (*a flower, snow*), существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a writing student/a written exercise*); существительных в функции прилагательного (*art gallery*), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*good–better–the best*); личных местоимений в именительном (*my*) и объектном падежах (*me*), а

также в абсолютной форме (*mine*); неопределённых местоимений (*some, any*); наречий, оканчивающихся на *-ly* (*early*), а также совпадающих по форме с прилагательными (*fast, high*); количественных числительных выше 100, порядковых числительных выше 20.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

В 5–7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Монологическая речь

Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/ прослушанным текстом;

Объём монологического высказывания – до 8 – 10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое чтение. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;

- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классе. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному;
- оценивать полученную информацию, выразить своё мнение (8–9 классы);

В 6 классе объём текстов для чтения составляет до 250 слов.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками (объёмом 30–40 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы). Объём личного письма – 50–60 слов, включая адрес.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения: «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

- с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- с оригинальными или адаптированными материалами детской прозы и поэзии;
- с иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (с флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т. д. в странах изучаемого языка;

- со словами английского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка;
- социокультурным портретом стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сёл/деревень, в которых живут школьники;
- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Курс предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся данной возрастной группы и способствующих самостоятельному изучению английского языка, а также развитие специальных учебных умений таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода, умение пользоваться двуязычными словарями, участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» 6 (“SPOTLIGHT”)

Учебно-методический комплект по английскому языку «Английский в фокусе» (Spotlight) – совместное издание издательства «Просвещение» и британского издательства “ExpressPublishing”, предназначенное для общеобразовательных учреждений. В отличие от других совместных проектов российских и зарубежных издательств по созданию учебников английского языка для российских школ, «Английский в фокусе» не является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе данного УМК лежат основополагающие документы современного российского образования: федеральный компонент Государственного стандарта общего образования, новый федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для начального, основного и среднего (полного) общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Помимо федерального компонента, «Английский в фокусе», будучи созданным в современном европейском образовательном пространстве, отвечает требованиям уровня А1 Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). С этих позиций, обучающиеся по данному УМК становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Серия «Английский в фокусе» обеспечивает две модели обучения с 5 по 11 класс и со 2 по 11 класс, предусматривая в перспективе два уровня учебника для пятого класса.

Основными методологическими принципами УМК являются коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы.

Главные цели курса полностью совпадают с зафиксированными в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Особое внимание при создании УМК было уделено возрастной релевантности как учебных материалов, обеспечивающей интерес и мотивацию к активной познавательной и речевой деятельности, так и методического аппарата, который при учёте психофизиологических особенностей учащихся данной возрастной группы обеспечивает их когнитивное развитие. К экспертизе ряда текстов и вариантов заданий привлекались школьные психологи.

Серия «Английский в фокусе» обеспечивает две модели обучения с 5 по 11 класс и со 2 по 11 класс, предусматривая в перспективе два уровня учебника для пятого класса.

Основными методологическими принципами УМК являются коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы.

Главные цели курса полностью совпадают с зафиксированными в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Особое внимание при создании УМК было уделено возрастной релевантности как учебных материалов, обеспечивающей интерес и мотивацию к активной познавательной и речевой деятельности, так и методического аппарата, который при учёте психофизиологических особенностей учащихся данной возрастной группы обеспечивает их когнитивное развитие. К экспертизе ряда текстов и вариантов заданий привлекались школьные психологи.

Отличительные особенности

Помимо уже упомянутых особенностей, к основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» в целом следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация, постановка цели, деятельность по достижению цели, самоконтроль, самооценка, самокоррекция;
- современные, в том числе компьютерные технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;

- личностная ориентация содержания учебных материалов;
- включенность родного языка и культуры;
- система работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Как видно, ряд характеристик напрямую совпадают с изложенными в федеральном компоненте основными направлениями модернизации общего образования в целом.

КОМПОНЕНТЫ УМК, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБУЧЕНИИ

В соответствии с программой для учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

- учебника (Student'sBook);
- рабочей тетради (Workbook);
- книги для учителя (Teacher'sBook);
- книги для чтения (Reader);
- CD к книге для чтения (Reader CD);
- CD для занятий в классе;
- сборника контрольных заданий (TestBooklet).

Учебник (Student'sBook)

Учебник построен в соответствии с базисным учебным планом (3 часа в неделю) и рассчитан на 99 часов – «Английский в фокусе» –5; 90 часов аудиторной работы и 12 резервных уроков, отводимых на промежуточный и итоговый контроль – «Английский в фокусе» –6 и «Английский в фокусе» –7. Учебник «Английский в фокусе» –5 состоит из вводного модуля (Starter) и 10 тематических модулей, каждый из которых включает 8 уроков и один резервный. Вводный модуль (Starter) рассчитан на 9 уроков. Учащиеся знакомятся с алфавитом, основными звукобуквенными соответствиями, с некоторыми транскрипционными значками, с основными правилами чтения. Они также накапливают слова – в основном единицы предметной лексики. Во вводный модуль включены элементы социокультурного характера (имена, названия стран) и элементарные коммуникативные ситуации (знакомство, приветствие, прощание). Здесь же школьники знакомятся с основными выражениями классного обихода. На стартовых уроках начинают формироваться умения, направленные на развитие всех видов речевой деятельности: имитативное чтение сочетается с работой над чтением по правилам; работа над письмом идет от буквы к слову и предложению; усвоенные слова включаются в минимальный коммуникативный контекст.

Учебники для 6 и 7 классов состоят из 10 тематических модулей, каждый из которых включает 9 уроков и один резервный урок – для планирования по усмотрению учителя – с учётом особенностей освоения материала и данных педагогической диагностики в конкретной группе учащихся. Структура каждого модуля четко прописана. Новый лексико-грамматический материал содержится

в первых трёх уроках (*a, b, c*) каждого модуля, при этом его освоение организовано через интеграцию всех видов речевой деятельности. Именно эти уроки, вместе с уроком речевого этикета *EnglishinUse*, составляют ядро модуля.

Уроки культуроведения – как стран изучаемого языка (*CultureCorner*), так и России (*SpotlightonRussia*), представленные также в каждом модуле учебников 5 – 9 классов, обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития социокультурной компетенции, способствуют реальному включению их в диалог/полилог культур. Вслед за Пассовым Е. И. и Сафоновой В. В., авторы глубоко убеждены в том, что учебник должен помочь школьникам осознать неповторимость и богатство своих культурных традиций, испытать гордость за свою Родину – все это играет огромную роль в становлении личности школьника. Особую роль в решении этой задачи играет раздел *SpotlightonRussia*, включённый в учебник в формате журнала для подростков. Помимо текстовых материалов о разных аспектах жизни родной страны, в том числе о жизни сверстников, журнал содержит вопросы для обсуждения и задания, направленные на составление рассказов самих детей о родном крае, их городе, поселке, школе, классе, на основе личных интересов и склонностей учащихся. И снова, следуя одному из принципов УМК, учащимся предлагается выйти за рамки урока английского языка, прислав свои материалы на сайт учебника. Интернет-страница – полноценный компонент УМК “Spotlight”, одной из многих функций которой является размещение писем и работ школьников, а следовательно, создаётся возможность для чтения, общения детей на английском языке вне урока.

Своеобразие курса составляет и регулярный урок дополнительного чтения на межпредметной основе (*ExtensiveReading.AcrosstheCurriculum*), в значительной мере обеспечивающий мотивацию учащихся к освоению АЯ как средства познания окружающего мира. Дополняет каждый модуль соответствующая часть (*Episode*) Книги для чтения (*Reader*) – в 6 классе это текст по мотивам сказки Льюиса Кэрролла «Алиса в Стране Чудес». По завершении прочтения книги для чтения предлагается пьеса, разработанная на материале этой сказочной повести, снабжённая песнями, аудиозаписями, подробными рекомендациями по постановке.

Завершает каждый модуль материал для самопроверки и рефлексии учебных достижений учащихся, который, как правило, объединён в один урок с вводной страницей следующего модуля, выполняющей опять-таки мотивирующую функцию. Как отмечалось, деятельностный подход к организации образовательного процесса – одна из главных особенностей данного УМК. Следует обратить особое внимание на вводную страницу каждого модуля, играющую важную роль как в работе с мотивацией, так и с постановкой учебных задач. Все разделы страницы, предваряющей работу над определённой темой, напрямую отражают деятельность детей, включая развитие конкретных речевых навыков. Характерны самоназвания рубрик, охватывающих всё содержание модуля: *Look at Module ...; Find the page numbers for ...; Listen, read and talk about...; Learn how to...; Practise...; Write/Make...* Новому грамматическому правилу в специальной рубрике всегда предшествует текстовый материал с включением новой грамматической структуры – таким образом, учителю предоставляется возможность организации активного поиска знаний самими учащимися. Разнообразны, в частности, приёмы семантизации новой лексики – при этом все они основаны на активной деятельности учащихся, например, соотнесение слов (словосочетаний, предложений) с предметными картинками или объектами на сюжетной картинке, а также звуковыми образами в аудиозаписи (например, голоса животных в темах *AttheZoo, MyPet*). Лексические игры, кроссворды, задания, основанные на словообразовании, синонимах и антонимах, поиск соответствий и аналогий в родном языке, кате-

горизация и классификация (*mindmaps, spidergrams*) способствуют более лёгкому и интересному освоению лексического материала и развивают общеучебные умения и навыки учащихся.

В учебнике выделены постоянные рубрики: *Vocabulary, Grammar, Reading, Speaking, Listening, Writing, Pronunciation, Study Skills*. Регулярная рубрика *StudySkills* очень важна, так как включает советы и рекомендации школьникам по развитию разнообразных учебно-познавательных умений, обеспечивающих процесс освоения английского языка, например приёмы запоминания новых слов, правила работы в паре и в группе, пользование словарём, привлечение средств родного языка для понимания текста на английском языке. Это памятки, знакомящие учащихся с рациональными приёмами изучения иностранного языка как под руководством учителя в классе, так и самостоятельно.

Особое место на последней странице каждого модуля отводится рефлексии учебных достижений и способов деятельности – через рубрику *Now I Can ... inEnglish*. Формированию навыков самооценки и самоконтроля уделяется серьёзное внимание. Содержание каждого модуля соответствует структуре психологической деятельности ученика: мотив – цель – деятельность по её достижению – самоконтроль – самооценка – самокоррекция. При осознанном освоении учителем деятельностного подхода к организации обучения английскому языку на этой основе может быть выстроен каждый урок – учебник даёт такие возможности.

Учебник построен на интеграции всех видов речевой деятельности при освоении нового лексико-грамматического материала. Упражнения расположены в последовательности, способствующей наиболее успешному освоению материала. Менять последовательность упражнений не рекомендуется, так как может быть нарушен сценарий урока, который имеет свою логику. Кроме того, подобная подача материалов учебника позволяет ученикам, по каким-либо причинам, пропустившим занятия, самостоятельно овладеть материалом.

В приложении к учебнику помещены тексты и задания к песням, рекомендуемым к использованию в соответствии с темами модулей, а также межтематические сюжетные картинки как материал для дополнительной дифференцированной работы с учащимися, в частности, для включения изученного лексико-грамматического материала в новые контексты.

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка на любом этапе обучения. Учебник составлен таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью контекста, изобразительной наглядности, и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, текстов, анкет, опросников помогает учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Учащиеся чувствуют себя уверенными пользователями английского языка, благодаря грамотной организации языкового материала – постоянное «повторение без повторения» создаёт необходимые условия для прочного запоминания ЛЕ.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

Reading & Vocabulary предлагает учащимся задания, выполняя которые формируются умения работы с текстом и формируются лексические навыки: задания на понимание основного содержания прочитанного; полного и точного понимания информации; выборочного понимания необходимой информации. Текстовый материал отобран в соответствии с возрастными интересами уча-

щихся, содержат воспитательный аспект; представляет интерес для лингвистического анализа и отражает наиболее актуальные проблемы, что является мотивирующим фактором.

Listening&SpeakingSkills предлагает учащимся комплекс заданий, направленных на формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения. Помимо живых, прекрасно озвученных диалогов, которые являются средством введения нового лексико-грамматического материала, в этом разделе предлагаются упражнения для работы в группе – формирование умений диалогической речи, а также участия в полилоге, дискуссии, ученики учатся реагировать и выражать свое отношение к услышанной проблеме, формируя и развивая одно из важнейших и необходимейших умений – умение восприятия речи на слух.

GrammarinUse даёт учащимся возможность потренироваться в грамматике. Избыточное количество упражнений позволяет возможность планировать занятие с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Упражнения организованы по принципу от простого к сложному и направлены не только на систематизацию ранее изученного грамматического материала, но и более углублённое изучение тех или иных грамматических явлений, рецептивное владение которыми позволит учащимся более полно понимать информацию. Коммуникативно ситуативно обусловленные упражнения позволяют выходить на продуктивный уровень владения грамматическим материалом (использование нового языкового материала в речи), что соответствует положению о том, что навык живёт и развивается в тех условиях, в которых был сформирован.

Vocabulary&Speaking способствует развитию лексической стороны речи. Текст/диалог выступает как средство формирования языковых навыков, а также умений говорения. Учащиеся развивают умения диалогической речи, выполняя коммуникативно-направленные и ситуативно-обусловленные задания, используя активную лексику урока.

WritingSkills – наличие данного раздела в каждом модуле свидетельствует о возросшей потребности в сформированных умениях письменной речи. Каждый раздел по обучению письму имеет чёткую структуру: описание требований к функциональному письменному тексту; работа со структурой письменного текста; комплекс упражнений, направленный на актуализацию языковых средств, необходимых для создания письменного текста, работа с алгоритмом написания/составления текста; обсуждение – подведение итогов ранее проработанного материала и написание/создание собственного письменного текста.

EnglishinUse разработан с целью развития умений осуществления диалогов этикетного характера в различных ситуациях общения. Единицей содержания выступает речевой образец, который усваивается учащимися во время занятия.

CultureCorner даёт представление о культуре и жизни англоговорящих стран. В этом разделе даются небольшие тексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Очень важно, что язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес и воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран.

AcrosstheCurriculum – содержит тексты по разным предметным областям и позволяет учащимся использовать английский язык как средство получения информации. Этот раздел содержит интересный материал и творческие задания, позволяющие студентам использовать изученный материал всего модуля.

GoingGreen – благодаря наличию специально отобранных текстов, этот раздел повышает осведомлённость учащихся в сфере экологии планеты, знакомит со способами борьбы с загрязнением окружающей среды и способствует экологическому образованию. Все чаще говорят о необходимости включиться в борьбу с загрязнением, а данный раздел показывает, как это можно сделать.

ProgressCheck – это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.

Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование записаны на дисках.

После основных модулей помещены следующие материалы:

Grammarcheck. Данный раздел содержит дополнительные грамматические упражнения.

SongSheet – раздел содержит подборку песен по каждому модулю. Работа с песенным материалом позволяет не только использовать его в качестве релаксационной паузы, но и в качестве средства для отработки фонетических явлений, языковых средств и формирования всех видов речевой деятельности. Помимо текста, в данном разделе содержатся упражнения для работы с песенным материалом.

SpotlightonRussia. В данный раздел включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе **CultureCorner**. Такая организация страноведческого материала отвечает принципу поликультурной вариативности и диалога культур. Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по данной теме, потому что она ему близка. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя таким образом представление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя две культуры, ученики имеют возможность оценить свою собственную культуру с позиции ценностей своей культуры, выявить отличия одного и того же явления в разных культурах.

Грамматический справочник – раздел грамматики на русском языке, в котором представлен в обобщенном виде грамматический материал каждого модуля. Каждое из правил снабжено примером, обобщающей таблицей. Приводится список неправильных глаголов.

Irregularverbs – список неправильных глаголов.

WordList – поурочный англо-русский словарь. Слова для активного усвоения выделены цветом.

Рабочая тетрадь (Workbook)

Цель рабочей тетради заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

Рабочая тетрадь выполнена в цвете.

В конце рабочей тетради представлен список неправильных глаголов и блок упражнений **Translator'sCorner**, которые используются учащимися для выполнения заданий на перевод с русского языка на английский в письменном виде.

Книга для учителя (Teacher'sBook)

В Книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по организации работы с разделом **SpotlightonExams**. Книга для учителя содержит дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход, а также тексты упражнений для аудирования.

CD для занятий в классе

Аудиозаписи содержат записи новых слов, диалогов, текстов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

Контрольные задания (TestBooklet) представляет собой грамотно разработанный комплекс тестов для измерения качества изученного материала. Сборник включает девять контрольных заданий в двух вариантах. Помимо текущего контроля, сборник позволяет осуществлять и промежуточный контроль, а также итоговый контроль. Задания составлены таким образом, что позволяют контролировать степень развития как языковых навыков, так и речевых умений во всех видах речевой деятельности.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ - 6 КЛАСС.

Круг тем, изучаемых в средней школе, достаточно велик, но отвечает требованиям базовых документов. По мере изучения тем прослеживаются качественные изменения в их лексико-грамматической наполняемости, смысловой нагрузке.

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе» –6
Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.	<i>Module 1.</i> “Family members”; “Who are you?”; English in Use 1 “Introducing & greeting people”. <i>Module 2.</i> English in Use 2 “Requesting services”. <i>Module 4.</i> “How about...?”; “My favourite day”; English in Use 4 “Making/cancelling appointment”. <i>Module 5.</i> English in Use 5 “Ordering flowers”. <i>Module 6.</i> English in Use “Buying a present”. <i>Module 7.</i> English in Use 7 “Reporting lost property”. <i>Module 8.</i> English in Use 8 “Booking theatre tickets”. <i>Module 9.</i> English in Use 9 “Booking a table at a restaurant”. <i>Module 10.</i> English in Use 10 “Booking a hotel room”.
Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.	<i>Module 2.</i> “Happy times”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Maths) draw a map to scale; Sp. on R. “Russian Dachas”. <i>Module 4.</i> “Day in, Day out”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Maths) “Drawing numbers”; Sp. on R. “My Daily Routine”.

	<p>Module 5. “Special days”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Literature) “Through the looking glass”.</p> <p>Module 6. “Free time”; “Game on!”; “Pastimes”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Design & Technology) “Puppet show”; Sp. on R. “Leisure activities”.</p> <p>Module 7. Extensive Reading: Across the curriculum: (History) “Toying with the past”.</p> <p>Module 8. “Rules & regulations”.</p> <p>Module 10. “Holiday plans”; “Weekend fun”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Geography) “Coast to Coast”.</p>
<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.</p>	<p>Module 1. “My country”; Culture Corner “The United kingdom”; Sp. on R. “Life in Moscow”.</p> <p>Module 2. “My place”; “My neighbourhood”; Culture Corner “Famous Streets”.</p> <p>Module 3. “Road safety”; “On the move”; “Hot wheels”; Culture Corner “Getting around London”; English in Use 3 “Asking for/giving directions”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Art & Design) “What does red mean?”; Sp. on R. “Moscow metro”.</p> <p>Module 4. Culture Corner “Teenage life in Britain”.</p> <p>Module 5. “Festive time”; “Let’s celebrate”; Culture Corner “The Highland games”; Sp. on R. “White Nights in St Petersburg”.</p> <p>Module 6. Culture Corner “Boardgames”.</p> <p>Module 7. “In the past”; “Halloween spirit”; “Famous firsts”; Culture Corner “Superman”; Sp. on R. “Alexander Pushkin”.</p> <p>Module 8. “That’s the rule”; “Shall we?”; Culture Corner “Building Big”.</p>

	<p>Module 9. Culture Corner “Places to eat in the UK”; Sp. on R. “Mushrooms”.</p> <p>Module 10. “What’s the weather like?”; Culture Corner “The Edinburgh Experience”; Sp. on R. “Sochi”.</p>
Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.	<p>Module 1. Extensive Reading: Across the curriculum: (Geography) The Earth.</p> <p>Module 8. Extensive Reading: Across the curriculum: (Social sciences) “Is your neighbourhood neat and tidy”; Sp. on R. “Moscow Zoo”.</p> <p>Module 9. “Food and drink”; “On the menu!”; “Let’s cook”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Food Technology) “Eat well, feel great, look great!”.</p>

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

Независимо оттого, развитию какого вида речевой деятельности посвящён модуль, задания на развитие умений диалогической речи учитель сможет найти в каждом модуле. Это может быть и дискуссия по предложенному проблемному сообщению/тексту, и запрос информации, и просьба уточнить/разъяснить информацию и выражение собственного отношения к проблеме/ситуации. Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Объём диалогического высказывания составляет 4–5/6–7 реплики с каждой стороны.

Широко представлена **монологическая речь**. На основе текста-опоры, проблемного вопроса/ситуации учащиеся составляют рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня, о доме, описывают людей, животных, персонажей литературных произведений, становятся авторами известных произведений и предлагают свои варианты развития событий, пути решения экологических проблем и т. д. Объём монологического высказывания – 8–10/12 фраз.

Аудирование

В учебнике уделяется большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая, а иногда и повторяя за носителями языка, учащиеся обучаются воспринимать информацию либо полностью, либо частично, либо в целом, а также имитируют интонации и звуки и легко усваивают тем самым корректируя ранее сформированные произносительные навыки, уделяя внимание ритмико-интонационным особенностям английской речи.

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его чёткие инструкции в ходе урока, понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, так как они построены на изученном материале. Во время аудирования дети используют опорные тексты и языковую догадку.

В УМК прослеживается целенаправленное обучение восприятию речи на слух. Учащимся предлагаются различного рода тексты – диалоги, интервью, монологи, радиопередачи. Помимо вышеперечисленных умений, УМК содержит задания, направленные на развитие умений отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к информации, а также извлекать из аудиотекста интересующую их информацию.

Чтение

В УМК на основе текстов различных стилей (это и отрывки из литературных произведений, и поэзия, и газетные статьи, и различного рода документы, тексты из разных областей знаний и диалоги) осуществляется развитие всех видов чтения аутентичных текстов: ознакомительное чтение, изучающее, поисковое/просмотровое. В каждом модуле представлен ситуативно-обусловленный диалог, с помощью которого учащиеся знакомятся с узуальным употреблением нового лексико-грамматического материала.

В учебнике также представлены социокультурные тексты, которые построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию. В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарём учебника или одноязычным (толковым) словарём.

Письмо

Отличительной чертой данного УМК является то, что учебник последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. В учебниках для 5–7 классов в каждом модуле целенаправленно формируются умения письменной речи посредством разнообразных заданий. Начиная с 8 класса, каждый пятый урок модуля имеет своей целью развитие и совершенствование навыков и умений письменной речи, а осуществляется такое целенаправленное обучение письму во взаимосвязи с остальными видами речевой деятельности – говорением, аудированием и чтением. Для подробного анализа/изучения предлагается образец письменного текста, на основе которого и осуществляется обучение письму. В конце работы учащиеся в группе или в режиме парной работы выполняют письменное задание и выходят на реальный результат урока, заканчивая его дома.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

Фонетическая сторона речи

На среднем этапе обучения иностранным языкам обучение фонетической стороне речи носит развивающий и коррективный характер.

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для занятий в классе и дома) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (*thereis/are*), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путём прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках. Многие модули, особенно в УМК для 5–7 классов содержат упражнения для развития и совершенствования звукопроизносительных навыков, отрабатываются сложные звуко сочетания, акцентируется внимание

на дифференциацию произношения похожих звуков. Некоторые из модулей содержат специальные фонетические упражнения, которые направлены на различение на слух сложных для различения звуков и звукосочетаний английского языка, отработку интонационных моделей. Выработке произносительных навыков хорошо способствует наличие песен, аудиотексты, которые при желании и необходимости учащиеся могут повторять и выполнять имитативные упражнения.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум учебников отвечает требованиям базовых документов. Каждый из уроков модуля содержит упражнения, направленные на развитие и совершенствование лексического навыка. В учебнике также представлены устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран, сложные для различения лексические единицы, слова с фиксированными предлогами, омофоны, синонимы, антонимы, омографы и т.д. В текстах учебника содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В учебнике даётся достаточно полное представление о способах словообразования: аффиксации, словосложении, инверсии, а систематическая и целенаправленная работа по формированию лексического навыка указывает на ярко выраженный лингвистический акцент. Интернациональные слова также представлены (*project, portfolio, garage, tennis* и т. д.) в УМК. В конце учебника расположен поурочный словарь с переводом лексических единиц на русский язык. ЛЕ для продуктивного усвоения выделены цветом.

Грамматическая сторона речи

Грамматические явления представлены на страницах учебника в виде небольшой справки-опоры. Грамматический материал вводится на основе предлагаемых для изучения текстов – то есть изучаемый языковой материал изначально представлен в контексте – таим образом, у учащихся сразу формируется восприятие того или иного грамматического явления в целостном тексте, как его неотъемлемая часть, что позволяет понять смысловую нагрузку и функционирование грамматических явлений в речи. В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике.

ФОРМЫ И СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ И САМОКОНТРОЛЯ

Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.

Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.

ProgressCheck/ModularTest/ExitTest: тесты из сборника контрольных заданий.

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Содержание урока	Планируемый результат	Д/з
-------	-----------------	------------	------------------	-----------------------	-----

	план	факт		Языковое	Лексическое	Грамматическое	Фонетическое	Личностные УУД	Метапредметные УУД	Предметные УУД	
МОДУЛЬ 1. WHO'S WHO?											
1			1. Вводный.	Повторить ранее изученные структуры	Лексика раздела	GR 1. Обзорноеповторение to be, to have, question words	Повторение алфавита и III-х типов слогов чтения	1. Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого. 2. Формирование мотивационной основы учебной деятельности. 3. Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре. 4. Формирование личностного и жизненного самоопределения. 5. Формирование основ своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России. 6. Формирование доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам. 7. Развитие эстетического чувства на основе знакомства со сказочной повестью. 8. Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного	1. Выбор адекватных языковых и речевых средств для решения коммуникативных задач. 2. Принятие и сохранение учебной задачи, развитие навыков целеполагания. 3. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. 4. Адекватное использование речевых средств для построения монологического и диалогического высказывания. 5. Осуществление выбора оснований и критериев для сравнения и классификации объектов; осуществление осознанного построения речевого высказывания в устной и письменной форме. 6. Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей 7. Осуществление осознанного построения речевого высказывания в устной и письменной форме; структурирование знаний; самостоятель-	1. Формировать умения в пределах изученной лексики в описании внешности людей. 2. Формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Внешность человека», «Национальности». 3. Развитие навыков употребления притяжательных местоимений. 4. Развитие навыков аудирования и произносительных навыков. 5. Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения. 6. Формирование умения на элементарном уровне рассказывать о своих родственниках и друзьях. 8. Воспитание дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью сверстников в других странах, с произведениями английской детской литературы.	WL 2
2		1а. Члены семьи.	Описать внешность людей на картинке	Age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, middle-aged, parents, straight, twins, uncle, wavy, be in one's early/ mid/ late sixties, be married, facial features	<i>Havegot.</i> Притяжательный падеж	Стр. 5, упр. 1-3 (РТ)					
3		1б. Кто ты?	Расспросить одноклассника о себе	Nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth, driving licence, identity card, join a club, membership card, register a library	Притяжательные местоимения	Стр. 6, упр. 1-3 (РТ)					
4		1с. Моя страна.	Прочитать текст о Чили и ответить на вопросы	Compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/ Brazilian, Chili/ Chilean, desert		Стр. 7, упр. 1-3 (РТ)					
5		1д. Великобритания. (Culture Corner 1)	Рассказать о стране при помощи карты	Population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales	Отработка в речи выученных структур	Стр. 8, упр. 1-3 (РТ)					

6		Семьи. (Spotlight on Russia 1)	Прочитать интервью и ответить на вопросы	Лексика раздела			мотива.	ное достраивание нелинейного текста с восполнением недостающих компонентов.		Стр. 9, упр. 5-9 (PT)
7		Знакомство, приветствия. (Englishinuse1)	Представить друга одноклассникам	Речевые клише для представления и приветствия		Чтение a- [æ]-Sam, e-[e]-Ted				Стр. 10, упр. 13-14 (PT)
8		Земля. (Across the Curriculum 1)	Рассказать о Земле по карте	Earth, greet, present, total, solar system						Стр. 77, упр. 1-10 (PT)
9		Alice's in Wonderland. (Homereading 1)	Пересказать прочитанное и назвать главных героев	Puppet show, entertain, dean, rowing, be worried, follow bottom, rude, care about, be scared of, get in to trouble, duchess, shout, mad, sensible, argue, Queen of Hearts, change one's mind, calm smb down, be lost, bored, boring, waistcoat						Прочитать II главу, стр. 14, «Progress-check»
10		Test yourself 1	Проведение входной контрольной работы							

MODULE 2. HERE WE ARE!

11		Презентация модуля 2.	Повторить ранее изученные структуры	Лексика раздела	GR 2		1. Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	1. Адекватное использование речевых средств для построения монологического и диалогического высказывания. 2. Осуществление выбора оснований и критериев для сравнения и классификации объектов; осуществление осознанного построения	1. Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Моё жилище и окружение». 2. Формирование умения в пределах изученной лексики вести беседу о друзьях и соседях. 3. Формирование умения спрашивать и отвечать на во-	WL 2-3	
12		2а. Время радости.	Рассказать о дате, времени, дне рождения	At midnight, at midday, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween	Предлоги времени	Порядковые числительные	2. Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива.				Стр. 11, упр. 1-5 (PT)
13		2б. У меня дома.	Рассказать о переезде в новый дом	Basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror,	<i>A (an)/ some/any.</i> Предлогиместа	Чтение w-[w]-we, why, wh-[w]-w-when, whom	3. Развитие потребности в участии в общественной жизни				Стр. 12, упр. 1-4 (PT)

				sink, study, vase, do one's best, move a house, give smb a hand				ближайшего социального окружения. 4. Формирование доброжелательного отношения, уважения к культурным и историческим ценностям других стран и народов, формирование основ своей гражданской идентичности. 5. Формирование стремления к осознанию культуры своего народа. 6. Формирование мотивационной основы учебной деятельности.	ния речевого высказывания в устной и письменной форме. 3. Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; планирование и организация учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками, работа в паре и группе. 4. Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. 5. Осуществление осознанного построения речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	просы о своём доме. 4. Формирование навыков употребления структур с a (an)/ some/ аиуи предлоги места. 5. Развитие навыков аудирования и произносительных навыков. 6. Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения. 7. Воспитание дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью сверстников в других странах, с произведениями английской детской литературы.			
14		2с. Мои соседи.	Прослушать текст и сказать, где находится магазин	Bank, café, neighbourhood, coffee, shop	Отработка в речи выученных структур	Отработка в речи числительных						Стр. 13, упр. 1-3 (PT)	
15		2d. Знаменитые улицы. (Culture Corner 2)	Прослушать текст и описать улицу	Avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashionable, outdoor café								Стр. 14, упр. 1-4 (PT)	
16		Дачи. (Spotlight on Russia 2)	Рассказать одноклассникам о даче	Лексика раздела								Стр. 15, упр. 1-3 (PT)	
17		Заявка на ремонт. (Englishinuse II)	Разыграть телефонный разговор – заявка на ремонт	Come over								Чтениеoo- [ʊ]-pool, oo+k-[u:] book, u-pull	Стр. 16, упр.6-7 (PT)
18		Математика. (Across the Curriculum 2)	Прокомментировать выполнение графической работы	Measurements, at the bottom, What's up									Стр. 77, упр. 11-20 (PT)
19		Alice's in Wonderland. (Homereading 2)	Прочитать текст с полным пониманием прочитанного	Well, whiskers, be going to do smth, tiny, lock, reach, ceiling									Прочитать III главу, стр. 24, «Progress check»
20		Testyourself 2	Проведение контрольной работы № 2.										
MODULE 3. GETTING AROUND.													
21		Презентация модуля 3.	Повторить ранее изученные структуры	Лексика раздела	GR 3		1. Развитие учебно-познавательного интереса к новому	1. Планирование и организация учебного сотрудниче-	1. Формирование умения на элементарном уровне ве-	WL 3-4			

22		За. Безопасность на дорогах.	Описать свою дорогу в школу и обратно	Clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, etc.	Повелительное наклонение		учебному материалу; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни. 2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразия современного мира. 3. Воспитание уважения к истории, культуре страны изучаемого языка; формирование представления правил поведения на транспорте и на дорогах. 4. Формирование уважения к культурным и историческим памятникам своей страны. 5. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовность вести диалог с другими людьми.	ства с учителем и сверстниками, формирование умения работать в группе/команде. 2. Умение самостоятельно ставить цели, планирование пути их достижения, выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач. 3. Осуществление выбора оснований и критериев для сравнения и классификации объектов; осуществление осознанного построения речевого высказывания в устной и письменной форме. 4. Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; работа индивидуально и в паре; 5. Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации. 6. Создание, применение и преобразование знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач.	сти диалог этикетного характера о правилах безопасного движения в России и Великобритании. 2. Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Безопасность движения». 3. Формирование навыков употребления структур с повелительным наклонением и глаголом <i>can</i> . 4. Формирование навыков употребления речевых клише по теме. 5. Развитие навыков аудирования и произносительных навыков. 6. Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения. 7. Воспитание дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью сверстников в других странах, с произведениями английской детской литературы	Стр. 17, упр.1-4 (РТ)
23		Зб. Вдвижении.	Ролевая игра «Урок вождения»	Careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/ left	Глагол <i>can</i> (запрещение, разрешение)	Чтение a- [æ]-cat, [ɑ:]-car, grass				Стр. 18, упр.1-4 (РТ)
24		Зс. С ветерком!	Рассказать о знаменитости с опорой на текст	Bring, fast, occupation, be born, famous	Отработка в речи структур с глаголом <i>can</i>					Стр. 19, упр.1-3 (РТ)
25		Зд. Виды транспорта в Лондоне. (Culture Corner 3)	Прочитать текст и спросить о транспорте в Лондоне	City centre, get around, luggage, underground, a nice view, double-decker (bus)						Стр. 20, упр.1-2 (РТ)
26		Метро. (Spotlight on Russia 3)	Разыграть диалог «В московском метро»	Лексика раздела						Стр. 21, упр.1-4 (РТ)
27		Как пройти?... (English in use 3)	Прочитать схему города и проложить маршрут до определённого места	Речевые клише по ситуации «Как пройти?...»			Чтение o- [ɒ]-cat, [ɑ:]-park			Стр. 22, упр.5-7 (РТ)
28		Что значит красный цвет. (Across the Curriculum 3)	Обменяться мнениями на основе прочитанного	Интернациональные слова						Стр. 77, упр. 1-10 (РТ)
29		Alice's in Wonderland. (Homereading 3)	Выполнить упражнения по прочитанному	Fan, gloves, scream, drop, creature, shore					Прочитать IV главу,	

											стр. 34, «Progress-check»	
30			Testyourself 3	Проведение контрольной работы № 3.								
MODULE 4. DAY AFTER DAY.												
31			Презентация модуля 4.	Повторить ранее изученные структуры	Лексика раздела	GR 3			1. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.	1. Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации; организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; работа индивидуально и в паре.	1. Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Времяпрепровождение».	WL 4-5
32			4а. День и ночь – сутки прочь.	Расспросить одноклассника о его расписании дня	Catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/ twice a week	Наречия частотности <i>PresentSimple</i> в 3-м лице	Чтение [s]- [z]- [ɪz]-s в 3-м лице		2. Готовность и способность вести диалог с другими людьми.	2. Осознанный выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; оценка правильности выполнения учебной задачи.	2. Развитие навыков употребления наречия и <i>PresentSimple</i> в 3-м лице.	Стр. 23, упр1-3 (PT)
33			4б. Как насчёт?...	Разыграть между собой диалоги этикетного характера	Be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show	<i>Present Simple</i> (yes/ no questions)	Exclamations		3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к представителям других национальностей.	3. Прогноз содержания текста по заголовку и иллюстрациям; установка аналогии; осуществление осознанного построения речевого высказывания в устной и письменной форме.	3. Формирование умения употреблять структур <i>PresentSimple</i> .	Стр. 24, упр1-4 (PT)
34			4с. Мой любимый день.	Написать заметку в школьный журнал о своём любимом дне	Climb, move, put up, set off, arrive in Moscow/ at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots	Соединительные слова		4. Формирование потребности в самовыражении, социальном признании.	4. Адекватно использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач.	4. Развитие навыков аудирования и произносительных навыков.	4. Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения	Стр. 25, упр1-4 (PT)
35			4д. Жизнь подростков в Великобритании. (CultureCorner4)	Прочитать текст и составить тезисы для пересказа	Disagree, get along with, playstation, pocket money, semi-detached, surf the net, soap opera	Отработка в речи структур <i>PresentSimple</i> .		5. Формирование целостного мировоззрения, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира.	5. Оценка правильности выполнения	5. Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения	5. Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения	Стр. 26, упр1-3 (PT)
36			Привет! (Spotlight on Russia 4)	Рассказать о своём режиме дня	Лексика раздела	бот-ка в речи структур <i>PresentS</i>		6. Формирование способности к оценке своей учебной деятельности, развитие учебно-познаватель-		6. Воспитание дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью сверстников в других странах, с произведениями английской детской литературы.	6. Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения	Стр. 27, упр.5-7 (PT)

37		Назначение/ отмена встречи. (Englishinuse 4)	Прочитать диалоги и выразить своё мнение	Appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along/ Речевые клише для ситуаций		Чтение ee, ea- [i:]-beef, beat, i-[i]-kit	ного интереса к новому учебному материалу. 7. Развитие эстетических чувств на основе знакомства со сказочной повестью.	учебной задачи 6. Осуществление осознанного построения речевого высказывания в устной и письменной форме.	слова.	Стр. 28, упр.8-9 (PT)
38		Вычерчиваем числа. (Across the Curriculum 4)	Найти различные варианты графики	Chart, graph						Стр. 78, упр. 11-20 (PT)
39		Alice's in Wonderland. (Homereading 4)	Выполнить упражнения по тексту	Wet, dry, run a race, circle, upset		IV глава произведения				Прочитать V главу, стр. 44, «Progress-check»
40		Test yourself 4.	Проведение контрольной работы № 4.							

MODULE 5. FEASTS.

41		Презентация модуля 5.	Повторить ранее изученные структуры	Лексика раздела	GR 4	Отработка в речи выученной лексики	1. Построение монологического контекстного высказывания.	1. Принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи.	1. Формирование навыков употребления Present Continuous.	WL 6-7	
42		5a. Время праздников.	Описать, как готовимся к празднованию Нового года	Grapes, as for, be busy, be excited, do the ducting, do the gardening, do the shopping, do the washing up, Good luck!, make preparations, make a cake, make tea	Структуры <i>Present Continuous</i> (affirmative)		2. Осуществление познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	2. Воспитание уважения и доброжелательного отношения к истории, культуре, традициям других стран и национальностей.	2. Формирование умения в пределах изученной лексики говорить о любимых и семейных праздниках.	Стр. 41, упр. 1-3 (PT)	
43		5b. Отпразднуем!	Прослушать информацию и сказать, как дети празднуют событие	Clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving day, bobbing for apples, Guy	Структуры <i>Present Continuous</i> (negative & interrogative)		3. Прогнозирование содержания текста по его началу /структуре / ключевым словам; осуществление осознанного построения речевого высказывания в устной и письменной форме.	3. Формирование стремления к осознанию культуры и традиций своего народа.	3. Развитие навыков аудирования и произносительных навыков.	3. Развитие навыков техники чтения.	Стр. 42, упр. 1-4 (PT)
							4. Адекватное использование речевых средств для решения	4. Формирование доброжелательного и уважительного отношения к истории, культуре, традициям других стран и	4. Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.	4. Формирование умения описывать сюжетную картинку.	
									5. Формирование умения описывать сюжетную картинку.	5. Формирование умения описывать сюжетную картинку.	
									6. Формирование умения описать се-	6. Формирование умения описать се-	

				Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine Day				различных коммуникативных задач. 5. Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации. 6. Выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.	национальностей. 5. Формирование уважения к культурным и историческим памятникам своей страны.	мейный праздник с опорой на образец. 7. Воспитание дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью сверстников в других странах, с произведениями английской детской литературы.		
44		5с. Особые дни.	Рассказать о национальном празднике с опорой на прочитанный текст	Colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make speech, put in order, put up decorations	Структуры Present Continuous						Стр. 43, упр. 1-2 (РТ)	
45		5d. Шотландские игры. (Culture Corner 5)	Написать плакат о традиционном школьном празднике	Annual, athlete, before, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try, towards, take place								Стр. 44, упр. 1-4 (РТ)
46		Белые ночи. (Spotlight on Russia 5)	Написать статью о своём традиционном празднике в семье	Лексика раздела								Стр. 45, упр. 1-4 (РТ)
47		Как заказать цветы. (Englishinuse5)	Разыграть диалоги этикетного характера по ситуациям	Carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip			Различие гласных ride-red-read					Стр. 46, упр. 6-7 (РТ)
48		Вззеркалье. (Across the Curriculum 5)	Написать список подарков ко дню рождения	Strange, a fictional character								Стр. 46, перевод (РТ)
49		Alice's in Wonderland. (Homereading 5)	Пересказать прочитанное и назвать главных героев главы	Maid, I'm tired of, chimney, inside, outside, guinea pig, lizard			V глава произведения					Прочитать VI главу, стр. 74, «Progress-check»
50		Test yourself 5.	Проведение контрольной работы № 5.									

MODULE 6. LEISURE ACTIVITIES.

51			Презентация модуля 6.	Повторить ранее изученные структуры	Лексика раздела	GR 4	Отработка в речи выученной лексики	1. Развитие потребности в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения. 2. Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. 3. Развитие устойчивого познавательного интереса. 4. Формирование уважения к культуре стран изучаемого языка и стремление к осознанию культуры своей страны. 5. Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач. 6. Оценка правильности выполнения учебной задачи. 7. Нахождение в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста. 8. Осуществление осознанного построения речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от кон-	1. Формирование умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. 2. Работа индивидуально и в группе 3. Осознанный выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач. 4. Прогноз содержания текста по его заголовку/структуре / иллюстрациям; развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. 5. Оценка правильности выполнения учебной задачи. 6. Прогнозирование содержания текста по его началу и концу.	1. Формирование навыков употребления PresentContinuous-presentSimple. 2. Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Свободное время». 3. Развитие умения употребления сложноподчинённых предложений с <i>because</i> . 4. Развитие навыков аудирования и произносительных навыков. 5. Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения. 6. Формирование умения составлять рассказ с опорой на образец. 7. Воспитание дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью сверстников в других странах, с произведениями английской детской литературы.	WL 6-7
52			6а. Свободное время.	Рассказать о своём свободном времени	Brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing, have fun	Сложноподчинённые предложения с <i>because</i>		Стр. 35, упр. 1-4 (PT)			
53			6б. Игра!	Изготовить плакат о любимых играх	Agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for smb	Сложные существительные		Стр. 36, упр. 1-3 (PT)			
54			6с. Скоротаем время!	Прочитать текст; игра «RobinsonCrusoe»	Dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snakes and Ladders			Стр. 37, упр. 1-3 (PT)			
55			6д. Настольные игры. (Culture Corner 5)	Прочитать об американских и английских настольных играх	Aim, as much as possible, be/ become a success, come up with			Стр. 38, упр. 1-4 (PT)			

56		Свободное время . (Spotlight on Russia 5)	Рассказать о своём досуге	Лексика раздела			кратных условий.			Стр. 39, упр.1-3 (PT)
57		Как закатить цветы. (English in use 5)	Разыграть диалоги этикетного характера по ситуациям	Wrap, chess board, hang, gliding plane. Речевые клише для покупки подарка		Чтение or, alk- [ɔ:]-port, chalk, e/u/i+r-[ə:]-girl				Стр. 40, упр.4-6 (PT)
58		Кукольный театр. (Across the Curriculum 5)	Прослушать и сказать, из чего сделаны куклы	Puppet, rubber, wooden						Стр. 78, упр. 11-20 (PT)
59		Alice's in Wonderland. (Homereading 5)	Прочитать текст с полным пониманием прочитанного	I wonder, let in, sneeze, crash, pepper, mind your own business		VI глава про изведения				Прочитать VII главу, стр. 64, «Progress-check»
60		Test yourself 6.	Проведение контрольной работы № 6.							

MODULE 7. NOW & THEN.

61		Презентация модуля 7.	Повторить ранее изученные структуры	Лексика раздела	GR 5		1. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре народов мира; знание истории, культуры своего народа, своего края.	1. Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации.	1. Формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Знаменитости», «Праздники и традиции».	WL 7-8
62		7а. В прошлом.	Описать город на основе прочитанного текста	Ago, crowd, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week	<i>Past Simple</i> (regular verbs)	Чтение [t]- [d]- [ɪd]-ed в Past Simple. Where were	2. Освоение социальных норм, правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах.	2. Осознанный выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.	2. Формирование навыков употребления структур в Past Simple.	Стр. 41, упр. 1-4 (PT)
63		7б. Дух Хэллоуина.	Написать рассказ на конкурс «Памятный день»	Creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time	<i>Past Simple</i> (irregular verbs)		3. Формирование устойчивого познавательного интереса.	3. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; развитие мотивации к овладению культу-	3. Развитие навыков аудирования и произносительных навыков.	Стр. 42, упр. 1-3 (PT)
							4. Формирование-	4. Развитие мотивации к овладению культу-	4. Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.	
								5. Формирование	5. Формирование	

64		7с. Они были первыми.	Кратко описать биографию известного человека в прошлом	Biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film	Оформление в речи структуры Past Simple	Обработка неправильных глаголов в речи	уважения к культуре стран изучаемого языка и стремление к осознанию культуры своей страны. 5. Формирование уважения к культуре, историческим и известным личностям своей страны. 6. Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	рой активного использования словарей и других поисковых систем. 4. Формирование умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работа в группе. 5. Оценивание правильности выполнения учебной задачи. 6. Вербализация эмоционального впечатления, оказанное на него источником; прогнозирование содержания текста по его заголовку и иллюстрациям; развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.	умения на элементарном уровне рассказывать о событиях в прошлом. 6. Воспитание дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью сверстников в других странах, с произведениями английской детской литературы.	Стр. 43, упр. 1-3 (PT)	
65		7д. Стальной человек. (Culture Corner 7)	Написать статью о российском «герое нашего времени»	Adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain strength, in order to						Стр. 44, упр. 1-3 (PT)	
66		Слава. (Spotlight on Russia 7)	Рассказать о А. С. Пушкине; провести викторину о А. С. Пушкине	Лексика раздела						Стр. 45, упр. 1-5 (PT)	
67		В бюро находок. (English in use 7)	Разыграть диалог-расспрос, ролевая игра «В бюро находок»	Report, lost property						Чтение e, ee- [i:]-see, ea/ee+r-[ɪ]-beer	Стр. 46, упр. 6-7 (PT)
68		Играя в прошлое. (Across the Curriculum 7)	Прочитать текст и сказать, верно ли высказывание	Century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home							Стр. 79, упр. 1-10 (PT)
69		Alice's in Wonderland. (Home reading 7)	Прочитать текст с полным пониманием прочитанного	Disappear, fast sleep, offer, plenty of, stupid						VII глава произведения	Прочитать VIII главу, стр. 74, «Progress check»
70		Test yourself 7.	Проведение контрольной работы № 7.								

MODULE 8. RULES & REGULATORS.

71			Презентация модуля 8.	Повторить ранее изученные структуры	Лексика раздела	GR 5-6	Обработка выученной лексики в речи	<p>1. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению.</p> <p>2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.</p> <p>3. Формирование уважения к культурным и историческим памятникам других стран и стремление к познанию культурных и исторических памятников своей страны.</p> <p>4. Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достижение в нём взаимопонимания.</p> <p>5. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.</p>	<p>1. Формирование умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работа в паре и команде.</p> <p>2. Оценка правильности выполнения учебной задачи.</p> <p>3. Прогнозирование содержания текста по его заголовку, подзаголовкам и структуре; развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p> <p>4. Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>5. Оценивание правильности выполнения учебной задачи.</p> <p>6. Прогнозирование содержания текста по его началу; развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p> <p>7. Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей</p>	<p>1. Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Правила поведения».</p> <p>2. Формирование навыков употребления глаголов <i>must/mustn't/can't</i> и степеней сравнения прилагательных.</p> <p>3. Развитие навыков аудирования и произносительных навыков.</p> <p>4. Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.</p> <p>5. Воспитание дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью сверстников в других странах, с произведениями английской детской литературы.</p>	WL 8-9
72		8a. Таковы правила.	Разыграть диалог – распрос по картинкам	Campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances, remove smth from, types of dwelling	Глаголы <i>must/mustn't/can't</i>	Стр. 47, упр. 1-4 (PT)					
73		8b. А давай?...	Составить предложения с <i>must/mustn't/can't</i>	Aquarium, relax, serve, stadium, Are you joking?, Are you serious?, Come on!, department store, have a snack, What do you feel like doing?	Степени сравнения прилагательных	Стр. 48, упр. 1-4 (PT)					
74		8c. Домашние правила.	Написать правила проживания в туристическом лагере	Bed sheet, own	Глаголы <i>have to/ don't have to/needn't</i>	Стр. 49, упр. 1-2 (PT)					
75		8d. Вершины мира. (Culture Corner 8)	Прочитать текст и пересказать прочитанное	Historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space	Обработка в речи выученных структур	Стр. 50, упр. 1 (PT)					
76		Московский зоопарк. (Spotlight on Russia 8)	Рассказать, что такое зоопарк	Лексика раздела		Стр. 51, упр. 1-6 (PT)					
77		Заказ театральных билетов. (Englishinuse8)	Разыграть диалог-распрос, ролевая игра «Заказ билетов в театре»	Performance, row, show, book tickets, ticket counter		Обработка в речи выученных структур					Стр. 52, упр. 7-9 (PT)

78			Чисто ли в твоём микрорайоне? (Across the Curriculum)	Изготовить листовку-обращение к жителям микрорайона об экологии	Broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right track				коммуникации.		Стр. 79, упр. 11-20 (PT)
79			Alice's in Wonderland. (Homereading 8)	Прослушать текст с полным пониманием прослушанного	Spade, club, royal, Knave of Hearts, hedgehog, mallet, hoop		VIII глава произведения				Прочитать IX главу, стр. 84, «Progress-check»
80			Test yourself 8.	Проведение контрольной работы № 8.							

MODULE 9. FOOD & REFRESHMENTS.

81			Презентация модуля 9.	Повторить ранее изученные структуры	Лексика раздела	GR 6			1. Воспитание уважения к культуре, традициям, национальной кухне страны изучаемого языка.	1. Формирование умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работа в паре и группе.	1. Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Еда и напитки».	WL 9-10
82			9а. Еда и напитки.	Разыграть диалог – расспрос по прочитанному тексту	Bitter, cereal, home-made, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti bolognaise	Исчисляемые и неисчисляемые существительные			2. Освоение социальных норм, правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах.	2. Оценивание правильности выполнения учебной задачи.	2. Формирование навыков употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных глагола <i>have to</i> .	Стр. 53, упр. 1-3 (PT)
83			9б. Что в меню?	Написать рекламное объявление ресторана	Celery, crisps, diet, greens, melon, mushrooms, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, pre-heat, stir, be on diet, chef's salad, milk, shake	<i>Present Simple vs. Present Continuous</i>	Чтение n-[n]-lemon, n+k, g-[ŋ]-[ŋk]-thing, drink		3. Формирование уважения к культуре, национальной кухне страны изучаемого языка и стремление к осознанию культуры, национальной кухни своей страны.	3. Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам, сравнение, классификация и обобщение фактов и явлений; развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.	3. Развитие навыков аудирования и произносительных навыков.	Стр. 54, упр. 1-4 (PT)
84			9с. Давай готовить.	Написать свой кулинарный рецепт	Melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon			4. Формирование стремления к осознанию культуры своей страны.	4. Адекватное использование рече-	4. Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.	4. Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.	Стр. 55, упр. 1-4 (PT)
								5. Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	4. Адекватное использование рече-	5. Воспитание дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью сверстников в других странах, с произведениями английской детской литературы.		

85		9d. Кафе и закусочные в Великобритании. (CultureCorner9)	Прочитать текст и сказать о своих предпочтениях	Лексика раздела	Отработка выученных структур			вых средств для решения различных коммуникативных задач. 5. Формулирование новых задач в учебе и познавательной деятельности, развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности. 6. Осуществление классификации; прогнозирование содержания текста по его заголовку и структуре, по его началу.	Стр. 56, упр. 1-2 (PT)	
86		Грибы. (Spotlight on Russia 9)	Написать рецепт любимого блюда из грибов	Лексика раздела					Стр. 57, упр.1-6 (PT)	
87		Заказ столика в ресторане. (Englishinuse9)	Разыграть диалог-расспрос, ролевая игра «Заказ столика в ресторане»	Reserve a table. Речевые клише для диалогов		Чтение a-[æ]-cat, u-[ʌ]-cut			Стр. 58, упр. 7-8 (PT)	
88		Кулинария. (Across the Curriculum 9)	Написать меню школьника на день	Be based on					Стр. 79, упр. 1-10 (PT)	
89		Alice's in Wonderland. (Homereading 9)	Прочитать текст с полным пониманием прочитанного	Whole, fight, ugly, tight, with a deep sigh, tortoise, trial		IX глава произведения			Прочитать X главу, стр. 94, «Progress-check»	
90		Test yourself 9.	Проведение контрольной работы № 9.							
MODULE 10. HOLIDAY TIME.										
91		Презентация модуля 10.	Повторить ранее изученные структуры	Лексика раздела	GR 7		1. Освоение социальных норм, правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах. 2. Формирование основ экологической культуры, готовность к исследованию природы и различных природных условий в разных уголках мира /страны. 3. Развитие устойчивого познавательного	1. Формирование умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работа в паре и группе. 2. Оценка правильности выполнения учебной задачи. 3. Владение основами смыслового чтения, установление логической по-	1. Формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Путешествия», «Летний отдых и каникулы». 2. Формирование навыков употребления структуры <i>tobe going to</i> и сложноподчинённых предложений с <i>because</i> и <i>so</i> . 3. Развитие навыков аудирования и про-	WL 10
92		10а. Планы на каникулы.	Написать письмо о каникулах в другом городе	Caviar, terrific, attend a performance, go on a boat, go/ do sightseeing, hire a car, next month, post letter, stay in a luxurious hotel, taste local food, travel abroad	Структура <i>to be going to</i>	Чтение u-[ʌ]-but, o+n/ mv /th-[ʌ]-come, ou-[ʌ]-cousin, oo-[ʌ]-blood				Стр. 59, упр. 1-4 (PT)

93			10b. Какая погода?	Прочитать текст и составить диалог о погоде	Borrow, chilly, cloud, cloudy, fog, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy storm, stormy, sunny, sweater, top, day off, windy, boiling hot, freezing cold, get soaked	<i>Present Simple (future meaning)-to be going to/ will</i>	Отработка выученной лексики в речи	интереса; формирование уважения к культурным, историческим памятникам страны изучаемого языка и стремление к осознанию культурных, исторических памятников своей страны. 4. Формирование стремления к осознанию культуры своей страны.	следовательности главных фактов. 4. Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач. 5. Оценка правильности выполнения учебной задачи. 6. Прогнозирование содержания текста по его началу; развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. 7. Самостоятельное планирование своей деятельности.	износительных навыков. 4. Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения. 5. Воспитание дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью сверстников в других странах, с произведениями английской детской литературы.	Стр. 60, упр. 1-4 (PT)				
94			10c. Выходные с удовольствием.	Разыграть диалог-расспрос о планах на выходные	Fabulous	Сложноподчинённые предложения с because и so					Стр. 61, упр. 1-3 (PT)				
95			10d. Кафе и закусовые в Великобритании. (CultureCorner10)	Написать рекламу туристам о столице России	Admire, architecture, band, childhood, fire, musician, piper, provide, tour, tunnel, folk music, range from, remind smb of smth	Отработка выученных структур					Чтение а, о-[v]-dog, want, or, aw, ough-[ɔ:]-law, ought			Стр. 62, упр. 1-3 (PT)	
96			Сочи. (Spotlight on Russia 10)	Написать рассказ о своих лучших каникулах	Лексика раздела									Стр. 63, упр.1-5 (PT)	
97			Бронирование номера в гостинице. (Englishinuse10)	Разыграть диалоги этикетного характера, ролевая игра «Бронирование номера в гостинице»	Single/ double-room. Речевые клише для диалогов									Стр. 64, упр. 6-9 (PT)	
98			Пляжи. (Across the Curriculum 10)	Прочитать текст и составить тезисы для пересказа	Повторение лексики раздела									Стр. 80, упр. 11-20 (PT)	
99			Alice's in Wonderland. (Homereading 10)	Прочитать текст с полным пониманием прочитанного	Judge, jury, witness, I don't care	Зачёт по домашнему чтению					Х глава произведения	Стр. 104, «Progress check»			
100			Test yourself 10.	Проведение итоговой контрольной работы.											
101			Резервные уроки												
102															

