

КОНЦЕПЦИЯ

реализации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Дубовского муниципального района

1. Общая характеристика системы образования Дубовского муниципального района (далее – район), актуальность реализации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Система образования района включает 16 общеобразовательных организаций, 2 учреждения дополнительного образования и 3 дошкольных организации предоставляющих образовательные услуги различного уровня и направленности, в которых получают образование более 2664 обучающихся и 937 воспитанников. Общая численность педагогических работников составляет более 561 человек.

В районе сложилась система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, в которую входят:

- общеобразовательные организации;
- профессиональные образовательные организации;
- образовательные организации дополнительного образования детей;
- предприятия и организации реального сектора экономики района;
- органы местного самоуправления в рамках осуществляемых полномочий.

Профориентация в общеобразовательных организациях реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися по следующим направлениям: профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональные консультации и другие формы работы. Особое место в системе работы занимают профильные (профориентационные) классы по направлениям:

кадетские – 1 класс (в том числе полицейские, классы Юнармии). Классы Юнармии в 2021 году созданы во всех общеобразовательных организациях.

Функционирование профильных классов строится в сотрудничестве с образовательными организациями высшего образования – ФГКОУ ВО "Волгоградская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации".

В общеобразовательных организациях реализуются мероприятия в рамках проектов "ПроеКТОриЯ", "Билет в будущее" и других.

Работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся осуществляется во взаимодействии с профессиональными образовательными организациями (далее – ПОО) и вузами региона. Традиционными формами профориентационной работы в районе стали: (проведение дней открытых дверей, экскурсий, мастер-классов, профпроб).

Площадками ранней профориентации школьников района в рамках заключенных на 2021/2022 учебный год соглашений с Точками роста станут детский технопарк "Кванториум" "Волжский Политех" созданный на базе ГБПОУ "Волжский политехнический техникум" и мобильный технопарк "Кванториум" созданный в структуре ГБУ ДО "Волгоградская станция детского и юношеского туризма экскурсий".

С 2019 года в рамках реализации национального проекта "Образование" создано 3 Центра образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" (в 2019 – 2, в 2020 – 1) и в 2021 - 6 Центров естественно-научной и технологической направленностей, где более 2 тыс. учеников обучаются по основным и дополнительным общеобразовательным программам.

Инфраструктура Центров "Точка роста" используется во внеурочное время как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

В систему работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся активно вовлечены ведущие предприятия и организации реального сектора экономики района. Профориентационная работа строится в рамках Плана мероприятий ("дорожной карты"). Для школьников организуются экскурсии на предприятия. Отделом по образованию администрации Дубовского муниципального района проводится мониторинг посещения предприятий обучающимися.

В целях проведения работы по профессиональной ориентации молодежи организовано сотрудничество органов исполнительной власти Волгоградской области – комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, комитета по труду и занятости населения Волгоградской области, комитета промышленной политики, торговли и топливно-энергетического комплекса Волгоградской области, комитета сельского хозяйства Волгоградской области, комитета здравоохранения Волгоградской области и других.

Вместе с тем вопросы профессионального самоопределения молодежи в районе остаются актуальными. Общественная значимость проблемы профессионального самоопределения в условиях современного информационного пространства проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и сложившимися субъективными профессиональными устремлениями молодежи.

Требования, которые обусловлены особенностями профессии не соответствуют возможностям, способностям, профессионально важным качествам личности молодого человека. Он плохо осведомлен о требованиях предполагаемой профессии, стремится выбирать профессию по внешним критериям, ориентируясь на ее престиж, а не содержание; стремится

получить специальность без учета спроса на профессию и реальное наличие вакантных мест.

Другой значимой проблемой является недостаточное внимание к подготовке молодежи не только к осознанному самостоятельному профессиональному выбору конкретной профессии, но и к широкому пониманию возможности построения собственной образовательной и профессиональной траектории. Профессиональное самоопределение является длительным динамическим процессом, в ходе которого у молодых людей происходит формирование системы трудовых ценностей и отношений к профессиональной среде, развиваются физические и духовно-нравственные возможности для самореализации. Этот процесс не в полной мере доступен самому школьнику и требует специального сопровождения, которое должно быть обеспечено системой мер по профориентации и профессиональному консультированию.

В качестве дополнительных проблем при формировании системы профессионального самоопределения для профессионального выбора можно определить:

отсутствие единого научно-методического подхода к профориентационной деятельности на региональном и муниципальном уровне, что не позволяет эффективно реагировать на запросы динамично меняющегося рынка труда региона;

отсутствие специалистов образовательных организаций различных типов, ответственных за проведение профориентационной работы (функции по профориентационной деятельности "размыты" по различным должностям работников системы образования, для которых эта деятельность носит характер дополнительной нагрузки, что приводит к формальности деятельности, перегруженности и низкой мотивации).

Для решения выявленных противоречий необходима организация комплекса мер, решающих практические вопросы профессионального самоопределения, поскольку система профориентации должна оказать существенное влияние на рациональное распределение трудовых ресурсов, выбор жизненного пути молодым человеком, адаптации его к профессии:

1. Изучение склонностей обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности (интеллектуальной и (или) исследовательской работе; работе с людьми; практической деятельности; планово-экономическим видам деятельности; эстетическим видам деятельности; экстремальным видам деятельности) осуществляется через мониторинг профессиональных предпочтений обучающихся; организацию конкурсов профориентационной направленности на региональном и муниципальном уровнях; реализацию проекта "Билет в будущее".

2. Развитие способности молодежи в проектировании своего будущего, определения в своем выборе, выборе профессиональных приоритетов. Реализация данной задачи происходит через функционирование профильных классов; проведение профориентационных классных часов, вовлечение

обучающихся в конкурсные мероприятия профориентационной направленности; участие обучающихся 1–11 классов в циклах уроков "ПроеКТОриЯ"; повышение компетентности педагогических и руководящих работников региональной системы образования по сопровождению обучающихся в профессиональном самоопределении; проведение мероприятий с участием родителей (законных представителей) обучающихся.

3. Повышение уровня информированности обучающихся и их родителей (законных представителей) об особенностях различных сфер профессиональной деятельности происходит через проведение ежегодного областного образовательного форума "Образование".

4. Знакомство ребенка с миром профессий не только способствует формированию теоретических (пассивных) знаний, но и дает возможность приобщиться к труду взрослых, обрести опыт коммуникации со специалистами в разных сферах. И чем раньше начата данная работа, тем больше возможностей человеку представится в выборе дальнейшей образовательной траектории. В районе имеется успешный опыт ранней профориентации начиная с дошкольного возраста (5-6 лет). Для этого осуществляется подготовка обучающихся в качестве юниоров к участию в региональных чемпионатах "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия) с привлечением экспертов Дубовского педагогического колледжа, и обучение конкретным профессиональным умениям на его базе.

5. Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся посредством профессионально-ролевой адаптации и самоопределения для успешной интеграции в профессиональную среду, создание условий для самостоятельного решения проблем с помощью специальных методов. Достижение данной цели важно с точки зрения определения психологической готовности обучающегося к личностно-профессиональному самоопределению и осуществляется через организацию деятельности педагогических сообществ по сопровождению профориентационной работы и самоопределению обучающихся в образовательных организациях; обеспечение повышения квалификации педагогов по вопросам сопровождения личностного и профессионального развития обучающихся; создание банка и трансляция лучших практик в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на разных уровнях (уровень образовательной организации, муниципальный уровень, региональный уровень).

6. Взаимодействие образовательных организаций с предприятиями наиболее интересно обучающимся. Мероприятия, проводимые на реальном производстве помогают получить обучающимся наиболее реальное представление о той или иной профессии/специальности, сформировать положительную профессиональную мотивацию в конкретной профессиональной деятельности. Этому способствуют экскурсии на производство, работа с наставниками, проведение мастер-классов на производстве и других мероприятий.

7. Планируется создание профильных классов (педагогического, аграрного и медицинского) для обучающихся 10-11 классов, которые могут обучаться по программам дополнительного образования медико-биологического профиля на базе Волгоградского медицинского университета).

Анализ существующих форм профориентационной работы с обучающимися района, имеющих проблем в вопросе формирования кадровых потребностей региона, позволяет выстроить систему работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, направленную на:

совершенствование муниципальных механизмов управления системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

единый подход на региональном, муниципальном уровне;

структурирование и соединение всех элементов профориентационной работы;

обеспечение комплексной профориентационной работы, предусматривающей реализацию различных направлений работы, форм, методов, технологий, информационных средств и ресурсов;

организацию сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с учетом региональных и муниципальных особенностей и потребности рынка труда.

Нормативно-правовой основой создания и функционирования концепции реализации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся района являются:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

постановление Администрации Волгоградской области от 30 октября 2017 г. № 574-п "Об утверждении государственной программы Волгоградской области "Развитие образования в Волгоградской области";

постановление Администрации Волгоградской области от 02 июля 2019 г. № 308-п "О концепции мероприятия по созданию и функционированию Центров образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" регионального проекта "Современная школа", обеспечивающего достижение целей, показателей и результатов федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование";

приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 15 июня 2021 г. № 72 "Об утверждении Комплекса мер по созданию условий для развития и самореализации обучающихся в процессе воспитания и обучения на 2021-2024 годы в Волгоградской области";

паспорта региональных проектов Волгоградской области, обеспечивающие достижение целей и задач соответствующих федеральных

проектов национального проекта "Образование: "Современная школа", "Успех каждого ребенка";

приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 17 сентября 2021 г. № 690 "Об организации работы по формированию потребности в объеме целевого обучения в целях адресного решения проблемы кадровой укомплектованности общеобразовательных организаций Волгоградской области на среднесрочную и долгосрочную перспективу";

приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 10 марта 2021 г. № 167 "О проведении областного конкурса "Творчество в будущей профессии" ;

приказ отдела по образованию администрации Дубовского муниципального района от 18 ноября 2019 г. № 630 "Об организации деятельности по реализации региональных проектов в Дубовском муниципальном районе»;

соглашения № 26,27,28,29,30,31 от 12 апреля 2019 года о реализации на территории Дубовского муниципального района региональных проектов:»Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Социальная активность», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда», «Поддержка семей, имеющих детей»;

приказ отдела по образованию администрации Дубовского муниципального района от 21 января 2021 г. № 20 "Об организации деятельности по созданию в 2021 году Центров образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» в общеобразовательных организациях».

2. Цели и задачи системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Направления работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся определяются с учетом социально-экономических тенденций и ситуации на рынке труда Волгоградской области и района, а также потребности обучающихся в профессиональном становлении. Работа строится на основе взаимодействия органов исполнительной власти, образовательных организаций, родителей (законных представителей) обучающихся, социальных партнеров и включает меры по созданию условий для развития и самореализации обучающихся, осознанного выбора ими профессии.

Главной целью является создание региональной и муниципальной системы по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся на основе:

выявления предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;

сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;

обеспечения информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
 проведения ранней профориентации обучающихся;
 проведения профориентации обучающихся с ОВЗ;
 осуществления психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
 осуществления взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
 содействия в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования региона;
 удовлетворения потребности в кадрах на основе анализа регионального рынка труда;
 развития конкурсного движения профориентационной направленности.

3. Показатели эффективности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

С учетом указанных целей определяются муниципальные показатели:

1. Показатели по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации:

мониторинг профессиональных предпочтений обучающихся 6 – 11 классов;

анкетирование обучающихся 9 классов с целью выявления готовности к профессиональному самоопределению;

конкурсы профориентационной направленности на региональном и муниципальном уровнях;

реализация проекта "Билет в будущее".

2. Показатели по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся:

наличие профильных классов;

организация и проведение профориентационных классных часов;

получение обучающимися общеобразовательных организаций первой профессии;

участие обучающихся в мероприятиях профориентационной направленности (на всех уровнях);

участие обучающихся в цикле уроков "ПроеКТОриЯ";

педагогические работники, повысившие квалификацию по проблемам профессионального самоопределения обучающихся;

участие родителей (законных представителей) в мероприятиях профориентационной направленности.

3. Показатели по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам

среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне:

количество обучающихся 11 классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне.

4. Показатели по учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения.

количество выпускников 9 и 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения от общего количества поступивших.

5. Показатели по проведению ранней профориентации обучающихся. участие обучающихся в профессиональных пробах.

6. Показатели по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ. участие педагогических работников, работающих с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья в профориентационных мероприятиях.

7. Показатели по взаимодействию с учреждениями, предприятиями.

договоры образовательных организаций с учреждениями/предприятиями района о реализации профориентационных мероприятий;

8. Показатели по взаимодействию с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования.

наличие договоров общеобразовательных организаций с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования региона по осуществлению профориентационной работы;

мероприятия, организуемые профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования региона профориентационной направленности;

наличие профильных классов;

внедрение программы "Профессионалитет".

9. Показатели по учету соответствия профессиональных предпочтений обучающихся потребностям рынка труда региона.

количество обучающихся 9-х классов, выбравших востребованные в регионе специальности;

количество обучающихся 11-х классов, выбравших востребованные в регионе специальности.

10. Показатели по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

количество обучающихся, принявших участие в конкурсах профориентационной направленности.

4. Методы сбора и обработки информации по показателям эффективности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Для сбора и обработки информации используются информационные системы:

государственная информационная система Волгоградской области "Единая информационная система в сфере образования Волгоградской области";

платформа федерального проекта "Билет в будущее".

Кроме того, проводится анализ:

данных участия в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "ПроеКТОрия";

результатов анкетирования участников образовательных отношений (руководителей образовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей);

информационных ресурсов, включая официальные сайты образовательных организаций.

5. Мониторинг показателей эффективности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Для полной и объективной оценки состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся района и выработки комплекса мер и мероприятий необходимо проведение мониторинга по показателям, предусмотренным настоящей Концепцией (далее именуется – мониторинг).

| № п/п | Показатели (количественные / качественные) | Индикаторы | Единица измерения | Сроки проведения мониторинга |
|---|---|---|-------------------|------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Показатели по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации | | | | |
| 1.1. | Мониторинг профессиональных предпочтений обучающихся 6 – 11 классов | Количество обучающихся в отношении которых проводилась диагностика профессиональных предпочтений от общего количества обучающихся 6 – 11 классов района | чел. | сентябрь – октябрь |
| 1.2. | Анкетирование обучающихся 9 класса с целью выявления готовности к профессиональному самоопределению | Количество обучающихся, принявших участие в анкетировании | чел. | сентябрь – октябрь |
| | | Доля обучающихся, определившихся в своих профессиональных | % | |

| | | | | |
|---|--|--|------|-----------------|
| | | предпочтениях, от общего количества обучающихся принявших участие в анкетировании | | |
| 1.3. | Обучающиеся 6 – 11 классов, принявшие участие в проекте, направленном на раннюю профориентацию "Билет в будущее" | Количество обучающихся 6 – 11 классов, принявших участие в проекте, направленном на раннюю профориентацию "Билет в будущее", от общего количества обучающихся 6 – 11 классов | чел. | октябрь-декабрь |
| 2. Показатели по сопровождению профессионального самоопределения | | | | |
| 2.1. | Наличие профильных классов | Количество профильных классов | ед. | 1 раз в год |
| | | Доля обучающихся, обучающихся в профильных классах | % | |
| 2.2. | Организация и проведение профориентационных классных часов | Количество проведенных профориентационных классных часов (в течение года) | ед. | 1 раз в год |
| | | Количество обучающихся, принявших участие в профориентационных классных часах | чел. | |
| 2.3. | Участие обучающихся в цикле уроков "ПроЕКТОриЯ" | Количество обучающихся, принявших участие в цикле уроков "ПроЕКТОриЯ" | чел. | в течение года |
| 2.5. | Участие обучающихся в мероприятиях профориентационной направленности (на всех уровнях) | Доля обучающихся образовательных организаций, принявших участие в мероприятиях профориентационной направленности (на всех уровнях) | % | 1 раз в год |
| 2.6. | Педагогические работники, повысившие квалификацию по проблемам профессионального самоопределения обучающихся | Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по проблемам профессионального самоопределения обучающихся | % | 1 раз в год |
| 2.7. | Участие родителей (законных представителей) в мероприятиях профориентационной направленности; | Количество мероприятий (родительских собраний, вебинаров и т.д.), проведенных с родителями (законными представителями): – на уровне | ед. | 1 раз в год |

| | | | | |
|--|--|---|------|-------------|
| | | образовательной организации – на муниципальном уровне | | |
| | | Количество родителей (законных представителей), принявших участие в мероприятиях | чел. | |
| 3. Показатели по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне. | | | | |
| 3.1. | Обучающиеся 11 классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации, учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне | Доля обучающихся 11 классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне, от общего количества обучающихся 11 классов региона | % | 1 раз в год |
| 4. Показатели по учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения | | | | |
| 4.1. | Выпускники 9 и 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования от общего количества поступивших | Количество выпускников 9 и 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования от общего количества поступивших | чел. | 1 раз в год |
| 5. Показатели по проведению ранней профориентации обучающихся | | | | |
| 5.1. | Участие обучающихся в профессиональных пробах | Количество обучающихся, принявших участие в профессиональных пробах: на базе профессиональных образовательных организаций; на базе организаций высшего образования | чел. | 1 раз в год |
| 6. Показатели по взаимодействию с учреждениями, предприятиями. | | | | |
| 7.1. | Договоры (соглашения) образовательных организаций с учреждениями/предприятиями района о реализации профориентационных мероприятий | Количество заключенных договоров (соглашений) общеобразовательными организациями с учреждениями/предприятиями района о реализации профориентационных мероприятий | ед. | 1 раз в год |

| 8. Показатели по взаимодействию с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования | | | | |
|---|--|---|------|-------------|
| 8.1. | Договоры общеобразовательных организаций с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования региона о реализации профориентационных мероприятий | Количество заключенных договоров общеобразовательными организациями с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования региона о реализации профориентационных мероприятий | ед. | 1 раз в год |
| 8.1. | Наличие профильных классов | Количество профильных классов | ед. | 1 раз в год |
| | | Доля обучающихся, обучающихся в профильных классах | % | |
| 9. Показатели по учету соответствия профессиональных предпочтений обучающихся потребностям рынка труда региона | | | | |
| 9.1. | Количество обучающихся 9-х классов, выбравших востребованные в регионе специальности в профессиональных образовательных организациях | Количество обучающихся 9-х классов, выбравших востребованные в регионе специальности | чел. | 1 раз в год |
| 9.2. | Количество обучающихся 11-х классов, выбравших востребованные в регионе специальности в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования | Количество обучающихся 11-х классов, выбравших востребованные в регионе специальности | чел. | 1 раз в год |
| 10. Показатели по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности | | | | |
| 10.1 | Обучающиеся, принявшие участие в конкурсах профориентационной направленности | Количество обучающихся, принявших участие в конкурсах профориентационной направленности | чел. | 1 раз в год |

6. Анализ результатов мониторинга

Анализ результатов мониторинга позволит оценить эффективность проводимой профориентационной работы и определить:

состояние системы работы в муниципальном районе, образовательной организации по профессиональному самоопределению обучающихся;

предпочтения обучающихся в выборе профессии соответствие профессиональных и соответствие их потребностям регионального рынка труда;

тенденции развития ранней профориентация обучающихся и профориентации обучающихся с ОВЗ;

эффективность взаимодействие общеобразовательных организаций с организациями дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования и предприятиями региона, а также вести учет:

обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, измучившиеся на углублённом уровне;

обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения.

7. Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга

На основе проведенного анализа будут разрабатываться адресные рекомендации для педагогических работников и руководителей образовательных организаций по проведению ранней профориентации; выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации; эффективному взаимодействию образовательных организаций с предприятиями, профессиональными образовательными организациями и организациями высшего образования; широкому профессиональному просвещению и информированию обучающихся и их родителей (законных представителей) о перспективных профессиях и предприятиях региона.

Методические материалы, рекомендации по использованию успешных профориентационных практик и дополнительная информация направляются в образовательные организации и размещаются на официальных сайтах образовательных организаций.

8. Меры, мероприятия

С учетом анализа мониторинга разрабатываются меры и мероприятия по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, предполагающих реализацию:

мероприятий, предусмотренных, Комплексом мер по созданию условий для развития и самореализации обучающихся в процессе воспитания

и обучения на 2021-2024 годы в Волгоградской области;

комплекса мероприятий, предусмотренных планом работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций района, включающих:

мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности (цикл уроков "ПроеКТОриЯ", профориентационные конкурсы для обучающихся общеобразовательных организаций, проект "Билет в будущее");

профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы с учетом межведомственного взаимодействия (экскурсии на предприятия и организации профессионального образования и высшего образования, профессиональные пробы, дни открытых дверей, вебинары и встречи представителей профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования с выпускниками школ и т.д.);

мероприятий, направленных на поддержку школьных проектов, способствующих самоопределению и профессиональной ориентации;

мероприятия для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;

мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов по вопросам личностного и профессионального развития обучающихся;

корректировку планов мероприятий и показателей;

иные профориентационные мероприятия.

Реализация указанных направлений работы будет способствовать созданию оптимальной системы сопровождения профессионального самоопределения и профориентации обучающихся на основе взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве района, укрепления социального партнерства работодателей и образовательных организаций с учетом потребностей региона и района в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

9. Управленческие решения

В целях принятия эффективных управленческих решений необходимо: проведение совещаний со специалистами, курирующими вопросы профессиональной ориентации обучающихся в органах, осуществляющих управление в сфере образования в районе, руководителями профессиональных образовательных организаций;

организация работы площадки по обмену опытом в области профориентации в рамках традиционного областного совещания педагогических работников района.

При установлении случаев низкоэффективной работы по сопровождению профессионального самоопределения руководителей

образовательных организаций направляются рекомендации по их устранению, а также организуется работа по контролю за устранением выявленных недостатков.

10. Анализ эффективности принятых мер

Анализ эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга исполнения принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений отражаются в отчетном документе, который содержит сведения о динамике показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий.

Отчетный документ представляется на заседании рабочей группы и утверждается решением. Решение закрепляется протоколом.

Итогом проведения анализа эффективности принятых мер совершенствования системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Волгоградской области является вывод о достижении районной цели, решения перечня поставленных задач и ложиться в основу работы в данном направлении на следующий учебный год."