

# Публичный отчёт директора МБОУ Ларинской СШ Алесеевского муниципального района Волгоградской области Локтионовой Е.К. за 2019-2020 учебный год

## 1. Характеристика школы и принципов её образовательной политики

Организация учебно-воспитательного процесса строилась в соответствии с Законом РФ «Об образовании», «Стратегией модернизации содержания общего образования». Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, СанПин «Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, Уставом МБОУ Ларинская СШ.

Школа работает в течение последних лет стабильно. Состав педагогического коллектива 12 человек, численность учащихся – 75 учащихся на начало и 75 - на конец года.

Начальная школа	4 класса	32 учащихся
Основная школа	5 классов	38 учащихся
Старшая школа	2 класса	бучащихся

Таким образом, в школе работало в прошедшем году 11 классов.

В 2015 году принята Программа развития школы до 2019 года.

Коллектив ориентируется на достижение двух главных целей:

1. Предоставления условий для обеспечения равных возможностей всем категориям детей для получения начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования для получения последующего образования и самообразования.
2. Повышения качества образования на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании и использования новых педагогических и информационных технологий.

### **Задачи Программы развития :**

1. Создание и внедрение в образовательный процесс современных учебно-методических комплексов, учебных пособий, в т.ч. и на основе информационных технологий.
2. Обеспечение качества образования на основе обновления содержания образования, реализации личностно-ориентированного подхода, разработки средств поддержки и сопровождения продвижения учащихся.
3. Подготовка педагогических, руководящих кадров образовательного учреждения, способных использовать в учебном процессе инновационные технологии.
4. Совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения, оснащение средствами ИКТ.

### **Приоритетные направления работы в 2017 – 2018 учебном году:**

1. Переход учащихся 1,2,3,5,6,7,8 класса на новый ФГОС
2. Подготовка учащихся к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире через обновление содержания образования.
3. Создание системы поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода обучения в школе.

4. Повышение профессионального уровня учителя.
5. Укрепление материально-технической базы школы.
6. Формирование здоровьесберегающего пространства школы, приоритет здорового образа жизни для каждого ребенка.

Итак, педагогический коллектив школы организует процесс преобразования всех сфер жизнедеятельности школы. ШКОЛЫ, в центре которой стоит идея развития творческого потенциала учителя и ученика на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании.

## 2. Анализ результатов деятельности педагогического коллектива

Показателями эффективности педагогической деятельности по реализации содержания образования и содержания обучения являются результаты качества обучения учащихся.

**Абсолютная успеваемость по школе** составила 100%, что выше прошлогоднего показателя, качественная – 50%, что выше прошлогоднего показателя. 5% учащихся имеют «5», повысилось количество отличников по сравнению с прошлыми годами. Неудачных и неуспевающих нет.

### *Абсолютная успеваемость учащихся по звеньям.*

Самое высокое **качество успеваемости** в начальном звене – 53%. Это выше по сравнению с последними годами.

В 5-9 кл - 40%, это небольшое снижение по сравнению с двумя последними годами .

А в 10-11 - 52% . По сравнению с предыдущим годом произошло повышение качества успеваемости в старшем звене .

### *Качественная успеваемость учащихся по звеньям*

Качественная успеваемость по школе закончили год без троек.

**Итоги качественной успеваемости по школе за последние годы.**

**Итоги успеваемости по классам** выглядят следующим образом:

Высокое качество знаний (в целом по школе – 40%)		Среднее качество знаний		Низкое качество знаний	
класс	%	класс	%	класс	%
8	35%				
3	51%			9	29%
4	53%				
5	60%				
6	100%				
11	50%				
10	80%				
9	40%				

По сравнению с результатами прошлого года, повысили качество успеваемости учащиеся 3, 6 и 11 классов, сохранили стабильно высокое качество -4,5 классы.

**Отлично закончили 8 учащихся**  **Резерв качества по школе - 5%**, по классам:

Успеваемость в 1-11 классах 100%

С целью сохранения и укрепления здоровья школьников, формирования у них **приоритета здорового образа жизни**, в учебном плане школы 3 часа физической культуры, курс ОБЖ.

Кроме того, за счет кружков и секций расширились возможности каждого школьника заниматься укреплением здоровья: во 2-4 и 5-7 классах велись «Подвижные игры», в 8-11-х классах – «Спортивные игры». Ежемесячно в школе проходят Дни здоровья, традиционной стала неделя «Спорт против наркотиков», Всемирный День Здоровья и школьная эстафета, посвящённая Дню Победы. На уроках и классных часах педагоги говорят о пользе здорового образа жизни, обучают гигиеническим навыкам.

Начальная школа функционировала в режиме пятидневки; в 1-х классах с целью адаптации учащихся введены в течение года дополнительные каникулы в феврале. Так же в режиме пятидневки работали 5-11 классы. Учителя начальной школы и 5-6 классов используют элементы здоровьесберегающей технологии профессора В. Базарного, проводят динамические паузы на уроках и переменах, организуют спортивные игры и соревнования.

В школе уделяется большое внимание вопросу организации горячего питания. В результате 100% учащихся было охвачено основным горячим питанием. Но над организацией питания учащихся, особенно старшеклассников, надо работать и в новом году, причем учить детей культуре питания, культуре поведения в столовой.

Необходимо в новом учебном году также продолжить работу по созданию в школе здоровьесберегающего пространства: искать новые формы работы с учащимися и их родителями по пропаганде здорового образа жизни; необходимо продолжить озеленение школы и ее территории, продолжить традицию Дней здоровья, расширить сеть объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, вовлечь в кружки и секции больше учащихся. Каждому учителю необходимо использовать все меры, чтобы укреплять и сохранять здоровье школьников.

Одной из основных задач, стоявших перед школой в 2013-2014 учебном году, была задача доступности образования. Для этого проводится учет детей в микрорайоне школы. С целью сохранения контингента учащихся, ликвидации пропусков уроков без уважительных причин необходимо усилить контроль за посещаемостью учащимися учебных занятий. Еженедельно классные руководители с членами родительского комитета должны посещать семьи тех учащихся, кто пропускает уроки, беседовать с родителями. Регулярно должен работать Совет по профилактике, где заслушивать не только детей, но и их родителей.

В течение года периодически проводились классные и общешкольные родительские комитеты и собрания, где рассматривался вопрос успеваемости и посещаемости; в течение всего учебного года поддерживалась тесная связь с органами внутренних дел по социально запущенным детям.

По итогам этого учебного года увеличилось количество пропусков на одного ученика по всем параметрам.

**Поддержка талантливых детей** – это одно из направлений, по которому в течение нескольких лет работает школа. Надо отметить, что работа с одаренными учащимися проводится целенаправленно многими педагогами школы, хотя в школе нет факультативов для работы с сильными учениками. Поощрение учителей за участие и призовые места в олимпиадах и предметных конкурсах идёт из стимулирующей части оплаты труда. На районных предметных олимпиадах наши ученики заняли 8 призовых мест. В течение года ученики нашей школы принимали участие в областных и всероссийских конкурсах и олимпиадах VIII Международная олимпиада по основам наук. Призовых мест нет, но все дети получили сертификаты участников. В новом учебном году каждому педагогу и школе в целом необходимо выстроить систему поиска и поддержки талантливых ребят, подобрать методы и формы работы с ними, т.е. пересмотреть программу «Одарённые дети» и приблизить её к нашим школьным условиям.

В конце года, с целью активизации познавательной деятельности учащихся, выявления талантливых, разносторонне одарённых ребят, повышения престижа знаний, творческих

возможностей школьников, их самоутверждения и самореализации были проведены конкурсы «Ученик года -2013», и «Умники и умницы» в 1-4 классах.

Работа была направлена на развитие исследовательской деятельности школьников. Сегодня всё более подчёркивается, что в качестве главного фактора социализации школьников средствами научно-исследовательской работы выступает проект, который учит критически и аргументировано мыслить. Реализация проектов учащихся осуществляется в рамках школьной научно-практической конференции, участие в районных и областных конкурсах, краеведческих конференциях. Работы учащихся были высоко оценены на школьном, районном, областном уровнях.

Традиционно прошли предметные дни в этом году. Очень хорошо прошли все предметные дни, они помогают учащимся активизировать познавательные интересы и творческую активность, а учителям раскрыть свой творческий потенциал. Проведено 5 предметных дней. В начальной школе проведены три предметных недели. Тщательно спланировано проведение предметных дней во временном отношении, стали добросовестно относиться к планированию, проведению предметных дней учителя-предметники.

На конец года в школе 5 специалистов высшей педагогической квалификации, первую квалификационную категорию имеют 6 учителей, не имеет категории 1 учитель. Два учителя подтвердили категорию. Директор школы имеет высшую категорию, зам. директора по УВР высшую Курсовую переподготовку прошли 2 учителя по преподаваемым предметам. Завуч прошла курсы по переходу начального звена на новые ФГОСы.

Виды					
подготовки и переподготовки	2013г.	2015г.	2016 г.	2017	2018
Предметные	3	3	2	2	-
ИКТ-компетенции	0	0	2	0	1
Курсы руководителей школ	0	2	0	2	0

Средний возраст педагогического коллектива – 50 лет.

Чтобы реализовать идею повышения профессионального уровня педагогов и развития творческого потенциала учителя и ученика на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании в школе работает методическая служба: методический совет, 4 МО учителей-предметников, МО классных руководителей .

Работа методической службы основывалась на диагностике педагогических кадров, планировании самообразовательной работы учителей. На заседаниях методических объединений в течение этого года рассматривались следующие вопросы:

- о Работа с образовательными стандартами;
- о Проведение предметных дней и школьных олимпиад;
- о Деятельностный подход в обучении и воспитании
- о Подготовка к ЕГЭ, ГИА;

Деятельность школьных МО и ТГ направлена на непрерывное совершенствование компетентности педагогов в содержании и методиках преподаваемых предметов.

Руководители МО осуществляли часть внутришкольного контроля (контроль, анализ качества знаний по определённым темам предметов). Каждый руководитель - профессионал с большим стажем, и этот фактор способствует возможности на достаточно высоком уровне решать в школе систему учебно-методических задач.

Заседания МО основывались на изучении теоретических вопросов, совершенствования методического уровня преподавания предметов, практических результатах, позволяющих делать серьезные научно-методические обобщения. На достаточном уровне работали все МО.

Большое внимание в работе МО и администрации уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. За год было посещено 42 урока, из них 65% -высокого уровня, 35% - достаточного уровня.

В начальной школе работают 4 учителя, которые обучали 32 учеников. Все учителя стремились не только дать учащимся прочные знания по предметам, но и сформировать общеучебные умения и навыки и компетентности. Развитие младших школьников на основе эффективных методов педагогических технологий – главная методическая задача учителей начальных классов.

В течение года учащиеся начальных классов совместно с учителями участвовали в следующих конкурсах и олимпиадах:

Всероссийская олимпиада;

Конкурс тематических плакатов

конкурс на лучший антинаркотической плакат, буклет

Районный экологический конкурс

Для учителей русского языка и литературы характерны поиски новых форм, приемов работы, соответствующих обновленному содержанию предметов. Больше внимания уделяется лингвистическому и литературоведческому анализу текста, отработке речевых умений и навыков учащихся, подготовке к ЕГЭ и экзамену в новой форме.

Всероссийская олимпиада (районного масштаба)

Всероссийская олимпиада от Центра поддержки талантливой молодёжи

Конкурс «Мир знаний»

Районный конкурс «Живая классика»

В школе учителями русского языка был проведён предметный день

Математику преподают в школе два специалиста. Уроки проводятся на высоком научно-методическом уровне. Осуществляется индивидуально-дифференцированный подход, используется интерактивная доска, наглядность, в системе проводится внеклассная работа. Всё это помогает добиваться стабильных результатов.

На экзамене в новой форме учащиеся 9 класса (учитель Локтионова Е.К.) показали плохие результаты. Качество – 15%. Средний балл 3,2. А по ЕГЭ в 11 классе (учитель Локтионова .) средний балл 44 – это ниже прошлогоднего. Один ученик не сдал экзамен по математике .Самый высокий балл (45 б).

Учащиеся совместно с учителями участвовали в следующих конкурсах:

Всероссийская олимпиада (районного масштаба)

Всероссийская олимпиада от Центра поддержки талантливой молодёжи

Информатику преподаёт учитель Локтионова Е.К.. Ребята любят предмет, их очень интересуют компьютеры. В этом году на уроках информатики ребята создавали свои проекты различной тематики. Иностранный язык преподаёт 1 учитель. Её уроки отличаются продуманностью, четкостью, много времени отводится формированию речевых умений учащихся. Уже несколько лет подряд учащиеся участвуют в конкурсе . По немецкому языку учащиеся принимают активное участие в районной олимпиаде и также занимают призовые места.

Уроки химии ведёт учитель Пономарёв А.М.. Уроки отличаются высоким методическим уровнем, большое внимание уделяет прикладной направленности обучения. Качество по предмету в этом году 42 %.

Учитель биологии Пономарёв А.М.. старается сочетать теоретический материал с практической деятельностью учащихся. Владеет личностно-ориентированным подходом в обучении, применяя его на уроках. Большая работа ведётся на опытном участке. Много

работают ребята самостоятельно и творчески. Активно использует ИТК в учебном процессе

Четыре ученика 9 класса сдавали экзамен по биологии в новой форме. Качество 25%, средний балл 3,3.

Исторические дисциплины и географию ведут в школе 2 человека высшей категории. Захарова Н.В. и Попова Н.В., Стараясь развивать интерес к предметам, учителя дают глубокие знания, формируют прочные умения и навыки. Качество по истории по году – 51%, по географии – 50%, по обществознанию – 56%.

Экзамен по обществознанию (учитель Захарова Н.В.) показали, что учащиеся 9 класса овладели базовыми умениями хорошо. Результат – 45% качество на экзамене в новой форме, средний балл 3,8. Экзамен по истории в 9 классе сдавали пять человека. Средний балл 3,5, качество 40%. Очень активно работают обществоведы и краеведы над развитием у ребят навыков исследовательской деятельности.

Учитель ИЗО Захарова Е.Н. Качество по году 53%. Захарова Е.Н. и учителя начальных классов приняли участие в творческих конкурсах различного уровня.

Технологию ведет Канавина Н.Б. Качество по году 94%.

Уроки музыки вела Канавина Н.Б., которая вместе с детьми участвовала в различных районных конкурсах и дети под её руководством занимали призовые места.

Активное участие во всех спортивных соревнованиях в школе и районе – большая заслуга учителя физкультуры в этом году. Много призовых мест ребята заняли под руководством Селиванова М.А... Ребята показывают не только высокую степень сформированности практических умений и навыков, но и хорошую теоретическую подготовку по предмету, в чем большая заслуга учителя физкультуры.

### **3.Результаты профессионального самоопределения выпускников**

Получение образования в школе создаёт основу для последующего образования и самообразования, позволяет осознанно выбрать профессию или поступить в ВУЗ.

### **4.Система воспитания и дополнительного образования**

С 2016 учебного года в школе проходит апробацию воспитательная система «Из настоящего в будущее», которая предполагает поэтапное создание условий для всестороннего развития личности ребенка.

1. познавательная (учеба, информация, знания)
2. практическая (трудовое воспитание, умения, навыки)
3. игровая ( игровая активность, реализация творческих возможностей и способностей)
4. физкультурно-оздоровительная (реализация физических возможностей)
5. культура личности (познание себя, людей, взаимодействие с ними)
6. Профориентационная

Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированное воспитание.

Воспитательная деятельность включала в себя:

- традиционные и коллективные творческие дела школы
- развитие ученического самоуправления
- дополнительное образование
- социальную работу (программа «Семья»)
- совершенствование работы классных руководителей
- физкультурно-оздоровительную работу (программа «Здоровье»)
- работу с трудными и одаренными детьми
- профориентацию, трудовую деятельность.

В целях создания благоприятных условий для всестороннего развития личности ребенка коллектив школы ведет поиск новых подходов к воспитанию, пониманию его роли и функции в изменившихся условиях общественного развития.

Второй год педагогический коллектив изучает и апробирует технологию личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся»:

- Было проведено 2 обучающих семинара для классных руководителей ( «Личностно-ориентированный классный час: особенности организации и содержания).

- моделировали и создавали воспитательные системы классов:

- освоили и используем в работе технологии педагогической поддержки и личностно-ориентированного классного часа ( Караковский – воспитание на общечеловеческих ценностях; Щуркова – «Я - концепция»; Степанов – сформированность потенциалов).

Грамотно была составлена документация, с учетом возрастных особенностей велась работа у большинства классных руководителей.

Необходимо в следующем учебном году в целях обмена опытом проведение открытого классного часа каждым классным руководителем по единой теме «Использование личностно-ориентированного подхода при подготовке и проведении классного часа».

Апробировать в своей работе диагностические карты воспитания детей.

Темы самообразовательной работы выбраны с учётом специфики классов и вопросов, которые вызывают затруднения и перекликаются с методической темой школы по воспитательной работе.

Работая с семьей, решали следующие задачи: \* привлечение родителей к делам школы, к её проблемам; повышение педагогической культуры родителей; профилактика негативного семейного воспитания.

Использовали следующие формы работы: индивидуальные беседы, посещение семей, анкетирование, диагностика, привлечение к коллективному планированию работы школы и класса, проведение родительских собраний, заседания родительских комитетов, участие в организации и проведении классных и школьных праздников, в организации летнего труда и отдыха.

Результат нашей работы:

1. Родители «потянулись» в школу;

2. Меньше конфликтов «классный руководитель - родитель»;

В этом году в школе работало объединения по интересам. В них было занято 71 учащихся. В сравнении с предыдущем годом: работало 4 кружка, в которых занималось 71 детей.

Охват детей дополнительным образованием:

Кружки	2017-2018	2018-2019
Художественно-эстетические	20	
Физкультурно-спортивные	30	
Туристско-краеведческие	10	
Естественнонаучные (НОУ)	11	

Из данных таблицы следует, что количество детей, занимающихся в кружках, увеличилось. Таким образом, дополнительным образованием охвачено 100 % школьников.

В школе ежегодно проводится анкетирование учащихся для выяснения запроса занятости во внеурочное время. Дети имеют не богатый выбор занятий по интересам. Востребованы кружки технической, предметной направленности, компьютерной грамотности. Причина – в отсутствии руководителей и материально-технической базы. Поэтому до сих пор проблема дополнительного образования остается решенной не до конца.

Показателями эффективности системы дополнительного образования в школе являются участие детей в районных мероприятиях, призовые места в краеведческих конференциях, конкурсах вокалистов, ученики школы становятся лауреатами конкурсов рисунков, выставок поделок.

Руководители кружков – люди инициативные, знающие свое дело, умеющие работать с детьми. Ими были разработаны «Рабочие программы» в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению программ дополнительного образования, составлен тематический план, журналы велись по установленной форме.

Была составлена программа «Методическая работа с руководителями кружков и объединений дополнительного образования», были проведены совещания педагогов по темам: «Итоги работы и перспективы развития дополнительного образования в школе», «Роль дополнительного образования в воспитании личности ребенка».

С целью повышения профессионального мастерства педагогов руководители кружков принимали участие в работе семинаров, совещаний, проводимых ; участвовали в творческий конкурсах и выставках для педагогов и детей муниципального, районного, областного уровней; вели самообразовательную работу, проводили дни открытых дверей для родителей.

Проводился контроль программ работы объединений, наполняемость кружков, охват дополнительного образования детей группы риска, воспитательные работы в объединениях, диагностика удовлетворенности детей занятиями в системе дополнительного образования.

В апреле был проведен смотр кружковой деятельности: концерт кружков художественно-эстетической направленности, выставка прикладного искусства. Считаю, что данное мероприятие нужно сделать традицией школы.

#### Работа с общественностью

В целях совершенствования воспитательного процесса и расширения воспитательного пространства школа использует связи с различными учреждениями социума по вопросам воспитания.

Совместно с центром занятости района школа реализует проект трудового воспитания: вот уже, который год на базе школы в летнее время работает трудовой отряд.

Развитию патриотического воспитания способствует сотрудничество с Советом ветеранов: встречи с участниками Вов, участие в митинге, концертах

Сотрудниками детской комнаты милиции при ОВД района, участковым инспектором проводятся профилактические лекции для учащихся, индивидуальные беседы с подростками «группы риска».

В школе ведется работа по укреплению связи со средствами массовой информации что дает возможность освещать школьную жизнь в прессе.

Большинство учащихся школы посещают сельскую библиотеку. Здесь ребята расширяют свой кругозор, пополняют свои знания в области художественной литературы, отдельных предметов. Работники библиотеки помогают в организации каникулярного времени.

Совместно с ДК проводятся массовые мероприятия (концерты, посвященные памятным датам, смотр администрации, день защиты детей и другие), что способствует развитию артистических и художественных данных ребят.

За здоровьем учащихся постоянно наблюдают медработники районной больницы. Они же проводят беседы с ребятами, врачи-педиатры приглашаются в школу на встречи с родителями и педагогическим коллективом.

#### Анализ традиционных и коллективно-творческих дел



Стержнем воспитательного процесса учащихся является воспитание в коллективе и через коллектив. В решении этой задачи мы придаем большое значение подготовке и проведению коллективно-творческой деятельности.

КТД позволяет создать в школе широкое игровое творческое поле. КТД имеет огромное влияние как на личность каждого человека, на класс, так и на весь большой школьный коллектив. Таким образом, идут два важных процесса одновременно: формирование и сплочение классного коллектива, и формирование личности школьника в коллективе.

Реализуя воспитательную программу в младшем звене «Перекресток» были проведены следующие праздники: «Путешествие в страну дорожных знаков», «Осенины», «Осенние звездочки», «Зимний разгуляй», новогодние праздники, «Дни именинника». Традиционные дела начальной школы: «День знаний», «Посвящение в первоклассники», «Веселые старты», «Уроки экологии», «Семейные праздники», «А ну-ка, мальчики», «Мама, милая моя».

КТД среднего звена отличались продуманностью, заинтересованностью детей, музыкального оформления и занятостью каждого ребенка подготовкой КТД, на таких мероприятиях не было зрителей, все были организаторами и участниками. Хотелось бы отметить лучшие КТД среднего звена «Осенний бал», «Безопасное колесо», «Новогодний карнавал».

В старшем звене приоритетным видом деятельности являлась познавательно-профессиональная, что способствовало не только обогащению представлений старшеклассников об окружающем мире, но и содействовало личностно-профессиональному самоопределению. Мероприятия и встречи с интересными людьми, работники милиции, бывшие пионерские вожатые, военнослужащие) были посвящены профориентации. Необходимо эту работу продолжить и в следующем учебном году.

Все воспитательные мероприятия прошли на хорошем уровне: «Осенний бал», «Новогодний маскарад», «Орленок», «8 марта».

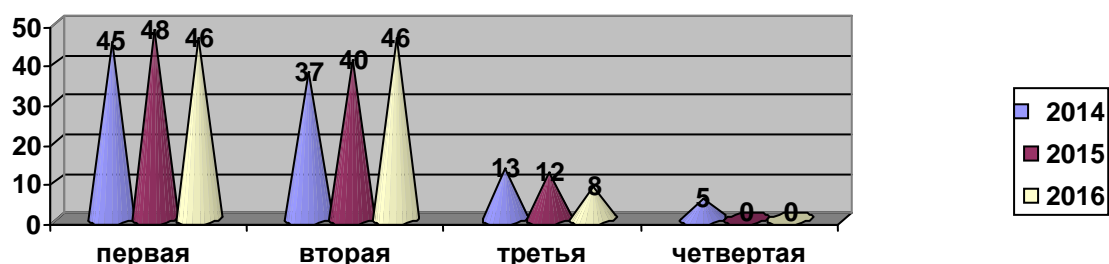
Ценным средством воспитания являются традиции. Они формируют общие интересы, сплачивают школьный коллектив, придают школьной жизни определенную прочность, надежность и постоянство, обогащают жизнь школы.

Традиционными делами нашей школы являются: Дни здоровья, Вечера отдыха, День самоуправления, конкурс «Ученик года», Вечер встречи школьных друзей, Новый год, День Победы, Последний звонок, Выпускной вечер « Вот и окончен школьный роман», « За честь школы». Ребята ждут этих праздников и с удовольствием в них участвуют.

В следующем учебном году необходимо учесть:

- планировать проведение мероприятий совместно с учащимися школы
- организовать проектную деятельность учащихся
- использовать при проведении мероприятий ИКТ технологии
- сохранить и создать новые школьные традиции.

### Динамика состояния здоровья учащихся начального звена (по группам здоровья)



Доброжелательные отношения между учащимися в классе не всегда выражаются в действенной помощи друг другу.

В поведении части классных коллективов наблюдаются факты невоспитанности и бестактности, межличностные отношения не всегда отличаются доброжелательностью и взаимопомощью.

#### РЕКОМЕНДАЦИИ:

Классным руководителям больше проводить классных КТД для сплочения классных коллективов.

Стараться поощрять детей «группы риска» устными и письменными благодарностями для поднятия их социального статуса.

Классным руководителям заняться самообразовательной работой по данной теме.

План воспитательной работы выполнен на 94%.

По итогам аккредитации школы организация работы воспитательной службы признана хорошей.

На следующий учебный год предполагается конкретизация и углубление начатой работы: активизация деятельности органов ученического самоуправления

организация деятельности классных руководителей по внедрению и апробации технологии личностно-ориентированного воспитания

развитие творческого потенциала учащихся через систему дополнительного образования  
усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса в школе

оказание помощи учащимся в жизненном самоопределении, создание условий для трудовой деятельности

продолжить работу по сохранению и укреплению психического и физического здоровья учащихся

создание системы правового всеобуча: профилактика правонарушений и преступлений.

#### **4. Проблемы, сдерживающие развитие школьников, концептуальные подходы к их решению.**

##### **4.1. Выявленные проблемы:**

1. Организация и содержание образования и воспитания продолжает ориентироваться на воспроизведение готовых знаний, отсутствуют поиск, творческая активность и направленность на реальные жизненные ситуации, требующие принятия самостоятельных решений, самоопределения учащихся.
2. Необходимо повышение качества образования через совершенствование урока как ведущей формы учебной деятельности, построение личностно-ориентированного обучения и воспитания.

3. Необходимо развивать мотивацию достижений у школьников и совершенствовать оценочную деятельность учителей, ориентированную на фиксацию неудач.
4. Совершенствование методической работы направить на рост психолого-педагогической компетентности, способствующей развитию субъектности как учителя, так и ученика в учебной и воспитательной работе.
5. Высокая информатизация образовательной среды требует квалифицированной подготовленности педагогических кадров к работе в информационно-насыщенной среде.
6. Совершенствование работы с родителями является необходимым условием повышения уровня воспитательной работы в школе.
7. Необходимо совершенствование воспитательной системы школы на основе соуправления и интеграция её с дополнительным образованием.

#### **4.2. Концепция.**

Коллектив ориентируется на достижение двух главных целей:

1. Предоставления условий для обеспечения равных возможностей всем категориям детей для получения начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования для получения последующего образования и самообразования.
2. Повышение качества образования на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании и использования новых педагогических и информационных технологий.

#### Задачи Программы развития :

1. Создание и внедрение в образовательный процесс современных учебно-методических комплексов, учебных пособий, в т.ч. и на основе информационных технологий.
2. Обеспечение качества образования на основе обновления содержания образования, реализации личностно-ориентированного подхода, разработки средств поддержки и сопровождения продвижения учащихся.
3. Совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения, оснащение средствами вычислительной техники

#### Приоритетные направления развития образовательного учреждения:

- Развитие личностно-ориентированного образования как системообразующего компонента образовательной системы школы;
- Внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержанию у школьников стремления к успеху в деятельности;
- Профессиональное развитие учителей и педагогического коллектива.

Итак, педагогический коллектив школы продолжил процесс преобразования всех сфер жизнедеятельности школы. ШКОЛЫ, в центре которой стоит идея развития творческого потенциала учителя и ученика на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании.

#### **4.3. Задачи нового учебного года.**

Из данных проблем вытекают следующие задачи учебно-воспитательного процесса в 2016-2017 году:

1. Обеспечить паритет здоровья и образованности учащихся в условиях непрерывного роста учебно-образовательной информации.
2. Обеспечить целесообразное единство традиционных и инновационных педагогических технологий в условиях деятельностной парадигмы образования и усиление её общекультурной направленности.

3. Разработать и обеспечить реализацию гражданско-патриотической концепции воспитания учащихся, усилив направленность на формирование у учащихся представлений о базовых общечеловеческих ценностях.