

Консультация для родителей «Как ребенок учится говорить»

Какое первое слово произносит ребенок? Ответ знают все — «мама»! Нам это кажется такой простой вещью, не так ли? Но в действительности это очень сложный процесс, требующий многих эталонов развития. И ведь ни одно другое живое существо на земле не способно совершить это! Давайте рассмотрим как ребенок учится говорить шаг за шагом.

Подготовительный этап развития речи охватывает время с момента рождения малыша и продолжается до возраста одного года. Почему так называется данный этап? Потому что в это время происходит подготовка к овладению речи.

С момента рождения у малыша появляются **первые голосовые реакции** — **крик и плач**. Правда, они еще очень далеки от звуков человеческой речи. Однако и крик, и плач способствуют развитию тонких и разнообразных движений трех отделов речевого аппарата: дыхательного, голосового и артикуляционного.

В конце первого месяца в ответ на эмоциональное общение на фоне улыбки у ребенка появляются отдельные гласные и гортанные звуки. В 2—3 месяца во время комплекса оживления отдельные звуки проявляются в виде гуления — своеобразного гукания («гу», «га», «гкх»).

5-месячные дети во время бодрствования часто гуляют, произносят **разные гласные и согласные звуки, а затем начинают лепетать**. Лепет — это сочетание звуков, неопределенно артикулируемых («агу-агу», «тя-тя», «ба-ба»). Во время гуления и лепета, когда ребенок прислушивается к произносимым им звукам и повторяет их, возникает самоподражание.

В лепете начинает проявляться разная интонация звуков. **В 7—8 месяцам** **появляется интонация просьбы**. Примерно в этом же возрасте развивается способность подражать слогам, которые произносит взрослый. Вначале малыш отвечает только на те звуки, которые имелись в их лепете («ма-ма-ма», «ба-ба-ба», «тя-тя-тя», «па-па-па» и др.).

К 9—10 месяцам **малыш может уже подражать и произносить новые слоги**, которые он ранее сам не произносил. Благодаря способности подражать обогащается лепет, в процессе которого упражняется артикуляционный аппарат.

В 9—10 месяцев малыш во время бодрствования много звуков повторяет за взрослыми, а иногда и сам вступает в «общение». Он уже прислушивается к речи взрослых, умеет сосредотачиваться на называемых предметах, интересуется всем окружающим. Одним из условий развития понимания речи взрослого являются наличие контакта между взрослым и ребенком.

Первичное понимание слов проявляется в умении малыша **находить взглядом в ответ на вопрос «где» неоднократно показываемый и называемый предмет**. Малыш 6—7 месяцев поворачивает голову в сторону называемого предмета, находящегося на постоянном месте. Образуется связь слова не только с предметом, но и с его местом. При повторных упражнениях у ребенка устанавливается прочная связь с самим предметом и через

некоторое время, к 7—8 месяцам, малыш начинает находить его по слову взрослого в любом месте. Однако эта связь с одним конкретным предметом, который ему показывали. В этом же возрасте, если проделывать простые движения руками ребенка, часто показывать ему и называть, то вскоре по одному слову, уже без показа может проделывать их («ладушки», «до свидания»). К этому возрасту ребенок уже четко реагирует поворотом головы, услышав свое имя.

К 9—10 месяцам понимание речи взрослого может быть настолько развито, что в ответ на предложение взрослого малыш находит глазами несколько знакомых предметов и производит некоторые элементарные разученные движения, например, отдает игрушку, находящуюся у него в руках.

В возрасте 9—12 месяцев все большее значение начинает приобретать развитие активной речи ребенка и понимание речи взрослого. Дальнейшее развитие подготовительных этапов активной речи заключается в том, что после 9—10 месяцев во время самостоятельной деятельности, а также в ответ на переключку взрослого малыш начинает лепетать и подражать различным звукам речи окружающих, в результате чего образуются первые осмысленные слова. **К концу года ребенок произносит 4—6 простых слов, например, «мама», «папа», «баба», «дядя», «тетя», «дай», «ав-ав», «би-би».** Отдельные звуки и слова, подкрепленные жестом и мимикой, начинают служить малышу средством общения с окружающими. При виде пищи ребенок начинает настойчиво произносить «ам-ам». Он говорит «дай-дай» и протягивает руку к игрушке, которую хочет получить.

В возрасте от 9—10 месяцев до 1 года происходит дальнейшее понимание речи взрослых. Если при общении с ребенком часто показывают и называют различные предметы и действия, увеличивается количество понимаемых им слов. К концу первого года ребенок может усвоить имена окружающих взрослых и детей, названия животных, предметов и игрушек, с которыми он соприкасается.

С 10 месяцев надо объяснить малышу, где, например, у собачки носик, глазик, ротик, и просить ребенка (примерно 11-месячного возраста): «Покажи, где у собачки глазки?», «А где у мамы глазки?».

Точно так же очень многие моменты должны использоваться для развития подражания звукам, слогам и формирования у ребенка осмысленных слов. «Как корова мычит «му-му» — говорите вы малышу, который играет игрушечной коровой или смотрит книжку с ее изображением. Малыш при этом должен повторить: «Му-му». Можно считать, что ребенок усвоил слово, если он определенным звукам придает определенное значение, например, при виде кошки произносит «кис-кис», при виде собачки — «ав-ав», коровы — «му-му», курицы — «ко-ко».

При обращении к малышу следует употреблять упрощенные слова, которые ребенок может легко воспроизвести. Эти облегченные слова должны всегда употребляться наряду с правильным названием, тогда в дальнейшем ребенок легче перейдет к пользованию правильным обозначением.

Например, показывая машину, надо говорить: «машина би-би», а не только «би-би», или «собачка ав-ав», а не только «ав-ав».

Если ребенок в 9—10 месяцев хорошо понимает слово «дай» и знает название игрушки, он по просьбе взрослого приносит ее, если она находится в поле его зрения.

Для ребенка 10—11 месяцев некоторые слова в речи взрослого начинают приобретать обобщенный характер. Малыш может по предложению взрослого принести знакомые игрушки, которыми часто играет, которые имеют одинаковое название, но отличаются по внешнему виду (например, куклу тряпичную и пластмассовую и др.). Благодаря развитию подготовительных этапов речи усиливается контакт ребенка с окружающими. Он живо реагирует на обращенную к нему речь и сам обращается к взрослому с различными звуками. Настоятельно «требуется», чтобы с ним общались, играли и удовлетворяли его желания. Речь взрослых, даже не обращенная к ребенку, часто отвлекает его от самостоятельной игры, и ребенок стремится вступить в контакт со взрослыми.

После такой длительной подготовки малыш произносит «МАМА!». И, конечно, гордая мать говорит: «МОЙ РЕБЕНОК УЖЕ РАЗГОВАРИВАЕТ!» После подготовительного периода развития речи начинается этап становления активной речи. Он полностью зависит от того, насколько благоприятно прошел этап подготовки.

Следует беспокоиться, если:

к концу первого месяца малыш не кричит перед кормлением;
до начала четвертого месяца малыш не реагирует на слова, не поворачивает голову на голос, у него нет «комплекса оживления», когда вы с ним весело разговариваете или играете с ним;

к концу седьмого месяца не пытается привлечь к себе внимание какими-либо звуками;

до начала восьмого месяца малыш не поворачивает голову к источнику звука, не ищет его глазами, не лепечет;

к концу десятого месяца не машет ручкой «до свидания»;

если до конца первого года жизни малыш не понимает обращенные к нему слова, не может показать, где у него носик, глазки, ротик, не реагирует, когда вы окликаете его по имени, не делает попыток произнести простейшие слова типа «дай», «би-би», «ав-ав», не прислушивается к музыке.

В таких случаях необходимо обратиться к детскому психоневрологу за консультацией.