

Рабочая программа по математике

5 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планируемыми результатами основного общего образования по математике, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, основной образовательной программой основного общего образования (ООП ООО) МОУ СШ №117, введённой в действие приказом МОУ СШ №117 от 31.08.2015 №184 ОД, и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. *Виленкин, Н. Я.* Математика. 5 класс : учеб. для учащихся общеобразоват. организаций / Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. - М. : Мнемозина, 2014.
2. *Жохов, В. И.* Обучение математике в 5-6 классах : методическое пособие для учителя к учебнику Виленкина Н. Я. [и др.] / В. И. Жохов. - М. : Мнемозина, 2014.
3. *Жохов, В. И.* Математика. 5 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразоват. организаций / В. И. Жохов, Л. Б. Крайнева. - М. : Мнемозина, 2014.
4. *Жохов, В. И.* Математические диктанты. 5 класс / В. И. Жохов. - М. : Мнемозина, 2014.
5. *Жохов, В. И.* Математический тренажер. 5 класс : пособие для учителей и учащихся / В. И. Жохов. - М. : Мнемозина, 2014.
6. *Математика. 5-6 классы.* Сборник рабочих программ : пособие для учителей общеобразоват. организаций / сост. Т. А. Бурмистрова. - М. : Просвещение, 2015.
7. *Математика. 5 класс :* учебное интерактивное пособие к учебнику Н. Я. Виленкина, В. И. Жохова, А. С. Чеснокова, С. И. Шварцбурда. - М. : ООО «ИМЦ Арсенал образования», 2013.
8. *Рудницкая, В. Н.* Математика. 5 класс. Рабочая тетрадь № 1 : натуральные числа / В. Н. Рудницкая. - М. : Мнемозина, 2013.
9. *Рудницкая, В. Н.* Математика. 5 класс. Рабочая тетрадь № 2 : дробные числа / В. Н. Рудницкая. - М. : Мнемозина, 2013.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели и задачи курса

Целями изучения курса математики в 5 классе являются развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Задачи:

- овладеть системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучении смежных дисциплин;
- способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формировать представления об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средствах моделирования явлений и процессов;
- воспитывать культуру личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Структура курса

Курс имеет следующую структуру:

Раздел «Числа и вычисления» включает в себя работу с терминами, связанными с различными видами чисел и способами их записи: целые, дробные, десятичная дробь и т. д. Эта работа предполагает формирование следующих умений: переходить от одной формы записи чисел к другой (например, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной); исследовать ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения; планировать решение задачи; действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения; понимать связь отношений «больше» и «меньше» с расположением точек на координатной прямой.

Раздел «Выражения и их преобразования» предусматривает ознакомление с терминами «выражение» и «тождественное преобразование», формирует понимание их в тексте и в речи учителя. Ведется работа по составлению несложных буквенных выражений и формул, осуществляются числовые подстановки в выражениях и формулах и выполняются соответствующие вычисления, начинается формирование умений выражать одну переменную через другую.

В разделе **«Уравнения и неравенства»** формируется понимание того, что уравнение - это математический аппарат решения разнообразных математических задач, ситуаций из смежных областей знаний, практики. Ведется работа над правильным употреблением терминов «уравнение» и «корень уравнения», решением простейших линейных уравнений и текстовых задач с помощью составлений уравнений.

Раздел «Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин» включает работу по осознанию того, что геометрические формы являются идеализированными образами реальных объектов, по использованию геометрического языка для описания предметов окружающего мира; учащиеся получают представление о некоторых областях применения геометрии в быту, науке, технике, искусстве. Эта работа предполагает формирование следующих умений: распознавать на чертежах и моделях геометрические фигуры (отрезки, углы, треугольники, четырехугольники), изображать указанные геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. В этом разделе учащиеся приобретают практические навыки использования геометрических инструментов для изображения фигур, а также для нахождения длин отрезков и величин углов.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа для 5 класса рассчитана на 5 часов в неделю, общий объем 170 часов.

Контрольных работ: 15

- "Натуральные числа и шкалы"
- Входная контрольная работа за курс начальной школы
- "Сложение и вычитание натуральных чисел"
- "Числовые и буквенные выражения"
- «Умножение и деление натуральных чисел»
- «Упрощение выражений»
- "Площади и объемы"
- "Обыкновенные дроби"
- "Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями"
- "Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей"
- "Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа"
- "Умножение и деление десятичных дробей"
- "Проценты"
- "Инструменты для вычислений и измерений"
- Итоговая контрольная работа

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Исторически сложились две стороны назначения математического образования: практическая, связанная с созданием и применением инструментария, необходимого человеку в его продуктивной деятельности, и духовная, связанная с мышлением человека, с овладением определенным методом познания и преобразования мира математическим методом.

Без базовой математической подготовки невозможна постановка образования современного человека.

В школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин.

В послешкольной жизни реальной необходимостью в наши дни становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. И, наконец, всё больше специальностей, требующих высокого уровня образования, связано с непосредственным применением математики (экономика, бизнес, финансы, физика, химия, техника, информатика, биология, психология и др.).

Для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках. В процессе математической деятельности в арсенал приемов и методов человеческого мышления естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений и правила их конструирования вскрывают механизм логических построений, вырабатывают умение формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивая логическое мышление.

Использование в математике наряду с естественным нескольких математических языков дает возможность развивать у учащихся точную, экономную, информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые (в частности, символические и графические) средства.

Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Необходимым компонентом общей культуры в её современном толковании

является общее знакомство с методами познания действительности.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

История развития математического знания дает возможность пополнить запас историко-научных знаний школьников, сформировать у них представление о математике как части общечеловеческой культуры.

Содержание учебного предмета

Отбор содержания обучения осуществляется на основе следующих дидактических принципов: систематизация знаний, полученных учащимися в начальной школе; усиление общекультурной направленности материала; учёт психолого-педагогических особенностей, актуальных для этого возрастного периода; создание условий для понимания и осознания воспринимаемого материала. В предлагаемом курсе математики выделяются несколько разделов.

Числа и их вычисления.

Натуральные числа. Десятичная система счисления. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий.

Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями.

Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление обыкновенных дробей десятичными.

Проценты. Основные задачи на проценты. Решение текстовых задач арифметическими приемами.

Выражения и их преобразование.

Буквенные выражения. Числовые подстановки в буквенное выражение. Вычисления по формулам. Буквенная запись свойств арифметических действий.

Уравнения и неравенства.

Уравнение с одной переменной. Корни уравнения.

Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин.

Представление о начальных понятиях геометрии и геометрических фигурах. Равенство фигур.

Отрезок. Длина отрезка.

Угол. Виды углов. Градусная мера угла.

Изучение арифметического материала начинается с систематизации и развития знаний о натуральных числах. При этом формирование теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, которая актуальна и при наличии вычислительной техники, в частности, с обучением простейшим приемам прикидки и оценки результатов вычислений. В связи с рассмотрением свойств арифметических действий специальное внимание уделяется преобразованиям числовых выражений, выполняемых с целью рационализации вычислений. Таким образом, учащиеся на доступном материале знакомятся с идеей перехода от одного выражения к другому, ему равному, что в последующем послужит основой при овладении преобразованием буквенных выражений.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии - это обыкновенные дроби. Рассмотрение обыкновенных дробей предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики развертывания числовой линии: правила действий с десятичными дробями можно будет обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями.

В изучении курса математики происходит знакомство с понятием процента. При обучении решению задач на проценты учащиеся овладевают разнообразными способами рассуждения, при этом они имеют возможность выбора приема и могут пользоваться тем, который кажется им более удобным. Изучение дробей и процентов опирается на предметно-практическую деятельность, на геометрическое моделирование. Широко используются рисунки и чертежи, помогающие разобраться в соответствующих задачах и увидеть путь решения. При обучении решению текстовых задач в 5 классах преимущественно используются арифметические (логические) приемы решения. Помимо текстовых задач, решаемых при отработке вычислительных умений, рассматриваются определенные их виды: задачи на движение, на уравнивание дробей, на нахождение количества выпущенной продукции, производительности труда. Такое выделение методически оправдано. Задачи на движение и задачи на совместную работу составляют значительный пласт текстовых задач, решаемых в школьной математике.

Курс 5 класса освобожден от чрезмерной алгебраизации. Буквенная символика широко используется прежде всего для обозначения чисел, записи общих утверждений и предложений. В учебнике для 5 класса представлена *наглядная геометрия*, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это первый этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту. Учащиеся знакомятся с геометрическими фигурами и их конфигурациями на плоскости и в пространстве, учатся изображать их, овладевают некоторыми приемами построения фигур, рассматривают их свойства, знакомятся с геометрическими фактами. Знания, полученные учащимися в начальной школе, систематизируются и расширяются. К работе по данному учебнику для 5 класса можно переходить после любого учебника начальной школы, так как взаимосвязь с этим звеном строится на основе программы и программных требований; его можно использовать и после систем развивающего обучения: готовность школьников к восприятию нового, их познавательная активность будут поддержаны и развиты.

Результаты освоения учебного предмета

Изучение математики в основной школе дает возможность учащимся достичь следующих результатов развития:

1) в личностном направлении:

- уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

- уметь распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта. вырабатывать критичность мышления;

- представлять математическую науку как сферу человеческой деятельности, представлять этапы её развития и значимость для развития цивилизации;

- вырабатывать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математических задач;

- уметь контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

- вырабатывать способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

2) в метапредметном направлении:

- иметь первоначальные представления об идеях и методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средствах моделирования явлений и процессов;
- уметь видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- уметь выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- уметь применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- уметь самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритм для решения учебных математических проблем;
- уметь планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

3) в предметном направлении:

- овладеть базовыми понятиями по основным разделам содержания; представлениями об основных изучаемых понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- уметь работать с математическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики;
- развить представления о числе, овладеть навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- уметь измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметра, площади и объема фигур.

ЦЕЛЕВАЯ ОРИЕНТАЦИЯ НАСТОЯЩЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ В ПРАКТИКЕ КОНКРЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. В 5 «А», 5«Б», 5«В», 5«Г» классах учащиеся в процессе обучения математике знакомятся с понятиями: натуральные числа, обыкновенные и десятичные дроби, проценты, отрезок, прямая, луч, треугольник, прямоугольник, окружность, круг, угол, формулы; учатся читать и записывать многозначные числа, десятичные и обыкновенные дроби, сравнивать числа, производить арифметические действия с десятичными и обыкновенными дробями, использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритма выполнения арифметических действий, прикидку результата), моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости, разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка), идентифицировать геометрические фигуры при изменении их расположения на плоскости и в пространстве; закрепляют алгоритмы действий над многозначными числами.

Формируются умения чертить координатный луч и отмечать на нем заданные числа, называть число, соответствующее данному делению на координатном луче. Осваивают умения обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера, применять буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений, составлять буквенные выражения по условиям, заданным

словесно, рисунком или таблицей.

Кроме того, в классе ученики продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, к олимпиадам различного уровня. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Дополнительная литература:

- 1) *Агаханов, Н. Х.* Математика. Всероссийские олимпиады. 5-11 классы / Н. Х. Агаханов. - М. : Просвещение, 2010.
- 2) *Арутюнян, Е. Б.* Математические диктанты для 5-9 классов : книга для учителя / Е. Б. Арутюнян. - М. : Просвещение, 2010.
- 3) *Волович, М. Б.* Ключ к пониманию математики. 5-6 классы / М. Б. Волович. - М. : Аквариум, 2010.
- 4) *Джумаева, О. А.* Математика. 5 класс : поурочное планирование / О. А. Джумаева. - Саратов : Лицей, 2010.
- 5) *Коваленко, В. Г.* Дидактические игры на уроках математики : книга для учителя / В. Г. Коваленко. - М. : Просвещение, 2010.
- 6) *Фарков, А. В.* Математические олимпиады в школе. 5-11 классы / А. В. Фарков. - М. : Айрис-Пресс, 2010.
- 7) *Чесноков, А. С.* Дидактические материалы по математике для 5 класса / А. С. Чесноков, К. И. Нешков. - М. : Классике Стиль, 2010.
- 8) *Шарыгин, И. Ф.* Задачи на смекалку. 5-6 классы : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / И. Ф. Шарыгин, А. В. Шевкин. - М. : Просвещение, 2010.
- 9) *Я иду на урок математики : 5 класс : книга для учителя / сост. И. Л. Соловейчик.* - М. : Первое сентября, 2010. — (Библиотека «Первого сентября»),

2. Интернет-ресурсы:

- 1) *Я иду на урок математики (методические разработки).* - Режим доступа : www.festival.1september.ru
- 2) *Уроки, конспекты.* - Режим доступа : www.pedsovet.ru

3. Информационно-коммуникативные средства:

Коллекция мультимедийных уроков Кирилла и Мефодия «Математика. 5 класс» (CD).

4. Наглядные пособия:

- 1) Портреты великих ученых-математиков.
- 2) Демонстрационные таблицы по темам: «Десятичные дроби», «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями», «Прямоугольный параллелепипед», «Углы»,
«Диagramмы».

5. Технические средства обучения:

- 1) DVD-плеер (видеомагнитофон).
- 2) Телевизор.
- 3) Компьютер.
- 4) Видеопроектор.

6. Учебно-практическое оборудование:

- 1) Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, схем.
- 2) Штатив для таблиц.

- 3) Ящики для хранения таблиц.
- 4) Укладка для аудиовизуальных средств (слайдов, таблиц и др.).
7. Специализированная мебель:
Компьютерный стол.

МОУ СШ № 117

Календарно-тематическое планирование по математике для 5-х классов

№ п/п	Тема урока (тип урока)	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Педагогические средства	Форма контроля, задание	Дата проведения		Домашнее задание
				предметные	личностные	метапредметные			план	факт	
1.	Натуральные числа (открытие новых знаний)	Натуральные числа, разряды, классы, запись натуральных чисел	<i>Групповая</i> - обсуждение и выведение определения «натуральное число». <i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 6), чтение чисел (№ 1, с. 6; № 5, с. 7). <i>Индивидуальная</i> - запись чисел (№ 2, с. 6; № 7, с. 7)	Читают и записывают многозначные натуральные числа	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом (развернутом) виде. <i>Коммуникативные</i> - оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам	01.09		
2.	Обозначение натуральных чисел (закрепление знаний)	Натуральные числа, разряды, классы, запись натуральных чисел	<i>Фронтальная</i> - чтение чисел (№ 13-16, с. 8). <i>Индивидуальная</i> - запись чисел (№ 3, 8, с. 7)	Читают и записывают многозначные числа	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; оценивают свою учебную деятельность	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам	02.09		

3.	Решение упражнений по теме "Обозначение натуральных чисел" (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Натуральные числа, разряды, запись натуральных чисел	<i>Фронтальная</i> - чтение чисел (№ 4, с. 7). <i>Индивидуальная</i> - запись чисел (№ 23-27, с. 9)	Читают и записывают многозначные числа	Дают адекватную оценку своей учебной деятельности; осознают границы собственного знания и «незнания»	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	<i>Индивидуальная</i> . Тестирование	03.09		
4.	Отрезок, длина отрезка (открытие новых знаний)	Отрезок, точки, метрическая система мер, треугольник, элементы геометрических фигур	<i>Групповая</i> - обсуждение и выведение понятий «концы отрезка», «равные отрезки», «расстояние между точками», «единицы измерения длины». <i>Фронтальная</i> - название отрезков, изображенных на рисунке (№ 31, с. 11). <i>Индивидуальная</i> - запись точек, лежащих на данном отрезке (№ 32, 33, с. 11)	Строят отрезок, называют его элементы; измеряют длину отрезка; выражают длину отрезка в различных единицах измерения	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	<i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по карточкам <i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства её осуществления. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	<i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по карточкам	04.09		
5.	Отрезок, длина	Отрезок, точки,	<i>Фронтальная</i> -	Строят отрезок	Объясняют	<i>Регулятивные</i> -	Учебник, тетрадь,	Индивидуал	07.09		

	отрезка (закрепление знаний)	метрическая система мер, треугольник, элементы геометрических фигур	ответы на вопросы (с. 11), устные вычисления (№ 54, 55, с. 14). <i>Индивидуальная</i> - изображение отрезка и точек, лежащих и не лежащих на нем (№ 34, 35, с. 12)	зона, называют его элементы; измеряют длину отрезка, выражают её в различных единицах измерения	отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> — при необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	Учбальная. Математический диктант			
6.	Треугольник (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Отрезок, точки, метрическая система мер, треугольник, элементы геометрических фигур	<i>Групповая</i> - обсуждение и выведение определений «треугольник», «многоугольник», их элементов. <i>Фронтальная</i> - перевод одних единиц измерения в другие (№ 37-39, с. 12). <i>Индивидуальная</i> - построение многоугольника и измерение длины его стороны (№ 47-48, с. 13)	Строят треугольник, многоугольник, идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность	<i>Регулятивные</i> — определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	<i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по карточкам	08.09		
7.	Треугольник (обобщение и	Отрезок, точки, метрическая	<i>Фронтальная</i> . устные вычисления	Строят треугольник,	Принимают и осваивают	<i>Регулятивные</i> - определяют цель	Учебник, тетрадь,	<i>Индивидуальная</i> .	09.09		

	систематизация знаний)	система мер, треугольник, элементы геометрических фигур	(№ 56, с. 14), перевод одних единиц измерения в другие (№41-43, с. 13). <i>Индивидуальная</i> - построение многоугольника и измерение длины его стороны (№ 69, с. 15); решение задачи (№ 63, с. 15), выполнение действий (№ 64, с. 15)	многоугольник, называть его элементы; переходят от одних единиц измерения к другим	социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения	учебной деятельности, ищут средства её осуществления. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют высказывать свою точку зрения и её обосновать, приводя аргументы	доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	Устный опрос по карточкам			
8.	Плоскость, прямая, луч (открытие новых знаний)	Плоскость, прямая, луч, дополнительный луч, обозначение, способы изображения	<i>Фронтальная</i> - устные вычисления (№ 84, 85, с. 18), указание взаимного расположения прямой, луча, отрезка, точек (№ 75, 76, с. 17). <i>Индивидуальная</i> - сложение величин (№ 90, с. 18), перевод одних единиц измерения в другие (№ 92, с. 19)	Строят прямую, луч; отмечают точки, лежащие и не лежащие на данной фигуре	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества; понимают причины успеха в своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют дополнительные источники информации (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	<i>Индивидуальная</i> . Математический диктант	10.09		
9.	Плоскость,	Плоскость,	<i>Фронтальная</i> -	Строят пря-	Объясняют самому	<i>Регулятивные</i> -	Учебник,	<i>Индивиду</i>	11.09		

	прямая, луч (закрепление знаний)	прямая, луч, дополнительный луч, обозначение, способы изображения	ответы на вопросы (с. 17), указание взаимного расположения прямой, луча, отрезка, точек (№ 77, 78, с. 17). <i>Индивидуальная</i> - запись чисел (№ 94, с. 19), решение задачи (№ 97, с. 20)	мую, луч; по рисунку называют точки, прямые, лучи	себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться	тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	<i>альная.</i> Устный опрос по карточкам			
10.	Решение упражнений по теме "Плоскость, прямая, луч" (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Плоскость, прямая, луч, дополнительный луч, обозначение, способы изображения	<i>Фронтальная</i> - устные вычисления и объяснение приемов вычислений (№ 88, с. 18); определение видов многоугольников (№91, с. 18). <i>Индивидуальная</i> - указание взаимного расположения прямой, луча, отрезка, точек (№ 79-83, с. 18)	Описывают свойства геометрических фигур; моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости	Вырабатывают в противоречивых ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта	<i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> - преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <i>Коммуникативные</i> - умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	<i>Индивидуальная.</i> Тестирование	14.09		
11.	Шкалы и координаты (открытие	Шкала, штрих, деление,	<i>Групповая</i> - обсуждение и	Строят координатный	Выражают положительное	<i>Регулятивные</i> - обнаруживают и	Учебник, тетрадь,	<i>Индивидуальная.</i>	15.09		

	новых знаний)	таблица переводов мер масс, координатный луч, способ изображения	выведение понятий «штрих», «деление», «шкала», «координатный луч». <i>Фронтальная</i> - устные вычисления (№ 122, с. 25); определение числа, соответствующего точкам на шкале (№ 108, 109, с. 23). <i>Индивидуальная</i> - перевод одних единиц измерения в другие (№ 113, 115, с. 24); решение задачи, требующее понимание смысла отношений «больше на...», «меньше в...» (№ 133, с. 26)	луч; по рисунку называют и показывают начало координатного луча и единичный отрезок	отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> - умеют понимать точку зрения другого, слушать друг друга	доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	Устный опрос по карточкам			
12.	Шкалы и координаты (закрепление знаний)	Шкала, штрих, деление, таблица переводов мер масс, координатный луч, способ изображения	<i>Фронтальная</i> - устные вычисления (№ 123, с. 25); определение числа, соответствующего точкам на шкале (№ 110, 111, с. 23). <i>Индивидуальная</i> - изображение точек	Строят координатный луч; отмечают на нем точки по заданным координатам	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают	<i>Регулятивные</i> — составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> - делают предположение об информации, ко-	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	<i>Индивидуальная</i> . Математический диктант	16.09		

			на координатном луче (№ 118, с. 24); переход от одних единиц измерения к другим (№ 114-116, с. 24)		адекватную оценку своей учебной деятельности	которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций					
13.	Входная контрольная работа за курс начальной школы (контроль и оценка знаний)	Таблица умножения, простейшие уравнения, понятие периметра и площади, сравнения, запись краткого условия	<i>Индивидуальная</i> - решение контрольной работы (задания из Е.А.Болотова, Т.А.Воронцова Итоговая аттестация по окончании начальной школы. Интегрированные тесты)	Используют различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	<i>Индивидуальная.</i> Самостоятельная работа	17.09		
14.	Меньше или больше (открытие новых знаний)	Больше, меньше, неравенства, двойные неравенства	<i>Групповая</i> - обсуждение и выведение правил: какое из двух натуральных чисел меньше (больше), где на координатном луче расположена точка	Сравнивают натуральные числа по классам и разрядам	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового	<i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам	18.09		

			<p>с меньшей (большей) координатой, в виде чего записывается результат сравнения двух чисел.</p> <p><i>Фронтальная</i> - устные вычисления (№ 159, с. 30); выбор точки, которая лежит левее (правее) на координатном луче (№ 145, 146, с. 28).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - сравнение чисел (№ 147, 148, с. 28), определение натуральных чисел, которые лежат между данными числами (№ 151, с. 29)</p>		сотрудничества	<p>виде правил «если ..., то ...».</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p>	открытый				
15.	Меньше или больше (закрепление знаний)	Больше, меньше, неравенства, двойные неравенства	<p><i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 28), сравнение натуральных чисел (№ 155, с. 29); запись двойного неравенства (№ 152, с. 29).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - изображение на координатном луче</p>	Записывают результат сравнения с помощью знаков «>», «<», «=»	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; применяют правила делового сотрудничества	<p><i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> -</p>	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытый	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам	21.09		

			натуральных чисел, которые больше (меньше) данного (№ 153, с. 29); решение задачи на движение (№ 166, с. 31)			умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения					
16.	Решение упражнений по теме "Меньше или больше" (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Больше, меньше, неравенства, двойные неравенства	<i>Индивидуальная</i> - доказательство верности неравенств (№ 203, с. 37), сравнение чисел (№ 220, с. 38, № 226, с. 39)	Записывают результат сравнения с помощью знаков «>», «<», «=»	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам	22.09		
17.	Решение упражнений по теме "Меньше или больше" (обобщение и систематизация знаний)	Больше, меньше, неравенства, двойные неравенства	<i>Фронтальная</i> - чтение неравенств (№ 150, с. 29); указание числа по описанию его места расположения на координатной прямой (№ 154, с. 29). <i>Индивидуальная</i> - сравнение чисел, в которых некоторые цифры заменены * (№ 149, с. 29); доказательство	Исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники,	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	<i>Индивидуальная.</i> Самостоятельная работа	23.09		

			верности равенства или неравенства (№ 156, с. 29)			Интернет). <i>Коммуникативные</i> - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи					
18.	Контрольная работа по теме "Натуральные числа и шкалы" (контроль и оценка знаний)	Запись натуральных чисел, метрическая система мер, сравнение	<i>Индивидуальная</i> - решение контрольной работы 1 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классике Стиль, 2010. С. 106). Тест по теме «Натуральные числа» (<i>Приложение 2</i>)	Используют различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	<i>Индивидуальная</i> . Самостоятельная работа	24.09		
19.	Сложение натуральных чисел (открытие новых знаний)	Компоненты суммы, свойства сложения, периметр	<i>Групповая</i> - обсуждение названий компонентов (слагаемые) и результата (сумма) действия сложения. <i>Фронтальная</i> - сложение натуральных чисел (№ 193, с. 35, №	Складывают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений	Дают позитивную самооценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	<i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по карточкам	25.09		

			196, с. 36). <i>Индивидуальная</i> - решение задач на сложение натуральных чисел (№ 184-185, с. 35)		интерес к изучению предмета	<i>Коммуникативные</i> — умеют принимать точку зрения другого					
20.	Сложение натуральных чисел (закрепление знаний)		<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 35), заполнение пустых клеток таблицы (№ 198, с. 36). <i>Индивидуальная</i> - решение задач на сложение натуральных чисел (№ 186-187, с. 35)	Складывают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства информации. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе		<i>Индивидуальная</i> . Математический диктант	28.09		
21.	Свойства сложения натуральных чисел (открытие новых знаний)	Компоненты суммы, свойства сложения, периметр	<i>Групповая</i> - обсуждение и выведение переместительного и сочетательного свойств сложения. <i>Фронтальная</i> - устные вычисления (№ 212, с. 38). <i>Индивидуальная</i> - решение задач на нахождение длины отрезка (№ 204, 205, с. 37)	Складывают натуральные числа, используя свойства сложения	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	<i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по карточкам	29.09		

22.	Свойства сложения натуральных чисел (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Компоненты суммы, свойства сложения, периметр	<p><i>Групповая</i> - обсуждение и выведение правил нахождения суммы нуля и числа, периметра треугольника.</p> <p><i>Фронтальная</i> - заполнение пустых клеток таблицы (№ 199, с. 36).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - решение задач на нахождение периметра многоугольника (№208-211, с. 37)</p>	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	<p><i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.</p> <p><i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами</p>	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	<i>Индивидуальная.</i> Самостоятельная работа	30.09		
23.	Вычитание (открытие новых знаний)	Компоненты вычитания, свойства вычитания	<p><i>Групповая</i> - обсуждение названий компонентов (уменьшаемое, вычитаемое) и результата (разность) действия вычитания.</p> <p><i>Фронтальная</i> - вычитание натуральных чисел (№ 245, с. 43, № 256, с. 44).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - решение задач на вычитание натуральных чисел (№ 248- 250, с. 43)</p>	Вычитают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития	<p><i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства для получения информации.</p> <p><i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы</p>	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам	01.10		

24.	Вычитание (закрепление знаний)	Компоненты вычитания, свойства вычитания	<p><i>Групповая</i> - обсуждение и выведение свойств вычитания суммы из числа и вычитания числа из суммы.</p> <p><i>Фронтальная</i> - вычитание и сложение натуральных чисел (№ 256,258, с. 44).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - решение задач на вычитание натуральных чисел (№ 259-260, с. 44)</p>	Вычитают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений	Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	<p><i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.</p> <p><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытый	Индивидуальная. Математический ДИКТАНТ	02.10		
25.	Решение упражнений по теме "Вычитание" (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Компоненты вычитания, свойства вычитания	<p><i>Фронтальная</i> — ответы на вопросы (с. 43), решение задач на вычитание натуральных чисел (№ 261, с. 44).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - нахождение значения выражения с применением свойств вычитания (№ 262, с. 44)</p>	Вычитают натуральные числа, сравнивают разные способы вычислений, выбирая удобный	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	<p><i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.</p> <p><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами</p>	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытый	Индивидуальная. Тестирование	05.10		
26.	Решение упражнений по теме "Вычитание" (обобщение)	Компоненты вычитания, свойства вычитания	<i>Фронтальная</i> — сложение и вычитание натуральных чисел	Пошагово контролируют правильность и полноту	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося,	<i>Регулятивные</i> — работают по составленному плану, используют основные и	Учебник, тетрадь, доска, карандаш,	Индивидуальная (самостоятельная)	06.10		

	и систематизация знаний)		(№ 280, с. 47, № 288, с. 48). <i>Индивидуальная</i> - решение задач на вычитание периметра многоугольника и длины его стороны (№ 264, 265, с. 45)	ноту выполнения алгоритма арифметического действия	проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её	линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	работа)			
27.	Контрольная работа по теме "Сложение и вычитание натуральных чисел" (контроль и оценка знаний)	Компоненты сложения, свойства суммы, компоненты вычитания, свойства разности	<i>Индивидуальная</i> - решение контрольной работы 2 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классике Стиль, 2010. С. 108). Тест 2 «Сложение и вычитание натуральных чисел» (Приложение 2)	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	<i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	<i>Индивидуальная</i> . Самостоятельная работа	12.10		
28.	Числовые и буквенные выражения (открытие новых знаний)	Числовые выражения, буквенные выражения	<i>Групповая</i> - обсуждение и выведение правил нахождения значения числового	Записывают числовые и буквенные выражения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, осваив	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> -	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка,	<i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по кар-	13.10		

			выражения, определение буквенного выражения. <i>Фронтальная</i> - запись числовых и буквенных выражений (№ 298, с. 49, № 299, с. 50). <i>Индивидуальная</i> - нахождение значения буквенного выражения (№ 303, 304, с. 50)		ают и принимают социальную роль обучающегося, понимают причины успеха своей учебной деятельности	преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	ластик, фломастеры, тетрадь, открытий	Точкам			
29.	Числовые и буквенные выражения (закрепление знаний)	Числовые выражения, буквенные выражения	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 49), составление выражения для решения задачи (№ 305, с. 50). <i>Индивидуальная</i> - решение задачи на нахождение разницы в цене товара (№ 327, с. 52)	Составляют буквенное выражение по условиям, заданным словесно, рисунком, таблицей	Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Регулятивные</i> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь, открытий	<i>Индивидуальная</i> . Математический диктант	14.10		
30.	Решение упражнений по теме "Числовые и буквенные	Числовые выражения, буквенные выражения	<i>Фронтальная</i> - составление выражения для решения задачи (№ 306, 307, с. 50).	Вычисляют числовое значение буквенного выражения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и	Учебник, тетрадь, доска, карандаш,	<i>Индивидуальная</i> . Самостоятельная	15.10		

	выражения" (комплексное применение знаний, умений, навыков)		<i>Индивидуальная</i> - решение задач на нахождение длины отрезка (№ 311, с. 51), периметра треугольника (№312, с. 51)	при заданных буквенных значениях	устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность	поискового характера. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого, слушать друг друга	линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	работа			
31.	Буквенная запись свойств сложения и вычитания (открытие новых знаний)	Свойства сложения и вычитания, запись буквенных выражений	<i>Групповая</i> - обсуждение и запись свойств сложения и вычитания с помощью букв. <i>Фронтальная</i> — запись свойств сложения и вычитания с помощью букв и проверка получившегося числового равенства (№ 337-339, с. 54). <i>Индивидуальная</i> - упрощение выражений (№ 341, 342, с. 55)	Читают и записывают с помощью букв свойства сложения и вычитания	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	<i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по карточкам	16.10		
32.	Буквенная запись	Свойства сложения и	<i>Фронтальная</i> - устные вычисления	Вычисляют числовое	Дают положительную	<i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем	Учебник, тетрадь,	<i>Индивидуальная</i> .	19.10		

	свойств сложения и вычитания (закрепление знаний)	вычитания, запись буквенных выражений	(№ 349, с. 56), решение задачи на нахождение площади (№ 357, с. 57). <i>Индивидуальная</i> - упрощение выражений (№ 342, 344, с. 55), составление выражения для решения задачи (№ 347, с. 56)	значение буквенного выражения, предварительно упростив его	адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	Устный опрос по карточкам			
33.	Решение упражнений по теме "Буквенная запись свойств сложения и вычитания" (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Свойства сложения и вычитания, запись буквенных выражений	<i>Фронтальная</i> - устные вычисления (№ 352, 354, с. 57), определение уменьшаемого и вычитаемого и выражения (№ 360, с. 57). <i>Индивидуальная</i> - нахождение значения выражения (№ 346, 347, с. 56). Тест 3 по теме «Числовые и буквенные выражения» (Приложение 4)	Вычисляют числовое значение буквенного выражения, предварительно упростив его	Проявляет положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения познавательных задач, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	Индивидуальная. Самостоятельная работа	20.10		
34.	Уравнения (открытие новых знаний)	Уравнение, корень уравнения, компоненты сложения, компоненты	<i>Групповая</i> - обсуждение понятий «уравнение», «корень уравнения»,	Решают простейшие уравнения на основе зависимости	Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка,	<i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по кар-	21.10		

		вычитания	«решить уравнение». <i>Фронтальная</i> - устные вычисления (№ 382 с. 63), решение уравнений (№ 372, с. 60). <i>Индивидуальная</i> - нахождение корней уравнения (№ 379, 380, с. 62)	между компонентами и результатом арифметического действия	успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности	ситуации. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	ластик, фломастеры, тетрадь открытий	Точкам			
35.	Уравнения (закрепление знаний)	Уравнение, корень уравнения, компоненты сложения, компоненты вычитания	<i>Фронтальная</i> - устные вычисления (№ 384, 386 с. 63), решение уравнений разными способами (№ 375, с. 61). <i>Индивидуальная</i> - нахождение корней уравнения (№ 376, с. 61). Тест 4 по теме «Уравнение» (<i>Приложение 5</i>)	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют понимать точку зрения другого	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	<i>Индивидуальная</i> . Математический ДИКТАНТ	22.10		
36.	Решение задач при помощи уравнений (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Уравнение, корень уравнения, компоненты сложения, компоненты вычитания, запись краткого условия	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 60), решения задачи при помощи уравнения (№ 373, с. 60)	Составляют уравнение как математическую модель задачи	Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности,	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	<i>Индивидуальная</i> . Тестирование	23.10		

					проявляют познавательный интерес к предмету	<i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций					
37.	Решение задач при помощи уравнений (обобщение и систематизация знаний)	Уравнение, корень уравнения, компоненты сложения, компоненты вычитания, запись краткого условия	<i>Фронтальная</i> - сравнение чисел (№ 387, с. 63), решение задачи выражением (№ 392, с. 64). <i>Индивидуальная</i> - решение задачи при помощи уравнения (№ 377, с. 61)	Составляют уравнение как математическую модель задачи	Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач	<i>Регулятивные</i> — работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	<i>Индивидуальная</i> . Самостоятельная работа	26.10		
38.	Контрольная работа по теме "Числовые и буквенные выражения"	Уравнение, корень уравнения, компоненты сложения, компоненты	<i>Индивидуальная</i> - решение контрольной работы 3 (Чесноков А. С., Нешков К. И.	Используют различные приёмы проверки правильности	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик,	<i>Индивидуальная</i> . Самостоятельная работа	27.10		

	(контроль и оценка знаний)	вычитания, запись краткого условия, свойства сложения, свойства вычитания	Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классике Стиль, 2010. С.110)	нахождения значения числового выражения		ситуации. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению	фломастеры, тетрадь открытий				
39.	Умножение натуральных чисел и его свойства (открытие новых знаний)	Компоненты умножения, свойства умножения	<i>Групповая</i> - обсуждение и вывод правила умножения одного числа на другое, определений названий чисел (множители) и результата (произведение) умножения. <i>Фронтальная</i> - устные вычисления (№ 436, с. 71), запись суммы в виде произведения (№ 404, с. 67), произведения в виде суммы (№ 405, с. 68).	Моделирую ситуацию, иллюстрирую ее арифметическое действие и ход его выполнения	Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> — умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам	28.10		

			<i>Индивидуальная</i> - умножение натуральных чисел (№412, с. 68)								
40.	Умножение натуральных чисел и его свойства (закрепление знаний)	Компоненты умножения, свойства умножения	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 67), решение задач на смысл действия умножения (№ 407-409, с. 68). <i>Индивидуальная</i> - замена сложения умножением (№ 413, с. 68), нахождение произведения удобным способом (№ 416, с. 69)	Находят и выбирают удобный способ решения задания	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам	29.10		
41.	Решение упражнений по теме "Умножение натуральных чисел и его свойства" (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Компоненты умножения, свойства умножения	<i>Групповая</i> - обсуждение и выведение переместительного и сочетательного свойств умножения. <i>Фронтальная</i> - устные вычисления (№ 437,438, с. 71), выполнение действий с применением	Пошагово контролируют правильность вычислений, выполнение алгоритма арифметического действия, описывают явления с использованием	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> — строят предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	<i>Индивидуальная.</i> Тестирование	30.10		

			свойств умножения (№ 415, с. 69). <i>Индивидуальная</i> - решение задач разными способами (№417, с. 69)	нием буквенных выражений	ученика						
42.	Решение упражнений по теме "Умножение натуральных чисел и его свойства" (обобщение и систематизация знаний)	Компоненты умножения, свойства умножения	<i>Фронтальная</i> - объяснение смысла выражений (№421, с. 69). <i>Индивидуальная</i> - решение задач выражением (№ 420, с. 69). Тест 5 по теме «Умножение натуральных чисел» (Приложение б)	Моделируют ситуацию, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её осуществления. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	<i>Индивидуальная</i> . Самостоятельная работа	02.11		
43.	Деление (открытие новых знаний)	Компоненты деления, свойства деления	<i>Групповая</i> - обсуждение и выведение правил нахождения неизвестного множителя, делимого и делителя, определений числа, которое делят (на которое делят). <i>Фронтальная</i> - деление натуральных чисел (№ 472, с. 75), запись частного (№ 473, с. 75).	Самостоятельно выбирают способы решения задачи	Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют интерес к способам решения новых учебных задач	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	<i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по карточкам	03.11		

			<i>Индивидуальная</i> - решение уравнений (№ 482, с. 76)								
44.	Деление (закрепление знаний)	Компоненты деления, свойства деления	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 74), чтение выражений (№ 474, с. 75). <i>Индивидуальная</i> - решение задач на деление (№ 479, № 480, с. 76). Тест 6 по теме «Деление натуральных чисел» (Приложение 7)	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения; при решении нестандартной задачи находят и выбирают алгоритм решения	Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	<i>Индивидуальная</i> . Математический ДИКТАНТ	05.11		
45.	Решение упражнений по теме "Деление" (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Компоненты деления, свойства деления	<i>Фронтальная</i> - нахождение неизвестного делимого, делителя, множителя (№490, 491, с. 77). <i>Индивидуальная</i> - решение задач с помощью уравнений (№ 486, с. 76)	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют средства её достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют высказывать свою точку зрения, пытаются её обосновать, приводя аргументы	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)	06.11		
46.	Деление с остатком (открытие	Деление с остатком	<i>Групповая</i> - обсуждение и выведение правил	Исследуют ситуации, требующие	Проявляют устойчивый и широкий интерес к	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану,	Учебник, тетрадь,	<i>Индивидуальная</i> .	09.11		

	НОВЫХ знаний)		получения остатка, нахождения делимого по неполному частному, делителю и остатку. <i>Фронтальная</i> - выполнение деления с остатком (№ 533, с. 82). <i>Индивидуальная</i> - решение задач на нахождение остатка (№ 529, 530, с. 81)	сравнения величин, их упорядочения	способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения	используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	Устный опрос по карточкам			
47.	Деление с остатком Деление с остатком (закрепление знаний)	Деление с остатком	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 81), устные вычисления (№ 539, с. 82), нахождение остатка при делении различных чисел на 2; 7; 11 и т. д. (№ 534, с. 82). <i>Индивидуальная</i> - проверка равенства и указание компонентов действия (№ 535, с. 82)	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деления с остатком	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	<i>Индивидуальная</i> . Математический диктант	10.11		
48.	Решение упражнений	Деление с остатком	<i>Фронтальная</i> — составление	Планируют решение	Объясняют самому себе свои	<i>Регулятивные</i> - обнаруживают и	Учебник, тетрадь,	Индивиду	11.11		

	по теме "Деление с остатком" (обобщение и систематизация знаний)		<p>примеров деления на заданное число с заданным остатком (№ 536, с. 82);</p> <p>нахождение значения выражения (№ 548, с. 83).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - деление с остатком (№ 550, с. 84);</p> <p>нахождение делимого по неполному частному, делителю и остатку (№ 553, с. 84)</p>	<p>задачи; объясняют ход решения задачи; наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия</p>	<p>отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету</p>	<p>формулируют учебную проблему совместно с учителем.</p> <p><i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого, слушать</p>	<p>доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий</p>	<p>альная . Тестирование</p>			
49.	<p>Контрольная работа по теме «Умножение и деление натуральных чисел» (контроль и оценка знаний)</p>	<p>Компоненты умножения и деления, свойства умножения и деления, деление с остатком</p>	<p><i>Индивидуальная</i> - решение контрольной работы 4 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классике Стиль, 2010. С. 114)</p>	<p>Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения</p>	<p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету</p>	<p><i>Регулятивные</i> - понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p><i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению</p>	<p>Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий</p>	<p>Индивидуальная . Самостоятельная работа</p>	12.11		

50.	Упрощение выражений (открытие новых знаний)	Свойства умножения относительно сложения и вычитания	<i>Индивидуальная</i> - применение распределительного свойства умножения (№ 561, с. 86); вычисление значения выражения, предварительно упрощая его (№ 566, с. 87)	Применяют буквы для обозначения чисел и для записи утверждений ; находят и выбирают удобный способ решения задания	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> - умеют понимать точку зрения другого, слушают	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	<i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по карточкам	13.11		
51.	Упрощение выражений (закрепление знаний)	Свойства умножения относительно сложения и вычитания	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 86), решение уравнений (№ 568, с. 87). <i>Индивидуальная</i> - запись предложения в виде равенства и нахождение значения переменной (№ 570, с. 87); решение уравнений (№ 574, с. 87)	Решают простейшие уравнения на основе зависимости между компонентами и результатом арифметических действий	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	<i>Индивидуальная</i> . Математический диктант	16.11		

52.	Решение упражнений по теме "Упрощение выражений" (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Свойства умножения относительно сложения и вычитания	<p><i>Фронтальная</i> - составление по рисунку уравнения и решение его (№571, № 572, с. 87); решение задач при помощи уравнений (№ 579, с. 88).</p> <p><i>Индивидуальная</i> — составление условия задачи по данному уравнению (№ 594, с. 89); решение задач на части (№ 584, № 585, с. 89)</p>	Составляют буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей; находят и выбирают удобный способ решения задания	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности	<p><i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).</p> <p><i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения</p>	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)	17.11		
53.	Решение задач	Работа с моделью-отрезком. Решение различных типов задач	<p><i>Фронтальная</i> - построение модели-отрезка и краткого условия к задачам (№373); записать уравнения по ним.</p> <p><i>Индивидуальная</i> Решение получившихся уравнений</p>	Составляют условие по тексту задачи, на его основе создают модель-отрезок. Решение проводят с его использованием	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	<p><i>Регулятивные</i> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.</p> <p><i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники,</p>	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	<i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по карточкам	18.11		

						Интернет). <i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого, слушать					
54.	Решение задач	Работа с моделью- отрезком. Решение различных типов задач	<i>Фронтальная</i> - построение модели- отрезка и краткого условия к задачам (№377); записать уравнения по ним. <i>Индивидуальная</i> Решение получившихся уравнений	Действуют по самостоя- тельно вы- бранному ал- горитму ре- шения задачи	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - работают по со- ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, ко- торая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастер ы, тетрадь открытий	<i>Индивиду- альная.</i> Устный опрос по карточкам	19.11		
55.	Решение задач	Работа с моделью- отрезком. Решение различных типов задач	<i>Фронтальная</i> - построение модели- отрезка и краткого условия к задачам (№378); записать уравнения по ним. <i>Индивидуальная</i>	Составляют буквенные выражения по условиям, заданным словесно, ри- сунком или	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают ре-	<i>Регулятивные</i> - работают по со- ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастер ы, тетрадь открытий	<i>Индивиду- альная.</i> Тестирован ие	25.11		

			Решение получившихся уравнений	таблицей; находят и выбирают удобный способ решения задания	результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика	литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения					
56.	Решение задач	Работа с моделью-отрезком. Решение различных типов задач	<i>Фронтальная</i> - построение модели-отрезка и краткого условия к задачам (№557; 558; 565); записать уравнения по ним и решить. <i>Индивидуальная</i> построение модели-отрезка и краткого условия к задаче (№577)	Составляют буквенные выражения по условиям, заданным словесно, проводят моделирование; находят и выбирают удобный способ решения задания	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	<i>Индивидуальная</i> . Тестирование	26.11		

57.	Решение задач	Работа с моделью-отрезком. Решение различных типов задач	<p><i>Фронтальная</i> - построение модели-отрезка и краткого условия к задачам (№584; 587; 588); записать уравнения по ним и решить.</p> <p><i>Индивидуальная</i> построение модели-отрезка и краткого условия к задаче (№586)</p>	Действуют по самостоятельно выбранному алгоритму решения задачи	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	<p><i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).</p> <p><i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения</p>	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)	27.11		
58.	Решение задач	Работа с моделью-отрезком. Решение различных типов задач	<p><i>Фронтальная</i> - построение модели-отрезка и краткого условия к задачам (№585; 583); записать уравнения по ним и решить.</p> <p><i>Индивидуальная</i> построение модели-отрезка и краткого условия к задаче</p>	Составляют буквенные выражения по условиям, заданным словесно, проводят моделирование; находят и	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль	<p><i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p><i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные</i> -</p>	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)	30.11		

			(№582; 580)	выбирают удобный способ решения задания	ученика	умеют критично относиться к своему мнению					
59.	Порядок выполнения действий (открытие новых знаний)	Порядок выполнения действий, действия первой ступени, действия второй ступени	<p><i>Групповая</i> - обсуждение и выведение правил относительно действий, которые относятся к действиям первой и второй ступени; порядка выполнения действия в выражениях без скобок, со скобками.</p> <p><i>Фронтальная</i> - нахождение значения выражения (№ 627, с. 94).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - изменение порядка действий на основе свойств сложения, вычитания и умножения для удобства вычислений (№ 628, с. 95); выполнение действий по схеме (№631, с. 95)</p>	Действуют по самостоятельно выбранному алгоритму решения задачи	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности	<p><i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p>	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам	1.12		

60.	Порядок выполнения действий (закрепление знаний)	Порядок выполнения действий, действия первой ступени, действия второй ступени	<p><i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 94), запись выражения по данной программе вычислений (№ 629, с. 95).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - составление программы вычислений (№ 630, с. 95); решение уравнений (№ 639, с. 96)</p>	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	<p><i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения</p>	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	Индивидуальная. Математический диктант	2.12		
61.	Решение упражнений по теме "Порядок выполнения действий" (обобщение и систематизация знаний)	Порядок выполнения действий, действия первой ступени, действия второй ступени	<p><i>Фронтальная</i> - составление схемы вычислений и нахождение значения выражения (№ 632, с. 95); устные вычисления (№ 633, с. 96).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - составление программы вычисления выражения (№ 645, с. 97); запись выражения по схеме (№ 646, с. 97)</p>	Используют различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий, прикладку результатов)	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения задач	<p><i>Регулятивные</i> — определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.</p> <p><i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	<i>Индивидуальная.</i> Тестирование	3.12		

62.	Степень, основание степени, показатель степени, квадрат и куб числа	Степень, основание степени, показатель степени, квадрат и куб числа	<p><i>Групповая</i> - обсуждение понятий «квадрат», «куб числа», «степень», «основание», «показатель степени».</p> <p><i>Фронтальная</i> - составление таблицы квадратов чисел от 11 до 20 (№ 652, с. 100).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - представление в виде степени произведения (№ 653, с. 100); возведение числа в квадрат и в куб (№ 666, с. 101)</p>	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения задания	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, проявляют интерес к предмету	<p><i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).</p> <p><i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи</p>	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам	4.12		
63.	Степень числа. Квадрат и куб числа (закрепление знаний)	Степень числа. Квадрат и куб числа (открытие новых знаний)	Степень, основание степени, показатель степени, квадрат и куб числа	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения; используют математическую	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и	<p><i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.</p> <p><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют понимать точку</p>	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	<i>Индивидуальная.</i> Математический диктант	7.12		

				терминологию при выполнении арифметического действия	принимают социальную роль ученика	зрения другого					
64.	Решение упражнений по теме "Степень числа. Квадрат и куб числа" (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Степень числа. Квадрат и куб числа (открытие новых знаний)	Степень, основание степени, показатель степени, квадрат и куб числа	Моделируют ситуацию, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> — умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	Индивидуальная. Тестирование	8.12		
65.	Контрольная работа по теме Упрощение выражений (контроль и оценка знаний)	Упрощение выражения, составление и решение простейших уравнений	Индивидуальная - решение контрольной работы 5 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классике Стиль, 2010. С.116)	Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> — делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	Индивидуальная. Самостоятельная работа	9.12		

66.	Формулы (открытие новых знаний)	Формулы, формула пути	<p><i>Групповая</i> - обсуждение и выведение формулы пути, значения входящих в неё букв.</p> <p><i>Фронтальная</i> - нахождение по формуле пути расстояния, скорости, времени (№674-676, с. 103, 104).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - запись формул для нахождения периметра прямоугольника, квадрата (№ 677,678, с. 104)</p>	Применяют буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений ; прогнозируют результаты вычислений	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности	<p><i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.</p> <p><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> — умеют понимать точку зрения другого</p>	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытый	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам	10.12		
67.	Формулы (закрепление знаний)	Формулы, формула пути	<p><i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 103), вычисление наиболее простым способом (№ 688, с. 105).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - решение задач по формуле пути (№680-682, с. 104)</p>	Составляют буквенные выражения по условиям, заданным рисунком или таблицей; находят и выбирают способ решения задачи	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	<p><i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p><i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p>	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытый	<i>Индивидуальная.</i> Математический диктант	11.12		
68.	Решение упражнений	Формулы, формула пути	<i>Фронтальная</i> - вычисление	Составляют буквенные	Проявляют устойчивый и	<i>Регулятивные</i> - составляют план	Учебник, тетрадь,	Составляют буквенные	14.12		

	по теме «Формулы»		наиболее простым способом (№ 678 679, с. 105). <i>Индивидуальная</i> - решение задач по формуле пути (№683, 685)	выражения по условиям, заданным рисунком или таблицей; находят и выбирают способ решения задачи	широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	выражения по условиям, заданным рисунком или таблицей; находят и выбирают способ решения задачи			
69.	Доли. Обыкновенные дроби (открытие новых знаний)	Доли, обыкновенные дроби, числитель, знаменатель	<i>Групповая</i> - обсуждение того, что показывает числитель и знаменатель дроби. <i>Фронтальная</i> - запись числа, показывающего, какая часть фигуры закрашена (№ 884, с. 140). <i>Индивидуальная</i> - решение задач на нахождение дроби от числа (№ 889, 890, с. 140, 141)	Описывают явления и события с использованием чисел	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют высказывать свою точку зрения, её обосновать, приводя аргументы	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	<i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по карточкам	15.12		
70.	Доли. Обыкновенные дроби (закрепление знаний)	Доли, обыкновенные дроби, числитель, знаменатель	<i>Фронтальная</i> — ответы на вопросы (с. 139), чтение обыкновенных дробей (№ 894, с. 141). <i>Индивидуальная</i> - изображение	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ...,	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастер	<i>Индивидуальная</i> . Математический диктант	16.12		

			геометрической фигуры, деление её на равные части и выделение части от фигуры (№ 892, 893, с. 141)	действия	предмета, дают положительную оценку и самооценку результатам деятельности	то ...». <i>Коммуникативные</i> — умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	ы, тетрадь открытый				
71.	Решение упражнений по теме "Доли. Обыкновенные дроби" (обобщение и систематизация знаний)	Доли, обыкновенные дроби, числитель, знаменатель	<i>Фронтальная</i> - запись обыкновенных дробей (№ 895, с. 141). <i>Индивидуальная</i> - решение задачи на нахождение числа по известному значению его дроби (№ 906, 907, с. 143)	Используют различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий)	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	<i>Регулятивные</i> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытый	<i>Индивидуальная.</i> Тестирование	17.12		
72.	Сравнение дробей (открытие новых знаний)	Дробное число, сравнение дробей, координата точки	<i>Фронтальная</i> - изображение точек на координатном луче, выделение точек, координаты которых равны (№ 943, с. 148). <i>Индивидуальная</i> - сравнение обыкновенных дробей (№ 946, с. 148)	Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения; объясняют ход решения задачи	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют критично	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытый	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам	18.12		

					результатам учебной деятельности	относиться к своему мнению					
73.	Сравнение дробей (закрепление знаний)	Дробное число, сравнение дробей, координата точки	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 147), чтение дробей (№ 950, с. 148); изображение точек на координатном луче, выделение точек, лежащих левее (правее) всех (№ 944, с. 148). <i>Индивидуальная</i> - сравнение обыкновенных дробей (№947, с. 148)	Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения; сравнивают разные способы вычислений;', выбирая удобный	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий		21.12		
74.	Решение упражнений по теме "Сравнение дробей" (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Дробное число, сравнение дробей, координата точки	<i>Фронтальная</i> - расположение дробей в порядке возрастания (убывания) (№945, с. 148). <i>Индивидуальная</i> - сравнение обыкновенных дробей (№965, с. 150)	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> — умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий		22.12		

					задачи						
75.	Правильные и неправильные дроби, сравнение дробей	Правильные и неправильные дроби, сравнение дробей	<p><i>Групповая</i> - обсуждение вопросов: какая дробь называется правильной (неправильной), может ли правильная дробь быть больше 1, всегда ли неправильная дробь больше 1, какая дробь больше - правильная или неправильная.</p> <p><i>Фронтальная</i> - изображение точек на координатном луче, если за единичный отрезок принять 12 клеток тетради (№ 975, с. 152).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - запись правильных дробей с указанным знаменателем; неправильных дробей с указанным числителем (№976, с. 152)</p>	Указывают правильные и неправильные дроби; объясняют ход решения задачи	<p>Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, принимают и осваивают социальную роль ученика</p>	<p><i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><i>Познавательные</i> - преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её</p>	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам	23.12		
76.	Правильные и	Правильные и неправильные	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы	Выделяют целую часть	Объясняют самому себе свои	<i>Регулятивные</i> - обнаруживают и	Учебник, тетрадь,	Индивиду	24.12		

	неправильные дроби (закрепление знаний)	дроби, сравнение дробей	(с. 152), нахождение значений переменной, при которых дробь будет правильной (неправильной) (№ 977, с. 152). <i>Индивидуальная</i> - расположение дробей в порядке возрастания (убывания) (№ 992, с. 153); решение задач величины данной дроби (№ 978, с. 152)	из неправильной дроби и записывают смешанное число в виде неправильной дроби	отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого, слушать	доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	альная . Математический диктант			
77.	Решение упражнений по теме "Правильные и неправильные дроби" (обобщение и систематизация знаний)	Правильные и неправильные дроби, сравнение дробей	<i>Фронтальная</i> - запись дробей, которые больше или меньше данной (№ 993, 994, с. 154); ответы на вопросы (№ 987, с. 153). <i>Индивидуальная</i> - запись дробей по указанным условиям (№ 999, с. 154)	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают оценку результатам своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	<i>Индивидуальная</i> . Тестирование	25.12		

						<i>Коммуникативные</i> — умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения					
78.	Контрольная работа по теме "Обыкновенные дроби" (контроль и оценка знаний)	Дроби, правильные и неправильные дроби, сравнение дробей	<i>Индивидуальная</i> - решение контрольной работы 7 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классике Стиль, 2010. С. 122). Тест 7 по теме «Обыкновенные дроби» (Приложение 9)	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку и самооценку деятельности	<i>Регулятивные</i> — понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	<i>Индивидуальная</i> . Самостоятельная работа	28.12		
79.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (открытие новых знаний)	Правило сложения и вычитания дробей с одинаковым знаменателем	<i>Групповая</i> - обсуждение и выведение правил сложения (вычитания) дробей с одинаковыми знаменателями; записи правил сложения (вычитания) дробей с одинаковыми знаменателями с помощью букв.	Складывают и вычитают дроби с одинаковыми знаменателями	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> -	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	<i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по карточкам	29.12		

			<p><i>Фронтальная</i> - решение задач на сложение (вычитание) дробей с одинаковыми знаменателями (№ Ю05, 1008, с. 156).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (№ 1011, с. 157)</p>		<p>учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности</p>	<p>умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций</p>					
80.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (закрепление знаний)	Правило сложения и вычитания дробей с одинаковым знаменателем	<p><i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 156), решение задач на сложение (вычитание) дробей с одинаковыми знаменателями (№ 1006, 1009, с. 156).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - решение уравнений (№ 1018, с. 158)</p>	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	<p><i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p>	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	<i>Индивидуальная.</i> Математический диктант	30.12		
81.	Решение упражнений по теме "Сложение и вычитание дробей с"	Правило сложения и вычитания дробей с одинаковым знаменателем	<p><i>Фронтальная</i> - сравнение обыкновенных дробей (№ 1032, с. 160); нахождение</p>	Самостоятельно выбирают способ решения задания	Проявляют положительное отношение к урокам математики,	<p><i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуа-</p>	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик,	<i>Индивидуальная.</i> Самостоятельная работа	31.12		

	одинаковыми знаменателями" (комплексное применение знаний, умений, навыков)		значения буквенного выражения (№ 1012, с. 157). <i>Индивидуальная</i> - сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (№ 1017, с. 158)		широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	ции. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	фломастеры, тетрадь открытий				
82.	Деление и дроби (открытие новых знаний)	Дроби, правило деления суммы на число	<i>Групповая</i> - обсуждение вопросов: каким числом является частное, если деление выполнено нацело, если деление не выполнено нацело; как разделить сумму на число. <i>Фронтальная</i> - запись частного в виде дроби (№ 1051, с. 163). <i>Индивидуальная</i> - заполнение пустых клеток таблицы (№ 1053, с. 163)	Записывают в виде дроби частное и дробь в виде частного	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к изучению предмета	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	<i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по карточкам	11.01		
83.	Деление и дроби (закрепление знаний)	Дроби, правило деления суммы на число	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 163), запись дроби в виде частного (№ 1053, с. 163). <i>Индивидуальная</i>	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (спра-	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик,	Индивидуальная. Математический диктант	12.01		

			- решение уравнений (№ 1058, с. 164)	результатом арифметических действий	социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	вочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном <u>решении задачи</u>	фломастеры, тетрадь открытий				
84.	Решение упражнений по теме "Деление и дроби" (обобщение и систематизация знаний)	Дроби, правило деления суммы на число	<i>Фронтальная</i> - применение свойства деления суммы на число (№ 1059, с. 164); сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (№ 1067, с. 165). <i>Индивидуальная</i> - решение задач (№ 1054-1057, с. 163)	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	Индивидуальная. Тестирование	13.01		
85.	Смешанные числа (открытие новых знаний)	Целая часть, дробная часть, правило выделения целой части, правило представления в виде	<i>Групповая</i> - обсуждение и выведение правил, что называют целой частью числа и что - его дробной частью; как найти	Представляют число в виде суммы целой и дробной части; записывают	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств её достижения.	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастер	<i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по карточкам	14.01		

		неправильной дроби	целую и дробную части неправильной дроби; как записать смешанное число в виде неправильной дроби. <i>Фронтальная</i> - запись смешанного числа в виде суммы его целой и дробной частей (№ 1084, с. 169). <i>Индивидуальная</i> - выделение целой части из дробей (№ 1086, с. 169)	в виде смешанного числа частного	отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	<i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> — оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	ы, тетрадь открытий				
86.	Смешанные числа (закрепление знаний)	Целая часть, дробная часть, правило выделения целой части, правило представления в виде неправильной дроби	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 169), запись суммы в виде смешанного числа (№ 1085, с. 169). <i>Индивидуальная</i> - запись смешанного числа в виде неправильной дроби (№ 1092, с. 170)	Самостоятельно выбирают способ решения задания	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют понимать точку зрения другого	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	<i>Индивидуальная</i> . Самостоятельная работа	15.01		
87.	Решение упражнений по теме "Смешанные числа" (комплексное)	Целая часть, дробная часть, правило выделения целой части, правило	<i>Фронтальная</i> запись в виде смешанного числа частного (№ 1087, с. 169); переход от	Складывают и вычитают смешанные числа	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка,	<i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по карточкам	18.01		

	применение знаний, умений, навыков)	представления в виде неправильной дроби	одних величин измерения в другие (№ 1093, с. 170). <i>Индивидуальная</i> - выделение целой части числа (№ 1109, с. 172); запись смешанного числа в виде неправильной дроби (№ 1111, с. 173)		оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	<i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	ластик, фломастеры, тетрадь открытий				
88.	Сложение и вычитание смешанных чисел (открытие новых знаний)	Правила сложения и вычитания смешанных чисел	<i>Групповая</i> - обсуждение и выведение правил, как складывают и вычитают смешанные числа. <i>Фронтальная</i> - решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел (№ Ц15, Ц16, с. 175). <i>Индивидуальная</i> - сложение и вычитание смешанных чисел (№ 1117, с. 175)	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания)	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, оценивают результаты своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	<i>Индивидуальная</i> . Математический диктант	19.01		
89.	Сложение и вычитание смешанных чисел (закрепление знаний)	Правила сложения и вычитания смешанных чисел	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 175), нахождение значения выражений (№ 1118, с. 175). <i>Индивидуальная</i> -	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметиче-	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> -	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик,	<i>Индивидуальная</i> . Математический диктант	20.01		

			решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел (№ 1119, 1120, с. 175)	ского действия (сложения и вычитания)	отношение к урокам математики, оценивают результаты своей учебной деятельности	передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	фломастеры, тетрадь открытый				
90.	Решение упражнений по теме "Сложение и вычитание смешанных чисел" (обобщение и систематизация знаний)	Правила сложения и вычитания смешанных чисел	<i>Фронтальная</i> запись в виде смешанного числа частного (№ 1087, с. 169); переход от одних величин измерения в другие (№ 1093, с. 170). <i>Индивидуальная</i> - выделение целой части числа (№ 1109, с. 172); запись смешанного числа в виде неправильной дроби (№ 1111, с. 173)	Самостоятельно выбирают способ решения задания	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытый	<i>Индивидуальная.</i> Тестирование	21.01		
91.	Контрольная работа по теме "Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями" (контроль и оценка знаний)	Дроби, правило сложения и вычитания дробей, смешанных чисел, сравнение дробей.	<i>Групповая</i> - обсуждение и выведение правил, как складывают и вычитают смешанные числа. <i>Фронтальная</i> - решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел (№ Ц15, Ц16,	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытый	<i>Индивидуальная.</i> Самостоятельная работа	22.01		

			с. 175). <i>Индивидуальная</i> - сложение и вычитание смешанных чисел (№ 1117, с. 175)		деятельности	задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению					
92.	Десятичная запись дробных чисел (открытие новых знаний)	Десятичная дробь, знаменатель десятичной дроби, правило записи и чтения десятичных дробей	<i>Групповая</i> - обсуждение и выведение правила короткой записи дроби, знаменатель которой единица с несколькими нулями, названия такой записи дроби. <i>Фронтальная</i> - запись десятичной дроби (№ 1144, с. 181). <i>Индивидуальная</i> - запись в виде десятичной дроби частного (№ 1149, с. 181)	Читают и записывают десятичные дроби; прогнозируют результат вычислений	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых задач	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи согласно речевой ситуации	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	<i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по карточкам	25.01		
93.	Десятичная запись дробных чисел (закрепление знаний)	Десятичная дробь, знаменатель десятичной дроби, правило записи и чтения десятичных дробей	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 181), чтение десятичных дробей (№ 1145, с. 181). <i>Индивидуальная</i> - запись десятичной дроби в виде обыкновенной дроби или смешанного числа (№ 1147, с. 181)	Читают и записывают десятичные дроби; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> -	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	Индивидуальная. Математический диктант	26.01		

						умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами					
94.	Решение упражнений по теме "Десятичная запись дробных чисел" (обобщение и систематизация знаний)	Десятичная дробь, знаменатель десятичной дроби, правило записи и чтения десятичных дробей	<i>Фронтальная</i> - переход от одних единиц измерения к другим (№ 1148, с. 181); запись всех чисел, у которых задана целая часть и знаменатель (№ 1159, с. 183). <i>Индивидуальная</i> - построение отрезков, длина которых выражена десятичной дробью (№ 1150, с. 181)	Используют различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий, прикидку <u>результатов</u>)	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> — составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - понимают точку зрения другого	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	Индивидуальная. Самостоятельная работа	27.01		
95.	Сравнение десятичных дробей (открытие новых знаний)	Правило сравнения десятичных дробей	<i>Групповая</i> - обсуждение и выведение правила сравнения десятичных дробей, вопроса: изменится ли десятичная дробь, если к ней приписать в конце нуль <i>Фронтальная</i> - запись десятичной дроби с пятью (и более) знаками после запятой,	Сравнивают числа по классам и разрядам; планируют решение задачи	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают самооценку результатов своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - организуют учебное взаимодействие в группе	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	28.01		

			равной данной (№1172, с. 186). <i>Индивидуальная</i> -сравнение десятичных дробей (№ 1175, с. 186)								
96.	Сравнение десятичных дробей (закрепление знаний)	Правило сравнения десятичных дробей	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 181), уравнивание числа знаков после запятой в десятичных дробях с приписыванием справа нулей (№ 1173, с. 186). <i>Индивидуальная</i> - запись десятичных дробей в порядке возрастания или убывания (№ 1176, с. 186)	Исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> . работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> . умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	<i>Индивидуальная</i> . Математический диктант	29.01		
97.	Решение упражнений по теме "Сравнение десятичных дробей" (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Правило сравнения десятичных дробей	<i>Фронтальная</i> - изображение точек на координатном луче (№ 1177, с. 187); сравнение десятичных дробей (№ 1180, с. 187). <i>Индивидуальная</i> . нахождение значения переменной, при котором неравенство будет верным (№ 1183, с. 187); сравнение	Сравнивают числа по классам и разрядам; объясняют ход решения задачи	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> . записывает выводы в виде правил «если ... то ...». <i>Коммуникативные</i> - организуют учебное взаимодействие в	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	<i>Индивидуальная</i> . Тестирование	01.02		

			величин (№ 1184, с. 187). Тест 9 по теме «Десятичные дроби» (Приложение 11)			группе					
98.	Сложение и вычитание десятичных дробей (открытие новых знаний)	Правила сложения и вычитания десятичных дробей. Правило сравнения десятичных дробей	<i>Групповая</i> - выведение правил сложения и вычитания десятичных дробей; обсуждение вопроса: что показывает в десятичной дроби каждая цифра после запятой. <i>Фронтальная</i> - сложение и вычитание десятичных дробей(№ 1213,1214, с. 192). <i>Индивидуальная</i> - решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей (№ 1215, 1217, с. 193)	Складывают и вычитают десятичные дроби	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к предмету, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	<i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> - преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя её	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытый	<i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по карточкам	02.02		
99.	Сложение и вычитание десятичных дробей (закрепление знаний)	Правила сложения и вычитания десятичных дробей. Правило сравнения десятичных дробей	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 192), решение задач на движение (№ 1222, 1223, с. 193). <i>Индивидуальная</i> - запись	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического дейст-	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают	<i>Регулятивные</i> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> — сопоставляют и отбирают информацию,	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь	Индивидуальная. Математический диктант	03.02		

		дробей	переместительного и сочетательного законов сложения при помощи букв и проверка их при заданных значениях буквы (№ 1226, с. 193, № 1227, с. 194)	вия (сложения и вычитания)	социальную роль ученика, дают оценку результатам своей учебной деятельности	полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> - умеют понимать точку зрения другого, слушать	открытий				
100.	Решение упражнений по теме "Сложение и вычитание десятичных дробей" (обобщение и систематизация знаний)	Правила сложения и вычитания десятичных дробей. Правило сравнения десятичных дробей	<i>Фронтальная</i> - разложение числа по разрядам (№ 1231, с. 194); запись длины отрезка в метрах, дециметрах, сантиметрах, миллиметрах (№ 1233, с. 194). <i>Индивидуальная</i> - использование свойств сложения и вычитания для вычисления самым удобным способом (№ 1228, с. 194); решение уравнений (№ 1238, с. 195). Тесты 10, 11 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей» (<i>Приложения 12, 13</i>)	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	Индивидуальная. Самостоятельная работа	04.02		
101.	Приближенное значение	Приближенное значение с	<i>Групповая</i> -	Округляют	Объясняют самому	<i>Регулятивные</i> —	Учебник,	<i>Индивиду</i>	05.02		

	чисел. Округление чисел (открытие новых знаний)	недостатком и с избытком, правило округления десятичных дробей	выведение правила округления чисел; обсуждение вопроса: какое число называют приближенным значением с недостатком, с избытком. <i>Фронтальная</i> - запись натуральных чисел, между которыми расположены десятичные дроби (№ 1270, с. 200). <i>Индивидуальная</i> - округление дробей (№ 1272, с. 200)	числа до заданного разряда	себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять точку зрения	тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	<i>альная.</i> Устный опрос по карточкам			
102.	Приближенное значение чисел. Округление чисел (закрепление знаний)	Приближенное значение с недостатком и с избытком, правило округления десятичных дробей	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 199), решение задачи со старинными мерами массы и длины, округление их до заданного разряда (№ 1273, с. 200). <i>Индивидуальная</i> - решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей и округление	Наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, принимают социальную роль ученика, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	<i>Индивидуальная.</i> Математический диктант	08.02		

			результатов (№ 1275, 1276, с. 200)									
103.	Решение упражнений по теме "Приближенное значение чисел. Округление чисел" (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Приближённое значение с недостатком и с избытком, правило округления десятичных дробей	<i>Фронтальная</i> - округление дробей до заданного разряда (№ 1274, с. 200). <i>Индивидуальная</i> - нахождение натурального приближения значения с недостатком и с избытком для каждого из чисел (№ 1298, с. 202)	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют положительное отношение к урокам математики	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою <u>ТОЧКУ ЗРЕНИЯ</u>	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	Индивидуальная. <i>Тестирование</i>	09.02			
104.	Контрольная работа по теме "Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей" (контроль и оценка знаний)	Сложение и вычитание десятичных дробей, запись краткого условия, составление решения по нему	<i>Индивидуальная</i> - решение контрольной работы 9 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классике Стиль, 2010. С. 128)	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку деятельности	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	Индивидуальная. Самостоятельная работа	10.02			
105.	Умножение	Правило	<i>Групповая</i> - обсуждение	Умножают десятичную дробь	Объясняют самому себе свои наиболее	<i>Регулятивные</i> - определяют	Учебник,	<i>Индивидуальная.</i>	11.02			

	десятичных дробей на натуральные числа (открытие новых знаний)	умножения десятичной дроби на натуральное число	и выведение правил умножения десятичной дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10, на 100, на 1000... <i>Фронтальная</i> - запись произведения в виде суммы (№ 1305, с. 205); запись цифрами числа (№ 1311, с. 205). <i>Индивидуальная</i> - умножение десятичных дробей на натуральные числа (№ 1306, с. 205)	бь на натуральное число; прогнозируют результат вычислений	заметные достижения, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку результатам учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом ит. д.)	тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	Устный опрос по карточкам			
106.	Умножение десятичных дробей на натуральные числа (закрепление знаний)	Правило умножения десятичной дроби на натуральное число	<i>Фронтальная</i> — ответы на вопросы (с. 205), запись суммы в виде произведения № 1307, с. 205). <i>Индивидуальная</i> - решение задач на умножение десятичных дробей на натуральные числа (№ 1308, 1309, с. 205)	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, прогнозируют результат вычислений	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, принимают социальную роль ученика, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> - умеют выполнять	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	<i>Индивидуальная</i> . Математический диктант	12.02		

						различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи					
107.	Решение упражнений по теме "Умножение десятичных дробей на натуральные числа" (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Правило умножения десятичной дроби на натуральное число	<i>Фронтальная</i> - умножение десятичной дроби на 10, на 100, на 1000... (№ 1310, с. 205); округление чисел до заданного разряда (№ 1324, с. 207). <i>Индивидуальная</i> - решение задач на движение (№ 1312, с. 205)	Планируют решение задачи	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	<i>Индивидуальная</i> . Тестирование	15.02		
108.	Решение упражнений по теме "Умножение десятичных дробей на натуральные числа" (обобщение и систематизация знаний)	Правило умножения десятичной дроби на натуральное число	<i>Фронтальная</i> - нахождение значения выражения (№ 1315, с. 206). <i>Индивидуальная</i> - умножение десятичных дробей на натуральные числа (№ 1333, с. 207). Тест 12 по теме «Умножение десятичных дробей» (<i>Приложение</i>)	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения учебной задачи	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют понимать точку зрения другого	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	<i>Индивидуальная</i> . Самостоятельная работа	16.02		

			14)								
109.	Деление десятичных дробей на натуральные числа (открытие новых знаний)	Правило деления десятичной дроби на натуральное число	<p><i>Групповая</i> обсуждение и выведение правил деления десятичной дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10, на 100, на 1000...</p> <p><i>Фронтальная</i> - деление десятичных дробей на натуральные числа (№ 1340, с. 210); запись обыкновенной дроби в виде десятичной (№ 1354, с. 211).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - решение задач по теме «Деление десятичных дробей на натуральные числа» (№ 1341, 1342, с. 210)</p>	Делят десятичную дробь на натуральное число	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	<p><i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.</p> <p><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.)</p>	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	17.02		
110.	Деление десятичных дробей на натуральные числа	Правило деления десятичной дроби на натуральное	<p><i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 209), решение уравнений (№ 1348,</p>	Моделируют ситуации, иллюстрирующие	Проявляют положительное отношение к урокам	<p><i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и</p>	Учебник, тетрадь, доска, карандаш,	Индивидуальная. Математи	18.02		

	(закрепление знаний)	число	с. 210). <i>Индивидуальная</i> - решение задач на нахождение дроби от числа (№ 1343, 1344, с. 210)	арифметическое действие и ход его выполнения	математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	ческий диктант			
111.	Деление десятичных дробей на натуральные числа (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Правило деления десятичной дроби на натуральное число	<i>Фронтальная</i> - запись обыкновенной дроби в виде десятичной и выполнение действий (№ 1357, с. 211). <i>Индивидуальная</i> - решение уравнений (№ 1358, с. 211)	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики	<i>Регулятивные</i> — составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	<i>Индивидуальная</i> . Тестирование	19.02		
112.	Решение упражнений по теме "Деление десятичных дробей на натуральные числа"	Правило деления десятичной дроби на натуральное число	<i>Фронтальная</i> - решение задач при помощи уравнений (№ 1349, 1350, с. 210). <i>Индивидуальная</i> -	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану реше-	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, по-	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастер	<i>Индивидуальная</i> . Самостоятельная работа	20.02		

	(комплексное применение знаний, умений, навыков)		нахождение значения выражения (№ 1359, с. 211)	ния задания	ложительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности	<i>Познавательные</i> — делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	ы, тетрадь открытий				
113.	Решение упражнений по теме "Деление десятичных дробей на натуральные числа" (обобщение и систематизация знаний)	Правило деления десятичной дроби на натуральное число	<i>Фронтальная</i> - решение уравнений (№ 1379, с. 213). <i>Индивидуальная</i> - деление десятичных дробей на натуральные числа (№ 1375, с. 212). Тест 13 по теме «Деление десятичных дробей» (Приложение 15)	Самостоятельно выбирают способ решения задания	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют высказывать точку зрения, её обосновать, приводя аргументы	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	<i>Индивидуальная</i> . Тестирование	24.02		
114.	Контрольная работа по теме "Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа"	Правило умножения и деления десятичных дробей на натуральное число	<i>Индивидуальная</i> - решение контрольной работы 10 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.:	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают положительную оценку результатам своей учебной деятельности,	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - делают предположения	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	Индивидуальная. Самостоятельная работа	25.02		

			Классике Стиль, 2010. С. 130)		проявляют интерес к предмету	об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению					
115.	Умножение десятичных дробей (открытие новых знаний)	Правило умножения десятичных дробей	<i>Групповая</i> - выведение правила умножения на десятичную дробь; обсуждение вопроса: как умножить десятичную дробь на 0,1; на 0,01; на 0,001. <i>Фронтальная</i> - умножение десятичных дробей на 0,1; на 0,01; на 0,001 (№ 1391, с. 215); решение задач на умножение десятичных дробей (№ 1392, № 1393, с. 215). <i>Индивидуальная</i> - запись буквенного выражения (№ 1398, с. 215); умножение десятичных дробей	Умножают десятичные дроби, решают задачи на умножение десятичных дробей	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого, слушать	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	<i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по карточкам	26.02		

			(№ 1397, с. 215)								
116.	Умножение десятичных дробей (закрепление знаний)	Правило умножения десятичных дробей	<i>Фронтальная</i> — ответы на вопросы (с. 215), чтение выражений (№ 1399, с. 215). <i>Индивидуальная</i> - запись переместительного и сочетательного законов умножения и нахождение значения произведения удобным способом (№ 1402, 1403, с. 216)	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> — в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> — передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	Индивидуальная. Математический диктант	29.02		
117.	Умножение десятичных дробей (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Правило умножения десятичных дробей	<i>Фронтальная</i> - запись распределительного закона умножения с помощью букв и проверка этого закона (№ 1404, с. 216). <i>Индивидуальная</i> — нахождение значения числового выражения (№ 1407, с. 216)	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> — умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	<i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по карточкам	01.03		
118.	Решение упражнений по теме "Умножение"	Правило умножения десятичных дробей	<i>Фронтальная</i> - упрощение выражений (№	Пошагово контролируют правиль-	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и	Учебник, тетрадь, доска, карандаш,	Индивидуальная. Тестирован	02.03		

	десятичных дробей" (комплексное применение знаний, умений, навыков)		1405, с. 216); решение задач на нахождение (№ 1408, 1409, с. 216). <i>Индивидуальная</i> - нахождение значения буквенного выражения (№ 1406, с. 216)	ность и полностью выполнения алгоритма арифметического действия	саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций	линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	ие			
119.	Решение упражнений по теме "Умножение десятичных дробей" (обобщение и систематизация знаний)	Правило умножения десятичных дробей	<i>Фронтальная</i> - решение задач на движении (№ 1410, с. 216, № 1412, с. 217). <i>Индивидуальная</i> - решение уравнений (№ 1441, с. 220); нахождение значения выражения со степенью (№ 1413, с. 217)	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) <u>характера</u>	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> — передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют <u>по- нимать точку зрения другого</u>	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	Индивидуальная. Самостоятельная работа	03.03		
120.	Деление на десятичную дробь (открытие новых знаний)	Правило деления десятичных дробей	<i>Групповая</i> - выведение правила деления десятичной дроби на десятичную дробь; обсуждение вопроса: как разделить десятичную дробь на 0,1; на 0,01; на	Делят на десятичную дробь, решают задачи на деление на десятичную дробь	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, про-	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> -	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам	04.03		

			0,001. <i>Фронтальная</i> - нахождение частного и выполнение про- верки умножением и делением (№ 1443, 1444, с. 221). <i>Индивидуальная</i> - деление десятичной дроби на <u>десятичную дробь</u> (№ 1445, с. 221)		являют познавательный интерес к изучению предмета	умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	открытый				
121.	Деление на десятичную дробь (закрепление знаний)	Правило деления десятичных дробей	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 221), запись выражений (№ 1446, с. 221); чтение выражений (№ 1447, с. 221). <i>Индивидуальная</i> - решение задач на деление десятичной дроби на десятичную дробь (№ 1148-1450, с. 221)	Действуют по заданному и самостоя- тельно со- ставленному плану реше- ния задания	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения задач, по- ложительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - работают по со- ставленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> - умеют выполнять различные роли в груп- пе, сотрудничают в совместном <u>решении</u> <u>задачи</u>	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастер ы, тетрадь открытый	Индивид У альная . Математи ческий диктант	14.03		
122.	Деление на десятичную дробь (комплексное)	Правило деления десятичных дробей	<i>Фронтальная</i> - деление десятичной дроби на 0,1; на	Прогнозиру- ют результат вычислений	Проявляют устойчивый и широкий интерес к	<i>Регулятивные</i> — определяют цель учебной деятельности,	Учебник, тетрадь, доска,	<i>Индивиду альная. Тестирова</i>	15.03		

	применение знаний, умений, навыков)		0,01; на 0,001 (№ 1457, с. 222). <i>Индивидуальная</i> - решение уравнений (№ 1459, с. 222)		способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности	осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	ние			
123.	Решение упражнений по теме "Деление на десятичную дробь" (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Правило деления десятичных дробей	<i>Фронтальная</i> - решение задачи на движение и составление задач на нахождение стоимости и количества товара, площади поля и урожая, времени, затраченного на работу, с теми же числами в условии и ответе (№ 1454, с. 222). <i>Индивидуальная</i> - решение примеров на все действия с десятичными дробями (№ 1464, с. 223)	Моделирую ситуацию, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	<i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по карточкам	16.03		
124.	Решение упражнений по теме	Правило деления десятичных	<i>Фронтальная</i> - решение задач при помощи уравнений	Пошагово контролируют правиль-	Объясняют самому себе свои отдельные ближай-	<i>Регулятивные</i> — составляют план выполнения заданий	Учебник, тетрадь, доска,	<i>Индивидуальная</i> . Самостоя	17.03		

	"Деление на десятичную дробь" (обобщение и систематизация знаний)	дробей	(№ 1460-1462, с. 222). <i>Индивидуальная</i> - решение уравнений (№ 1489, с. 225); нахождение частного № 1483, с. 225)	ность и полностью выполнения алгоритма арифметического действия	шие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого	карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	тельная работа			
125.	Среднее арифметическое (открытие новых знаний)	Правило нахождения среднего арифметического	<i>Групповая</i> - обсуждение и выведение определения: какое число называют средним арифметическим нескольких чисел; правил: как найти среднее арифметическое нескольких чисел, как найти среднюю скорость. <i>Фронтальная</i> - нахождение среднего арифметического нескольких чисел (№ 1497, с. 227). <i>Индивидуальная</i> - решение задач на нахождение средней урожайности	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.)	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	<i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по карточкам	18.03		

126.	Среднее арифметическое (закрепление знаний)	Правило нахождения среднего арифметического	поля (№ 1499, № 1500, с. 227) <i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 227), нахождение среднего арифметического нескольких чисел и округление результата до указанного разряда (№ 1501, с. 227). <i>Индивидуальная</i> - решение задач на нахождение средней оценки (№ 1502, с. 227)	Планируют решение задачи	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	<i>Индивидуальная</i> . Математический диктант	21.03		
127.	Решение упражнений по теме "Среднее арифметическое" (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Правило нахождения среднего арифметического	<i>Фронтальная</i> - решение задач на нахождение средней скорости (№ 1503, 1504, с. 227). <i>Индивидуальная</i> - решение задачи на нахождение среднего арифметического при помощи уравнения (№ 1509, с. 228)	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> — сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> — умеют принимать точку зрения другого, слушать	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	Индивидуальная. Тестирование	22.03		

128.	Решение упражнений по теме "Среднее арифметическое" (обобщение и систематизация знаний)	Правило нахождения среднего арифметического	<i>Фронтальная</i> - решение задач на нахождение средней скорости (№ 1526, 1527, с. 230). <i>Индивидуальная</i> - нахождение среднего арифметического нескольких чисел и округление результата до указанного разряда (№ 1524, с. 230)	Самостоятельно выбирают способ решения задания	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	Индивидуальная. Самостоятельная работа	23.03		
129.	Контрольная работа по теме "Умножение и деление десятичных дробей" (урок контроля и оценки знаний)	Правила умножения и деления десятичных дробей, нахождение среднего арифметического	<i>Индивидуальная</i> - решение контрольной работы 11 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классике Стиль, 2010. С.134)	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	Индивидуальная. Самостоятельная работа	24.03		
130.	Проценты (открытие)	Понятие процента,	<i>Групповая</i> - обсуждение	Записывают проценты в	Проявляют устойчивый и	<i>Регулятивные</i> - обнаруживают и	Учебник, тетрадь,	<i>Индивидуальная.</i>	25.03		

	новых знаний)	правило нахождения процентов от числа, связь процента и десятичной дроби	вопросов: что называют процентом; как обратить десятичную дробь в проценты; как перевести проценты в десятичную дробь. <i>Фронтальная</i> - запись процентов в виде десятичной дроби (№ 1561, с. 237). <i>Индивидуальная</i> - решение задач на нахождение части от числа(№ 1567-1569, с. 238)	виде десятичной дроби и десятичную дробь в процентах; решают задачи на проценты различного вида	широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности	формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого, слушать	доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	Устный опрос по карточкам			
131.	Проценты (закрепление знаний)	Понятие процента, правило нахождения процентов от числа, связь процента и десятичной дроби	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 237), запись в процентах десятичной дроби (№ 1562, с. 237). <i>Индивидуальная</i> - решение задач на нахождение по части числа (№ 1576— 1578, с. 239)	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, интерес к способам решения новых учебных задач, дают оценку результатов своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	<i>Индивидуальная</i> . Математический диктант	28.03		
132.	Решение упражнений по теме	Понятие процента, правило	<i>Фронтальная</i> - перевод процентов в десятичную	Обнаруживают и устраняют ошибки	Объясняют отличия в оценках одной и той же	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и	Учебник, тетрадь, доска,	<i>Индивидуальная</i> . Тестирова	29.03		

	"Проценты" (комплексное применение знаний, умений, навыков)	нахождения процентов от числа, связь процента и десятичной дроби	дробь, перевод десятичной дроби в проценты и заполнение таблицы (№ 1564, с. 237). <i>Индивидуальная</i> - решение задач, содержащих в условии понятие «процент» (№ 1580-1582, с. 240)	логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера	ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности	находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	ние			
133.	Контрольная работа по теме "Проценты" (контроль и оценка знаний)	Понятие процента, правило нахождения процентов от числа, связь процента и десятичной дроби	<i>Индивидуальная</i> - решение контрольной работы 12 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классике Стиль, 2010. С. 136) Тест 14 по теме «Проценты» (Приложение 16)	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	<i>Индивидуальная</i> . Самостоятельная работа	30.03		
134.	Площадь. Формула площади прямоугольника (открытие новых	Площадь прямоугольника, площадь квадрата, площадь и периметр равных фигур	<i>Групповая</i> - обсуждение и выведение формул площади прямоугольника и квадрата,	Описывают явления и события с использованием буквенных выражений;	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка,	<i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по карточкам	31.03		

	знаний)		<p>нахождения площади всей фигуры, если известна площадь её составных частей; определения «равные фигуры».</p> <p><i>Фронтальная</i> – определение равных фигур, изображенных на рисунке (№ 709, 710, с. 109).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - нахождение периметра треугольника по заданным длинам его сторон (№ 713, с. 110)</p>	<p>моделируют изученные зависимости</p>	<p>оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения</p>	<p><i>Познавательные</i>- записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют высказывать свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы</p>	<p>ластик, фломастеры, тетрадь открытий</p>				
135.	Площадь. Формула площади прямоугольника (закрепление знаний)	<p>Площадь прямоугольника, площадь квадрата, площадь и периметр равных фигур</p>	<p><i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 109), нахождение площади фигуры, изображенной на рисунке (№715, с. 110).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - решение задач на нахождение площади прямоугольника (№716,717, с. 110)</p>	<p>Соотносят реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур; действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи</p>	<p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности</p>	<p><i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.</p> <p><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая</p>	<p>Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий</p>	Индивидуальная. Математический диктант	01.04		

						фактами					
136.	Решение упражнений по теме "Площадь. Формула площади прямоугольника" (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Площадь прямоугольника, площадь квадрата, площадь и периметр равных фигур	<i>Фронтальная</i> - устные вычисления (№ 724, с. 111); решение задачи нахождение площади прямоугольника, треугольника (№ 718, с. 110). <i>Индивидуальная</i> - решение задачи нахождение площади прямоугольника, квадрата (№ 737, 740, с. 112); перевод одних единиц измерения в другие (№ 744, с. 113)	Разбивают данную фигуру на другие фигуры; самостоятельно выбирают способ решения задачи	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	Индивидуальная. Самостоятельная работа	04.04		
137.	Единицы измерения площадей (открытие новых знаний)	Единицы измерения площадей	<i>Групповая</i> - обсуждение понятий «квадратный метр», «квадратный дециметр», «квадратный километр», «гектар», «ар»; выведение правил: сколько квадратных метров в гектаре, гектаров в квадратном километре. <i>Фронтальная</i> -	Переходят от одних единиц измерения к другим; описывают явления и события с использованием величин	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	<i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по карточкам	05.04		

			нахождение площади фигур (№ 747, с. 115); обсуждение верности утверждения (№ 767, с. 117). <i>Индивидуальная</i> - перевод одних единиц измерения в другие (№ 756, с. 116)			точку зрения, изменять свою точку зрения					
138.	Единицы измерения площадей (закрепление знаний)	Единицы измерения площадей	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 114), нахождение площади квадрата, прямоугольника (№ 748- 750, с. 115). <i>Индивидуальная</i> - решение задач на нахождение площади участков и переход от одних единиц измерения к другим (№ 753-755, с. 115)	Разрешают житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка)	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, принимают и осознают социальную роль ученика	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	<i>Индивидуальная</i> . Математический диктант	Об.04		

139.	Решение упражнений по теме "Единицы измерения площадей" (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Единицы измерения площадей	<i>Фронтальная</i> - решение задач практической направленности (№ 760-762, с. 116). <i>Индивидуальная</i> - решение задач на нахождение площади участка и запись её в арах и гектарах (№ 779, 780, с. 119)	Переходят от одних единиц измерения к другим; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	<i>Индивидуальная</i> . Самостоятельная работа	07.04		
140.	Прямоугольный параллелепипед (открытие новых знаний)	Прямоугольный параллелепипед, элементы прямоугольного параллелепипеда, куб, элементы куба	<i>Групповая</i> - обсуждение количества граней, ребер, вершин у прямоугольного параллелепипеда; вопроса: является ли куб прямоугольным параллелепипедом. <i>Фронтальная</i> - название граней, ребер, вершин прямоугольного параллелепипеда (№ 790, с. 121); нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда	Распознают на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют понимать точку зрения другого	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	<i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по карточкам	08.04		

			(№ 792, с. 121). <i>Индивидуальная</i> - решение задач практической направленности на нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда (№ 793, с. 122)								
141.	Прямоугольный параллелепипед (закрепление знаний)	Прямоугольный параллелепипед, элементы прямоугольного параллелепипеда, куб, элементы куба	<i>Групповая</i> - обсуждение и выведение формулы для нахождения площади поверхности прямоугольного параллелепипеда. <i>Фронтальная</i> - решение задач практической направленности на нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда (№ 794, с. 122). <i>Индивидуальная</i> - нахождение площади поверхно-	Описывают свойства геометрических фигур; наблюдают за изменениями решения задачи при изменении её условия	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	<i>Индивидуальная</i> . Математический диктант	11.04		

			сти прямоугольного параллелепипеда по формуле (№ 796, с. 122)								
142.	Решение упражнений по теме "Прямоугольный параллелепипед" (обобщение и систематизация знаний)	Прямоугольный параллелепипед, элементы прямоугольного параллелепипеда, куб, элементы куба	<i>Фронтальная</i> - сравнение площадей (№ 800, с. 122); нахождение стороны квадрата по известной площади (№801, с. 123). <i>Индивидуальная</i> - выведение формул для нахождения площади поверхности куба (№ 811, с. 124), суммы длин ребер прямоугольного параллелепипеда (№ 812, с. 124)	Соотносят реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур; самостоятельно выбирают способ решения задачи	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> — работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	<i>Индивидуальная.</i> Самостоятельная работа	12.04		
143.	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда (открытие новых знаний)	Формула объема прямоугольного параллелепипеда, меры объема, формула объема куба	<i>Групповая</i> - обсуждение понятий «кубический сантиметр», «кубический метр», «кубический дециметр»; выведение правила, скольким метрам равен кубический литр.	Группируют величины по заданному или самостоятельно установленному правилу; описывают события и явления с использованием	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее осуществления. <i>Познавательные</i> — делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам	13.04		

			<p><i>Фронтальная</i> - нахождение объёма прямоугольного параллелепипеда (№ 820, с. 127).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - нахождение высоты прямоугольного параллелепипеда, если известны его объём и площадь нижней грани (№821, с. 127)</p>	нием величин	предмета, дают оценку и самооценку результатов учебной деятельности	учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами					
144.	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда (закрепление знаний)	Формула объёма прямоугольного параллелепипеда, меры объёма, формула объёма куба	<p><i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 126), нахождение длины комнаты, площади пола, потолка, стен, если известны её объём, высота и ширина (№ 822, с. 127).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - перевод одних единиц измерения в другие (№ 825, с. 127)</p>	Переходят от одних единиц измерения к другим; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	<p><i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.</p> <p><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	<i>Индивидуальная.</i> Самостоятельная работа	14.04		
145.	Решение упражнений по теме "Объёмы. Объём прямоугольного	Формула объёма прямоугольного параллелепипеда, меры объёма,	<p><i>Фронтальная</i> - нахождение объёма куба и площади его поверхности (№ 823, 824, с. 127).</p> <p><i>Индивидуальная</i> -</p>	Планируют решение задачи; обнаруживают и устраняют ошибки	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно	<p><i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения</p>	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастер	<i>Индивидуальная.</i> Тестирование	15.04		

	параллелепи педа" (обобщение и систематизация знаний)	формула объёма куба	решение задач практической направленности на нахождение объёма прямоугольного параллелепипеда (№ 827, с. 128)	логического и арифметического характера	оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	информации (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её	ы, тетрадь открытий				
146.	Контрольная работа по теме "Площади и объёмы" (контроль и оценка знаний)	Формула площади куба, формула площади прямоугольного параллелепипеда, формула объёма куба, формула объёма прямоугольного параллелепипеда, единицы объёма, единицы площади	<i>Индивидуальная</i> - решение контрольной работы 6 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классике Стиль, 2010. С.118)	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	<i>Индивидуальная</i> . Самостоятельная работа	18.04		
147.	Окружность и круг (открытие новых знаний)	Окружность, круг, центр окружности, радиус, диаметр, полукруг, дуга окружности, концы дуг.	<i>Групповая</i> - обсуждение понятий «радиус окружности», «диаметр окружности», «круг», «дуга окружности».	Изображают окружность и круг, указывают радиус и диаметр; соотносят реальные	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> -	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастер	<i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по карточкам	19.04		

			<i>Фронтальная</i> - запись точек, лежащих на окружности, лежащих внутри круга, не лежащих на окружности, лежащих вне круга (№ 850, с. 134).	предметы с моделями рассматриваемых фигур	учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого	ы, тетрадь открытый				
148.	Окружность и круг (закрепление знаний)	Окружность, круг, центр окружности, радиус, диаметр, полукруг, дуга окружности, концы дуг.	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 134), построение круга, сравнение расстояния от центра круга до точек, лежащих внутри круга, лежащих вне круга с радиусом круга (№ 853, с. 134). <i>Индивидуальная</i> - построение окружности с заданным центром и радиусом, измерение длин отрезков (№ 855, с. 134)	Наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> — умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытый	Индивидуальная . Математический диктант	25.04		
149.	Решение упражнений по теме "Окружность и круг" (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Окружность, круг, центр окружности, радиус, диаметр, полукруг, дуга окружности, концы дуг.	<i>Фронтальная</i> - решение задач практической направленности по теме «Окружность и круг» (№ 857, 858, с. 135). <i>Индивидуальная</i> -	Моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> — передают содержание в	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь	Индивидуальная . Самостоятельная работа	26.04		

			<p>построение окружности с заданным центром и радиусом, запись точек, лежащих на окружности, лежащих внутри круга, не лежащих на окружности, лежащих вне круга (№ 874, 875, с. 137)</p>		<p>ки, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности</p>	<p>сжато или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться</p>	<p>открытый</p>				
150.	<p>Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник (открытие новых знаний)</p>	<p>Угол, стороны угла, вершины, способ наименования, развернутый угол, прямой угол, пользование \чертёжным треугольником</p>	<p><i>Групповая</i> - обсуждение и объяснение нового материала: что такое угол; какой угол называется прямым, развернутым; как построить прямой угол с помощью чертежного треугольника. <i>Фронтальная</i> - определение видов углов и запись их обозначения (№ 1613, с. 245). <i>Индивидуальная</i> - построение углов и запись их</p>	<p>Моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости</p>	<p>Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности</p>	<p><i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжато, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого</p>	<p>Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий, транспортир, треугольник</p>	<p><i>Индивидуальная</i>. Устный опрос по карточкам</p>	27.04		

			обозначения (№ 1614, с. 246)								
151.	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник (закрепление знаний)	Угол, стороны угла, вершины, способ наименования, развернутый угол, прямой угол, пользование чертежным треугольником	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 245), запись точек, расположенных внутри угла, вне угла, лежащих на сторонах угла (№ 1615, с. 246). <i>Индивидуальная</i> - изображение с помощью чертежного треугольника прямых углов (№ 1618, с. 246); нахождение прямых углов на рисунке с помощью чертежного треугольника (№ 1619, с. 246)	Идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Регулятивные</i> — составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий, транспортёр, треугольник	<i>Индивидуальная.</i> Математический диктант	28.04		
152.	Измерение углов. Транспортир (открытие новых знаний)	Развёрнутый угол, прямой угол, пользование транспортиром, острый угол, тупой угол.	<i>Групповая</i> - обсуждение и объяснение нового материала: для чего служит транспортир; что такое градус, как его обозначают; сколько градусов содержит развернутый, пря-	Измеряют углы, пользуясь транспортиром, и строят углы с его помощью	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к предмету, дают адекватную оценку результатов своей	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий, транспортёр	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам	29.04		

			мой угол; какой угол называется острым, тупым. <i>Фронтальная</i> - построение с помощью транспортира углов данной величины (№ 1650, с. 251). <i>Индивидуальная</i> - измерение углов, изображенных на рисунке, и запись результатов измерения (№ 1651, с. 251)		учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Коммуникативные</i> - умеют высказывать точку зрения, пытаются её обосновать, приводя аргументы	ир, треугольник				
153.	Измерение углов. Транспортир (закрепление знаний)	Развёрнутый угол, прямой угол, пользование транспортиром, острый угол, тупой угол.	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 251), вычисление градусной меры угла, если он составляет часть от прямого (развернутого) угла (№ 1654, с. 252). <i>Индивидуальная</i> - нахождение с помощью чертежного треугольника острых, тупых, прямых углов, изображенных на рисунке (№ 1661, с. 252)	Определяют виды углов, действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий, транспортир, треугольник	<i>Индивидуальная</i> . Математический диктант	04.05		
154.	Решение	Развёрнутый	<i>Фронтальная</i> -	Самостоя-	Объясняют самому	<i>Регулятивные</i> - в	Учебник,	<i>Индивиду</i>	05.05		

	упражнений по теме "Измерение углов. Транспортир" (комплексное применение знаний, умений, навыков)	угол, прямой угол, пользование транспортиром, острый угол, тупой угол.	решение задач при помощи уравнения, содержащих в условии понятие угла (№ 1663, 1664, с. 253). <i>Индивидуальная</i> - измерение каждого угла треугольника и нахождение суммы градусных мер этих углов (№ 1666, 1667, с. 253)	тельно выбирают способ решения задания	себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> — делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться	тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий, транспортир, треугольник	<i>альная.</i> Тестирование			
155.	Круговые диаграммы (открытие новых знаний)	Круговая диаграмма, построение круговых диаграмм	<i>Групповая</i> - обсуждение и объяснение понятия «круговая диаграмма». <i>Фронтальная</i> - построение круговых диаграмм (№ 1693, 1694, с. 257). <i>Индивидуальная</i> - заполнение таблицы и построение круговой диаграммы (№ 1696, с. 257)	Наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий, циркуль, транспортир, треугольник	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам	06.05		
156.	Круговые диаграммы (закрепление знаний)	Круговая диаграмма, построение круговых	<i>Фронтальная</i> - устные вычисления (№ 1697, с. 258);	Самостоятельно выбирают способ	Объясняют отличия в оценках одной и той же	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану,	Учебник, тетрадь, доска,	<i>Индивидуальная.</i> Математи	10.05		

		диаграмм	вычисление градусных мер углов по рисунку (№ 1701, с. 258). <i>Индивидуальная</i> - построение круговой диаграммы распределения суши по Земле, предварительно выполнив вычисления (№ 1707, с. 259)	решения задания	ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий, циркуль, транспортир, треугольник	русский диктант			
157.	Решение упражнений по теме "Круговые диаграммы" (обобщение и систематизация знаний)	Круговая диаграмма, построение круговых диаграмм	<i>Фронтальная</i> - построение круговой диаграммы распределения дневной нормы питания (№ 1695, с. 257). <i>Индивидуальная</i> - решение задачи на движение (№ 1709, с. 259)	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде <i>Коммуникативные</i> — умеют принимать точку зрения другого	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий, циркуль, транспортир, треугольник	<i>Индивидуальная</i> . Тестирование	11.05		
158.	Контрольная работа по теме "Инструмент"	Транспортир, треугольник, измерение и построение	<i>Индивидуальная</i> — решение контрольной	Используют различные приёмы про-	Объясняют самому себе свои наиболее заметные	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и	Учебник, тетрадь, доска,	<i>Индивидуальная</i> . Самостоя	12.05		

	ы для вычислений и измерений" (контроль и оценка знаний)	углов, круговые диаграммы	работы 13 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классике Стиль, 2010. С.138)	верки правильности нахождения значения числового выражения	достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку результатам своей учебной деятельности	находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению	карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий, циркуль, транспортир, треугольник	тельная работа			
159.	Микрокалькулятор (открытие новых знаний)	Микрокалькулятор, основные программы, правила работы с микрокалькулятором	<i>Групповая</i> - обсуждение и объяснение, как ввести в микрокалькулятор натуральное число, десятичную дробь; как сложить, вычесть, умножить, разделить с помощью микрокалькулятора два числа. <i>Фронтальная</i> - чтение показаний на индикаторе (№ 1536, с. 233); ввод в микрокалькулятор числа (№ 1537, с. 234). <i>Индивидуальная</i> - выполнение с помощью микрокалькулятора действия (№ 1538,	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий, микрокалькулятор		13.05		

			с. 234)								
160.	Микрокалькулятор (закрепление знаний)	Микрокалькулятор, основные программы, правила работы с микрокалькулятором	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 233), выполнение действий письменно, а затем проверка на микрокалькуляторе (№ 1539, с. 234). <i>Индивидуальная</i> - нахождение значения выражения с помощью микрокалькулятора (№ 1540, с. 234)	Планируют решение задачи	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> - делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий, микрокалькулятор	<i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по карточкам	16.05		
161.	Повторение	Операции над десятичными дробями, проценты, меры объёма, длины, формулы их нахождения, построение фигур с заданными параметрами, запись краткого условия, составление решения на	<i>Фронтальная</i> – нахождение значения выражений (№1726); Решение задач по алгоритму (№1727, 1733); сравнение чисел (№1738) <i>Индивидуальная</i> – решение задач (№1730, 1729)	Успешно оперируют базовыми понятиями и действиями. Самостоятельно выбирают стратегию решения заданий. Планируют решение задачи	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют критично	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	<i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по карточкам	17.05		

		его основе.			причины успеха в деятельности	относиться к своему мнению					
162.	Повторение	Операции над десятичными дробями, проценты, меры объёма, длины, формулы их нахождения, построение фигур с заданными параметрами, запись краткого условия, составление решения на его основе.	<i>Фронтальная</i> - нахождение значения выражений (№1745 чётные); Решение задач по алгоритму (№1722, 1747); решение уравнений (№1752 (а,г)) <i>Индивидуальная</i> – решение задач (№1755);	Успешно оперируют базовыми понятиями и действиями. Самостоятельно выбирают стратегию решения заданий. Планируют решение задачи	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	<i>Индивидуальная.</i> Тестирование	18.05		
163.	Повторение	Операции над десятичными дробями, проценты, меры объёма, длины, формулы их нахождения, построение фигур с заданными параметрами, запись краткого условия, составление решения на	<i>Фронтальная</i> – решение задач (№1753; 1757); <i>нахождение значения выражения (№1745 нечётные).</i> <i>Индивидуальная</i> - Решение уравнения (№1752 (б,д)); решение задач (№1756)	Успешно оперируют базовыми понятиями и действиями. Самостоятельно выбирают стратегию решения заданий. Планируют решение задачи	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> - делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	<i>Индивидуальная.</i> Самостоятельная работа	19.05		

		его основе.			причины успеха в деятельности	<i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения					
164.	Повторение	Операции над десятичными дробями, проценты, меры объёма, длины, формулы их нахождения, построение фигур с заданными параметрами, запись краткого условия, составление решения на его основе.	<i>Фронтальная – решение задач (№1778; 1800;1805;) Найти значение выражения (№ 1815 (а,в,д) Индивидуальная - решение задач (№1780; 1784)</i>	Успешно оперируют базовыми понятиями и действиями. Самостоятельно выбирают стратегию решения заданий. Планируют решение задачи	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	<i>Индивидуальная.</i> Тестирование	20.05		
165.	Повторение	Операции над десятичными дробями, проценты, меры объёма, длины, формулы их нахождения, построение фигур с заданными параметрами, запись краткого условия,	<i>Фронтальная – решение задач (№1760; 1762); найти значение выражения №1746 (а); Индивидуальная – найти значение выражения №1746 (б); решение задачи №1764</i>	Успешно оперируют базовыми понятиями и действиями. Самостоятельно выбирают стратегию решения заданий. Планируют решение задачи	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятель-	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> -	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам	23.05		

		составление решения на его основе.			ности, понимают причины успеха в деятельности	умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций					
166.	Повторение	Операции над десятичными дробями, проценты, меры объёма, длины, формулы их нахождения, построение фигур с заданными параметрами, запись краткого условия, составление решения на его основе.	<i>Фронтальная – решение задач (№1786; 1788; 1790)</i> <i>Индивидуальная</i> - решение уравнений (№1752 (в,е))	Успешно оперируют базовыми понятиями и действиями. Самостоятельно выбирают стратегию решения заданий. Планируют решение задачи	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> - делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	<i>Индивидуальная.</i> Самостоятельная работа	24.05		
167.	Итоговая контрольная работа (контроль и оценка знаний)	Операции над десятичными дробями, проценты, меры объёма, длины, формулы их нахождения, построение фигур с заданными параметрами,	<i>Индивидуальная</i> - решение контрольной работы 14 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.:	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	<i>Индивидуальная.</i> Самостоятельная работа	25.05		

		запись краткого условия, составление решения на его основе.	Классике Стиль, 2010. С. 142). Итоговая контрольная работа (Приложение 17)		задач	решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению					
168.	Анализ контрольной работы (рефлексия)	Операции над десятичными дробями, проценты, меры объёма, длины, формулы их нахождения, построение фигур с заданными параметрами, запись краткого условия, составление решения на его основе.	<i>Фронтальная</i> — составление выражения для нахождения объёма параллелепипеда (№ 1803, с. 270); ответы на вопросы (№ 1761, с. 266). <i>Индивидуальная</i> - решение задач, содержащих в условии проценты (№ 1762, 1763, с. 266)	Выполняют задания за курс 5 класса	Осознают границы собственного знания и «незнания», дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, к способам решения задач	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> — делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	<i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по карточкам	26.05		
169.	Итоговый урок по курсу 5 класса (обобщение и систематизация знаний)	Операции над десятичными дробями, проценты, меры объёма, длины, формулы их нахождения, построение фигур с заданными параметрами, запись	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (№ 1811, с. 271); построение окружности и радиусов, которые образуют прямой угол (№ 1812, с. 271). <i>Индивидуальная</i> -	Выполняют задания за курс 5 класса	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность,	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> — передают содержание в сжатом или развернутом виде.	Учебник, тетрадь, доска, карандаш, линейка, ластик, фломастеры, тетрадь открытий	<i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по карточкам	27.05		

		краткого условия, составление решения на его основе.	перевод одной величины измерения в другую (№ 1792, с. 269; № 1825, 1826, с. 272); сравнение чисел (№ 1829, с. 272)		применяют правила делового сотрудничества	<i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

МОУ СШ № 117