

# Доброжелательная школа Белогорья



ГАЗЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ

12+

**ПРОЕКТЫ**  
АКАДЕМИЧЕСКИЙ  
КЛАСС

стр. 2–3

**ПРОБЛЕМА**  
О РЕПЕТИТОРСТВЕ  
И НЕ ТОЛЬКО...

стр. 4–5

**ОПЫТ**  
ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ  
ПО-НОВООСКОЛЬСКИ

стр. 6–7

**МНЕНИЕ**  
ДОМАШНИЕ  
ЗАДАНИЯ

стр. 12–13

## Уважаемые коллеги!

23 февраля отмечается один из дней воинской славы России — День защитника Отечества.

Эта дата была установлена Федеральным законом «О днях воинской славы и памятных датах России», принятым Государственной Думой и подписанным Президентом Российской Федерации Б.

Н. Ельциным 13 марта 1995 года.

В 1922 году указанная дата была официально объявлена Днём Красной армии. Позднее 23 февраля ежегодно отмечался в СССР как всенародный праздник — День Советской армии и Военно-Морского Флота.

Праздник 23 февраля является одним из ярчайших символов патриотизма, государственности, служения великой России.

Сменялись эпохи, но великие традиции российского воинства — мужество, героизм, мощь духа солдат и офицеров — бережно передаются из поколения в поколение, всегда являются предметом гордости и гарантии безопасности нашего государства.

Сфера образования Белгородчины всегда была наполнена сильным патриотическим воспитанием, которое продолжает оставаться нашим приоритетом. Детство и юность — самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Анализируя историю, мы приходим к выводу, что история России — это в значительной мере история войн, в которых россияне проявляли героизм и мужество, переносили неимоверные тяготы и лишения. Поэтому школьникам необходимо рассказывать, во имя чего наши далёкие предки и недавние предшественники совершали те или иные подвиги, жертвовали своим здоровьем, самой жизнью во имя интересов Отечества.

В детских садах, школах, учреждениях дополнительного образования проводится огромная по значимости работа. Сегодня необходимо искать и находить новые подходы, формы, методики, позволяющие достучаться до сердца каждого юного гражданина.

Не будем забывать, что жизнь и патриотизм определены в качестве ценностей доброжелательной школы, которую мы в настоящее время создаём на Белгородчине.

Вместе с тем в этот день поздравляют всех мужчин. Ведь 23 февраля не только день воинской славы, но и общепризнанный мужской праздник, побуждающий каждого мужчину задуматься о своём нравственном долге и гражданском предназначении.

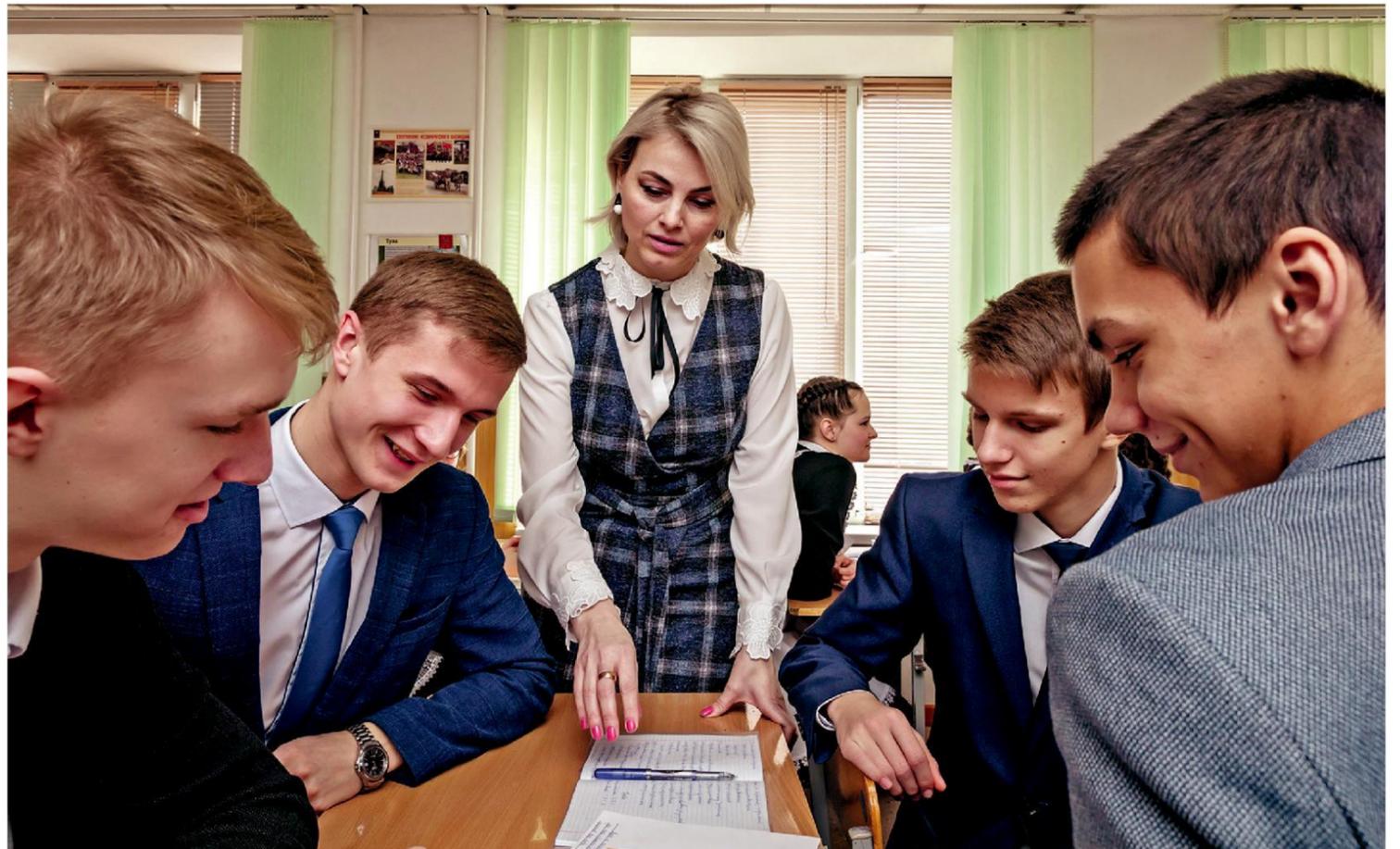
Мы ценим труд педагогов-мужчин и хотим, чтобы в наших образовательных организациях их с каждым годом становилось больше.

Позвольте поздравить всех вас, уважаемые коллеги, с замечательным праздником и пожелать вам силы духа, крепкого здоровья, счастья, профессиональных успехов в благородном деле служения Отечеству, радостных, солнечных дней в жизни! Пусть праздничный день вдохновит вас на достижение новых целей, станет точкой отсчёта дальнейших свершений, побед и совместных добрых дел.

**Н. ЗУБАРЕВА, заместитель губернатора Белгородской области**

# КЛАССная работа

КАК В ПРОФЕССИИ ВАЛЕНТИНЫ ГИТЕЛЬМАН ПЕРЕПЛелись МУЗЫКА И ИСТОРИЯ



На уроке обществознания в 10-м «Б» классе Валуйской школы № 1

**Она мечтала стать учителем начальных классов, как её первая школьная мама. После — адвокатом. В шестом классе, заведя в гости подружину пианино, с детской серьёзностью выдала маме: «Хочу учиться музыке!» А вечерами таскала из родительской библиотеки книжки про исторических деятелей. С годами то и дело меняющиеся детские мечты невероятнейшим образом переплелись между собой: дипломированный специалист, около двух лет проработавший учителем музыки, вдруг поступила на истфак Белгородского государственного университета. С 2011 года Валентина Гительман преподаёт историю и обществознание в Валуйской школе № 1.**

## Игра в школу

Маленькая Валя, ученица начальных классов 43-й Валуйской школы (ныне — 5-й), то и дело допоздна засиживалась на продлёнке. Зачем торопиться домой, когда здесь разрешают поиграть в настоящую школу?! Первый учитель Зоя Ивановна Ширикова разрешала ответственной малышке разложить учебные пособия, которые понадобятся на уроке, аккуратно вывести на доске «Классная работа» и самое волнительное — проверить тетрадки. Настоящие тетрадки одноклассников! Найти ошибки и даже поставить оценки. Правда, только карандашом.

— До сих пор помню, как Зоя Ивановна проверит сама одну тетрадку, а после даст нам её для примера. А мы сидим, старательно выводим карандашом. Это сейчас понимаешь, что, конечно же, она по-

том за нас всё перепроверяла. Но тогда детские эмоции было не передать словами, — вспоминает Валентина Гительман. — Дома моими учениками становились все и всё, что только попадалось под руку: игрушки, кот, собака и даже цветок. Писала им примеры, придумывала задания. Всегда старалась, чтобы в домашней игре в школу обязательно была доска. В ход шла как стена дома, в котором жили, так и кусочек найденной фанеры. Главное — чтобы удобно было мелом на ней писать.

## По ускоренной программе

Играть на пианино Валя начала в шестом классе. Пошла в гости к подружке. А там — инструмент с восхитительным звучанием. И подружка так лихо на нём играла, что Валя, вернувшись домой, мигом побежала к маме: «Мамочка, мамочка, хочу учиться в музыкальной школе!»

— Ну-у-у, — на секунду замешкалась (видно, понимая, что шестикласснице предстоит учиться с ребятами намного младше) мама. — Пойдём, попробуем поступить!

Шестиклассницу Валу взяли в первый класс музыкальной школы на отделение фортепиано. — Да, я была самой взрослой. Поначалу мне было совсем неудобно. Но уже на следующий год обучения педагоги, поняв, что у меня получится, предложили сразу окончить второй и третий. Так и получилось, что у меня год шёл за два, поэтому я успела догнать своих сверстников и выпуститься вместе с ними, — рассказывает Валентина Гительман.

После школы, не раздумывая, поступила в Валуйское педучилище (ныне — педколледж) на музыкальное отделение.

— Я просто поступала, не думая, что буду учителем, не преследуя никаких далеко идущих целей. Вообще, мне кажется, профессия сама выбирает нас. Просто в жизни складываются обстоятельства таким образом, что ты остаёшься в ней, — говорит педагог.

## Поговорим о Чайковском?

Тем самым определяющим обстоятельством для Валентины Гительман стала первая практика. Ей ещё и 20 лет. Урок музыки. Класс в форме амфитеатра. Валентина Леонидовна, как назовут её уже через пять минут первые ученики, как и все практиканты, волнуется до дрожи в коленках. Заходит на свой первый урок, а там полный класс людей — пятиклашки, студенты, преподаватели. — Когда через пять минут волнение прошло, я поняла: я в своей стихии, на своём месте. Поняла, что ни в какой другой профессии я себя больше не могу представить, — вспоминает Валентина Леонидовна. На её первом уроке случилась забавная ситуация. Мальчик спросил: «Валентина Леонидовна, а почему вы говорите, что Чайковский — великий русский композитор, а на пластинке, которую нам ставили, всё написано на иностранном языке?»

— Чайковский — композитор, известный во всём мире. Его слушают везде. Эта пластинка выпущена зарубежными издателями, — ни секунды не раздумывая, ответила практикантка.

Мальчика ответ устроил, а у неё вереницей в голове понеслось: «А правильно ли я ему сказала? А может, ещё нужно было что-то добавить?» Выдохнула только после урока, когда методист похвалил. Мол, молодец, не растерялась.

# Белгородский «Академический класс»

ВСЛЕД ЗА МОСКВОЙ НАШ РЕГИОН ВКЛЮЧАЕТСЯ В НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Шесть белгородских школ вошли в проект «Академический (научно-технологический) класс». Проект очень нужный и актуальный, ведь его главная задача — развитие качества образования, а суть — в связке «ученик — учитель — учёный». Другими словами, это прикосновение школьников к науке, в том числе уроки от учёных. О том, какие плюсы от реализации проекта получит белгородская система образования, мы беседуем с первым заместителем начальника департамента образования области Николаем Рухленко.

## Есть потенциал!

— Николай Михайлович, какие школы вошли в проект «Академический класс»?

— Это прежде всего государственные школы — образовательный комплекс «Алгоритм успеха» из Белгородского района, школа № 3 с углублённым изучением отдельных предметов города Строителя Яковлевского городского округа, Ново-оскольская школа с углублённым изучением отдельных предметов. И ещё три школы — старооскольские школа № 40 и лицей № 3 имени Светланы Угаровой, и центр образования № 15 «Луч» города Белгорода. Проект «Академический класс» мы рассматриваем как возможность улучшения образовательного пространства региона, которая позволит нам вырастить выпускника, владеющего основами научных методов познания окружающего мира и мотивированного на инновационную деятельность.

— Две из шести школ на образовательной карте области появились недавно. «Алгоритм успеха» и «Луч» открылись в январе 2018 года, но они быстро прошли период становления и сейчас работают стабильно и эффективно.

— По каким критериям отбирали школы для проекта?

— Выбор школ вполне оправдан, это доказано их успешной практикой. Успех в любом деле во многом достигается благодаря наличию потенциала, то есть совокупности всех имеющихся возможностей и средств. Что департамент образования рассматривает в качестве потенциала этих школ? Важно, что все шесть школ возглавляют опытные и грамотные руководители, способные принимать правильные управленческие решения и мотивировать подчинённых. Инна Валентиновна Тяпугина, Анна Викторовна Козловцева, Надежда Владимировна Коновалова, Анна Гавриловна Филимонова, Валентина Ивановна Котарева — почётные работники общего образования Российской Федерации. Ольга Михайловна Понедельченко награждена орденом «Знак Почёта», имеет звание «Заслуженный учитель Российской Федерации». В школах сформированы эффективные управленческие команды — директор плюс заместители директора.

— Эти шесть школ полностью укомплектованы квалифицированными педагогическими кадрами. Педагоги принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Сердце отдаю детям», «Педагог XXI века», «Учитель здоровья России», «Директор года», «Педагог-психолог России» и других, повышают квалификацию по программам системных и проблемных курсов повышения квалификации, в том числе по применению ИКТ.

— И, конечно же, делятся своим опытом с коллегами?

— Безусловно. В Белгородской области выстроена определённая система работы по обобщению актуального педагогического опыта. Лучший опыт собран в областном банке данных. Это образец профессиональной компетентности и инновационного поиска белгородских педагогов, увлечённых идеей совершенствования учебно-воспитательного процесса с целью достижения высоких результатов педагогической деятельности. Так, например, в областной банк включён опыт учителя старооскольской школы № 40 Юрия Владимировича Бельых по теме «Развитие математических способностей учащихся уровня основного общего образования на основе деятельностного подхода». А учитель информатики школы № 3 с углублённым изучением отдельных предметов Строителя Никита Александрович Шумаков, молодой учёный, вовлекает учеников во внеурочную деятельность по робототехнике; имеет авторское свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «Программа управления шрифтообразованием на дисплее Брайля».

## Документы важны!

— Какие ещё положительные факты работы этих школ вы бы отметили?

— Высокий уровень локального нормотворчества. В этих учебных заведениях есть хорошо проработанные локальные нормативные акты, которые обеспечивают порядок. Основные образовательные программы и программы развития направлены на активное познание мира, развитие учебно-исследова-



В образовательном комплексе «Луч»

тельской, проектной и информационно-познавательной деятельности.

— В старооскольской школе № 40 действует Положение о деятельности научного общества учащихся «Эрудит», в котором школьники совершенствуют свои знания в определённых областях науки, искусства, техники и производства, приобретают навыки экспериментальной и научно-исследовательской работы.

— В центре образования № 15 «Луч» утверждены Положения о нелинейном расписании в начальной школе, о школьном научном обществе «Шанс», о школьной научно-практической конференции. В Новооскольской школе разработали положение, в рамках которого дети в сетевой форме осваивают на базе Новооскольского колледжа семь профессий — делопроизводитель, газозлектросварщик, озеленитель и другие.

— К этому можно добавить, что все шесть школ имеют достаточное, соответствующее ФГОС материально-техническое оснащение и информационную среду. Учебные кабинеты оборудованы современными техническими средствами обучения, автоматизированными рабочими местами учителя. Имеются библиотеки, спортивные и актовые залы, мастерские, оснащённые всем необходимым оборудованием.

— А что касается научно-методической работы?

— учебном году в рамках муниципальной лаборатории системно-деятельностного подхода, действующей на базе Новооскольской школы, проводилась стажировочная площадка для молодых педагогов Новооскольского городского округа. В течение учебного года администрация и педагоги проводили открытые уроки, мастер-классы, читали доклады для коллег из всех школ округа.

— У старооскольского лицея № 3 накоплен опыт реализации современных образовательных технологий и педагогических практик, направленных на развитие метапредметных компетенций обучающихся: технология смыслового чтения, проектная технология, кейс-технология, научный слэм, открытый класс, интегративное погружение, каникулярные профильные смены, деловая игра. Реализуется модель индивидуальных маршрутов повышения квалификации педагогических работников, создана система интернет-поддержки «Методический консалтинг-центр». Методическая служба лицея стала лауреатом Всероссийского смотра общеобразовательных организаций.

— А есть ещё какие-то изюминки в этих школах?

— Конечно. Например, в «Алгоритме успеха» не просто действует 3D-лаборатория, школа входит во Всероссийскую Ассоциацию школ мобильного электронного образования. В Новооскольской школе обу-

— дован кабинет робототехники, в котором имеются два 3D-принтера, комплекты для робототехники. В старооскольском лицее № 3 всё это тоже есть, а ещё там действует учебно-исследовательский центр имени Светланы Угаровой, оснащённый новейшим оборудованием. В школе № 40 Старого Оскола оборудовали лабораторию естественно-научных предметов, пять микролабораторий для химического эксперимента, биологическую микролабораторию, создали три рекреационные интерактивные зоны: «Азбука здоровья» и «Безопасная дорога» — для начальной школы, «Школа здоровья» — для среднего звена. Центр образования № 15 Белгорода — это площадка реализации гранта по созданию центров цифрового образования детей «IT-куб» в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» нацпроекта «Образование». С 1 сентября 2020 года на базе школы откроют центр цифрового образования детей «IT-куб». В начале нынешнего учебного года в центре образования № 15 и образовательном комплексе «Алгоритм успеха» открылись профильные медицинские классы, обучение в которых проходит в сотрудничестве с преподавателями медицинского института НИУ «БелГУ». С сентября 2020 года на базе «Алгоритма успеха» начнётся реализация проекта «Инженерный класс» в сотрудничестве с БГТУ им. В. Г. Шухова.

## Социальное партнёрство

— Работа академических классов предполагает, что школы будут активно сотрудничать с различными вузами и предприятиями?

— Да, это один из ключевых принципов функционирования проекта. Все представленные школы взаимодействуют с ведущими региональными и федеральными, в том числе московскими, вузами. Например, «Алгоритм успеха» является опытно-экспериментальной площадкой Института стратегии развития образования Российской академии образования по апробации программы воспитания. А в старооскольском лицее № 3 уже три года в школьной нанолaborатории ребята ведут исследовательскую работу вместе со специалистами кафедры химии филиала МИСиС. Результаты их исследований будут использоваться в промышленном производстве. А ещё школьники и учителя прошли обучение в профильных школах технического университета «Ф-ИЗТЕХ» и участвовали в его проекте «Наука в регионы». Занятия в центре образования № 15 Белгорода дополнены профильными практиками на базе ведущих IT-компаний Белгорода и области. Ребята учатся основам программирования, робототехники, веб-дизайна, приобретают опыт самостоятельной проектной деятельности, участвуют в конкурсных и презентационных мероприятиях. Старооскольская школа № 40 сотрудничает с МГУ им. М. В. Ломоносова,

БелГУ, БГТУ им. В. Г. Шухова, старооскольским институтом МИСиС.

— Сейчас большое внимание уделяют работе с одарёнными детьми. А в этих школах, наверное, собран богатый опыт работы с такими ребятами?

— Конечно. Во всех шести школах создали психолого-педагогические условия для сопровождения одарённых, мотивированных на высокие достижения детей. Среди учеников много победителей конкурсов и олимпиад, ребята участвуют в конференциях и т. д. Например, только в «Алгоритме успеха» в прошлом учебном году 190 учеников стали победителями и призёрами интеллектуальных и творческих конкурсов и конференций, в «Луче» — 357, и это при том, что школы ещё и двух лет не проработали! А в старооскольской школе № 40 таких ребят более 600!

— В школе Строителя создана многоуровневая и многофункциональная образовательная среда для развития одарённых и мотивированных детей. Они готовятся к Всероссийской олимпиаде школьников, участвуют в проектах Инжиниринговой школы БелГУ, Белгородского аграрного университета имени Горина. Старшеклассники лицея № 3 Старого Оскола успешно участвуют во всероссийских проектах «Нанотехнологии — прорыв в будущее», «Шаг в будущее», олимпиадах «Покори Воробьёвы горы», «Физтех».

— Можно предположить, что вся эта работа видна в высоких баллах ЕГЭ по профильным предметам?

— Да, итоги ЕГЭ — это один из главных показателей работы любой школы. У всех школ, о которых мы говорим сегодня, качество образования превышает 70%. За три последних года в старооскольском лицее № 3 14 выпускников получили высший балл по ЕГЭ по русскому языку, физике, химии и литературе. В 2019 году 30,4% участников ЕГЭ набрали по математике профильного уровня более 80 баллов. В школе № 40 пять выпускников получили высший балл по русскому языку, химии. В 2019 году 29,6% участников ЕГЭ набрали по химии и биологии более 80 баллов. В Новооскольской школе в 2018–2019 учебном году 71% выпускников получил суммарный высокий балл (от 81 до 100) по ЕГЭ по профильным предметам. В этой школе выпускники стабильно выбирают экзамены в соответствии с дальнейшим профилем обучения — историю, обществознание, химию, биологию.

— В заключение отмечу, что потенциал — это понятие, не данное раз и навсегда. Его развитие зависит от многих факторов, как внешних, так и внутренних. На сегодняшний день у этих шести школ потенциала достаточно, чтобы успешно стартовать в проекте и результативно его завершить. При этом каждая школа будет активно трудиться над совершенствованием своих возможностей.

Беседовала Елена МЕЛЬНИКОВА

### Образовательный комплекс «Алгоритм успеха» (пос. Дубовое, Белгородский район)



Профили обучения — технологический, естественно-научный, универсальный, медицинский класс (с сентября 2019 года), инженерный класс (с сентября 2020 года)  
Охват профильным обучением учеников 10–11-х классов — 100 %

Доля выпускников, выбравших на ЕГЭ предметы соответствен-но профилю обучения, — 93 %

Доля выпускников, выбравших в вузе специальность, соответ-ствующую профилю обучения, — 0

Профиль в проекте «Академический класс» — химико-биоло-гический, физико-математический  
Количество руководящих и педагогических работников — 98

Количество учителей, реализующих программы профильного обучения, — 8

Укомплектованность педагогическими кадрами — 100 %

Дополнительное профессиональное образование —

100 % Педагоги с высшей квалификационной категорией — 43 % Педагоги с первой квалификационной категорией — 32 % Почётные работники общего образования — 8

Заслуженные учителя России — 1

Материально-технические возможности — 48 учебных кабине-тов, обсерватория, лаборатория 3D-технологий и робототехни-ки, ле-го-конструирования, мини-лаборатории по физике, химии  
Социальное партнёрство — НИУ «БелГУ», БГТУ им. В. Г. Шухо - ва; опытно-экспериментальная площадка Института стратегии развития образования Российской академии образования по апробации программы воспитания

**ПРИМЕЧАНИЕ.** ОК «Алгоритм успеха» — это федеральная экспериментальная площадка по внедрению мобильного элек-тронного образования на территории области; это первая цифровая школа России, которая работает с электронными учебниками на платформе Lecta, региональная инновацион-ная площадка по проблеме цифрового развития

### Образовательный комплекс «Лицей № 3» имени С. П. Угаровой (Старооскольский городской округ)



Профили обучения — физико-математический, социально-эко-номический, информационно-технологический, физико-хими-ческий  
Охват профильным обучением учеников 10–11-х классов — 100 %

Доля выпускников, выбравших на ЕГЭ предметы соответствен-но профилю обучения, — 74 %

Доля выпускников, выбравших в вузе специальность, соответ-ствующую профилю обучения, — 54 %

Профиль в проекте «Академический класс» — физико-матема-тический

Количество руководящих и педагогических работников — 122

Количество учителей, реализующих программы профильного обучения, — 8

Укомплектованность педагогическими кадрами — 100 %

Дополнительное профессиональное образование —

100 % Педагоги с высшей квалификационной категорией — 80 % Педагоги с первой квалификационной категорией — 20 % Почётные работники общего образования — 4

Заслуженный учитель России — 1 Отличник народного просвещения — 3

Материально-технические возможности — 29 учебных кабине-тов, лаборатория по изучению нанотехнологий, интерактивный музей «Умникум», лаборатория 3D-технологий и робототехники  
Социальное партнёрство — Сетевая школа Национального ядерного университета МИФИ, технический университет «ФИЗ-ТЕХ», кафедра автоматизированных и информационных систем управления СТИ НИТУ «МИСиС»

**ПРИМЕЧАНИЕ.** Лицей № 3 Старого Оскола является победи-телем областного конкурса «Школа года», входит в число 500 лучших школ Российской Федерации

### Школа № 3 с углублённым изучением отдельных предметов (г. Строитель, Яковлевский городской округ)



Профили обучения — физико-математический  
Охват профильным обучением учеников 10–11-х классов — 100 %

Доля выпускников, выбравших на ЕГЭ предметы соответствен-но профилю обучения, — 100 %

Доля выпускников, выбравших в вузе специальность, соответ-ствующую профилю обучения, — 94 %

Профиль в проекте «Академический класс» — физико-матема-тический, IT

Количество руководящих и педагогических работников — 70

Количество учителей, реализующих программы профильного обучения, — 17

Укомплектованность педагогическими кадрами — 100 %

Дополнительное профессиональное образование — 0 %

Педагоги с высшей квалификационной категорией — 54 % Педагоги с первой квалификационной категорией — 38 % Почётные работники общего образования — 17

Заслуженный учитель России — 1

Материально-технические возможности — 53 учебных кабине-та, интерактивная доска, два 3D-принтера  
Социальное партнёрство — НИУ «БелГУ», историко-краеведче-ский музей Яковлевского городского округа, ЦБС Яковлевского городского округа, БГИИК  
**ПРИМЕЧАНИЕ.** Школа № 3 г. Строителя — победитель фе-дерального проекта «Кадры для цифровой экономики». В 2019 году школа получила грант 3 млн рублей

### Центр образования № 15 «Луч» (г. Белгород)



Профили обучения — IT, социально-гуманитарный, химико-биологический (медицинский класс)

Охват профильным обучением учеников 10–11-х классов — 100 %

Доля выпускников, выбравших на ЕГЭ предметы соответствен-но профилю обучения, — 100 %

Доля выпускников, выбравших в вузе специальность, соответ-ствующую профилю обучения, — 0

Профиль в проекте «Академический класс» — IT

Количество руководящих и педагогических работников — 60

Количество учителей, реализующих программы профильного обучения, — 8

Укомплектованность педагогическими кадрами — 100 %

Дополнительное профессиональное образование —

100 % Педагоги с высшей квалификационной категорией — 41 % Педагоги с первой квалификационной категорией — 28 % Почётные работники общего образования — 6

Заслуженный учитель России — 1

Материально-технические возможности — 49 учебных каби-нетов, 3D-принтер, кабинет робототехники, цифровая химико-биологическая лаборатория, цифровые микроскопы, гидропон-ные установки  
Социальное партнёрство — ведущие IT-компании Белгорода и Белгородской области (ООО «ФИТ», ООО «Ростелеком», M207, IBT, GoodGame и др.), БГТУ им. В. Г. Шухова, НИУ «БелГУ»

**ПРИМЕЧАНИЕ.** Центр образования № 15 «Луч» г. Белгорода входит в число 500 лучших школ Российской Федерации. Школа активно включилась в различные проекты (профильные прак-тики на базе ведущих IT-компаний, использование платформы «Яндекс-класс», профильный медицинский класс, IT-клуб и т. д.)

### Новооскольская школа с углублённым изучением отдельных предметов



Профили обучения — социально-экономический, естествен-но-научный, технологический, универсальный  
Охват профильным обучением учеников 10–11-х классов — 100 %

Доля выпускников, выбравших на ЕГЭ предметы соответствен-но профилю обучения, — 100 %

Доля выпускников, выбравших в вузе специальность, соответ-ствующую профилю обучения, — 97 %

Профиль в проекте «Академический класс» — химико-биоло-гический, IT

Количество руководящих и педагогических работников — 44

Количество учителей, реализующих программы профильного обучения, — 10

Укомплектованность педагогическими кадрами — 100 %

Дополнительное профессиональное образование —

100 % Педагоги с высшей квалификационной категорией — 63 % Педагоги с первой квалификационной категорией — 14 % Почётные работники общего образования — 21

Заслуженные учителя России — 3 Отличник народного просвещения — 1

Материально-технические возможности — 31 учебный ка-бинет, 8 интерактивных досок, кабинет робототехники: комплекты для робототехники «СмартРОБО» Arduino и Lego Mindstorm-education  
Социальное партнёрство — БГТУ им. В. Г. Шухова, НИУ «БелГУ», - Белгородский региональный технопарк «Кванториум»  
**ПРИМЕЧАНИЕ.** Школа является победителем областного конкурса «Школа года»

### Школа № 40 (г. Старый Оскол)



Профили обучения — естественно-научный, химико-биологи-ческий, технологический, физико-математический, социально-экономический  
Охват профильным обучением учеников 10–11-х классов — 100 %

Доля выпускников, выбравших на ЕГЭ предметы соответствен-но профилю обучения, — 81 %

Доля выпускников, выбравших в вузе специальность, соответ-ствующую профилю обучения, — 92 %

Профиль в проекте «Академический класс» — химико-биоло-гический

Количество руководящих и педагогических работников — 110

Количество учителей, реализующих программы профильного обучения, — 29

Укомплектованность педагогическими кадрами — 100 %

Дополнительное профессиональное образование —

100 % Педагоги с высшей квалификационной категорией — 57 % Педагоги с первой квалификационной категорией — 34 % Почётные работники общего образования — 22

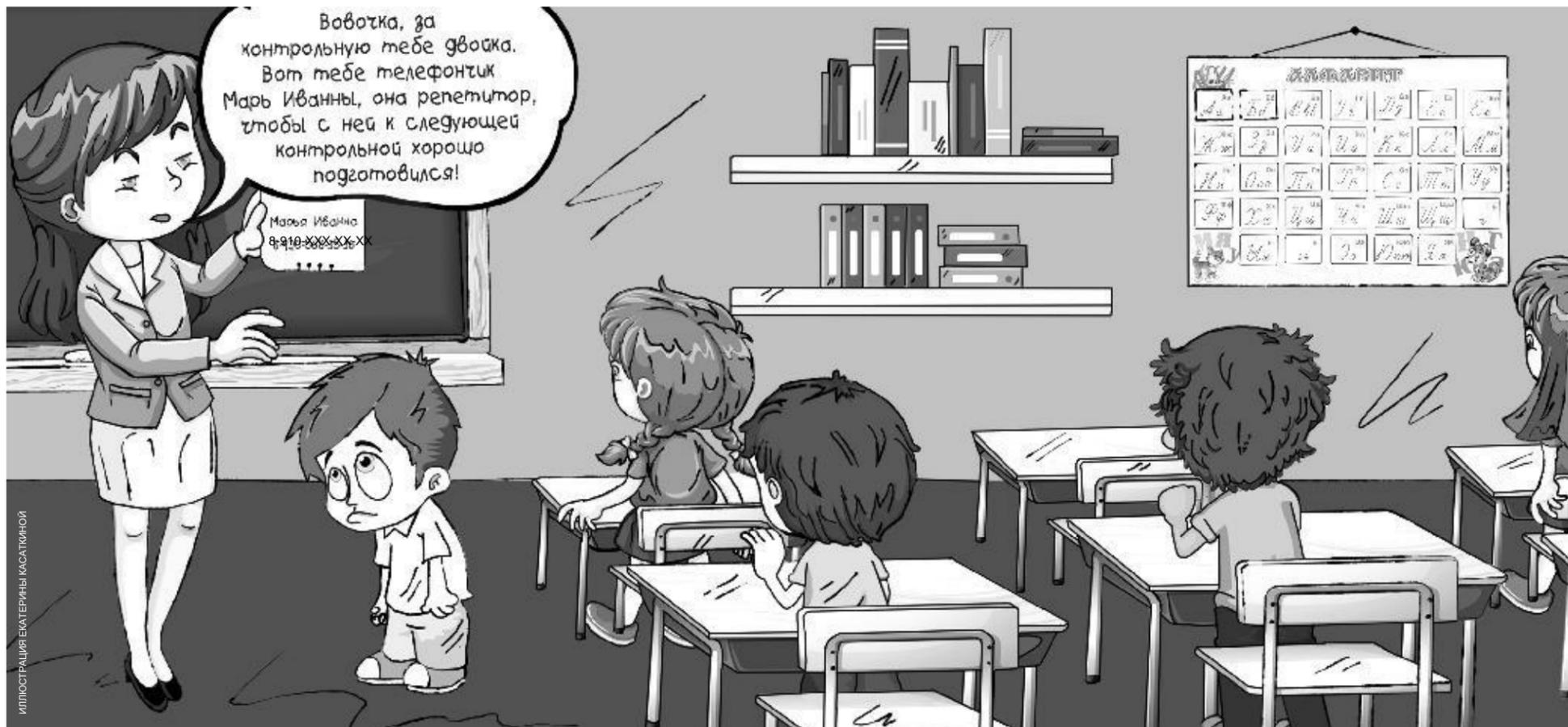
Отличник народного просвещения — 1

Материально-технические возможности — 64 учебных кабине-та, лаборатория естественно-научных предметов, 5 микролабо-раторий для химического эксперимента, биологическая микро-лаборатория, 3 рекреационные интерактивные зоны: «Азбука здоровья», «Безопасная дорога», «Школа здоровья»  
Социальное партнёрство — МГУ им. М. В. Ломоносова, НИУ «БелГУ», БГТУ им. В. Г. Шухова, СТИ НИТУ «МИСиС»

**ПРИМЕЧАНИЕ.** Школа № 40 Старого Оскола является побе-дителем областного конкурса «Школа года», лауреатом кон-курса «100 лучших школ России»

# О репетиторстве и не

ВСЕГДА ЛИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЧАСТНЫЕ ЗАНЯТИЯ НЕОБХОДИМЫ ДЛЯ ХОРОШЕЙ УЧЁБЫ?



**Для начала предлагаю определить-ся, что же такое репетиторство? Это дополнительные частные занятия.**

До прихода на работу в региональный департамент образования я 30 лет отдал школе (27 — сельской Орликовской, что в Чернянском районе, и 3 — областному лицей-интернату, сейчас это инженерный юношеский лицей-интернат). Все эти годы не только директорствовал, но и учил школьников русскому языку. О репетиторстве и репетиторах слышал, но никогда, работая в Орлике, ни я, ни мои коллеги к нему не прибегали. Просто старались абсолютно каждому ученику дать глубокие знания. В союзики призывали родителей, и они, сельские труженики, нас понимали и всегда были вместе с нами в борьбе за глубокие и прочные знания детей. Ценили это и школьники. Как-то при случайной встрече одна из выпускниц сказала: «Вы знаете, мы иногда злились, внутренне сопротивлялись, ну что им надо, этим учителям, а потом, когда поступили учиться в вузы, поняли, что вы были правы, вы хотели, чтобы мы ни в чём не уступали выпускникам городских школ, лицеев, гимназий». В тот день я услышал от строптивой своей выпускницы искреннее спасибо.

## Чем гордиться?

С репетиторством вплотную столкнулся в 2005 году, когда начал работать в лицее, в котором учились прошедшие индивидуальный отбор, а значит, мотивированные дети. Как и раньше, продолжал выкладываться на уроках, считая, что своему предмету каждого ученика смогу научить сам, без помощи репетиторов. И дети к их услугам не обращались, при этом практически все получали на ЕГЭ высокие баллы (единицы госэкзамен уже вошёл тогда в российское образование). Я не представлял, как учитель может гордиться баллами, добытыми не только своими усилиями; как можно за присвоенный труд репетитора получать стимулы, и призывал к этому коллег. Справедливости ради должен сказать, что отдельные лицеисты, чтобы заработать на экзамене максимальные баллы, позволявшие поступить в престижные столичные вузы, обращались к услугам репетиторов для дополнительных индивидуальных занятий.

## Спрос рождает предложение

Постепенно репетиторство в российской действительности пустило глубокие корни, выросло в большую социальную и психологическую проблему. Даже, можно сказать, болезнь. Сегодня репетиторствуют практически все кому не лень. Это явление бытует повсеместно, и вот уже и сельских школьников повезли по репетиторам. Как говорится, спрос рождает предложение. К репетиторам отдают чуть ли не с рождения. Возникла своего рода мода на репетиторство, некое соревнование между семьями (кто больше?), образовалась привычка. Очень чётко срабатывает эффект толпы (надо, потому что другие водят). Наличие репетитора, особенно престижно-

го, а ещё лучше не одного — это предмет гордости и разговора с другими родителями-знакомыми.

Происходят серьёзные изменения в механизмах семейного воспитания. Во многих семьях оба родителя нацелены на карьеру. Как следствие, они вынужденно отстраняются от вопросов обучения и развития, при этом они понимают, что так не должно быть, и, имея средства, нанимают для детей репетиторов. Логика проста: «Пусть хоть кто-нибудь чем-нибудь занимается с моим ребёнком, пока я занят» или «Потому, что я не хочу и не умею заниматься своим ребёнком». Если же у ребёнка что-то не получается, то есть на кого эту вину свалить: деньги вложены, а результат никакой.

В связи с нулевым результатом хотелось бы отметить, что высококлассных репетиторов, способных развивать интеллектуальные способности ребёнка, логику и основу самостоятельного поиска, можно сосчитать по пальцам.

## А репетитор ни при чём?

Большинство репетиторов — это такие же школьные учителя. Ничего выдающегося! Родители уводят своего ребёнка от одних учителей, чтобы после школьных уроков или в выходные дни приводить его к другим. А если репетитор такой же, как и школьный учитель, то и результаты в обучении будут такими же. Далеко не все репетиторы приводят к высоким результатам. К тому же в качестве репетиторов всё чаще выступают студенты, неопытные в обучении и воспитании, которые ещё сами не окончили вуз.

Приведу пример. Одна девятиклассница занималась с репетитором по литературе. Репетитором была её же учитель, которая сумела убедить родителей в таланте их дочери и в высоком уровне подготовленности. Хорошая оценка на экзамене требовалась для приёма в профильный десятый класс. На экзамене девочка получила тройку. Родители стали жаловаться — но не на учителя, а на экспертов, которые проверяли работу. Была апелляция, перепроверка. Слабая работа не позволила повысить балл. Но учитель-репетитор продолжала утверждать, что она ни при чём, а выпускница и её родители пережили сильный стресс.

Один из современных вызовов — это новая категория семей, а именно образованные семьи с высокими ожиданиями в отношении образования своих детей. Одну из таких семей знаю конкретно: отец, мать, двое сыновей. Оба родителя имеют высшее образование, но мама не работает. Достаток в доме обеспечивает отец, его работа очень хорошо оплачивается. Мама весь день занята детьми. Ребята хорошо учатся, но маме всё время кажется, что этого недостаточно, и если кто-то из родителей одноклассников поделился, что отдал ребёнка ещё к одному репетитору, то тут же мама включается в поиски очередного репетитора для своего мальчика. Её озабоченность на этой почве просто зашкаливает, дух соревнования в вопросе образования собственных детей эту маму просто поглотил.

Вы не представляете, насколько критически эта мама относится к педагогам. А ведь количество таких семей растёт!

## Когда мотивации нет...

Ещё одна причина развития индустрии репетиторства — это социальная стратификация, то есть расслоение между состоятельными и малообеспеченными семьями. К услугам репетиторов очень часто прибегают дети из хорошо обеспеченных семей. Такие дети изначально, зная о материальном благополучии семьи, не намерены и не мотивированы настойчиво и целеустремлённо осваивать образовательную программу в школе.

На вопрос, в каких случаях и почему родители приглашают репетиторов для своих детей-школьников, ответил бы так: репетиторов приглашают тогда, когда нужно устранить тот или иной дефицит и повысить уровень освоения образовательной программы. В отличие от первоначального репетиторства, когда главная задача состояла в том, чтобы помочь ученику в домашней подготовке, устранить пробелы в знаниях посредством интенсивных индивидуальных занятий, отработать какой-либо важный навык, сегодня круг задач репетиторов гораздо шире. Наряду с помощью в выполнении домашних заданий это и преодоление отставания от школьной программы при переезде, переходе в другую школу или длительной болезни ребёнка, а также подготовка к контрольной работе, к экзамену (особенно к ОГЭ и ЕГЭ), а следовательно, к поступлению в престижный вуз.

Более всего востребованы репетиторы по таким школьным предметам, как математика, иностранные языки (в первую очередь английский), русский язык, физика, химия, биология, история и обществознание.

## Зачем репетиторы... сдают ЕГЭ?

Репетиторство становится особой сферой педагогической деятельности, требующей от преподавателя не только хорошего знания предмета и владения методикой преподавания, но и умения выявлять учебные затруднения, чтобы подтянуть ученика именно в том, в чём он испытывает затруднения. Нередко для наибольшей эффективности обучения репетиторы применяют передовые методики, внедрение которых в массовой школе связано с разного рода трудностями и ограничениями.

В нашей образовательной практике в последние годы появились такие факты, когда на ЕГЭ стали приходиться участники в очень зрелом возрасте. Относясь к категории выпускников прошлых лет, они имеют на это полное право. Стали анализировать и установили, что это практикующие репетиторы. По экзаменационным результатам все они высокобалльники, а это значит, что набранное ими количество баллов от 81 и выше. Есть и стобалльники. Одна участница напрямую заявила, что ей участие в ЕГЭ нужно для того, чтобы ориентироваться в современных экзаменационных материалах и чтобы

своими полученными высокими баллами демонстрировать значимость на рынке репетиторских услуг в целях привлечения клиентов.

Традиционно репетиторство относится к индивидуальным и дополнительным формам обучения, так как взаимодействие преподавателя с обучающимся обычно происходит в формате один на один, чего в массовой школе достичь невозможно. Считается, что персональные занятия более эффективны.

Однако в практике репетиторства появились и групповые занятия. Это при условии, что группа малочисленна (обычно — два-пять человек), а работа с учениками носит индивидуализированный характер, то есть учитывающий особенности каждого ученика. Для решения некоторых задач занятия в паре или малой группе могут быть даже предпочтительней, например, для отработки навыков разговорной речи при изучении иностранного языка.

## Виноваты ли учителя?

Следует признать, что распространению репетиторства в определённой мере способствовало снижение общего уровня образования в школах. Причина — недостаточный профессионализм учителя, проявляющийся в неспособности организовать эффективный образовательный процесс с разнородным составом обучающихся.

Увеличение спроса на услуги репетиторов свидетельствует о недостаточной эффективности массового обучения, о противоречии между требованиями к уровню подготовки учеников и возможностью школьных учителей обеспечить этот уровень.

В 90-е годы прошлого столетия и в первое десятилетие нынешнего века наблюдалось стремительное падение престижа учительской профессии. В педагогах часто шли выпускники-тройчники. В вузе или в колледже наверстать упущенное в школе не удавалось. В школу на протяжении длительного времени приходили специалисты с недостаточной предметной подготовкой. Это ощутимо и сегодня. Проводимые исследования компетенций учителей подтверждают этот факт.

Радует то, что положение дел в этой сфере сейчас меняется к лучшему.

Именно от профессионализма учителя зависит, каков будет интерес школьника к предмету. Развитию репетиторства содействовала и замена государственной итоговой аттестации в виде привычных экзаменов единым госэкзаменом, то есть отсутствие влияния человеческого фактора на оценку знаний, снисхождения при оценке знаний ученика со стороны знакомого преподавателя.

Мы не можем сбрасывать со счетов то, что сегодняшней ЕГЭ нацеливает систему образования на подготовку думающего выпускника. ЕГЭ от проставления крестиков (как было в первые годы его внедрения) проделал большой путь в сторону активной мыслительной деятельности.

Поэтому сейчас перед школой стоит очень ответственная задача: детей необходимо учить думать.

# ТОЛЬКО...

Более того, думать критически, быть исследователем, уметь активно и самостоятельно решать жизненные или ситуативные задачи, понимать суть причинно-следственных связей, определять и отстаивать свою точку зрения.

Общезвестно, что ЕГЭ — это испытание, проверяющее индивидуальные достижения. Поэтому сегодня департамент образования прилагает все усилия к тому, чтобы главными вопросами каждого учителя стали следующие: как учится учащийся и как лучше его обучать; каковы сильные стороны конкретного учащегося и как их можно развивать; в чём учащийся испытывает трудности и как они могут быть преодолены; есть ли в обучении учащихся положительная динамика и в чём её причина; происходит ли переход учащегося в освоении предметного содержания на более высокий уровень.

В наших школах всё ещё продолжает главенствовать констатирующее оценивание, а решение обозначенных вопросов возможно только при использовании формирующего оценивания, которое ориентировано прежде всего на оценивание отдельного ученика относительно его самого, а не на оценивание его относительно других.

## Нужны достижения?

### К репетитору!

Долгое время учительская зарплата оставляла желать лучшего. Поэтому репетиторство рассматривалось как дополнительный заработок. Затем была введена система оплаты труда школьных учителей, основанная на достижениях обучающихся. Казалось бы, замечательная идея. Но в конце концов это привело к ещё большему размаху репетиторства. Спросите: почему? Потому что всем учителям потребовались эти самые достижения, стимулирование труда осуществлялось прямо пропорционально качеству знаний, то есть количеству пятёрок и четвёрок. Но добивались этого не на уроках, намеренно не стремясь к их высокому качеству, а настоятельно рекомендовали и ученикам, и родителям обращаться к репетиторам, которые выправляли и устраняли недостатки учительского профессионализма. Нередко учителя оказывали репетиторские услуги своим же детям в своей же школе после уроков. Обычно разговоры (по сути, принуждение) начинаются издали и с благими целями: помочь, дополнительно поработать, разобрать ошибки.

При этом необходимо отметить, что педагогический работник школы, в том числе в качестве индивидуального предпринимателя, не вправе оказывать платные образовательные услуги ученикам в данной школе, если это приводит к конфликту интересов педагогического работника.

Существует также обмен учениками между знаковыми педагогами: ты — мне, я — тебе.

Со временем стало очевидно, что введённая система оплаты труда стимулирует не столько более добросовестное отношение к основной деятельности в школе, сколько зачастую увеличение объёма репетиторских услуг.

С сентября 2019 года зарплату учителям Белгородчины значительно подняли, но привыкшие иметь существенные дополнительные средства от репетиторства учителя не стремятся с таким доходом расстаться.

Но будет работать педагог с полной отдачей за зарплату в школе или не будет — это уже ответственность как самого педагога, так и его работодателя, то есть директора школы, который обязан обеспечить высокое качество урока. Профессионал своего дела должен быть профессионалом до конца, и если педагог перестал отдаваться работе в полную силу, ему стоит задуматься, а стоит ли вообще продолжать работу?

## Дополнительные занятия

### помогут

В последние годы всё больше семей заинтересованы в дополнительном образовании детей. Растёт число школьников, вовлечённых в дополнительные общеобразовательные программы. Заметно увеличилась мотивация семей и детей к участию в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях, днях науки и т. п. Призовые места позволяют иметь льготы при поступлении в вузы. Такие высокие ставки вызвали к жизни репетиторство и на данном направлении.

Департамент образования ориентирует каждый муниципальный орган управления образованием на обеспечение успешности каждого ребёнка. Если ученик отстаёт по какому-либо предмету, то уже сам по себе этот факт — это предмет для педагогического анализа.

Каждой школе выделен фонд оплаты за неаудиторную занятость, включающую дополнительные индивидуальные и групповые занятия со слабоуспевающими и одарёнными школьниками из расчёта до двух часов на каждого учителя.

Одарённые школьники готовятся к олимпиадам, интеллектуальным конкурсам, углубляются в учеб-

ный материал. В основе формирования групп слабоуспевающих учащихся — выявленные в освоении программы трудности, пробелы. Эти группы немногочисленные (до восьми человек) и временные. Трудность устранена — нет необходимости посещать дальнейшие занятия. Это место займёт кто-то другой.

Широкое развитие в этом году получили площадки для консультирования — прежде всего по предметам, по которым есть письменные домашние задания. А также по наиболее трудным темам по любому предмету, на эти цели выделяются часы из внеурочной деятельности. Это разовые занятия. На консультацию приходят те, у кого возник какой-то вопрос, в том числе при подготовке к контрольной работе. На «скорую помощь» ученик может рассчитывать и по любому другому предмету, это делает каждый находящийся в данное время в школе учитель-предметник. Функционируют также консультационные площадки для 9–11-классников, чтобы подготовить их к ОГЭ и ЕГЭ по всем предметам. График консультаций определяется школой самостоятельно, исходя из запросов детей.

Главное, чтобы ученики и родители не пренебрегали такими возможностями. Только зачастую, к сожалению, бывает наоборот.

При ликвидации отставания школа старается, работая с конкретным учащимся, подходить к этому вопросу со всех сторон, применяя, как правило, разные методы-тренажёры (работа с понятиями, работа с таблицами, работа с картами, работа с тематическими тестами, проведение дополнительных консультаций, презентации, работа в парах, работа в группах, компьютерные технологии).

Практикуются тематические и типовые тесты, демоверсии, диагностические работы, пробные экзамены с последующим обсуждением результатов.

## Теневой бизнес?

В большинстве своём репетиторство представляет собой теневой бизнес, поскольку соответствующий договор при этом не заключается, тогда как с точки зрения права должно быть иначе: репетитор — это частный учитель, получающий почасовую или сдельную оплату от родителей школьника, заключивших с ним договор. Это, с одной стороны, повышает его ответственность за результат перед учеником, с другой — является своеобразной гарантией того, что ученик осознаёт необходимость посещаемых занятий. В таком случае репетиторство отличается более высокой мотивацией участников педагогического процесса на достижение результата.

С учётом этого необходимо приложить максимум усилий для того, чтобы репетиторство функционировало в правовом поле. В этом заключается официальная позиция департамента.

В ближайшие два года в рамках региональной стратегии «Доброжелательная школа» будет реализован проект «Внедрение системы доступных и качественных репетиторских услуг в сфере образования».

Понимая, что ниша репетиторских услуг — это, прежде всего, «надбазовые» потребности детей и их родителей, например ЕГЭ на 100 баллов или подготовка к вузовской олимпиаде, или занятие с узкими специалистами — логопедами, дефектологами, психологами, — департамент образования области основательно изучает эту проблему и на первом этапе видит её решение в легализации репетиторской деятельности.

Изменить ситуацию возможно только при комплексном подходе: работая и с педагогами в школе, и с родителями, повышая мотивацию к обучению у школьников и, конечно же, замещая услуги репетитора цивилизованными, законными и качественными услугами в сфере дополнительного образования детей.

В ходе проекта планируется разработать и апробировать модель реализации доступных и качественных образовательных услуг через стимулирование социально ориентированных некоммерческих организаций на реализацию дополнительных общеразвивающих программ. При условии, что у такой НКО будет лицензия на осуществление образовательной деятельности.

Такой подход будет мотивировать репетитора на выход из тени, так как он получит возможность доступа к бюджетному финансированию при условии реализации общеразвивающих программ дополнительного образования на условиях конкурсного отбора, прохождения сертификации на базе регионального центра оценки качества образования, получения кредита на основании задекларированного дохода и возможности официально накапливать пенсию. А также участия в мероприятиях регионального уровня, развития бизнеса через расширение спектра услуг.

**Николай Рухленко,**  
первый заместитель начальника  
департамента образования  
Белгородской области

# Система не справляется?

**Педагогические вузы должны готовить таких учителей, с которыми ученики освоят школьную программу не только в полном объёме, но и с хорошими показателями качества знаний. Так должно быть.**

О том, как это происходит сейчас, размышляет декан историко-филологического факультета НИУ «БелГУ», кандидат исторических наук, доцент **Андрей Папков:**

— Когда студенты к нам приходят, трудно определить, занимались они с репетиторами или нет. С введением единого госэкзамена принципиально поменялся механизм их зачисления в вуз. И мы не спрашиваем студентов, занимались ли они дополнительно с кем-либо. Специальных исследований на эту тему у нас тоже не проводилось. Сказать что-либо определённое могла бы только экспертная оценка качества знаний, которую можно было бы получить, опять же, только через школы. При качественных индивидуальных занятиях с репетитором уровень знаний школьника будет, естественно, выше.

Моё личное отношение к институту репетиторства исходит из принципа практикоориентированности, который заложен в российскую образовательную систему. Вуз должен готовить выпускника к практической сфере деятельности на базе фундаментальной теоретической подготовки и умения применить её на практике в качестве школьного учителя, сотрудника архива, музея и так далее.

Но преподаватель не может научить студента практическим навыкам, если сам ими не обладает — например, не работал достаточно много со школьниками. А работать одновременно в школе и в вузе практически нереально. И там, и там большая загруженность, масса бумажной работы.

Поэтому опыт-ного школьного учителя сложно привлечь к работе в вузе. В этом смысле репетиторская деятельность университетского преподавателя очень полезна. Он практикуется в работе со школьниками, получает представления о школьной программе, требованиях ЕГЭ. Опыт, полученный в ходе этой практики, преподаватель затем передаёт студентам.

Вопрос в системе школьного образования. Когда она для подавляющего числа учеников даёт возможность освоить программу качественно, в должном объёме, с успешной сдачей ЕГЭ, а отдельные ребята при этом желают изучать предмет более углублённо — в этом нет ничего плохого.

Но существует риск того, что система не справляется со своими функциями. А качественные параметры получают за счёт того, что школьники массово восполняют недостатки с репетиторами. Это необходимо искоренять. Вновь повторюсь: одно дело, когда с репетиторами занимаются, чтобы углубить знания, и другое — когда с их помощью восполняют огрехи школьного образования.

# А что думают сами учителя?

**«Белгородская правда» спросила у нескольких педагогов, которые занимаются репетиторством, что они думают о проблеме.**

## Спрос был всегда

**Юлия, преподаватель английского языка в одном из развивающих центров Белгорода:**

— Репеторство пять лет. Спрос был всегда, и, несмотря на высокую конкуренцию в профессии, появляются новые ученики, которым нужна педагогическая помощь. Могу объяснить это несовершенством системы образования, а также влиянием времени. Проникновение новых технологий во все сферы нашей жизни, когда никто не мыслит себя без Интернета, гаджетов и всеобщей «мультимедиазации», влияет на всех и в первую очередь на детей. Доступность информации сыграла с ними злую шутку: те-перь детям не хочется запоминать даты, названия. Не хочется учить, разбираться в вопросе. Зачем? Ведь в любой момент можно открыть онлайн-переводчик и перевести предложение целиком. Открыть сайт домашних заданий и списать нужное, не выникая в суть. Быстрая смена картинок перед глазами, ускоряющийся ритм жизни, клиповое мышление мешают замедлиться и разобраться в теме. Требуется помощь со стороны, и часто родители и школа не могут помочь по разным причинам. У меня есть ученики, которые хотят получить углублённые знания. Но, конечно, большинство — те, кому сложно даётся школьная программа, кому нужна элементарная помощь с домашними заданиями, потому что темы остаются непонятными после занятий в школе. Однако есть ученики, которые из второй категории плав-но переходят в первую, что несказанно радует.

## Репетиторство — это полезно и... приятно

**Иван Николаевич, пенсионер, учитель с 50-летним стажем, активно практикующий репетитор:**

— Такое явление, как репетиторство, возникло не вчера и не позавчера. Оно было всегда. Примеры есть даже в классической литературе: от наставников Митрофанушки в «Недоросле» Фонвизина до тургеневского Евгения Базарова в романе «Отцы и дети» и Родиона Раскольникова у Достоевского в «Преступлении и наказании».

И оно востребовано. Во-первых, в школьных классах у учителя по 20–25 учеников, невозможно уделить каждому достаточно времени. При индивидуальных занятиях с одним-двумя учениками совсем другой эффект, несравнимый со школой.

Во-вторых, многие ученики и их родители понимают, что недобор школьных знаний приведёт к не-поступлению в вуз, и готовы платить за дополнительные занятия. Бывает, что приводят даже семиклас- сников, когда чувствуют, что дети отстают, и не хотели бы увеличивать их отставание.

Ещё одна причина — в нынешних школьных программах. Взять физику: раньше было пять школь-ных часов в неделю во всём Советском Союзе. После уроков существовали школьные факультативы, которые также повышали знания. И этого многим хватало. Сегодня четыре-пять часов осталось только-ко в лицеех, а в обычной школе всего два часа физики. А это значит, что ученик по этому предмету — ноль, он с таким багажом никуда не поступит.

Помню школьных девиц, которые на уроках заявляли: мол, зачем мне ваша алгебра, физика, химия, я буду юристом. Хорошо, говорю, получай три балла и можешь не заниматься. «Нет, мне три балла ма-ло! Нужен хороший аттестат». Хотя аттестат сейчас не важен, по большому счёту важны результаты ЕГЭ. И чем больше баллов, тем лучше, а этого можно добиться на индивидуальных занятиях с репетитором.

Вообще школьники ленивы по своей детской природе. Поэтому подавляющее большинство наших подопечных — старшеклассники. Даже лицеисты, где, как я уже заметил выше, школьная програм-ма полнее и при старательном подходе вполне можно обойтись без репетиторов. Но дети лишь к кон-цу учёбы осознают, что нужно начинать учиться. Иногда я спрашиваю: тебя направил папа или мама? Отвечает: нет, я сам!

Отдельная причина существования репетиторства уже в наши дни в том, что пенсии у педагогов «за-мечательные». На жизнь просто не хватает, и будь пенсии нормальными — возможно, мы не занима-лись бы этим.

Репетиторы бывают разными. В Интернете они ищутся легко, но в основном там разные студенты, старшеклассники, которые более-менее хорошо учатся, участвовали в олимпиадах. У них нет никакого опыта преподавания, они понятия не имеют о школьных программах.

Мы, настоящие опытные преподаватели-репетиторы, туда не лезем. Мы себя не рекламируем, люди нас находят са-ми. Кто-то по рекомендации. Или, например, так: сейчас ко мне ходит сын моего бывшего ученика, которого я учил в школе 30 лет назад.

Что для меня репетиторство? Конечно, это полезно по причине заработка. Но это ещё и приятно. Пенсионерам нужно куда-то себя девать. Я нахожу удовольствие в любимой работе, в той отдаче, которую она даёт. Вижу своих подопечных — какими они приходят и какими уходят через полгода.

**По материалам газеты «Белгородская правда»**

# Доброжелательные адреса

КОЛЛЕГИ! МЫ ПРИГЛАШАЕМ ВАС СТАТЬ НЕ ТОЛЬКО ЧИТАТЕЛЯМИ, НО И АВТОРАМИ ГАЗЕТЫ!



В школе № 1

## Пространство школы — доброжелательное пространство

Переступая порог новооскольской школы № 1 с углублённым изучением отдельных предметов имени княжны Ольги Николаевны Романовой, вы сразу попадаете в доброжелательную среду. Первым гостей и посетителей школы встречает Ольгинский зал. Его атмосфера дышит историей. Здесь расположена фотовыставка, посвящённая великой княжне Ольге Николаевне Романовой, покровительнице учебного заведения. Она стала символом добра и милосердия, об этом вам расскажут экскурсоводы школьного музея. Здесь же можно познакомиться с копиями архивных документов, рассказывающих об истории школы. Ольгинский зал — одна из составляющих частиц большого школьно-го проекта «Школа-музей — уникальное явление». В рамках этого проекта оформлены залы «Педагогический олимп», «Наши выпускники — наша гордость», «Вчера ученик — сегодня учитель», «Школа в лицах и датах».

Светлые школьные коридоры словно вернисаж, только вместо картин здесь портреты великих писателей, поэтов, учёных, знаменитых земляков, а также учителей, настоящих и бывших, внесших большой вклад в развитие образования. Нельзя пройти равнодушно мимо увековеченной фразы великого педагога Василия Сухомлинского: «Учитель — это первый, а затем и главный светоч в интеллектуальной жизни школьника. Он пробуждает у ребёнка жажду знаний, уважение к науке, культуре, образованию».

По школьным коридорам можно часами ходить без скуки. Взгляд привлекает интересный проект «Что? Где? Когда?», который рассказывает о великих русских полководцах, об истории Великой Отечественной войны, юнармейском движении. Можно поболеть за юных шахматистов, участников шахматного клуба «Стратегия». В клубе интеллектуального общения «Почемучка» можно получить ответы на разные вопросы. Территория игры и общения «Гармония» располагает к дружеской беседе. О правилах доброжелательных взаимоотношений вам напомнит информационный стенд «Кодекс доброжелательности». Все эти развивающие зоны, как и территория культурно-го развития «Отечества достойные сыны» и «Архитектурное наследие России», являются результатом реализации школьного проекта «Школа общения».

На первом этаже исторического здания оформлена зона комфорта для родителей и посетителей школы. Здесь есть удобный кожаный диван и кресла, где посетители могут отдохнуть, пока ждут своих детей. Кроме того, рядом расположен информационный киоск, в котором можно получить информацию о расписании уроков, образовательных программах, педагогическом коллективе школы и многом другом.

Руководитель школьного музея «История школы» Н. Н. Трофимова познакомит вас с уникальными экспонатами музея — от 1905 года до наших дней. В музее проводятся уроки, занятия кружка, ведётся поисковая работа, разработан цикл тематических экскурсий.

Предметно-пространственная среда школы способствует и профориентации ребят. Кто не захочет после занятий в кружке робототехники стать инженером-конструктором, изобретателем или талантливым программистом? А помочь в выборе будущей профессии призван «Атлас новых профессий» — так называется одна из развивающих зон школы.

В 2019 году в школе № 1 реализован проект «Создание лаборатории «Архитектура живых систем» по изучению химического состава продуктов питания». Он стал победителем конкурса общественно значимых проектов Белгородского регионального отделения партии «Единая Россия».

В результате реализации проекта в школе создали лабораторию, которую можно без преувеличения назвать кузницей пытливых, талантливых юных исследователей. Ученики от четвёртого до выпускного классов занимаются наукой. В рамках постпроектной деятельности рядом с лабораторией оформлена развивающая зона «Химия занимательная и увлекательная», которая рассказывает об опытах,



Кадетский класс школы № 1



Профориентационная зона в школе № 1



Конкурсная фотография Анны Юркановой (пос. Беломестное)

которые можно провести в домашних условиях, о великих учёных-химиках, о научно-исследовательской работе школьников.

Вам покажут и расскажут, как работает первичное отделение Российского движения школьников, чем занимается юнармейский отряд, как организована спортивно-оздоровительная работа, как школа переходит к новому этапу развития — школе полного дня.

Несмотря на насыщенность предметно-пространственной среды, в большой школе трудно заблудиться благодаря прекрасной навигации. На каждом этаже, в каждом крыле здания есть указатели, где что расположено.

Чем больше тут находишься, тем яснее понимаешь: школа — это лаборатория, где ребёнок получает знания и опыт не только из учебников, но и через доброжелательные взаимоотношения, положительные эмоции.

## Внеурочные уроки здоровья

В 2019 году Беломестненская школа стала единственным новооскольским участником в реализации регионального проекта «Разработка и апробация региональной модели обучения здоровья» в рамках внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Уроки здоровья» построена на основе общенациональных ценностей российского общества (здоровье человека, здоровый и безопасный образ жизни) и направлена на воспитание ценностного отношения к здоровью, формирование способности проектировать здоровый образ жизни в разных условиях, мотивацию на самообразование в области здоровья.

В 2019–2020 учебном году для учащихся 5-х и 6-х классов проходят «Уроки здоровья». За четыре месяца занятий наша школа показала достойные результаты. А ещё ребята приняли участие в региональном конкурсе фотографий «На пути к школе здоровья». Нашу школу в этом конкурсе представили пятиклассники. Ребята выбрали две номинации:

# Новооскольского городского округа

СЕГОДНЯ СВОИМ ОПЫТОМ ДЕЛЯТСЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НОВООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА



Игровая зона в детском саду № 8

«Лучшая переменка» и «Воскресенье — день здоровья». Две работы отправили на региональный этап:

линовой. Работа Ани в номинации «Моя лучшая переменка» заняла третье место.

В октябре прошёл конкурс методических разработок для реализации программы «Уроки здоровья». Цель конкурса — повышение профессиональной компетентности педагогов в области формирования культуры здоровья у обучающихся. В номинации «Взаимоотношение с другими людьми» победителем стала наш педагог Ольга Валентиновна Преснякова. В декабре вышел методический сборник «Из опыта реализации программы «Уроки здоровья», куда вошли работы победителей и призёров регионального конкурса. Разработка методического занятия «Невербальное общение» внесена в банк актуального педагогического опыта по воспитанию культуры здоровья обучающихся.

С января 2020 года к региональному проекту присоединились 8 школ Новооскольского городского округа. Впереди нас ожидают интересные конкурсы, научно-практические конференции.

## Зелёный класс и зимний сад

Долгое время территория Васильдовольской

школьников на охрану жизни и здоровья, безопасные условия во время образовательного процесса. В этом году школе выделили финансирование, и теперь она огорожена по всему периметру территории учебного заведения и спортивной площадки.

Также на территории школы появилась беседка «Зелёный класс». Реализация этого проекта поможет в экологическом и эстетическом воспитании учащихся, в формировании правильных взаимоотношений человека и окружающей среды.

Большую часть дня дети проводят в школе, поэтому там решили украсить помещения вечнозелёными растениями. Так появился проект «Зимний сад в школе», способствующий художественно-эстетической организации интерьера, а ещё он оздоравливает среду, оказывает положительное психофизиологическое действие на учеников, даёт возможность отдохнуть от физических и нервных нагрузок.

## Бережливая

Эффективно работать образовательным учреждениям помогает проект «Бережливое управление». Меняется формат отношений между учителями, учениками и родителями, наша Глинская школа стала тем местом, где ребёнок хочет учиться, а педагог — учить.

Реализация идеи доброжелательной школы вне образовательного пространства невозможна. Каждый квадратный метр школьной площади должен на это работать. В нашей школе сформировано добротное, креативное, отличающееся оригинальностью образовательное пространство.

Его развитие помогает менять сами программы школьного обучения и образовательные технологии, вовлекая ресурсы образовательной среды в учебный процесс. Проявления таких качеств, как любопытство и стремление узнавать новое, наиболее ярко выражены в соответствующей образовательной среде.

В Глинской школе организовали коворкинги — это зоны для проведения тренингов, мастер-классов,

встреч детских активистов, открытых диалоговых площадок, оборудования игровых зон, зон ранней профориентации.

Зоны комфорта способствуют успешной работе педагогов. А наполненная позитивным содержанием образовательная среда способствует раскрытию творческого потенциала учащихся, обеспечению развития, самореализации ребят за счёт здоровьесберегающих технологий. Это также важно для обучения и воспитания, сотрудничества учащихся и педагогов в различных видах деятельности.

## Шаг навстречу

Сейчас дошкольные образовательные учреждения всё больше расширяют спектр услуг, предоставляемых семьям, имеющим детей с особыми образовательными потребностями. В детском саду № 8 Новооскольского городского округа работает консультационный центр предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям особенных ребят, которые ходят в детский сад, перешли на семейное образование или посещают группы кратковременного пребывания.

В дополнение к этой работе только на базе детского сада действует единственный в Новооскольском городском округе консультационный пункт, в котором могут получить консультацию не только родители воспитанников нашего детского сада, но и родители детей с особыми образовательными потребностями всего Новооскольского городского округа.

Высококвалифицированные педагоги детского сада № 8 прилагают все усилия, чтобы оказать таким семьям профессиональную помощь, в том числе информирование о правах родителей особенных детей. Педагоги рассказывают родителям об особенностях воспитания детей, учат проводить реабилитационные занятия с ними, проводят с родителями психологические тренинги и т. д.

В детском саду используются разные формы взаимодействия с родителями: информационно-просветительская; консультативно-рекомендательная; практические занятия для родителей; индивидуальные занятия с родителями и ребёнком; занятия по подгруппам. А ещё организация родительских конференций, семинаров, клубов, детских праздников и утренингов,

пробуждение интереса к собственному ребёнку, желание помочь сблизиться всех членов семьи, помогают малышу адаптироваться к окружающему миру. В группе кратковременного пребывания с детьми, имеющими особые образовательные потребности, работают учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатели. Три раза в неделю проходят специальные коррекционно-развивающие занятия. Специалисты используют различные методы и приёмы — например крупотерапию, лепрожелательное, креативное, отличающееся оригинальностью образовательное пространство.

Его развитие помогает менять сами программы школьного обучения и образовательные технологии, вовлекая ресурсы образовательной среды в учебный процесс. Проявления таких качеств, как любопытство и стремление узнавать новое, наиболее ярко выражены в соответствующей образовательной среде.

В Глинской школе организовали коворкинги — это зоны для проведения тренингов, мастер-классов,



Зимний сад в Васильдовольской школе



Игровая зона в Глинской школе

# КЛАССная работа

КАК В ПРОФЕССИИ ВАЛЕНТИНЫ ГИТЕЛЬМАН ПЕРЕПЛелись МУЗЫКА И ИСТОРИЯ

Окончание. Начало на 1-й стр.

## Незасорное «не знаю»

Тогда начинающий педагог вынесла для себя немало важных уроков, которыми теперь сквозь призму опыта делится со своими молодыми коллегами.

**Первый** — не смотри в конспект.

— Я всегда советую молодёжи: не смотрите в конспект. Да, мы очень тщательно готовимся к уроку, расписываем, что, как и за чем идёт. Но нужно суметь так подготовиться, чтобы даже с первых дней в него не подглядывать. Он мешает ходу урока, общению с детьми, ставит между учителем и учениками стену, через которую сложно пробиться.

**Второй** — не бойся говорить: «Я не знаю».

— Учителя — такие же люди, как и все. Да, у нас широкие знания, но и современные дети любят задать самые разные, порой каверзные, вопросы. И если в начале своей педагогической деятельности не знаешь на какой-то ответ, нет ничего зазорного в том, что ты предложишь поискать его вместе с ребятами. Невозможно знать всё на свете.

**Третий** — чтобы тебя услышали, совсем не нужно переходить на крик.

— Некоторые молодые педагоги ошибочно думают: чтобы их услышали, нужно громко говорить. Отнюдь! Громким голосом, тем более криком, современных детей не запугаешь. Может, они успокоятся на одну минуту, но не более. Ребёнок должен услышать педагога. А для того чтобы он услышал, он должен уважать его и доверять. Как сделать, чтобы он доверял? Быть честным и справедливым учителем. И это самое сложное. Когда получишь доверие — главным станет не обмануть его.

Всегда, когда в школе возникала какая-то сложная конфликтная ситуация, я сама себе задавала вопрос: «А как бы поступила моя первая учительница Зоя Ивановна?» Сразу вспоминаю её тихий, ровный, спокойный голос. Она бы невозмутимо, не повышая голос, поговорила с нами. Также терпеливо и спокойно я решаю вопросы со своими учениками, учу их уважительному отношению к другим учителям и одноклассникам. Не стоит забывать: учитель — пример для них.

## Мама, запевай!

Педагогический стаж Валентины Гительман — 21 год, из них треть преподавала музыку. На истаф Белгородского госуниверситета решила поступить, задумавшись о высшем образовании. Вспомнила неугасающую любовь к папиной библиотеке и слова завуча родной школы, сетующей на школьников: «Почему вы так плохо знаете свою историю? История же — это сказка!»

Своё первое музыкально-педагогическое образование не забывала никогда. Поставленный голос, умение выступать на публике (открытый урок? Сколько угодно!), а бонусом — завоёванное детское доверие.

— Так получилось, что ребята из моего предыдущего выпуска пришли ко мне, учась уже в 10-м классе. Как-то, беседуя на одном из классных часов, я пропела им отрывок из песни, чем сразу вызвала у них интерес. На этой почве и сошлись. После, когда поехали на экскурсию в Прохоровку, мой класс сам предложил вместе по дороге спеть. И начали словами «Мама, запевай!»



Девиз в работе Валентины Гительман — слова Николая Гоголя: «Чтобы воспитать другого, мы должны воспитать прежде всего себя»

Не скрывает, всегда понимала, музыка и история — два кардинально разных предмета. Поэтому, сменив музыку на историю и общественные науки, никогда не боялась спросить совета у более опытных коллег. «Ты должна рассказывать так, чтобы ребёнку захотелось ещё раз почитать о том, о чём говоришь на уроке», — наставляли они. Сейчас победительница регионального этапа конкурса «Учитель года — 2016» и сама может поделиться своей формулой успешного урока.

**Почему человек хочет быть учителем? Он хочет вернуть-ся в атмосферу детства, в атмосферу вечной юности.**

## Формула успешного урока

— Формула успешного урока? Пожалуй, смена видов деятельности. Хочешь, чтобы у тебя на уроке была дисциплина и ребёнок не заскучал? Он должен быть всё время занят, он должен работать. Да, все дети разные, к каждому нужно найти подход. Для этого и нужно экспериментировать с разнообразными формами урока. К примеру, я могу показать фрагменты советских фильмов. Казалось бы, разница в поколениях, но ценности-то остаются вечными. Ввожу самооценивание, дети

сами себе ставят отметку за проделанную работу, видят свои достоинства и недостатки. Многим школьникам нравится форма беседы. Но не стоит забывать, есть дети, которые любят говорить, а есть те, кто больше слушает. Поэтому, помимо беседы, можно предложить им высказать свои мысли на бумаге. Только тогда ребёнок не уйдёт с урока пустым, а задумается о том, что узнал, — делится Валентина Леонидовна.

Как и у любого преподавателя истории, есть у неё свои любимые периоды. В любимчиках — Средние века. По мнению Валентины Леонидовны, одно из самых загадочных времён: источников мало, непонятных несоответствий много.

— Особенно интересно подробно с детьми исследовать период. К примеру, взять «Повесть временных лет». Княгиня Ольга приехала в Царьград. Базилевс Константин увидел её, влюбился. А по подсчётам ей должно уже быть около 70 лет. Сразу вопрос: «А так ли это? Как вообще такое могло быть?» — поясняет педагог.

## Не навреди

По мнению Валентины Леонидовны, заповедь «Не навреди» — не только врачей, учёных, но и учителей.

— Очень важно, что я говорю как историк. Сейчас можно повстречать огромное количество интерпретаций исторических событий. Порой правду хотят подменить вымыслом. Поэтому я должна научить детей критически оценивать информацию, делать выводы, опираясь на факты, — говорит она.

«Учитель — человек, который любит учиться! И учится непрерывно!» — уверена Валентина Гительман. Наверное, потому сама с нуля научилась монтажу и ведёт в школе видеокружок «Взгляд через объектив». Потому не про-

пускает семинары, курсы, знакомится с опытом коллег и делится своим. Педагогические разработки размещает на своём учительском сайте [valy-gitelman.ru](http://valy-gitelman.ru).

Несколько лет назад активно занималась разработкой интеллект-карт.

— Это особая подача материала, перегруженного информацией: датами, именами, событиями. В нём материал структурируется: выделяется обобщающее понятие, далее элементы первого уровня, затем, в зависимости от сложности материала, элементы второго, третьего и т. д. Для создания яркого ассоциативного ряда подбираются иллюстрации, графические объекты, между элементами карты устанавливаются логические связи. Можно построить весь урок на составлении интеллект-карты. Изученный материал уместится на одном листочке, дети без труда восстановят всю информацию, составив связный рассказ, — поясняет учитель.

## Ф — Финляндия и 8

Сейчас интеллект-карты для Валентины Леонидовны отошли немного на второй план. Педагог всерьёз заинтересовалась синектикой — методом, основанным на ассоциациях. Новшество поможет детям не забубривать исторические даты наизусть, а запоминать, проводя ассоциации.

— Нужно просто найти закономерность, похожесть. К примеру, Фридрихсгамский мир. Возьмём букву Ф — получим присоединение Финляндии. Дальше смотрим и запоминаем дату. Ф, если её перевернуть, похожа на цифру 8. Отсюда получаем дату начала войны — 1808 год, — уточняет Валентина Гительман.

Ольга МУШТАЕВА » ТЕКСТ,  
Павел КОЛЯДИН » ФОТО

