

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Экономика и мы» составлена для учащихся 2 класса общеобразовательной школы.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Экономика и мы» разработана на основе авторской программы Т.В. Смирновой (система развивающего обучения Л.В. Занкова) включает в себя:

- задачник-рабочая тетрадь по экономике (в 2 частях) **«Путешествие в компании Белки и ее друзей»**, авторы Т.В. Смирнова, Т.Н. Проснякова, Самара: Издательский дом Федоров, издательство «Учебная литература», 2014, 48 с.

Цель: формирование элементарных экономических представлений, необходимых в практической деятельности и начала экономической культуры.

Задачи:

- с помощью экономических категорий и понятий содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения;
- способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу, формировать нравственные качества;
- формировать знания, умения, навыки, необходимые ученику в жизни и для продолжения изучения курса в следующем звене школы;
- развивать культуру экономического мышления, научить детей пользоваться экономическим инструментарием.

Предполагается первичное знакомство с экономическими отношениями: с производственной и хозяйственной деятельностью людей, направленной на удовлетворение их материальных потребностей. На бытовом уровне рассматриваются основные экономические понятия: потребности; хозяйство; труд; заработная плата как плата за труд; товар; деньги; торговля; сделка; договор; платежи; бюджет: доходы и расходы.

Значительное внимание в курсе уделено раскрытию и пониманию того, что экономика неразрывно связана с такими категориями, как общество, коллектив, личность. Столкновение различных экономических интересов, а также проблема нравственного выбора порождают сложные жизненные коллизии. Вопрос о том, каким образом можно найти выход из конфликта. Перед учащимися раскрываются два пути: обострение противоречий, вплоть до антагонистической их формы, и

другой путь - выход из ситуации с наименьшим ущербом для окружающих, а то и поворот ситуации на пользу всем участникам. При этом применяется экономический инструментарий и раскрывается важность его грамотного использования.

Формированию осознанного и прочного навыка обращения с экономическими понятиями и категориями способствует постоянное использование математического аппарата. Решение задач является одним из важных разделов практического курса экономики, представленного в отдельном учебном пособии: задачник-рабочая тетрадь.

Чтобы решать задачи по экономике, ученику необходимо, во-первых, иметь представление о сущности основных экономических понятий, во-вторых, научиться мыслить экономически грамотно.

Рабочая программа по экономике рассчитана на 34 часа (34 недели), 1 час в неделю. Срок реализации программы – 1 год.

Предполагаемые результаты (личностные, метапредметные и предметные)

Личностные результаты:

- развивать экономическое мышление (экономическая целесообразность, определение выгоды, перспективности дела, умение делать выбор);
- формировать нравственные качества;
- побуждать ребенка к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:

- соотносить экономические понятия с жизненной ситуацией;
- характеризовать значение экономики для человека;
- устанавливать связь между экономическим понятием и его целесообразностью;
- составлять сюжетные и описательные рассказы об изученных экономических событиях;
- проводить элементарные наблюдения (в соответствии с программой), фиксировать их результаты.

Предметные результаты

учащийся узнает

- какие бывают потребности;
- каковы источники удовлетворения потребностей;
- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- необходимость выбора;
- деньги и их роль в жизни человека и общества;
- доходы и расходы в семье;
- где можно приобрести товары и услуги;
- права потребителя;
- взаимоотношения покупателя и продавца;
- значение труда в удовлетворении потребностей;
- что такое собственность;
- представление о домашнем хозяйстве;

научится

- анализировать свои потребности;
- выделять жизненно важные потребности;
- определять источники удовлетворения жизненно важных потребностей;
- пользоваться деньгами;
- определять источники доходов и расходов;
- совершать элементарные покупки в магазине;
- анализировать возможности домашнего, местного хозяйства в удовлетворении потребностей людей.

Содержание внеурочной деятельности.

№ п/п	Наименование тем урока	Кол.ч.
	Раздел 1. Необходимость изучения экономики	2
1	Что мы будем изучать?	2
2	Зачем изучать экономику?	
	Раздел 2. Потребности.	8
3	Разнообразие потребностей	1
4	Потребности в пище, воде, воздухе и тепле (физиологические потребности)	1
5	Потребность в безопасности и сохранении здоровья	1
6	Потребность в безопасности и сохранении здоровья	1
7	Потребность в образовании	1
8-9	Потребность в общении и уважении	2
10	Что мы знаем о потребностях (контрольная работа № 1)	1
	Раздел 3. Источники удовлетворения потребностей	7
11	Ресурсы	1
12	Природные ресурсы	1
13	Экономические ресурсы	1
14	Трудовые ресурсы	1
15	Производство товаров	1
16	Оказание услуг	1
17	Что мы знаем об источниках удовлетворения потребностей	1
	Раздел 4. Проблема выбора	6
18	Возможности удовлетворения потребностей	1
19	Ограниченность ресурсов	1
20	Ограниченность времени	1
21	Выбор	1
22	Выгодный вариант	1
23	Без чего человеку не обойтись	2
24	Хочу и могу	
	Раздел 5. Деньги	6
25	Что такое деньги, их происхождение	1
26	Зачем нужны деньги?	1
27	Потребности людей в деньгах	1
28	Деньги в семье	2
29	Как и где хранят деньги	
30	Деньги в разных странах	1
	Раздел 6. Доходы и расходы	4
31	Доходы семьи	2
32	Твой вклад в доходы семьи	
33	Расходы семьи	1
34	Доходы предприятий и государства	1

Календарно - тематическое планирование по экономике 2 класс 2017-2018 учебный год.

	Наименование тем урока	Кол .ч.	Дата проведения			Основные понятия и термины	Результаты: предметный, метапредметный, личностный
			класс	По плану	По факту		
	Раздел 1. Необходимость изучения экономики	2				Экономика, экономические отношения, экономия.	Развивать экономическое мышление (экономическая целесообразность, определение выгоды, перспективности дела, умение делать выбор);
1	Что мы будем изучать? Зачем изучать экономику?		A	07.09			
2			B	04.09			
			B	08.09			
	Раздел 2. Потребности.	8				Физиологические потребности, сохранения здоровья, безопасность. Потребности, ресурсы, выбор, ограниченность (природными, экономическим и, финансовыми и др.) Услуги.	Потребностей: физиологическими - в пище, воде, сне, воздухе, тепле, в безопасности и сохранении здоровья, в образовании, в общении и уважении, в проявлении интересов, в самореализации наивысшими в данной иерархии. Характеризовать значение экономики для человека; устанавливать связь между экономическим понятием и его целесообразностью; составлять сюжетные и описательные рассказы об изученных экономических событиях; проводить элементарные наблюдения (в соответствии с программой), фиксировать их результаты.
3	Разнообразие потребностей		A	14.09			
			B	11.09			
			B	15.09			
4	Потребности в пище, воде, воздухе и тепле (физиологические потребности)		A	21.09			
			B	18.09			
			B	22.09			
5	Потребность в безопасности и сохранении здоровья		A	28.09			
			B	25.09			
			B	29.09			
6	Потребность в безопасности и сохранении здоровья		A	5.10			
			B	2.10			
			B	6.10			
7	Потребность в образовании		A	12.10			
			B	9.10			
			B	13.10			
8-9	Потребность в общении и уважении		A	19.10.-09.11			
			B	16.10-06.11			
			B	20.10-10.11			

10	Что мы знаем о потребностях (контрольная работа № 1)		<i>A</i>	16.1 1			
			<i>B</i>	13.1 1			
			<i>B</i>	17.1 1			
	Раздел 3. Источники удовлетворения потребностей	7				Физиологически е потребности, сохранения здоровья, безопасность. Потребности, ресурсы, выбор, ограниченность (природными, экономическим и, финансовыми и др.) Формы организации торговли, процесс купли-продажи, обмен товаром.	Знакомятся с различными видами ресурсов природными, экономическими, финансовыми и др. Знакомятся с потребностями, ресурсами и проблемами выбора, существующими в семье. Развивать с помощью экономических категорий и понятий целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения.
11	Ресурсы		<i>A</i>	23.1 1			
			<i>B</i>	20.1 1			
			<i>B</i>	24.1 1			
12	Природные ресурсы		<i>A</i>	30.11			
			<i>B</i>	27.11			
			<i>B</i>	01.12			
13	Экономические ресурсы		<i>A</i>	07.12			
			<i>B</i>	4.12			
			<i>B</i>	8.12			
14	Трудовые ресурсы		<i>A</i>	14.12			
			<i>B</i>	11.12			
			<i>B</i>	15.12			
15	Производство товаров		<i>A</i>	21.12			
			<i>B</i>	18.12			
			<i>B</i>	22.12			
16	Оказание услуг		<i>A</i>	28.1 2			
			<i>B</i>	25.1 2			
			<i>B</i>	29.1 2			
17	Что мы знаем об источниках удовлетворения потребностей		<i>A</i>	18.0 1			
			<i>B</i>	15.0 1			
			<i>B</i>	19.0 1			
	Раздел 4. Проблема выбора	6				Содержание профессии, ее престижность, условия труда и т.д.; классификация профессий по группам, основанная на развитии умений выделять общее и особенное в профессиях;	Развивать навык обращения с экономическими понятиями и категориями способствует постоянное использование математического аппарата. Развивать культуру экономического мышления, научить детей пользоваться экономическим
18	Возможности удовлетворения потребностей		<i>A</i>	25.0 1			
			<i>B</i>	22.0 1			
			<i>B</i>	26.0 1			
19	Ограниченность ресурсов		<i>A</i>	1.02			
			<i>B</i>	29.0 1			
			<i>B</i>	2.02			

20	Ограниченность времени		<i>A</i>	8.02		определение профессиональн о важных качеств представителей известных профессий.	инструментарием.
			<i>Б</i>	5.02			
			<i>В</i>	9.02			
21	Выбор		<i>A</i>	15.0 2			
			<i>Б</i>	12.0 2			
			<i>В</i>	16.0 2			
22	Выгодный вариант		<i>A</i>	22.0 2			
			<i>Б</i>	19.0 2			
			<i>В</i>	23.0 2			

23	Без чего человеку не обойти		<i>A</i>	01.03		Деньги как средство купли-продажи; владение деньгами; процесс обмена "денег". Виды денег, страхования, виды страховой взысканий	
			<i>B</i>	26.02			
			<i>B</i>	02.03			
24	Хочу и могу		<i>A</i>	08.03			
			<i>B</i>	05.03			
			<i>B</i>	09.03			
	Раздел 5. Деньги	6					
25	Что такое деньги, их происхождение		<i>A</i>	15.03			
			<i>B</i>	12.03			
			<i>B</i>	16.03			
26	Зачем нужны деньги?		<i>A</i>	22.03			
			<i>B</i>	19.03			
			<i>B</i>	23.03			
27	Потребности людей в деньгах		<i>A</i>	29.03			
			<i>B</i>	26.03			
			<i>B</i>	30.03			
28	Деньги в семье		<i>A</i>	5.04			
			<i>B</i>	2.04			
			<i>B</i>	6.04			
29	Как и где хранят деньги		<i>A</i>	12.04			
			<i>B</i>	9.04			
			<i>B</i>	13.04			
30	Деньги в разных странах		<i>A</i>	19.04			
			<i>B</i>	16.04			
			<i>B</i>	20.04			
	Раздел 6. Доходы и расходы	4					Доход, расход, бюджет, собственность, богатство
31 32	Доходы семьи		<i>A</i>	26.04			Понятия, связанные с собственностью, как "мое", "наше", "чужое". Заработок, распределение труда, государственная казна, налоги, банк, сбережения, вложение капитала
			<i>B</i>	23.04			
			<i>B</i>	27.04			
	Твой вклад в доходы семьи		<i>A</i>	3.05			
			<i>B</i>	30.04			
			<i>B</i>	4.05			
33	Расходы семьи		<i>A</i>	10.05			
			<i>B</i>	7.05			
			<i>B</i>	11.05			
34	Доходы предприятий и государства		<i>A</i>	17.05			
			<i>B</i>	14.05			
			<i>B</i>	18.05			