

**МОСКОВСКИЙ ОРДЕНА ЛЕНИНА
И ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
имени В. И. ЛЕНИНА**

Специализированный совет Д 113.08.03

9 $\frac{89-7}{2144-9}$

На правах рукописи

РЕЗАКОВ Равиль Гарифович

УДК 378.937 471 1917/1932

**СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРАКТИКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ПЕРИОД
СТАНОВЛЕНИЯ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В РСФСР (1917—1932 гг.)**

13.00.01 — Теория и история педагогики

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Москва 1989

Работа выполнена в Московском ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени государственном педагогическом институте имени В. И. Ленина.

Научный руководитель:

доктор педагогических наук, профессор КЛАРИН В. М.

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук, профессор АХМАТОВ А. Ф.

кандидат педагогических наук,

заслуженный работник культуры РСФСР КУЗНЕЦОВА Л. В.

Ведущее учреждение — Московский государственный институт иностранных языков имени Мориса Тореза.

Защита состоится «.....» 1989 г. в часов на заседании специализированного совета Д 113.08.03 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора педагогических наук при Московском ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени государственном педагогическом институте имени В. И. Ленина по адресу: 119435, г. Москва, ул. М. Пироговская, д. 1.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института (адрес: 119435, г. Москва, ул. М. Пироговская, д. 1).

Автореферат разослан «.....» 1989 г.

Ученый секретарь специализированного совета,
кандидат педагогических наук,
доцент ТАРАСОВА Т. Н.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

ГОСУДАРСТВЕННАЯ
БИБЛИОТЕКА
СССР
им. В. И. Ленина
1989 г.

Актуальность темы исследования. На современном этапе развития нашего общества проблемы народного образования, совершенствования подготовки педагогических кадров находятся в центре общественного внимания.

На февральском /1988г./ Пленуме ЦК КПСС решительное обновление образования и воспитания подрастающего поколения было отнесено к числу главных современных задач и подчеркнуто, что учитель - решающее лицо воспитания учащейся молодежи в духе перестройки: "От его знаний, педагогического мастерства, активной, убежденной, страстной позиции в решающей степени зависит успех намеченных преобразований"¹. Осмысливая радикальное изменение социальной роли общеобразовательной школы в обществе, Пленум ЦК КПСС указал, что дело обновления школы обязательно должно "опираться на передовую педагогическую практику, новаторские методы обучения и воспитания"².

Реализация актуальных задач народного образования в современных условиях требует тщательного изучения, анализа и оценки исторического опыта советской высшей педагогической школы, накопленного на первом этапе ее развития в 20-е - 30-е годы, с целью мобилизации всего арсенала имеющихся педагогических средств в интересах совершенствования профессиональной подготовки будущего учителя. Особый интерес в связи с этим имеет изучение содержания и организации педагогической практики будущих учителей в период становления высшего педагогического образования в РСФСР /1917-1932 г.г./, сыгравшей немаловажную роль в объединении общепедагогической и общественно-политической подготовки учителя единой трудовой школы.

Великая Октябрьская социалистическая революция положила начало коренным изменениям в обществе и созданию новой системы народного образования: была полностью осуществлена демократизация школьного дела, создана единая трудовая школа. В условиях революционных преобразований советская школа требовала

1. Материалы Пленума Центрального Комитета КПСС, 17-18 февраля 1988 г. - М.: Политиздат, 1988. - С.63.

2. Там же. - С.64.

учителя нового типа, имеющего широкую профессионально-педагогическую подготовку, включающую наряду со специально-научной и производственно-политехнической также подготовку к общественно-политической и культурно-просветительной работе.

С первых лет становления народного образования возникла необходимость разработки системы профессионально-педагогической подготовки учителей на совершенно новой основе. У истоков теоретической разработки проблем педагогического образования стояли первые руководители Наркомпроса РСФСР - А.В.Луначарский, Н.К.Крупская, А.С.Бубнов, а также видные деятели народного образования и педагогической науки - П.П.Блонский, А.Г.Калашников, К.Н.Левин, А.С.Макаренко, А.П.Пинкевич, М.М.Пистрак, М.М.Рубинштейн, С.Т.Шацкий и др. Они внесли значительный вклад в разработку задач, содержания и методов подготовки учителя советской школы.

Проблемы педагогического образования, подготовки учителя в период становления высшей педагогической школы уже привлекали внимание исследователей советской истории педагогики. Общая характеристика развития педагогического образования и подготовки педагогических кадров в нашей стране дана в трудах К.И.Васильева, Н.Г.Кушкова, Ф.Г.Паначина, а также в специальных главах некоторых монографий по истории советской школы и педагогики /Ф.Ф.Королева, Т.Д.Корнейчика, З.И.Равкина, Н.П.Кузина, М.Н.Колмаковой/¹.

1. См.: Васильев К.И. Очерки по истории высшего педагогического образования в РСФСР /1918-1932/. - Воронеж, 1966; Кушков Н.Г. Очерки по истории высшего педагогического образования //Ученые записки ЛГПИ им.А.И.Герцена.Т.115.Л., 1955; Паначин Ф.Г. Педагогическое образование в СССР /Важнейшие этапы истории и современное состояние/. - М.: Педагогика, 1975; Королев Ф.Ф. Очерки по истории советской школы и педагогики /1917-1920/. М., 1958; Королев Ф.Ф., Корнейчик Т.Д., Равкин З.И. Очерки по истории советской школы и педагогики /1921-1931/. - М., 1961; Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР /1917-1941/ /Общ.ред. Н.П.Кузина, М.Н.Колмаковой, З.И.Равкина. - М., 1980.

Общим вопросам истории подготовки учителей в системе высшего педагогического образования были посвящены диссертации М.И.Пыльнева и Н.Г.Кушкова. В некоторых диссертациях рассмотрены отдельные аспекты истории педагогического образования в первые десятилетия советской власти: подготовка учителя I ступени до середины 20-х годов /Г.М.Климова/; история создания учебных пособий и учебников по педагогике /Г.А.Созинова/; деятельность Наркомпроса РСФСР по руководству подготовкой педагогических кадров в 1917-1933 гг. /М.А.Матвеева/; подготовка педагогических кадров в Академии коммунистического воспитания имени Н.К.Крупской 1919-1935 /Сморчкова В.П./; пути реализации взаимосвязи теории и практики в профессионально-педагогическом образовании 1917-1933 гг. /М.Г.Мискарян/; постановка идейно-политического воспитания будущих учителей в пединститутах в 20-х - начале 30-х годов /И.В.Подалалова/¹.

1. См.: Пыльнев М.И. Педагогические институты РСФСР /Историко-педагогические очерки. 1930-1950 гг./: Дис. ...канд.пед.наук.-М., 1952; Кушков Н.Г. Основные вопросы системы подготовки учителя средней школы: Дис. ...канд.пед.наук.-Л., 1953; Климова Г.М. Проблема педагогической подготовки и переподготовки учителей I ступени в период становления системы педагогического образования в РСФСР /1917-1924 гг./: Дис. ...канд.пед.наук.-М., 1973; Созинова Г.А. Учебные пособия и учебники по педагогике для педагогических институтов РСФСР /1918-1935 гг./: Дис. ...канд.пед.наук.-М., 1974; Матвеева М.А. Деятельность Наркомпроса РСФСР по руководству подготовкой педагогических кадров в педвузах РСФСР /1917-1931 гг./: Дис. ...канд.пед.наук.-М., 1984; Мискарян М.Г. Взаимосвязь теории и практики в профессионально-педагогической подготовке будущего учителя в период становления высшего педагогического образования в СССР /1917-1933 гг./: Дис. ...канд.пед.наук.-М., 1984; Подалалова И.В. Идеино-политическое воспитание будущих учителей в период становления советской системы высшего педагогического образования /1917-1932 гг./ Дис. ...канд.пед.наук.-М., 1989; Сморчкова В.П. Подготовка педагогических кадров в Академии коммунистического воспитания им. Н.К.Крупской /1919-1935 гг./: Дис. ...канд.пед.наук.-М., 1989.

В разработке исходных теоретических подходов к исследуемой проблеме возникла необходимость обратиться к современной психолого-педагогической литературе, раскрывающей социально-педагогические требования к учителю, формированию его личности и подготовке к учебно-воспитательной деятельности /работы О.А.Абдуллиной, С.И.Архангельского, А.Ф.Ахматова, Е.Л.Белкина, Ю.К.Васильева, Ф.Н.Гоноблина, Л.В.Кузнецовой, Н.В.Кузьминой, П.И.Пидкасистого, А.И.Пискунова, П.А.Просецкого, В.А.Сластенина, Л.Ф.Спирина, А.И.Щербакова и др./.

Анализ историко-педагогической литературы, посвященной развитию педагогического образования в нашей стране показывает, что проблема содержания и организации педагогической практики не получила ещё достаточного освещения, поскольку не являлась предметом самостоятельного исследования. Недостаточная разработка данной проблемы и ее существенное значение для совершенствования работы современных педвузов обусловили выбор темы диссертационного исследования: "Содержание и организация педагогической практики будущих учителей в период становления высшего педагогического образования в РСФСР /1917 - 1932 гг./".

Объектом исследования является процесс профессиональной подготовки студентов педагогических институтов в период с 1917 по 1932 годы.

Предмет исследования включает содержание и организацию педагогической практики будущих учителей.

Хронологические рамки исследования ограничены периодом с 1917 по 1932 год: это было время становления высшего педагогического образования в стране - годы, когда шла работа по определению наиболее приемлемого для советского общества типа высшего педагогического учебного заведения. Все эти поиски оформились в начале 30-х годов, когда в стране конституировалось высшее педагогическое образование: 19 сентября 1932 года было принято постановление ЦИК СССР "Об учебных программах и режиме в высшей школе и техникумах", на основе которого в стране была установлена единая система высшего педагогического образования.

Цель исследования состояла в том, чтобы охарактеризовать

теоретическую разработку проблемы содержания и организации педагогической практики и её реализацию в опыте работы пед-институтов 20-х - начале 30-х годов, обеспечивающих профессиональную подготовку учителя единой трудовой школы.

Исходя из цели исследования, было намечено решить следующие частные задачи:

- охарактеризовать теоретическую разработку проблемы педагогической практики в 20-х - начале 30-х годов;
- выявить структуру педагогической практики и взаимодействие её компонентов в процессе профессионально-педагогической подготовки учителя;
- раскрыть содержание, формы и методы организации педагогической практики.

Методологической основой исследования является марксистско-ленинское учение о воспитании и образовании, единстве теории и практики, о социальной функции школы и учителя в условиях коренных общественных преобразований.

Методы исследования - теоретический, историко-педагогический и сравнительно-сопоставительный анализ разнообразных литературных и документальных материалов.

Источниками исследования являлись:

- труды классиков марксизма-ленинизма;
- документы КПСС и советского правительства о школе и просвещении;
- программно-методические материалы Наркомпроса РСФСР и педагогических институтов;
- научно-педагогическая литература 20-х - начала 30-х годов;
- историко-педагогическая литература по проблеме подготовки учителя;
- архивные документы /ЦГА РСФСР, АПН СССР и др./.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

- дана характеристика разработки в советской педагогике 20-х 30-х годов содержания педагогической практики как целостной системы;
- в обобщенном виде представлен целостный опыт организации педагогической практики в педвузах РСФСР /1917-1933 гг./, в

результате чего определены её структурные компоненты, их соотношение и взаимосвязь;

- раскрыто содержание, показаны ранее недостаточно изученные формы и методы проведения педагогической практики;
- выявлены положительные моменты практической подготовки студентов в исследуемый период: понимание целостного процесса формирования будущего учителя во взаимосвязи его учебно-воспитательной деятельности в школе с окружающей его реальной жизнью; становление будущего учителя в процессе практического включения в общественно-политическую и культурно-просветительскую работу среди населения; участие студентов педвузов в производственном сельскохозяйственном и промышленном труде;
- выделен также ряд негативных сторон организации практической работы студентов: недостаточная взаимосвязь с теоретическими курсами психолого-педагогических дисциплин, необеспеченность типовыми программами педагогической практики, недооценка формирования у будущих учителей дидактических умений и т.д.

Практическая значимость исследования состоит в том, что полученные результаты могут быть использованы при создании обобщающих работ по истории высшего педагогического образования в СССР, а также в процессе учебных занятий по истории педагогики в педагогических институтах; освещенный в диссертации опыт практической подготовки будущих учителей в педвузах 20-х и начале 30-х годов может быть использован в работе по совершенствованию организации педагогической практики в пединститутах в современных условиях.

Положения, выносимые на защиту:

- В ряду проблем педагогического образования советские педагоги 20-х - 30-х годов выделили и разрабатывали как самостоятельную проблему педагогической практики;
- Развернувшийся в двадцатые - начале тридцатых годов в педвузах страны творческий поиск оптимального содержания и организации педагогической практики был обусловлен объективной потребностью совершенствования профессиональной подготовки учителя единой трудовой школы;
- в динамике исследуемого периода в поисках путей укрепления связей практической подготовки будущего учителя с окружающей

его общественной жизнью сформировались основные структурные компоненты педагогической практики /учебно-воспитательная работа в школе, внешкольная, массовая общественно-политическая и культурно-просветительная работа и производственно-политехническая подготовка/, которые выступали как часть целостной системы профессиональной подготовки учителя;

- Деятельность единой трудовой школы, выступавшей в качестве организационно-культурного и идейно-воспитательного центра в социальной среде, обусловила возникновение такой эффективной организационной формы подготовки учителя как непрерывная производственная практика: она ориентировала на связь педпрактики в школе с участием студентов в производственном сельскохозяйственном и промышленном труде, а также внешкольной, общественно-политической и культурно-просветительной работой среди населения;

- К концу 30-х годов в деятельности педвузов наметились тенденции, связанные с попытками преодолеть определившуюся в 20-е годы недооценку учебно-воспитательной практики в школе в её отношении с участием студентов в труде на предприятиях, а также их внешкольной, общественно-политической и культурно-просветительной работой. Однако, эта обозначившаяся тогда положительная тенденция не получила в те годы своего развития в связи с начавшимся волонтаристским сокращением, а затем и ликвидацией школьного труда как учебного предмета, что породило противоположную крайность, в результате которой педпрактика была ограничена исключительно стенами школы;

- и всё же за указанными негативными явлениями нельзя не видеть позитивных в целом процессов: интенсивный творческий поиск путей взаимодействия теоретической и практической подготовки учителя, который осуществлялся в условиях общего подъема советской школы и педагогической науки 20-х - начала 30-х годов.

Материалы диссертации использовались при чтении лекций и проведении семинарских занятий по истории педагогики в МГПИ имени В.И. Ленина.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и литературы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы, сформулированы цель, задачи, объект, предмет исследования, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость проведенной работы, охарактеризованы источники и методы исследования.

В первой главе - "Проблема практической подготовки будущего учителя в период становления высшего педагогического образования в РСФСР /1917-1932 гг./" - рассматриваются марксистско-ленинское учение о единстве теории и практики, о социальной функции школы и учителя в условиях строительства нового общества, указания партии и правительства о подготовке учительских кадров, определившие подходы к разработке проблемы практической подготовки учителя в советской педагогике 20-х - начале 30-х годов и практическую деятельность Наркомпроса РСФСР по их реализации.

Победа Великой Октябрьской социалистической революции создала реальные условия для превращения школы в проводника революционных идей, в орудие преобразования общества.

В ленинской концепции единой трудовой школы подготовка учителя нового типа являлась главным условием решения задачи образования и воспитания подрастающего поколения. Ленинский подход к строительству новой школы предъявлял к учительству, к его идейному уровню, профессиональной подготовке исключительно высокие требования.

Решение задач идейной закалки педагогических кадров В.И. Ленин связывал с их практическим участием в строительстве нового общества, школы в том числе, которое он не мыслил без критического анализа накопленного исторического опыта.

В.И. Ленин подчеркивал, что в новых условиях учитель не может и не должен ограничивать себя рамками узкопрофессиональной деятельности, что он должен слиться со всей борющейся массой трудящихся и что учительская армия должна стать главной армией социалистического просвещения.

Ленинские положения о социальной функции учителя социалистической школы получили свою конкретизацию и дальнейшее развитие в партийно-правительственных документах.

Главным документом, определившим линию партии в деле ра-

звития народного образования, подготовки новых учительских кадров, явилась принятая VIII партийным съездом /1919 г./ программа РКП/б/. Партийная программа определила важнейшее условие успешного строительства советской школы - "Подготовка новых кадров работников просвещения, проникнутых идеями коммунизма"¹.

Требования к педагогической подготовке учителя изменялись на разных этапах строительства нового общества в соответствии с объективными потребностями общественного развития и практикой народного образования. В исследуемый период Центральным Комитетом партии принимается ряд директивных документов по вопросу практической подготовки специалистов, в том числе в высшей педагогической школе. В них уделялось пристальное внимание повышению качества профессионально-педагогической подготовки учителя, укреплению материальной базы педагогических вузов, обеспечению педвузов высококвалифицированными кадрами преподавателей, увеличению в учебных планах времени для изучения психолого-педагогических дисциплин и проведению педагогической подготовки, а также укреплению взаимосвязи теоретических курсов этих дисциплин с практикой будущих учителей.

В целом, анализ директивных материалов Коммунистической партии и Советского правительства показывает, что к началу 30-х годов в подготовке педагогических кадров имелись определенные достижения. В работе по определению содержания и организации педагогической практики будущих учителей в высшей педагогической школе выявился её комплексный характер, призванный осуществлять взаимодействие теории и практики, сочетая подготовку студентов к практической учебно-воспитательной работе в школе и внешкольной работе с производственно-политехнической подготовкой. Однако в условиях формировавшейся административно-командной системы нараставшие негативные явления в общественной жизни и учебно-воспитательной работе школы всту-

1. КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. 8-ое изд. - М., 1970. - Т.2. - С.48.

пали в противоречие с объективной потребностью совершенствования профессионально-педагогической подготовки будущего учителя, что существенно осложняло реализацию программного требования партии об осуществлении марксистско-ленинских идей трудовой политехнической школы.

Советские педагоги 20-х - 30-х годов, реализуя ленинскую концепцию советской школы, закладывали фундамент и новой, социалистической педагогики. В ряду основных проблем педагогики ими была выделена и проблема профессионально-педагогической подготовки учителя трудовой школы.

Требования к практической подготовке учителя получили разработку в трудах видных деятелей народного образования и педагогической науки Н.К.Крупской, А.В.Луначарского, А.С.Бубнова, П.П.Блонского, А.Г.Калашникова, А.С.Макаренко, А.П.Пинкевича, М.М.Пистрака, М.М.Рубинштейна, С.Т.Шацкого и других. Они внесли значительный вклад в разработку задач, содержания и методов подготовки учителя единой трудовой школы, который имел большое значение для теории и практики советского высшего педагогического образования. Обоснованная ими необходимость связи профессионально-педагогического образования будущих учителей с жизнью, с практикой социалистического строительства, идейно-политической направленностью учебно-воспитательной работы, единством теоретической и практической подготовки являлась важнейшим условием формирования учителя нового типа, имеющего широкую профессионально-педагогическую подготовку - наряду со специально-научной и производственно-политехнической включающей также подготовку к общественно-политической и культурно-просветительной работе.

Анализ взглядов советских педагогов 20-х - начала 30-х годов показывает, что одним из наиболее существенных аспектов реализации связи педагогического образования с жизнью они считали и вооружение учителя в процессе его психолого-педагогической подготовки знанием возрастных особенностей детей, понимание им ребенка в полном контексте его жизнедеятельности. Эта проблема стояла в центре внимания многих выдающихся советских педагогов в 20-е и 30-е годы. Выдвинутое ими требование о всестороннем изучении учителем ребенка и умении проана-

лизировать воздействие на него окружающей социальной среды отражала объективное требование успешности реализации педагогического процесса. Но реализации этого требования в рамках педологической науки противоречило несовершенство её методологии, перекочевавшей в значительной мере из буржуазной науки. Вот почему в 20-х и первой половине 30-х годов шел усиленный поиск путей разработки марксистской науки о ребенке. Однако этот проходивший не без издержек творческий поиск был волюнтаристски прерван в результате известного постановления 1936 года о педологии как лже-науке.

Рассматривая проблему практической подготовки учителя, советские педагоги 20-х - 30-х годов исходили из ленинских положений о том, что строительство новой школы неразрывно связано с воспитанием учительства, как главной армии социалистического просвещения. Поэтому в практической подготовке учителя уделялось серьёзное внимание его готовности к проведению внешкольной работы, а также общественно-политической и культурно-просветительной работы с населением.

Советскими педагогами 20-х годов разрабатывался новый взгляд на школу как организационный центр культурной и идейно-воспитательной работы, активно воздействующий на окружающую его социальную среду. В связи с этим ими отмечалась необходимость приобретения будущими учителями организационно-практических знаний, умений и навыков для организации индивидуального и коллективного труда детей, их познавательной деятельности, школьного самоуправления и т.д.

Плодотворная педагогическая идея о школе как центре воспитания в социальной среде привела советских педагогов рассматриваемого периода к мысли о том, что существенной стороной реализации принципа связи школы с жизнью в условиях педвуза является участие студентов в культурно-просветительной и общественно-политической работе среди населения и в общественно-производительном труде как условия изучения самого производства, а также условий труда и быта рабочих и крестьян - социального окружения ребенка.

В содержание профессиональной подготовки учителя единой трудовой школы включалась его практическая производственно-по-

литехническая подготовка, в которой советские педагоги выделяли три направления - производственно-трудовую практику, изучение социальной среды и семейно-бытовой обстановки, в которой находился ребенок, изучение его личности и наконец, методическая работа по формированию педагогических умений учителя трудовой школы.

Таким образом, в 20-е - 30-е годы наметилась определенная система практической подготовки будущих учителей, было определено, в основном, содержание этой подготовки. Педагогическая практика была осмыслена советскими педагогами как целостная система, взаимосвязанные компоненты которой включали: углубление теоретических знаний и развитие педагогических умений в школьной практике; подготовку к проведению внешкольной, массовой общественно-политической и культурно-просветительной работы с населением путем включения студентов в общественно-педагогическую работу педвуза; их участие в сельскохозяйственном и промышленном труде как форме практической производственно-политехнической подготовки. Разумеется, не все в теоретических подходах и практической подготовке оказалось совершенным: общественно-полезные функции педагогической практики /массовая политико-просветительная работа с населением, помощь производству/ рассматривались как первостепенные, вследствие чего ее обучающие функции подчас смещались на второй план.

Значительную роль в организации практической подготовки студентов педвузов сыграла деятельность Наркомпроса РСФСР. Она была направлена на определение не только организационной, но и содержательной стороны подготовки учительских кадров в педвузах РСФСР, в частности, педагогической практики. Вопрос о педагогической практике студентов подвергался многократному обсуждению в различных подразделениях Наркомпроса РСФСР и подведомственных ему педагогических вузах. В результате длительных поисков к началу 30-х годов сложилась система высшего педагогического образования, в которой учитывалась специфика подготовки учителя для сельской школы, с одной стороны, и городской - с другой.

Таким образом, деятельность Наркомпроса РСФСР играла существенную роль в том, что в исследуемый период был заложен фундамент профессионально-педагогической подготовки будущих учителей. Однако в условиях культа личности, когда насаждались административно-авторитарные методы руководства во всех областях деятельности, не стал исключением и Наркомпрос. Процесс максимальной централизации привел, в частности, к необоснованному отказу от гибких систем высшего педагогического образования и к установлению с 1932 года однотипности педагогических вузов для всех регионов независимо от их специфики.

Во второй главе - "Практическая подготовка будущих учителей в опыте высшего педагогического образования в РСФСР /1917-1932 гг./" - рассматривается опыт учебно-воспитательной работы в школе в процессе педагогической практики, внешкольная и массовая общественно-политическая работа будущих учителей, а также их производственно-политехническая подготовка в ходе педагогической практики.

Сложившаяся в 20-е годы система педагогической практики позволяла осуществлять разнообразную целенаправленную практическую деятельность студентов, ориентированную на связь теоретических знаний с выполняемой учителем учебно-воспитательной работой.

В общей эволюции педагогической практики в исследуемый период можно проследить 2 этапа. 20-е годы, когда учебно-воспитательная практика в школе была включена в общую систему педпрактики, однако она недооценивалась сравнительно с её другими компонентами /внешкольной, массовой общественно-политической и культурно-просветительной работой и производственно-политехнической подготовкой будущего учителя/. К началу 30-х годов осознается приоритетное значение педагогической практики в школе. Введенная в педвузах непрерывная производственная практика /1930 г./ создавала благоприятные возможности для сбалансированного взаимодействия всех ее компонентов.

В первые годы становления высшего педагогического образования практика студентов в школе не соответствовала требованиям качественной профессионально-педагогической подготовки.

Учебно-воспитательный процесс школы в целом, не осваивался студентами педагогических вузов. Однако, необходимо отметить, что в Академии коммунистического воспитания имени Н.К.Крупской, а также в ряде педвузов /Тверском, Ярославском, Нижегородском, ЛГПИ им. А.И.Герцена, педфаке 2-го МГУ и др./ педагогическая практика в школе приобрела вполне целесообразные организационные формы, став продуманной областью учебно-воспитательной работы, где четко определились основные направления практической деятельности студента и фиксировались формы ее учета. В их опыте наметилось поэтапное усложнение содержания практической работы студентов, что способствовало формированию обучающей и развивающей функций педпрактики в школе. В связи с этим следует также отметить некоторые удачно найденные формы связи познавательно-поисковой и практической деятельности студентов на основе сочетания индивидуальных и групповых заданий поискового характера. Однако в целом в исследуемый период переоценка общественно-полезной функции педпрактики вела к сужению ее обучающего характера, отодвигала её на второй план. В то же время анализ передового опыта педвузов, где намечались перспективы развития высшего педагогического образования, показывает нарастающее понимание необходимости того, чтобы в основу учебно-воспитательной работы со студентами был положен принцип органической взаимосвязи педагогической теории и практики.

Представленный в исследовании анализ опыта работы педвузов РСФСР по организации внешкольной и массовой политико-просветительной работы в 20-е и 30-е годы показывает, что эта общественно-педагогическая подготовка связывалась с методической школьной и производственно-политехнической подготовкой, являясь одной из существенных форм педагогической практики студентов. В результате общественно-педагогической работы они получали возможность творческого решения практических задач, опыт коллективного взаимодействия в разнообразных областях педагогического труда. Эта форма подготовки будущего учителя ориентировала на укрепление связи школы с трудовым населением и усиление социального влияния школы. Однако существенный недостаток внешкольной и массовой политико-просветительной практической работы заключался в её недостаточно глубокой связи

с теоретической подготовкой студентов. Анализ организации производственно-политехнической практики в педвузах РСФСР в исследуемый период показал, что поскольку в центре работы единой трудовой школы стояло изучение трудовой деятельности людей и активное участие детей в труде, перед педагогическими учебными заведениями правомерно ставилась задача приобретения будущими учителями производственно-трудового опыта, на основе которого они могли творчески решать задачи организации учебно-воспитательного процесса в единой трудовой школе.

В ходе творческих поисков наилучших форм организации практического обучения будущего учителя возникла непрерывная педагогическая практика /1930 г./. В опыте лучших педвузов она была ориентирована на связь педпрактики в школе с производственно-трудовой подготовкой и практической политико-просветительной и внешкольной работой студентов. Таким образом, возникала возможность подлинного взаимодействия всех структурных компонентов педагогической практики, что открывало перспективы повышения эффективности педагогического образования.

В исследуемый период педагогическая практика в своей динамике выступает как часть целостной системы профессиональной подготовки учителя. Наметившаяся к началу 30-х годов тенденция к взаимодействию учебно-воспитательной работы в школе с внешкольной и массовой политико-просветительной деятельностью и производственно-политехнической подготовкой студентов была прервана и не смогла получить своего развития в условиях предписанного административной системой курса на ликвидацию трудового обучения в школе. Деятельность учителя была ограничена исключительно рамками школы, в связи с чем к концу 30-х годов из содержания педагогической практики были исключены такие её компоненты, как внешкольная, массовая политико-просветительная работа и производственно-политехническая подготовка студентов.

Несмотря на указанные негативные явления становление высшего педагогического образования сыграло существенную роль в подготовке необходимых кадров учителей и тем самым в исторической подготовке к введению и осуществлению всеобщего школьного обучения в нашей стране.

В заключении диссертации изложены основные выводы исследования по проблеме содержания и организации педагогической практики студентов в период с 1917 года по 1932 год.

Основные положения проведенного исследования изложены в следующих публикациях:

1. Взаимосвязь теоретической и практической деятельности учителя как основа педагогической техники в наследии А.С.Макаренко /Педагогическое наследие А.С.Макаренко: история и современность //Методическое пособие. - М., 1988. С.73-81.
2. Вопросы взаимодействия теории и практики в подготовке будущего учителя в педагогическом наследии Н.К.Крупской /Педагогическое наследие Н.К.Крупской: история и современность //Методическое пособие. - М., 1989. С.69-75.
3. Вопросы организации практической подготовки будущих учителей в педагогическом наследии Н.К.Крупской //Идейное наследие Н.К.Крупской и современные проблемы перестройки школы: Тезисы докладов и сообщений на Всесоюзной научно-практической конференции. 27 февраля - 2 марта 1989 г. - М., 1989. С.254-255.
4. Проблемы практической подготовки будущих учителей в теоретической и организационно-педагогической деятельности П.П.Блонского. М., 1989. - 10 с. - Деп. в ОДНИ "школа и педагогика" НИИ ОП АПН СССР 16.01.89. № 28-89.

Визит

Подп. к печ. 27.06.89 г. Объем 1 п. л. Заказ 1039. Тираж 100

Типография МГПИ им. В. И. Ленина

-17235



2012229255