

## МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

*Е.А. Корчагин, зав. лабораторией  
ИПП ПО РАО, доктор пед. наук*

Практикоориентированность системы среднего профессионального образования подтверждают такие факты, как введение в состав ГОС СПО второго поколения профессионально-квалификационных характеристик, выделение более 50% объема учебного времени на практическую подготовку студентов. Различают практическую подготовку в широком и в узком понимании этого термина.

В широком смысле практическая подготовка – это все виды производственной (профессиональной) практики, а также лабораторно-практические работы, всевозможные практикумы и практические занятия. В узком понимании – это виды производственной (профессиональной) практики. В дальнейшем под практической подготовкой мы будем придерживаться узкого понимания термина.

Практическая подготовка – важная составная часть профессиональной подготовки будущих рабочих и специалистов в системе многоуровневого образования. Сущность практической подготовки заключается в организации и проведении самостоятельной работы студентов профессиональных учебных заведений в учебных мастерских и на базовых предприятиях.

Основной целью практической подготовки является закрепление и совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в процессе теоретического обучения, а также формирование таких качеств личности будущего специалиста, как профессиональная самостоятельность, профессиональная мобильность, самоконтроль и других, необходимых для выполнения профессиональных функций на должном уровне.

Практическая подготовка выполняет важнейшую задачу при обучении будущих рабочих и специалистов – формирует систему профессиональных (специальных) знаний, умений и навыков, что и определяет уровень профессиональной квалификации специалиста.

Наряду с задачей по закреплению и совершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков в процессе проведения производственных практик осуществляется также формирование новых знаний, умений и навыков, связанных со спецификой предприятия, освоением опыта передовиков производства и т.п. Важной задачей производственных практик, значение которой усиливается в условиях рынка труда, является профессиональная адаптация студентов-практикантов к производству.

На структуру практической подготовки большое влияние оказывает трудовой процесс. С точки зрения практической подготовки трудовой процесс выступает как часть производственного процесса.

Процесс производства отличается в ряде отраслей от процесса труда по продолжительности. Качественное различие заключается в том, что труд –

это собственная деятельность человека, а процесс производства включает деятельность человека и «деятельность» природы.

Производственный процесс имеет два компонента: ■ процесс труда и ■ природные, естественные процессы, вызываемые, направляемые, контролируемые трудом. Трудовой процесс становится основным содержанием практической подготовки, а естественные процессы, точнее говоря, естественнонаучные, научно-технические и технико-экономические основы становятся содержанием преимущественно теоретической подготовки. Это разделение условно, так как в реальном процессе имеет место взаимопроникновение содержания, которое определяется техническими и технологическими факторами.

Таким образом, можно сказать, что ведущим предметом практической подготовки в профессиональной школе выступает трудовой процесс. Известно, что трудовой процесс расчленяется на следующие части: операция, прием, действие, движение. Например, операция – составная часть технологического, а следовательно, и трудового процесса.

В целом же, процесс материального производства представляет единство трех основных составляющих: ■ трудовой деятельности, ■ предметов труда и ■ орудий труда. Для рациональной постановки практики вещественные элементы производства, т.е. орудия и средства труда, должны быть соответствующим образом организованы. В практике вещественные элементы, а также трудовая деятельность и условия ее организации могут выступать в роли компонентов учебного плана (процесса).

Так, средства и орудия труда часто выполняют функции материальных средств обучения, т.е. являются одновременно объектами трудовой деятельности и основным атрибутом учебного процесса. Сама трудовая деятельность и условия ее организации часто становятся содержанием учебного процесса.

Таким образом, в основе практической подготовки лежит единство педагогического и производственного процессов, которое определяет методологические подходы к ней.

♦ Со стороны производственного процесса методологическими подходами к практической подготовке служат:

***Закон соответствия квалификации рабочей силы характеру и уровню развития техники и технологии производства.*** – Под действием этого социального закона происходят неизбежные изменения в профессионально-квалификационном составе специалистов, характере и содержании их труда, повышаются требования к уровню их квалификации, качеству подготовки, и как следствие – к объему и содержанию общего и профессионального образования.

Анализ закона соответствия квалификации рабочей силы характеру и уровню развития техники и технологии производства показывает, что современному наукоемкому производству требуются высококвалифицированные специалисты, владеющие информационными технологиями, профессионально мобильные, ориентирующиеся в технологических процессах современного производства, умеющие быстро адаптироваться и осваивать новые наукоемкие технику и технологию.

**Закон перемены труда.** – Это социологический закон, под действием которого происходят изменения в трудовой деятельности специалистов рабочей квалификации и среднего звена. Одним из наиболее важных направлений действия закона перемены труда является интеграция специальностей, объединение специальностей узкого профиля в специальности широкого профиля. Уровень развития современного производства таков, что его дальнейшая эволюция становится возможной лишь в условиях творческой активности работников значительной части профессий, широкого использования новейших технических средств и сопутствующих им знаний.

В этих условиях решающее значение приобретает воспитание личности, направленное на развитие инициативы, творческого мышления на всех стадиях общеобразовательной и профессиональной подготовки, осуществление принципов трудовой деятельности, в основе которых лежит постоянное обновление знаний и освоение новых специальностей. Промышленные предприятия заинтересованы в том, чтобы в составе их персонала была велика доля работников с аналитическими способностями, склонных к преобразованиям и поиску нового в сфере своей деятельности.

Таким образом, возникает необходимость в подготовке и насыщении всех звеньев производства рабочей силой с выраженными творческими возможностями.

**Закон разделения труда** является базовым при разработке стандартов образования по профессиям и специальностям и соответствующих программ практической подготовки.

Содержание практической подготовки студентов в учебном заведении определяется содержанием труда, для выполнения которого готовятся специалисты. Содержание труда, в свою очередь, определяется факторами, обуславливающими формирование личности специалиста, удовлетворяющего требованиям развития экономики и современного производства.

Анализ и классификация разнообразных форм разделения труда на промышленных и сельскохозяйственных предприятиях (функциональное, технологическое, квалификационное, профессиональное) составляют базу для формирования содержания практического обучения.

♦ Со стороны педагогического процесса в качестве методологических подходов к практической подготовке выступают:

**Деятельностный подход**, когда при определении норм обучения исходным звеном является деятель-

ность специалиста (технологическая, конструкторская, управленческая, производственная и т.д.), в границах которой изучаются объекты и предметы труда, средства труда, технологические и трудовые процессы, организация труда на производстве. Деятельностный подход позволяет преодолеть разрыв между знаниями и их практическим применением. В соответствии с этим подходом усваиваемые теоретические знания рассматриваются как элементы адекватной деятельности, т.е. знания и умения выступают в единстве, в рамках единой деятельности.

**Системный подход** требует рассматривать организацию и проведение практики студентов как многоплановый процесс, представляющий собой систему логически взаимосвязанных звеньев, позволяющую шаг за шагом (позатпно) достичь требуемого конечного результата по практической подготовке будущего специалиста.

**Личностный подход** предполагает коренной поворот профессионального образования от его технократической цели обеспечения производства кадрами, их приспособления к нуждам производства, к гуманистическим целям становления и развития личности специалиста, создания условий для ее самореализации. В аспекте личностного подхода практическая подготовка специалиста – это, прежде всего, формирование личности, способной к осуществлению целостной профессиональной деятельности, целенаправленный перевод работника от сравнительно простого труда к более сложному.

Формирование личности, ориентация на личность, ее запросы, интересы, ценностные ориентации, сегодня главная, ведущая цель любого звена системы непрерывного образования.

**Маркетинговый подход** характеризуется жесткой ориентацией профессиональной подготовки специалистов на требования работодателя, с глубокой адаптацией образовательного учреждения ко всем изменениям в этих требованиях. Маркетинговый подход к профессиональной подготовке реализуется как динамичный процесс целенаправленной подготовки специалистов определенной квалификации по заказам различных предприятий, чтобы удовлетворить их потребности в рабочей силе. Этот процесс осуществляется на базе мониторинга рынка труда.

**Квалификационный подход.** – Ключевым компонентом ГОС первого и второго поколения является квалификация, или степень подготовленности выпускника к профессиональной деятельности, которая характеризуется степенью и уровнем.

Степень квалификации – это этап профессиональной подготовки в системе непрерывного образования, завершаемый получением соответствующего документа (сертификата, диплома, аттестата). Степень определяется соотношением уровня общего и профессионального образования.

Уровень квалификации характеризует профессиональное мастерство в рамках данной степени. Существенными характеристиками уровня квалификации являются диапазон знаний и умений, качество

знаний и умений, способность рационально организовывать и планировать работу, способность быстро адаптироваться при изменении техники, технологии, организации и условий труда.

**Компетентностный подход** получает в последнее время широкое распространение. В отличие от квалификационного, который в основном имеет функциональный характер, в компетентностном подходе заметен и личностный аспект. Появление компетентностного подхода является следствием замены технократической парадигмы образования на гуманистическую парадигму.

Реализация ГОС СПО второго поколения потребовала разработки новых примерных программ производственной (профессиональной) практики студентов ссузов. Красной нитью в новых программах проходит мысль об усилении профессиональной направленности содержания практического обучения, о приведении его в соответствие с потребностями рынка труда, отраслей экономики, об участии в его разработке социальных партнеров, в первую очередь заказчиков кадров, работодателей. Очевидно, от практической подготовки студентов, от ее научно-методического, кадрового, финансового и учебно-материального обеспечения в значительной степени зависит качество подготовки рабочих и специалистов среднего звена, их востребованность конкретными предприятиями и конкурентоспособность на региональном рынке труда.

В настоящее время в научной литературе, посвященной педагогическим проблемам профессиональной школы на всех уровнях образования, рассматриваются различные подходы к повышению эффективности практической подготовки.

Одним из наиболее часто встречающихся в педагогической литературе вариантов повышения эффективности практической подготовки является вариант **смешанного обучения**. Данный вариант предполагает раннее включение студента – будущего рабочего и специалиста в производственный процесс. Начиная со средних курсов, в учебной неделе выделяется один полный день, который студенты проводят непосредственно на производстве.

При необходимости практические занятия проводят ведущие специалисты производства, лабораторные работы проходят в цехах и отделах предприятия. Находясь в производственных подразделениях, будущие специалисты испытывают оборудование, изучают технологические процессы, производят паспортизацию нового автоматизированного оборудования. При этом программы курсов, выносимых на изучение непосредственно на производстве, корректируются с учетом требований конкретного производства и максимально приближаются к профилю будущей работы специалиста.

Другим подходом к повышению эффективности практической подготовки является вариант, называемый **длительной практикой**. Сущность данного варианта в том, что учебный процесс происходит в стенах учебного заведения, но в процессе учебно-исследовательской работы учащиеся осуществляют

различные виды работ совместно с трудовыми коллективами предприятий.

К такому виду практики могут привлекаться студенты даже с начальных ступеней обучения. Данный подход чаще используется в инновационных учебных заведениях.

В качестве граничных вариантов можно рассматривать следующие виды практики.

**1.** Непрерывная практика в течение всего срока обучения, которая проводится при заочной, дистанционной, вечерней формах обучения, если студенты работают по получаемой в учебном заведении специальности. Этот вид обеспечивает узкую, но высокопрофессиональную практическую подготовку, но в то же время имеет недостатки, присущие обучению без отрыва от производства.

**2.** Полное отсутствие практики, что принято во многих учебных заведениях за рубежом. В этом случае учебное заведение гарантирует лишь теоретическую подготовку выпускника. Организацию адаптации и практической подготовки берет на себя фирма, принимающая выпускника на работу. Такой подход позволяет учебному заведению сократить время обучения (примерно на год). Недостатком является отсутствие у молодого специалиста обобщенного представления о производственных процессах в своей отрасли.

**3.** Поливариативная (общепрофессиональная) практика, дифференцированная (дистанционированная) от учебных занятий в профессиональной школе, проводится почти после каждого курса в течение нескольких недель. К ее достоинствам относятся: тесная увязка отдельных практик с дисциплинами соответствующих курсов, поэтапное изучение различных аспектов будущей профессиональной деятельности на разных предприятиях. Такая практика особенно эффективна при подготовке специалистов широкого профиля, которые до последнего курса не знают будущее место работы и свои функциональные обязанности.

**4.** Профессиональная практика, дифференцированная от учебных занятий в профессиональной школе, характеризуется совокупностью следующих признаков:

- ~ длительностью (в зависимости от особенностей специальности может меняться от одной до четырех недель и более);
- ~ увязкой с направлением (проектирование, эксплуатация, технология и т.п.) будущей профессиональной деятельности;
- ~ увязкой с творческой работой, курсовым и (или) дипломным проектированием;
- ~ проведением на завершающем этапе обучения на передовых предприятиях – вероятных местах будущей работы;
- ~ выполнением индивидуальной рабочей программы на штатных должностях специалистов соответствующей специальности и направления деятельности.

Эта практика наиболее эффективна при целевой подготовке молодых специалистов, когда студент зара-

нее знает место будущей работы и выполняемые функциональные обязанности. Такая практика позволяет:

*быстрее и эффективнее усвоить* требующиеся для профессиональной деятельности умения и навыки, так как практикант изучил все общепрофессиональные и часть специальных дисциплин, выполнил большинство курсовых работ и проектов; *глубоко и основательно вникнуть* в жизнь трудового коллектива, что особенно важно, если студент проходит практику по месту будущей работы; *внести более весомый вклад* в выполнение производственных заданий базы практики.

5. Дуальная практика осуществляется тогда, когда работа на базовых предприятиях чередуется или совмещается с учебными занятиями в профессиональной школе. Такая форма практики может применяться при условии, что база практики расположена рядом с учебным заведением. Если же база далеко, то совмещение производственной деятельности студентов с теоретическими занятиями возможно только при наличии на месте практики оборудованного учебного центра с преподавателями.

Какой вид практики выбрать для каждой конкретной специальности конкретного учебного заведения должно решать само учебное заведение совместно с заказчиком кадров.

\*  
\*       \*  
\*

Основой качественного проведения практики, как и любого другого вида учебного процесса, является соответствующая совокупность **учебных программ**.

Особую актуальность вопрос программного обеспечения практики приобретает сегодня, когда проводится модернизация профессиональной школы и усиление практической подготовки в целом. В этих условиях практику студентов, а вместе с тем и программное обеспечение необходимо увязать:

- с реализацией нового поколения ГОС;
- с разработкой профессиональных стандартов взамен квалифицированных характеристик;
- с разработкой новых учебных планов;
- с изменением структуры и длительности практик.

Изучение существующих программ практики в учреждениях СПО и методических указаний по разработке таких программ позволяет констатировать, что:

отсутствие единых типовых программ практики по специальностям обуславливает значительные отличия содержания практики для студентов одной специальности в разных учебных заведениях; отсутствие единых методических указаний по разработке сквозных программ практики привело к разным структурам, формам и их применению.

При разработке оптимальной совокупности программ практик следует руководствоваться, на наш взгляд, следующими **основными критериями**:

**Сочетание** единых требований к специалисту, сформулированных в квалификационной характеристике (или профессиональном стандарте) относитель-

но знаний и умений, с требованиями к нему, выдвигаемыми спецификой региона и сферы деятельности, в которых выпускник будет трудиться по окончании учебного заведения.

**Содержание** программ практик должно быть тесно увязано и скоординировано с другими видами практической и теоретической подготовки и наилучшим образом способствовать формированию конкурентоспособного специалиста.

**Структура** программ практики должна соответствовать структуре программ по другим дисциплинам учебного плана, т.е. включать в себя типовые и рабочие учебные программы. Рабочие программы, разрабатываемые преподавателями учебных заведений, должны учитывать особенности наиболее вероятных мест работы будущих специалистов, а также конкретные условия учебного заведения.

В связи с усилением практикоориентированности СПО активное участие в формировании содержания, в организации и проведении практического обучения должны принимать социальные партнеры, в первую очередь работодатели. **В условиях социального партнерства:**

обеспечивается учет требований работодателей по содержанию подготовки специалистов; упрощается процедура корректировки старых и разработки новых учебных материалов и программ, отвечающих требованиям работодателей; открываются более широкие возможности для организации практики студентов; появляются возможности для организации краткосрочной стажировки инженерно-педагогических работников с целью ознакомления с новейшими типами оборудования и технологическими процессами; расширяются возможности трудоустройства выпускников.

Кроме того, современное высокотехнологическое и наукоемкое производство предъявляет принципиально новые требования к подготовке специалистов. Чтобы удовлетворить этим требованиям, необходимо «поштучно» обучать будущих специалистов работе на новейшем, порой уникальном оборудовании. В то же время материальная база учебных заведений, методики и учебные программы не успевают за технологическим развитием производства и, как следствие, учебные заведения не могут полностью удовлетворить эти требования. Более того, разработка и утверждение учебных программ, обновление учебной материальной базы требуют времени и финансовых затрат. Учитывая, что образовательные учреждения, как правило, не имеют ни временных, ни финансовых ресурсов, наиболее удачно решить возникшие проблемы может система социального партнерства.

Результатом социального партнерства между учебным заведением и предприятием является предоставление студенту возможности в период прохождения производственной (профессиональной) практики определиться с выбором будущего места работы. Если выпускника устраивают оплата и условия труда,

перспективы, возможности профессионального роста, а при этом работодатель высоко оценивает сформированные и проявленные профессиональные и личные качества будущего работника, то выпускник имеет право заключить индивидуальный договор о распределении на данное предприятие.

Практическая подготовка будущих специалистов с участием социальных партнеров способствует развитию таких индивидуальных качеств личности, которые в будущем обеспечат ей успешную профессиональную адаптацию, возможность профессионального роста. Это, в свою очередь, позволяет заложить основы успешной карьеры для учащейся молодежи и обеспечить экономику высококвалифицированными специалистами.

Таким образом, организация и проведение практической подготовки специалистов с участием социальных партнеров учитывает интересы студента, учебного заведения и предприятия – будущего работодателя.

В связи с усилением роли практического обучения в профессиональной подготовке специалиста следует по-новому уточнить функции учебно-воспитательного процесса, который должен быть построен так, чтобы стать основным средством целенаправленной подготовки к профессиональной деятельности.

Практическое обучение следует рассматривать и как основное направление профессионального роста (мастерства), и как важнейшее средство обеспечения конкурентоспособности будущего специалиста.

На наш взгляд, в структуре содержания профессиональной подготовки должно быть отражено формирование и развитие творческих способностей личности в качестве «сквозного компонента», пронизывающего все ступени непрерывного образования.

Решение этой задачи в современных условиях зависит от следующих **видов познавательной деятельности** будущего специалиста, формируемых содержанием практического обучения:

- осознание студентом необходимости в приобретении опыта профессионально-творческой деятельности и придание этому опыту лично-

стного смысла как средства профессиональной саморегуляции;

- усвоение специальных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения приоритетных видов профессиональной деятельности на предприятиях региона;
- овладение современными методами и средствами использования информации по роду своей будущей профессиональной деятельности;
- усвоение умений рационально организовать (спланировать, реализовать), а затем оценить и скорректировать процесс и результат своей профессиональной деятельности;
- развитие способности делать выводы из изученных фактов, усматривать в производстве технические ситуации и формулировать проблемы, предусматривать и планировать последовательные шаги поиска их решения;
- усвоение умений актуализировать знания, мобилизовать способы деятельности из числа уже усвоенных, соотносить и отбирать из них те, которые необходимы для решения проблемы.

\*  
\*            \*

Опыт показывает, что создание на основе рассмотренных методологических подходов соответствующего методического обеспечения практического обучения – сложная и трудоемкая задача. Для успешного ее решения преподавателям недостаточно только компетентности в области преподаваемых учебных дисциплин и мастерства в вопросах методики формирования знаний, умений, навыков. Необходимо знакомство с научными основами проектирования методического обеспечения: принципами его формирования и структурой, функциями компонентов, требованиями к его разработке. От преподавателя, в конечном счете, зависит весь успех этого дела.