

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Приказом заведующего
МОУ детского сада № 246
Протокол № 1 от 26.08.21г.

УТВЕРЖДЕНА
МОУ детского сада № 246
Баланцовой Е.В.

от 26.08.2021г.



Программа
дополнительного образования
по развитию речи
«Говорушки»
(срок реализации программы 1 год)

Руководитель:
учитель-логопед
Камышникова Г.А.

Содержание:

- 1. Целевой раздел**
 - 1.1. Пояснительная записка, актуальность**
 - 1.2. Адресат программы**
 - 1.3. Цель и задачи программы**
 - 1.4. Объем и срок реализации программы**
 - 1.5. Планируемые результаты реализации программы**
- 2. Содержательный раздел**
 - 2.1. Направленность программы**
 - 2.2. Календарный учебный график**
 - 2.3. Календарно-тематическое планирование**
 - 2.4. Диагностика результативности программы**
- 3. Организационный раздел**
 - 3.1. Формы, способы, методы реализации программы**
 - 3.2. Методическое обеспечение программы**

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Развитие речи – одна из важнейших задач воспитания детей дошкольного возраста. Решение этой задачи предполагает совершенствование звуковой стороны речи ребенка, то есть произношения звуков, увеличение словарного запаса и формирование грамматического строя речи.

Интеллектуальное воспитание ребенка неразрывно связано с его правильно поставленной речью. Речь ребенка формируется и развивается на примере речи окружающих его близких и родных ему людей. Ребенок, начинающий понимать обращенную к нему речь взрослых, с раннего детства пытается воспроизводить звуки и слова, учится воспринимать окружающий мир. Что влечет за собой развитие речи. Правильное и четкое произношение ребенку необходимо для того, чтобы его речь была понятной для окружающих, а неправильное произношение может мешать пониманию самим ребенком речи других.

Актуальность. В настоящее время наблюдается быстрый рост числа детей с различными речевыми нарушениями. У многих детей в среднем дошкольном возрасте наблюдается низкий уровень развития речи. Речь у таких детей малопонятна для окружающих: некоторые звуки полностью отсутствуют, т.е. не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Наблюдается неумение правильно построить фразу, составить рассказ по картинке.

Поэтому особенно актуальной становится проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы в условиях ДОУ с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса (педагога, воспитанника и родителей) в достижении поставленных целей и задач.

Некоторые родители считают, что звукопроизношение у ребенка развивается произвольно, и он самостоятельно, постепенно и непринужденно овладевает правильным произношением звуков, слов т.д. На самом деле взрослые должны непосредственно участвовать в процессе формирования детской речи, так как речевые недостатки, укоренившись в детстве, в дальнейшем преодолеваются намного труднее и не позволяют ребенку полноценно развиваться.

Если ребенок неправильно произносит отдельные звуки речи, то, следовательно, он неправильно выговаривает слова, строит предложения. Отсюда могут возникнуть трудности в общении ребенка со сверстниками и взрослыми: скоро он почувствует себя неполноценным, все чаще станет отмалчиваться, так постепенно будет развиваться неуверенность в себе. Такие дети, поступив в школу, очень плохо пишут и читают.

Чем раньше будут приняты необходимые меры для улучшения речевого развития ребенка, тем полноценнее будет и его общее развитие. Кроме того, непринятие своевременных мер по формированию правильного звукопроизношения ведет к тому, что у ребенка при произнесении ряда звуков закрепится неправильная артикуляция, и исправить этот недостаток в дальнейшем будет довольно сложно.

При составлении программы были использованы методические разработки ряда известных авторов В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко и других авторов, а также собственные разработки по развитию мелкой моторики рук у детей с нетрадиционными предметами.

1.2. Адресат программы

Программа логопедического кружка «Говорушки» по развитию и коррекции речи составлена для детей 4 – 6 лет, которые еще не посещают логопедические занятия на логопункте.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей среднего дошкольного возраста от 4 до 6 лет:

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.


Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер. В общении ребенка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.


Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.


1.3. Цель и задачи программы


Цель программы – совершенствование и коррекция звуковой стороны речи детей 4 – 6 лет, то есть произношения звуков, увеличение словарного запаса и формирования грамматического строя речи, посредством игровых технологий.

Основные задачи:

 Развитие у детей речевой активности, фразовой и связной речи, обогащение словарного запаса, грамматического строя речи.

 Развитие, уточнение основных движений органов речи у детей (язык, челюсти, губы), посредством артикуляционной речевой гимнастики.


 Развитие у детей фонематического (звукового) слуха, умения управлять своим голосовым аппаратом (менять громкость, высоту голоса, темп речи, речевого дыхания).


 Развитие у детей мелкой пальцевой моторики, посредством пальчиковой гимнастики, самомассаж кистей рук с нетрадиционными предметами и т.д.


Организация процесса обучения подчинена принципу последовательного решения частных задач с использованием при этом многообразных методических приемов, что обеспечивает прогресс в развитии речи у детей для активного коммуникативного общения с окружающими.

1.4. Объем и срок реализации программы

Программа логопедического кружка «Говорушки» рассчитана на обучение детей в возрасте от 4 – 6 лет, имеющими речевые недостатки. Программа рассчитана на 1 год обучения и реализуется на базе МОУ Детский сад № 246 Советского района Волгограда.

 Количество занятий в неделю: 1

 Количество занятий в месяц: 4.

 Количество занятий в год: 32.

1.5. Планируемые результаты реализации программы

Данная программа доступна к применению в детском саду. С ее помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьется фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа, совершенствуется лексико-грамматический строй речи, автоматизируются слухо-произносительные умения и

навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Целевые ориентиры освоения программы:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи в соответствии с возрастной нормой;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- использовать в самостоятельной речи простые распространенные и сложные предложения, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);

Ожидаемый результат:

- Правильно артикулировать звуки речи в различных фонематических позициях;
- Находить слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- Различать понятия «речевые звуки», «неречевые звуки», «звук», «слог», слово на практическом уровне;
- Коррекция лексико-грамматической стороны речи;
- Формирование связной речи, коммуникативных возможностей каждого ребенка.

Оценка эффективности осуществляется с помощью достижения детьми, результатов Программы, путем наблюдений, бесед, экспериментальных оценок, тестирования, диагностики речи и др.

2. Содержательный раздел

2.1. Направленность программы

Направленность программы – социально-гуманитарная.

«Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря».

Цель раздела: формирование у детей целостных представлений о предметном мире, развитие внимания, обогащение чувственного опыта.

У ребенка накапливаются элементарные понятия о живой и неживой природе, бытовых явлениях и назначении предметов домашнего обихода, начинает активизироваться связная речь.

Задачи: учить ребенка смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать, а затем обобщать это в словесных высказываниях.

Используются различные приемы словарной работы: натуральные (демонстрация предметов, действий, картинок, ситуации), словесные (соотнесение слова с известными словами по сходству, противоположности) и др. Накапливается словарь разных частей речи. Виды работы над словарем: подбор предметов к действию, называние частей целого, подбор однокоренных слов, отгадывание предмета по описанию, подбор антонимов, составление уменьшительно-ласкательных слов.

Параллельно с усвоением словаря по темам вырабатывается умение употреблять определенную грамматическую форму слов (ед. и мн.ч., падежные формы и др.).

Выполняя действия с предметами, ребенок оречевляет их.

«Звукопроизношение».

Для подготовки артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков используется артикуляционная гимнастика («Сказка о веселом язычке») и артикуляционный массаж. Для уточнения имеющихся звуков у ребенка и отработки их чистого произношения используются звукоподражания.

«Развитие фонематического восприятия».

Установлено, что для усвоения фонетической стороны языка необходимо не только наличие у ребенка достаточно подготовленного артикуляционного аппарата, но и умение *слушать, слышать и различать* звуки речи. На первом этапе важно научить ребенка четко, даже утрированно воспроизводить гласные звуки, угадывать их по беззвучной артикуляции, слышать и выделять из ряда других звуков. Отработка правильного произношения простых согласных звуков сочетается с выработкой умения слышать эти звуки в ряду других. Много внимания уделяется запоминанию слоговых рядов, которые произносятся с разной интонацией, силой голоса, медленно и отрывисто, с выделением ударного слога. Процесс проговаривания сопровождается отхлопыванием, отстукиванием ритма. Упражнения на узнавание звука в слове, подбор картинок с этим звуком осуществляются в процессе игр «Поймай звук», «Будь внимательным», «Звук потерялся».

«Развитие общих речевых навыков».

Работа по формированию правильного физиологического и речевого дыхания проводится с использованием специальных дыхательных тренажеров на сдувание, поддувание бумажных бабочек, птичек, снежинок и др., а также на материале звукоподражаний, чистоговорок, скороговорок. Развитию силы голоса способствуют игры «Эхо», «Животные и их детеныши», «Далеко и близко». Работа над темпом, ритмом и выразительностью речи проводится на материале игр и упражнений на координацию речи с движением.

«Совершенствование грамматического строя речи»

При формировании грамматических навыков используются разные виды упражнений: репродукция словосочетаний, имитационные, подставочные упражнения. Общий порядок работы над грамматической категорией: сначала ребенок наблюдает, как конструирует определенную модель логопед, затем включается в подражательную речевую деятельность. Средствами обучения языку являются дидактический материал, языковой материал логопеда, организация упражнений, выбор бытовых ситуаций для использования в целях развития практики общения, речевое общение при играх и др.

«Обучение связной речи».

Работа над связной речью начинается с формирования мотива деятельности и организации программы высказывания. В качестве плана высказывания используются серии сюжетных картин, подставочные картинки с изображением отдельных эпизодов или отдельных предметов. Ребенок раскладывает картинки в нужной последовательности, отвечает на вопросы по отдельным эпизодам, составляет рассказ по опорным словам сначала с помощью логопеда, затем самостоятельно. Работа над речью связана с предметно-практической деятельностью ребенка и опирается на нее. Вырабатывается осознание ребенком собственных действий (я иду, сижу) и действий других (Саша сидит, идет; мяч упал). По мере развития речевых возможностей ребенка – обучение построению связных и полных объяснений по ходу выполняемых действий, по поводу выполненных (отчет) и предстоящих (планирование) действий.

«Развитие сенсомоторных навыков».

Сенсорное воспитание является основой становления всех видов детской деятельности и направлено на формирование у ребенка перцептивных действий, а также обеспечение освоения систем сенсорных эталонов. Другая его важная задача – своевременное соединение сенсорного опыта со словом. Ощущение и восприятие – первая ступень в познании мира, развивающаяся речь опирается именно на эту базу. Важным считается привлечение разных анализаторов – слухового, зрительного, тактильного.

Ребенок наблюдает, прослушивает название предмета или действия, изображает его жестом, называет сам и т.д. Предусматривается не только развитие речи, но и формирование неречевой деятельности ребенка, речь совершенствуется в комплексе с развитием сенсорных и общедвигательных возможностей. Предусмотрено обучение ребенка различать, систематизировать и называть предметы по форме, цвету, величине, обучение выделению и называнию положения предмета по отношению к окружающим (вверху, внизу, посередине и т.д.). Также предусмотрена работа по развитию пространственной ориентировки с активным перемещением ребенка в пространстве, развитию кинестетического и кинетического восприятия.

2.2. Календарный учебный график

Общеразвивающая программа по развитию совершенствованию коммуникативных навыков детей среднего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования детей в ДОУ ориентирована на обучение детей в возрасте от 4 до 6 лет и рассчитана на 1 год.

Организованная образовательная деятельность проводится в соответствии с рекомендуемыми: продолжительностью режимных моментов для возрастных групп детского сада; объёмом учебной нагрузки с учётом требований СанПиН.

Режим занятий: для средней группы и старшей группы – 1 раз в неделю.

Группа Дни недели	Среда
1 группа (средние)	10.00-10.20
2 группа (средние)	10.30-10.50
3 группа (старшие)	15.30-16.00

**2.3. Календарно-тематическое планирование
Перспективный план занятий логопедического кружка «Говорушки»**

№/п	Развитие артикуляционного аппарата	Развитие дыхания	Развитие фонематического слуха	Развитие лексико-грамматического строя	Развитие связной речи
Октябрь					
1.	Знакомство с органами артик.аппарата, упр. для язычка и губ	Упражнение «Слоник»	Упражнение «Послушаем звуки вокруг нас»	Д/и по теме «Игрушки»: - «Игрушки для Тани и Вани» - «Считай и называй» - «Дорисуй недостающие детали» - «Найди игрушку» - «Что из чего?»	Рассказ по плану «Любимая игрушка»
2.	Артикуляционная гимнастика («Лопаточка», «Часики», «Качели», «Чистим зубки», «Вкусное варенье», «Улыбка – Трубочка», «Пароход гудит»)	Упражнение «Подуй на листок».	Игра «Что звучит?»	Д/и по теме «Осень»: - «Подбирай, называй, запоминай» - «Найди ошибки» - «Три листа»	Д/и «Когда это бывает?» (времена года)
3.	Артикуляционная гимнастика («Лопаточка», «Часики», «Качели», «Чистим зубки», «Вкусное варенье», «Фокус», «Пароход», «Улыбка», «Лошадка»)	Упражнение «Волшебные колпачки»	Д/и «Громко - тихо», «Узнай по губам»	Д/и по теме «Посуда»: - «В гостях у бабушки Федоры» - «Дорисуй, чего не хватает предметам»	Упражнение «Расскажи-ка» - рассказ описание по предложенному плану по теме «Посуда»

4.	Артикуляционная гимнастика («Лопаточка», «Часики», «Качели», «Чистим зубки», «Вкусное варенье», «Фокус», «Улыбка», «Пароход», «Лошадка»)	Упражнение «Кукушка» - (компьютерная программа: «Игры для Тигры»)	Упражнение «Кубик» (произнеси звук столько раз сколько точек на кубике)	Д/и по теме «Одежда»: - «Детали одежды» - «Скажи наоборот» - «Жадина»	Беседа по рассказу «Осенняя одежда» Д/и: «Найди отличия в одежде девочек»
----	--	---	---	---	--

Ноябрь					
1.	Артикуляционная гимнастика («Лопаточка», «Часики», «Качели», «Чистим зубки», «Вкусное варенье», «Фокус», «Пароход», «Улыбка», «Лошадка»)	Упражнение «Пароход встречает друзей»	Упражнение «Строгий учитель» (топни, если звук произносится неправильно, хлопни – если правильно)	Д/и по теме «Овощи»: - «Жадина» - «Поваренок» - «Собери овощи и фрукты в корзины» - классификация.	Беседа по картине «Дима в огороде»
2.	Артикуляционная гимнастика: «Собери пирамидку, выполни упражнения для языка»	Упражнение «Прожорливые фрукты»	Д/и «Узнай, что гремит?»	Д/и по теме «Фрукты»: - «Жадина» - «Дорисуй» - «Что пропало?» - «Волшебный мешочек» - различение овощей и фруктов	Упражнение «Расскажи-ка» - рассказ описание по предложенному плану «Любимый фрукт»
3.	Артикуляционная гимнастика: «Собери гусеницу, выполни упражнения для языка»	Упражнение «Сдуй бабочку»	Д/и «Дорожки» (выложи дорожки из картинок, в названии которых есть звук «Л»)	Д/и по теме «Деревья»: - «С какого дерева плод?» - «Дорисуй»	Д/и «Узнай дерево по описанию, сравнение сосны и ели»
4.	Комплекс артикуляционной гимнастики для губ и челюстей: «Рыбалка»	Упражнение «Моторчики»	Д/и «Весёлый поезд»	Д/и по теме «Ягоды»: - «Лесные и садовые ягоды» - «Какой сок?» «Отгадай загадку, нарисуй отгадку»	Д/и «Помоги Незнайке»

Декабрь					
1.	Артикуляционные упражнения для языка «Лопаточка», «Стрелочка», «Часики»	Упр. «Сдуй бабочку»	Упр. «Жуки летают»	Д/и по теме «Грибы»: - «Один - много» - «Жадина» - «Скажи наоборот».	Описание грибов по схеме
2.	Комплекс артик. гимнастики для языка с карточками	Упражнение «Подуй на одуванчик»	Упражнение «Жуки и комарики» - различение звуков «З» - «Ж»	Д/и по теме «Домашние животные»: - «Что у кого?» - «Назови ласково?»	Рассказ-описание о животных по наглядному плану
3.	«Сказка о Веселом язычке», чередование упражнений «Улыбка», «Хоботок»	Упр. «Подуй в бутылочку»	Упражнение «Большие и маленькие колокольчики»	Д/и по теме «Домашние животные»: - «Один - много» - «Что забыл нарисовать художник?»	Составление рассказа по сюжетным картинкам со словом «лошадь»
4.	«Сказка о Веселом язычке», чередование упражнений «Слоник» - «Лягушка»	Упражнение «Загони мяч в ворота»	Д/и «Кто позвал?»	Д/и по теме «Продукты питания»: - «Рассмотри и назови», - «Жадина» - «Подбирай, называй, запоминай» - «Помоги повару»	Упражнение «Закончи предложение»
Январь					
1.	«Сказка о Веселом Язычке», артикуляционные упражнения для языка и губ	Упражнение «Сдуй снежинку»	Д/и «Поезд»	Д/и по теме «Зима»: - «Зимние месяцы» - «Скажи наоборот» - «Назови ласково»	Разучивание комплекса пальчиковой гимнастики: «Зима»
2.	«Сказка о Веселом язычке», добавить новое упражнение «Катушка»	Упражнение «Подуй в бутылочку»	Д/и «Кто позвал?» (изменённым голосом.)	Д/и по теме «Зимующие птицы»: - «Части тела птиц» - «Кто, как голос подаёт? - «Скажи, одним словом»	Упражнение: «Отгадай загадку, раскрась отгадку»
3.	«Сказка о Веселом язычке», + упражнение «Грибок»	Упражнение «Кто на ветке притаился?»	Упражнение «Индюшка и индюшата»	Д/и по теме «Зимующие птицы»: - «Четвертый лишний» - «Добавь словечка»	Упражнение: «Составь предложения по

				- «Чья тень?»	опорным словам»
4.	«Сказка о Веселом язычке», + упражнение «Киска сердится»	Упражнение «Буря в бутылке»»	Упражнение «Лошадки скачут»	Д/и по теме «Зимние забавы»: - «Один-много». - «Доскажи слово» - Жадина»	Пересказ рассказа «как ребята лепили снеговика»
Февраль					
1.	Артикуляционные упражнения для языка и губ «В гостях у крокодила Гены»	Упражнение «Голодная белка»	Упражнение «Повтори правильно»	Д/и по теме «Дикие животные»: - «Чей малыш?» - «Кто, где живёт?»	Беседа по рассказу «В огороде у бабушки»
2.	Артикуляционные упражнения для языка и губ «Парочки»	Упражнение «Кораблики плывут»	Упражнение «Найди одинаковый звук в словах»	Д/и по теме «Транспорт»: - «Угадай-ка» - «Подбирай, называй, запоминай» - «Многозначные слова»	Беседа по рассказу «Как Алёша провел лето»
3.	Артикуляционные упражнения для языка и губ «Закономерности»	Упражнение «Угости тигра мясом»	Упражнение «Незнайкины ошибки»	Д/и по теме «Зоопарк»: - «Части тела» - «Папа, мама, детёныши»	Д/и «Отгадай загадку, раскрась отгадку»
4.	Артикуляционные упражнения для языка и губ «Бусы»	Упражнение «Слон»	Упражнение «Поймай рыбку»	Д/и по теме «Зоопарк»: - «Как сказать по-другому» - «Считай и называй»	Упражнение «Составь предложение по сюжетным картинкам с заданным словом (медведь)»
Март					
1.	Артикуляционная гимнастика для языка «Котик»	Упражнение «Помоги рыбке попасть в аквариум»	Упражнение «Слушай повторяй»	Д/и по теме «Рыбы»: - «Узнай рыбку» - «Рассмотри и расскажи»	Беседа по рассказу «Удачная рыбалка»
2.	Комплекс артикуляционных упражнений для губ, с использованием	Упражнения «Ветерок» - (компьютерная программа: «Игры Для Тигры»)	Д/и «Слова – друзья»	Д/и по теме «Весна. Мамин праздник»: - «Подбери признак» - «Назови ласково»	Беседа по рассказу «Как ребята готовились к мамину празднику?»

	считалочек № 1			- «Бывает – не бывает»	
3.	Комплекс артикуляционных упражнений для губ, с использованием считалочек № 3	Упражнение «Кораблики» - (компьютерная программа: «Игры для Тигры»).	Д/и «Найди общий звук»	Д/и по теме «Весна»: - «Подбери, называй, запоминай» - «Скажи наоборот» - «Позови свою маму»	Упражнение «Составь предложения по теме «Весна» по картинкам»
4.	Комплекс артикуляционных упражнений для губ, с использованием считалочек № 6	Упражнение «Кто за кустиком сидит?»	Д/и «Закончи слово»	Д/и по теме «Перелётные птицы»: - «Что у кого?» - «Скажи наоборот»	Упражнение «Отгадай загадку, раскрась отгадку»
Апрель					
1.	Комплекс артикуляционной гимнастики «Научим зайку говорить»	Упражнение «Парашют» (компьютерная программа: «Игры для Тигры»)	Д/и «Ворота»	Д/и по теме «Перелётные птицы»: - «Нелепицы» - «Танины марки»	Д/игра «Узнай птицу по описанию» - Сравни ласточку и аиста
2.	«Сказка о Веселом язычке» - артикуляционная гимнастика	Упражнение «Насос».	Упражнение «Слово заблудилось»	Д/и по теме «Насекомые»: - «Скажи, одним словом» - «Считай и называй»	Д/и «Узнай по описанию»
3.	«Сказка о Веселом язычке» - артикуляционная гимнастика	Упражнение «Сдуй пушинку»	Упражнение «Цепочка слогов»	Д/и по теме «Насекомые»: - «Подскажи словечко» - «Назови ласково»	Составление рассказа с опорой на схематичный рисуночный план по теме «Насекомые»
4.	«Сказка о Веселом язычке» - артикуляционная гимнастика	Упражнение «Сдуй бабочку с цветка»	Упражнение «Найди товарища», различение звуков звонких и глухих	Д/и по теме «Насекомые»: - «Подскажи словечко» - «Приключения муравья»	Д/игра «Узнай насекомое по описанию» - Сравни пчелу и муравья
Май					
1.	Комплекс арт. гимнастики	Упражнение «Сдуй	Упражнение «Слово	Д/и по теме «Профессии»:	Упражнение

	«Наш забавный язычок»	кольца у клоуна»	заблудилось»	- «Кто, чем работает?», - «Назови профессию»	«Отгадай загадку, нарисуй отгадку»
2.	Комплекс артикуляционной гимнастики «Наш забавный язычок»	Упражнение «Сдуй ватный шарик»	Упражнение «Собери цветок»	Д/и «Школьные принадлежности» - «Назови ласково» - «Подбери действия» - «Один – много» - «Жадина»	Д/и «Узнай предмет по описанию», «доскажи словечко»
3.	Артикуляционная гимнастика со стихами	Упражнение «Угости петушка»	Упражнение «Где звук?»	Д/и по теме «Домашние птицы»: - «Скажи наоборот» - «Считай и называй»	Пересказ сказки «Сказка о непослушном цыпленке»
4.	«Сказка о Веселом язычке» - артикуляционная гимнастика.	Упражнение «прожорливые гусеницы»	Упражнение «Гусеница»	Д/и по теме «Лето»: - «Подбирай слова» - «Скажи, одним словом» - «Один – много» - «Считай и называй»	Беседа по рассказу: «Утренние лучи». Пересказ.

2.4. Диагностика результативности программы

Целевые ориентиры освоения программы:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи в соответствии с возрастной нормой;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- использовать в самостоятельной речи простые распространенные и сложные предложения, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

Ожидаемый результат:

- ребенок правильно артикулирует звуки речи в различных фонематических позициях;
- находит слова с заданным звуком, определяет место звука в слове;
- различает понятия «речевые звуки», «неречевые звуки», «звук», «слог», слово на практическом уровне;
- происходит коррекция лексико-грамматической стороны речи;
- формируется связная речь, коммуникативные возможности каждого ребенка.

Диагностическое обследование умений и навыков детей проводится два раза в год (октябрь и май) в форме начальных занятий, итоговых занятий и индивидуальной беседы.

3. Организационный раздел

3.1. Формы, способы, методы реализации программы

Формы и методы проведения занятий:

- фронтальные и подгрупповые;
- рассматривание разнообразных игрушек;
- составление описательных рассказов, сказочные путешествия;
- дидактические подвижные игры на звукоподражание;
- драматизация сказок и произведений;
- заучивание считалок, загадок и стихов;
- использование мультимедиа;
- песочная терапия, пальчиковый сухой бассейн и т.п.

Приемы обучения

- показ с пояснениями. Пояснения, сопровождающие показ учителя-логопеда, разъясняют смысл, содержание упражнения, игры, распевки
- игровые приемы. Использование игрушек, сюжетных картинок, образных упражнений делают занятия более продуктивными, повышают активность детей, развивают сообразительность, а также закрепляют знания, полученные на предыдущих занятиях

- вопросы к детям активизируют мышление и речь детей. К их ответам на вопросы педагога надо подходить дифференцированно, в зависимости от того, с какой целью задан вопрос

- оценка качества выполнения задания зависит от подготовленности, возможности ребенка. Неправильная оценка не помогает ребёнку осознать и исправить свои ошибки, недостатки. Надо поощрять детей, вселять в них уверенность, но делать это деликатно.

3.2. Методическое обеспечение программы

Учебно-наглядные пособия:

1. Схемы
2. Иллюстрации
3. Игрушки
4. Дидактические игры
5. Сюжетные картинки
6. Игры на развитие мелкой моторики
7. Логопедические распевки
8. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания

Список используемых источников:

1. Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений /Н. Е. Арбекова. – М.: Издательство ГНОМ, 2016. – 32 с.
2. Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь 4у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных /Н. Е. Арбекова. – М.: Издательство ГНОМ, 2016. – 32 с.
3. Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь 4у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека /Н. Е. Арбекова. – М.: Издательство ГНОМ, 2016. – 32 с.
4. Созонова Н., Куцина Е. Лексика. Грамматика, связная речь. Методическое пособие.
5. Бардышева, Т.Ю. Разговорчивые пальчики. – М.: изд. Дом «КАРАПУЗ», 2001.
6. Баскакина И. В. Свистелочка. Логопедические игры/ И. В. Баскакина, М. И. Лынская. – М.: Айрис-пресс, 2014. – (Популярная логопедия).
7. Баскакина И. В. Звенелочка. Логопедические игры/ И. В. Баскакина, М. И. Лынская. – М.: Айрис-пресс, 2014. – (Популярная логопедия).
8. Баскакина И. В. Цоколочка. Логопедические игры/ И. В. Баскакина, М. И. Лынская. – М.: Айрис-пресс, 2014. – (Популярная логопедия).
9. Баскакина И. В. Шипелочка, жужжалочка. Логопедические игры/ И. В. Баскакина, М. И. Лынская. – М.: Айрис-пресс, 2014. – (Популярная логопедия).
10. Баскакина И. В. Чаепитие на даче у «Ч». Логопедические игры/ И. В. Баскакина, М. И. Лынская. – М.: Айрис-пресс, 2014. – (Популярная логопедия).
11. Баскакина И. В. День рождения Р. Логопедические игры/ И. В. Баскакина, М. И. Лынская. – М.: Айрис-пресс, 2014. – (Популярная логопедия).
12. Баскакина И. В. Приключение Л. Логопедические игры/ И. В. Баскакина, М. И. Лынская. – М.: Айрис-пресс, 2014. – (Популярная логопедия).
13. Воробьева, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения, артикуляционная гимнастика. – Санкт-Петербург: Изд. «ЛИТЕРА», 2010. – с. 63.
14. Дурова, Н.В. Фонематика. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2002.
15. Епифанова, О.В. Автоматизация шипящих звуков. – Волгоград: ООО «ЭКСТРЕМУМ», 2006. – с. 256.
16. Карпова С. И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет: 33 лексические темы/С. И. Карпова, В. В. Мамаева. – Спб.; М.: Речь, 2017. – 144с.
17. Кондратенко, И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения. – М.: «АЙРИС – ПРЕСС», 2010. – с. 60.

18. Коноваленко В.В.: Коноваленко С.В. Хлоп-топ: нетрадиционные приёмы коррекционно-логопедической работы с детьми 6-7 лет. – М.: Изд. «ГНОМ и Д», 2004. – с. 20.
19. Морозова, И.А., Пушкарева, М.А. Развитие речевого восприятия. – М.: Изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2009. – с. 85.
20. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып.1. – Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017ю – 24., цв. ил.
21. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып.2. – Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017ю – 24., цв. ил.
22. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып.3. – Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017ю – 24., цв. ил.
23. Новоторцева, Н.В. Логопедическая тетрадь. – Ярославль: Академия развития, 1996. – с. 64.
24. Столярова, А.А. Давайте поиграем. – М.: Просвещение, 1991.
25. Теремкова Н. Е. Логопедические домашние тетради для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1/ Н. Э. Теремкова. – 2-е изд., испр. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, – 32 с.
26. Теремкова Н. Е. Логопедические домашние тетради для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2/ Н. Э. Теремкова. – 2-е изд., испр. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, – 32 с.
27. Теремкова Н. Е. Логопедические домашние тетради для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3/ Н. Э. Теремкова. – 2-е изд., испр. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, – 32 с.
28. Теремкова Н. Е. Логопедические домашние тетради для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4/ Н. Э. Теремкова. – 2-е изд., испр. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, – 32 с.
29. Теремкова Н. Э. Учусь пересказывать. Часть 1. – Спб.: ООО «Издательство «Детство –пресс», 2017. – 24 с., ил.
30. Теремкова Н. Э. Учусь пересказывать. Часть 2. – Спб.: ООО «Издательство «Детство –пресс», 2017. – 24 с., ил.
31. Теремкова Н. Э. Учусь пересказывать. Часть 3. – Спб.: ООО «Издательство «Детство –пресс», 2017. – 24 с., ил.
32. Теремкова Н. Э. Учусь пересказывать. Часть 4. – Спб.: ООО «Издательство «Детство –пресс», 2017. – 24 с., ил.