

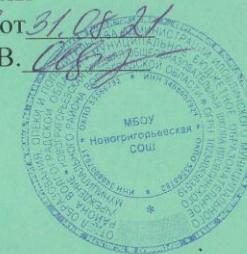
*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новогригорьевская средняя общеобразовательная школа*

Рассмотрено _____
На Заседании МО
Протокол № 1 от 27.08.21
Руководитель МО [подпись]

Согласовано 27.08.21
Методист по УВР

Дедова А.С.

Утверждено 31.08.21
Директор школы
Приказ № 126 от 31.08.21
Цыганкова О.В. [подпись]



Рабочая программа

по учебному курсу «ТЕХНОЛОГИЯ» 9 класс

по УМК «Школа России»

Составитель - учитель Недоспасова О.Н.

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

В основной школе учебный предмет «Технология» изучается в 5-9 классах.

Программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе. Программы обеспечивают преемственность содержания по основным линиям.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от изучаемых технологий содержание программ по всем направлениям общеобразовательной области «Технология» предусматривает включение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Все разделы программ содержат основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Программой предусмотрено выполнение школьниками творческих проектов и заданий. Методически построение годового учебного плана занятий реализовано с введением в учебный процесс творческой проектной деятельности в середине учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся сделан акцент на потребительском назначении того изделия, которое они предлагают в качестве творческой идеи.

Отличительной особенностью программы является то, что процесс создания любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составления вариантов композиций. Выполнение макетирования предваряется подбором материалов по их технологическим свойствам, цвету и фактуре поверхности, выбором художественной отделки изделия. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям. Учащиеся знакомятся с национальными традициями и особенностями культуры и быта народов России, экономическими требованиями: рациональное расходование материалов, утилизация отходов.

Разнообразие видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учащихся, но и раскрыть индивидуальные способности каждого ученика, что, безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение, будет способствовать осознанному выбору профессии.

В результате изучения курса технологии в основной школе учащиеся овладевают безопасными приемами работы с оборудованием, инструментами, машинами, электробытовыми приборами; получают специальные и общетехнические знания и умения в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов, изготовления и художественного оформления швейных изделий, ведения домашнего хозяйства; знакомятся с основными профессиями лесной, деревообрабатывающей, металлургической, пищевой и легкой промышленности. В процессе реализации программы «Технология» осуществляется развитие технического и художественного мышления учащихся, творческих

способностей личности, формируются экологическое мировоззрение, навыки делового общения.

Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

• **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведении домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Место предмета в базисном учебном плане. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на этапе основного общего образования 245 ч для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология», в том числе: 5,6,7 классах – 68 часов, из расчета 2 часа в неделю, в 8, 9 классах по 1ч в неделю – 34 часа.

Программа предусматривают формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе основного общего образования являются:

- определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- творческое решение учебных и практических задач; умение мотивированно отказываться от образца, искать оптимальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- умение перефразировать мысль (объяснять иным словами), выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и др.;
- овладение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общи задач коллектива;
- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

знать/понимать основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначения и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения

технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции; **уметь** рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности; *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:* для получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества (наполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 классов

Учащиеся должны знать:

- сферы трудовой деятельности; правила выбора профессии
- понятие о специальности и квалификации работника
- факторы влияющие на уровень оплаты труда
- пути получения профессионального образования
- правила подбора материалов и инструментов, техники вязания крючком
- назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок
- правила безопасной эксплуатации бытовой техники

Учащиеся должны уметь:

- находить информацию о учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства
- сопоставлять свои способности, возможности с требованиями профессии
- соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям
- выдвигать деловые идеи;
- осуществлять самоанализ развития своей личности;
- вязать основные элементы вязания крючком
- объяснять работу простых электрических устройств по схемам

Должны владеть компетенциями:

- информационно-коммуникативной;
- социально-трудовой;
- познавательно-смысловой;
- учебно-познавательной;

- профессионально-трудовым выбором;
- личностным саморазвитием

Базовыми для программы по направлению «Технология. Обслуживающий труд» являются разделы «Современное производство и профессиональное образование», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Проектирование и изготовление изделий», «Электротехнические работы»

Содержание программы учебного предмета (разделы)

	Разделы программы и темы	Базовое кол-во часов	Изменения в программе
1.	Вводный урок.	1 ч	1ч
2.	Современное производство и профессиональное образование Всего	10 ч 11 ч	9ч 10 ч
2.	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов Декоративно-прикладное творчество Проектирование и изготовление изделия. Всего	8 ч 7 ч 15 ч	11 ч 8 ч 19 ч
5.	Электротехнические работы	9 ч	5 ч

Всего: 34 ч 34 ч

Раздел «Электротехнические работы» сокращен на 4 часа, в виду того, что часть учебного материала изучается на предмете «Физика», поэтому считаю нецелесообразным дублировать учебный материал, который преподает квалифицированный учитель.

Раздел «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» увеличен на 4 часа.

Проект выполняется в разделе «декоративно – прикладное творчество» по темам связанным с изготовлением изделия на выбор учащихся.

При оценке выполнения практических заданий можно руководствоваться следующими критериями:

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения, общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки), изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» - ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении отдельных операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Тематическое планирование курса

"Технология" в 9 классе (1 час)

№№	Наименование темы	Количество часов	Дата	Содержание	Вид деятельности учащихся	Домашнее задание
Современное производство и профессиональное образование -10 час.						
1	Вводное занятие. Основы профессионального самоопределения	1		Роль профессионального самоопределения в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана	Знать: - роль профессионального самоопределения в жизни человека; - основные разделы программы курса; - понятие личного профессионального плана; - основные структуры личного профессионального плана; Уметь: - обосновывать важность выбора профессии в жизни человека; - называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии; - составлять личный профессиональный план	§ 35
2	Отрасли экономики, классификация профессий	1		Классификация профессий. Цели труда. Орудия труда. Классификация профессий по Е.А.Климову	Знать: -определение понятий «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда»; - структуру и содержание таблицы Е.А. Климова Уметь: - объяснять сущность понятий «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда»	§ 36
3	Профессиограмма и психограмма профессии	1		Формула профессии. Работа с таблицей Е.А.Климова. Профессиограмма, психограмма	Знать: - определение понятия «профессиограмма», «психограмма» Уметь: - составлять форму-	§37

					<p>лу профессии, используя таблицу Е.А.Климова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться профессиограммой для составления формулы профессии 	
4	Внутренний мир человека и система представлений человека о себе	1		Самосознание. Самооценка. Выявление уровня самооценки.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения «самосознание», «самооценка» - виды черт характера. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить поведение человека с его чертами характера - выявлять уровень собственной самооценки 	§38
5	Профессиональные интересы, склонности, способности	1		Понятия «склонности», «интересы». Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение понятий «склонности», «интересы» <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной деятельности 	§39
6	Значение темперамента и характера в профессиональном самоопределении. Пр. р. – определить тип темперамента	1		Темперамент. Типы темперамента. Характер. Виды черт характера. Самооценка. Анализ различных черт характера. Выявление уровня самооценки.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения понятие «темперамент»; - типы темперамента - определение понятий «характер» «самооценка» - виды черт характера <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать типы темперамента человека по его поведению; - выявить свой ведущий тип темперамента с помощью специальный диагностических мето- 	§ 40

					<p>дик</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить поведение человека с его чертами характера - выявлять уровень собственной самооценки 	
7	<p>Психические процессы, важные для профсамоопределения.</p> <p>Пр. р. – определение отрезков, рисунков</p>	1		<p>Память. Виды памяти. Приемы запоминания.</p> <p>Внимание. Качества внимания. Виды внимания. Выявление особенностей внимания личности</p> <p>Формы чувственного познания окружающего мира: ощущение, восприятие, представление, воображение.</p> <p>Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Основные качества мышления.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение понятия «память»; - виды памяти; - особенности отдельных приемов запоминания. - определение понятия «внимание»; - качества внимания; - виды внимания. - определение понятий «ощущение», «восприятие», «представление», «воображение» - определение понятия «мышление»; - типы мышления; - формы логического мышления: (понятие, суждение, умозаключение) - основные операции мышления; - основные качества мышления <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы запоминания в конкретных случаях. - использовать приемы концентрации внимания, адекватные конкретным ситуациям - объяснить, как происходит познание окружающего мира; - анализировать ситуации. Связанные с чувственным позна- 	§ 41

					<p>нием мира</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение понятия «мышление»; - типы мышления; - формы логического мышления: (понятие, суждение, умозаключение) - основные операции мышления: - основные качества мышления. - использовать основные операции мышления при решении логических задач 	
8	Мотивы, ценности ориентации и их роль в профсамоопределении	1		Мотивы. Многообразие мотивов. Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность.	Знать: определение мотив, виды мотивов, роль профессионального плана, определение профпригодности. Уметь:	§42
9	Здоровье и выбор профессии. Пр. р. – составление режима дня	1		Определение «здоровье». Влияние здоровья на выбор профессии	Знать: требования предъявляемые к предполагаемой профессии Уметь составлять план физической нагрузки к предполагаемой профессии.	§43
10	Профессиональная проба, её роль в профсамоопределении. Пр. р. – тестирование	1		Определение «профессиональная проба», роль профессиональной пробы в выборе профессии.	Знать: Определение «профессиональная проба», проба сил, источники информации о профессии	§44
	<p>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов</p> <p>Декоративно - прикладное творчество</p> <p>Проектирование и изготовление изделий</p> <p>Всего:</p>	<p>11 час</p> <p>8 час</p> <p>19 час</p>				Проектная деятельность
	Основные элементы				Знать: правила под-	Выбор творческо

11	вязания крючком	1		История вязания. Основные элементы вязания крючком. Материалы и инструменты. Техники вязания крючком.	бора материалов и инструментов, техники вязания крючком. Уметь: основные элементы вязания крючком	работы. Запуск проекта. Определение потребности и краткой формулировки задачи §29
12	Вязание полотна	1		Выполнение полотна по кругу в одном направлении; вывязывание полотна по кругу в двух направлениях. Кромочные петли, прибавление и убавление столбиков.	Знать: основные способы вязания полотна в форме круга, прямоугольника, квадрата Уметь: вязать полотно в форме круга, прямоугольника, квадрата, прибавлять и убавлять петли.	Упражнения по написанию дизайн-спецификации §30
13	Техника филейного вязания	1		Назначение, особенности и основные элементы филейного полотна	Знать: филейное полотно, плотность вязания, петля с ножкой Уметь: вязать филейное полотно по схеме, увеличивать и уменьшать ячейки в ряду.	Выбор идей проработка лучшей §31
14	Составление схем для филейного вязания	1		Виды схем для филейного вязания, приемы изготовления трикотажной одежды из филейного полотна		Проведение оформления и следовательской деятельности §31
15	Декоративная отделка трикотажных изделий	1		Кружева и прошивы.	Знать: виды отделки трикотажных изделий, материалы и инструменты для их изготовления	Планирование технологии изготовления изделия § 32
16	Декоративная отделка трикотажных изделий	1		Бахрома, ее виды и способы выполнения	Уметь: вязать декоративные украшения из трикотажа	Экономические аспекты проекта. Определение текущих и капитальных затрат §32
17	Декоративная отделка трикотажных изделий	1		Кисти, вязанные пуговицы		Выполнение творческой работы по проекту
18	Модные аксессуары	1		Ассортимент модных аксессуаров		Оформление проекта
19-	Выполнение изделия	8	1	Вязание изделия	Уметь вязать изделие в технике фи-	

26					лейного вязания с использованием модных аксессуаров	§33
27	Окончательная отделка	1		Особенности влажно-тепловой обработки вязаных изделий	Знать : способы ВТО, режимы ВТО Уметь: приемы ВТО	Оформление проекта §34
28 29	Защита проекта	2		Презентация проектной папки и готового изделия.	Уметь оценить выполненную работу и защитить ее.	Защита проекта

Элементы автоматики и электротехники - 3 часа

30	Понятие радиоэлектроника. История развития радиоэлектроники.	1		Радиоэлектроника. Исторические сведения.	Знать: определение радиоэлектроники. Выдающихся ученых и инженеров в области электричества	§11
31	Электромагнитные волны и передача информации	1		Диапазоны э/магнитных волн, особенности распространения радиоволн, амплитудная модуляция, виды антенн.	Знать: источник э/магнитных волн, волновые диапозоны, виды модуляции, виды антенн.	§12
32	Бытовые радиоэлектронные приборы	1		Радиоприемник, магнитофон, телевизор	Знать: функции радиоприемника, устройство магнитной головки в магнитофоне, виды телевизоров.	§17

Цифровая электроника и ЭВМ - 2 часа

33	Цифровые приборы вашего окружения	1		Виды цифровых приборов.	Знать функции цифровых приборов Уметь применение цифровых приборов	§20
34	"Анатомия персонального компьютера	1		Функциональные блоки в ЭВМ.	Знать функции блоков	§24
Итого		34 часа				

Литература.

1. Авторы: Хохлова М.В., Самородский П.С., Сеница Н.В., Симоненко В.Д. . Программа начального и основного общего образования. Технология. – М., Вентана-Граф, 2007
 2. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. – М. Просвещение. 2010 – (Стандарты второго поколения).
 3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования; Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы// Сборник нормативных документов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования. – М., 2004
 4. М.Б. Павлова, Дж.Питт, М.И. Гуревич, И.А.Сасова. Метод проектов в технологическом образовании школьников. /Пособие для учителя/ – М., Вентана-Граф, 2003
 5. К.Н. Поливанова. Проектная деятельность школьников. / Пособие для учителя/М., Просвещение, 2011
- Н.В. Сеница. Методические рекомендации. Технология. 8 класс. Под редакцией В.Д. Симоненко. – М.,Вентана-Граф, 2008
1. Павлова М.Б., Питт Дж. Дизайн-подход как основа обучения. – Нижний Новгород: НГЦ, 2000
 2. Учебник для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений /Под редакцией В.Д. Симоненко –М., Вентана-Граф, 2009