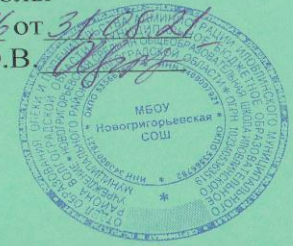


*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новогригорьевская средняя общеобразовательная школа*

Рассмотрено _____
На Заседании МО
Протокол № 1 от 27.08.21
Руководитель МО [подпись]

Согласовано 27.08.21
Методист по УВР
_____ [подпись]
Дедова А.С.

Утверждено 31.08.21
Директор школы
Приказ № 126 от 31.08.21
Цыганкова О.В. [подпись]



Рабочая программа
по учебному курсу «ТЕХНОЛОГИЯ» 5 класс
по УМК «Школа России»
Составитель - учитель Недоспасова О.Н.

2021-2022 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по направлению «Технология» разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897)
- Примерная программа по технологии для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2010 год (стандарты второго поколения);
- Программа: 5 – 8 классы. Тищенко Н.В., Сеница Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Программы начального и основного общего образования. 2013 г.
- Учебного плана МБОУ Новогригорьевской СОШ на 2021-2022 учебный год.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) для использования в образовательном процессе в 2021-2022 учебном году.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Технология. Технология ведения дома. 5 класс Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. Издательство «Вентана-Граф», 2012.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях. Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет общие цели учебного предмета «Технология»:

- **формирование** целостного представления о техносфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;
- **формирование** у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- **становление** системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
- **приобретение** опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- **формирование** готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного производства;

- **становление** у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

- **овладение** необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- **развитие** личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- **приобретение** опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- **проявление** познавательных интересов и активности в данной области;
- **развитие** трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- **овладение** установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- **самооценка** умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- **осознание** необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- **бережное** отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

Метапредметными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- **алгоритмизированное планирование** процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности;
- **овладение** необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;
- **умение** применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук;
- **использование** дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда;
- **поиск** новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- **приведение** примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;

- **выбор** для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие;
- **согласование** и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- **объективное оценивание** вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- **оценивание** своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- **соблюдение** норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

Предметным результатом освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

в познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;
- распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии домашнего хозяйства».
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ;
- стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса;
- подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;
- соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены;
- контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;

в эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

в коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта;
- публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда;
- разработка вариантов рекламных образцов.

Реализация целей технологического образования происходит в процессе формирования ключевых компетенций.

Ключевая компетенция	Целевой ориентир школы в уровне сформированности ключевых компетенций учащихся
Общекультурная компетенция	<u>Способность и готовность:</u> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать взаимосвязь и упорядочивание своих знаний; - самостоятельно заниматься своим обучением.
Социально-трудовая компетенция	<u>Способность и готовность:</u> <ul style="list-style-type: none"> - нести ответственность; - организовывать свою работу.
Коммуникативная	<u>Усвоение основ коммуникативной</u>

компетенция	<u>культуры личности:</u> - овладение навыками неконфликтного общения.
Компетенция в сфере личного определения	<u>Способность и готовность:</u> - занимать личную позицию в дискуссиях и высказывать свое собственное мнение.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	В том числе, количество часов на проведение			
			Лабораторных работ	Практических работ	Контрольных работ	Уроков развития речи
1	<u>Творческая проектная деятельность (вводная часть)</u>	2		1		
2	Оформление интерьера	8		1		
3	Кулинария	12		4		
4	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	32		22		
5	Декоративно-прикладное искусство.	16		7		

Содержание тем учебного курса.

Творческая проектная деятельность (2 ч).

Вводный урок.

Вводный инструктаж по т/б. Что такое творческие проекты. Этапы выполнения проекта.

Оформление интерьера (8 ч)

Интерьер и планировка кухни-столовой. Пр. работа. Бытовые электроприборы на кухне.

Творческий проект «Планирование кухни-столовой».

Пр. работы. Планировка кухни-столовой.

Кулинария (12 ч) Санитария и гигиена. Здоровое питание. Технология приготовления бутербродов, горячих напитков и блюд из яиц. Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий. Технология приготовления блюд из овощей и фруктов.

Тепловая кулинарная обработка овощей. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку. Обобщающий урок по теме «Кулинария»

Практ. работы Технология приготовления бутербродов, горячих напитков. Технология приготовления блюд из овощей Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Производство текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства. Пр.р. Изготовление выкроек. Раскрой швейного изделия. Швейные ручные работы. Бытовая швейная машина. Основные операции при машинной обработке изделия. Влажно- тепловая обработка ткани. Машинные швы. Обработка боковых и нижнего срезов фартука

швом вподгибку с закрытым срезом. Изготовление и оформление карманов. Соединение карманов с основной деталью фартука. Обработка верхнего среза фартука. Пр.р. Обработка пояса. Окончательная обработка изделия. ВТО изделия. Контроль и оценка качества готового изделия. Пр.р. Обработка проектного материала. Декоративная и окончательная отделки изделий. Пр.р

Пр. работы. Изготовление выкроек. Раскрой швейного изделия. Швейные ручные работы. Основные операции при машинной обработке изделия. Влажно- тепловая обработка ткани. Машинные швы. Обработка боковых и нижнего срезов фартука

швом вподгибку с закрытым срезом. Изготовление и оформление карманов. Соединение карманов с основной деталью фартука. Обработка верхнего среза фартука. Пр.р. Обработка пояса. Окончательная обработка изделия. ВТО изделия. Контроль и оценка качества готового изделия. Обработка проектного материала. Декоративная и окончательная отделки изделий.

Декоративно-прикладное искусство -16 часов

Орнамент. Символика в орнаменте. Цветовые сочетания в орнаменте. Орнамент. Символика в орнаменте. Цветовые сочетания в орнаменте. Лоскутное шитье. Раскрой элементов. Соединение деталей изделия. Сборка изделия. Декоративная и окончательная отделки изделий. Обобщающий урок по теме «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов»

Практ. работы. Раскрой элементов. Соединение деталей изделия. Пр.р. Сборка изделия. Декоративная и окончательная отделки изделий.

Требования к уровню подготовки.

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано обеспечить:

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

Кулинария

- формирование у учащихся представления о значении труда в жизни человека, особое внимание обращаем на разграничение хозяйственно-бытового труда между членами семьи и учащимися в трудовых группах;
- воспитание у учащихся трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности, навыков культурного поведения, готовности к рациональному ведению домашнего хозяйства.

Создание изделий из текстильных материалов

- научить учащихся подбору деталей, гармонирующих друг с другом по форме, цвету и рисунку, характеру отделки;

- развить пространственное воображение, творческое мышление, эстетический вкус;
- воспитать уважение к труду старших поколений;
- познакомить с элементами технической терминологии швейного производства;
- дать первоначальные представления о контроле качества продукции на промышленном предприятии.

Декоративно-прикладное искусство

- познакомить с творчеством народных умельцев старшего поколения своего края;
- показать применение рукоделия в народном и современном costume;
- развить понимание необходимости декоративной переработке изображаемых предметов и образов реального мира;
- воспитать вкус и пробуждать фантазию.

Проектная деятельность

- научиться самостоятельно выполнять творческий проект, решать конструкторско-технологические задачи.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

Кулинария

- формирование понятий о составе пищи и режиме питания, используя знания, полученные на уроках природоведения;
- обобщение знаний об овощных растениях;
- объективное оценивание результатов работы в группах с точки зрения эстетических и технологических требований;
- расширить знания о сервировке стола и правилах этикета.

Создание изделий из текстильных материалов

- систематизировать и дополнить знания, полученные учащимися в начальных классах о тканях и их изготовлении;
- конструировать и моделировать изделия;
- изучить историю появления рабочей одежды (фартука);
- закрепить умения выполнять простейшие прямоугольные развертки выкроек швейных изделий, используя знания, полученные на уроках математики;

- развить у учащихся пространственные представления о линиях, мысленно проводимых на фигуре человека через ориентирные точки, научить определять положение этих линий по отношению друг к другу.

Декоративно-прикладное искусство

- научить изготавливать шаблоны, используя знания, полученные на уроках математики;
- дать представление по композиционному и цветовому решению изделия;
- научить подбирать ткани с позиции экологии и домашней экономики;
- научить создавать изделие, имеющее значимую потребительскую стоимость.

Проектная деятельность

- выбор для решения поставленных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

Кулинария

- научить приготовлению пищи с учетом санитарных, практических, эстетических требований и мер безопасности;
- научить составлять технологические карты с соблюдением норм, стандартов и ограничений;
- сохранять витамины при кулинарной обработке;
- научить приемам нарезки овощей и приемам первичной и тепловой обработке продуктов;
- научить экономному расходованию продуктов.

Создание изделий из текстильных материалов

- научить организации рабочего места и приемам безопасного труда на швейной машине и утюге;
- научить рациональному выбору рабочего костюма и опрятному содержанию рабочей одежды;
- научить последовательности изготовления одежды от эскиза до готового изделия;
- научить раскраивать изделие, экономно расходуя ткань;
- научить работать с инструкционными картами;

- научить выполнять различные виды швов и оценивать качество выполненной работы.

Декоративно-прикладное искусство

- научить техническим приемам и условиям выполнения лоскутного шитья и ручной вышивки;
- научить оценке технологических свойств материалов и областей их применения;
- развить моторику и координацию движений рук при работе с ручными инструментами;
- достичь необходимой точности движений при выполнении технологических операций.

Проектная деятельность

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- презентация и защита проекта изделия;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

. Кулинария

Выпускник научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;*

- *выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;*
- *применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;*
- *экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;*
- *определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;*
- *выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.*

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Выпускник научится:

- *изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;*
- *выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;*
- *использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;*
- *выполнять художественную отделку швейных изделий;*
- *изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;*
- *определять основные стили в одежде и современные направления моды.*

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- *организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;*
- *осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.*

Календарно-тематическое планирование

№ Урока	Содержание учебного материала	Ко-во часов	Основные изучаемые понятия темы	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты обучения	Дата план	Дата факт	Примечания
1. Творческая проектная деятельность (вводная часть) – 2 часа								
1-2	Вводный урок. Вводный инструктаж по т/б. Что такое творческие проекты. Этапы выполнения проектов.	2	Технология; инструктаж по охране труда; проект; этапы проектной деятельности.	Ознакомление с правилами поведения в мастерской и на рабочем месте; Ознакомление с понятиями «проект», «основные компоненты проекта», «этапы проектирования	Л: формирование ценностных ориентиров в области технология. П: ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Р: учиться работать по предложенному учителем плану. К: потребность в общении с учителем; умение слушать и вступать в диалог.			
2. Оформление интерьера – 8 часов								

3-4 5-6	Интерьер и планировка кухни-столовой. Пр. работа.	2	Интерьер, требования к интерьеру, планировка кухни, рабочая зона, обеденная зона	Варианты планировки интерьера кухни, цветовое решение, декоративное оформление.	<p>Л: формирование духовных и эстетических потребностей; развитие самостоятельности в поиске решения различных задач.</p> <p>П: структурирование знаний; самостоятельное решение проблем творческого характера.</p> <p>Р: постановка учебной задачи; планирование последовательности действий.</p> <p>К: потребность в общении с учителем; умение слушать и вступать в диалог.</p>			
7-8 9-10	Бытовые электроприборы на кухне. Творческий проект «Планирование кухни-столовой».	2	Бытовые электроприборы.	Для чего нужны электроприборы на кухне?	<p>Л: формирование духовных и эстетических потребностей; развитие самостоятельности в поиске решения различных творческих задач.</p> <p>П: структурирование знаний; самостоятельное решение проблем творческого характера.</p> <p>Р: постановка учебной задачи; планирование последовательности действий.</p> <p>К: потребность в общении с учителем; умение слушать и вступать в диалог.</p>			
<u>3. Кулинария – 12 часов</u>								
11-12	Санитария и гигиена.	2	Санитарно-гигиенические требования, кухонная	Для чего необходимо	Л: .развитие самостоятельности в поиске решения различных			

	Здоровое питание.		столовая и чайная посуда, столовые приборы, правила безопасной работы на кухне	соблюдение санитарно-гигиенических требований?	задач; овладение различными понятиями. П: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Р: учиться отличать верно выполненное задание от неверного. К: уметь слушать и понимать высказывания собеседников.			
13-14	Технология приготовления бутербродов, горячих напитков и блюд из яиц. Пр. работа.	2	Бутерброды и их виды, горячие напитки, блюда из яиц.	Как приготовить завтрак?	Л: .развитие самостоятельности в поиске решения различных задач; формирование духовных и эстетических потребностей; овладение различными понятиями. П: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Р: составление плана и последовательности действий;			

					<p>учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>К: уметь слушать и понимать высказывания собеседников.</p>			
15-16	Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий.	2	Крупы: гречневая, рисовая, овсяная, пшено, бобовые; макаронные изделия, виды каш.	Приготовление блюд из круп, бобовых и макаронных изделий.	<p>Л: .развитие самостоятельности в поиске решения различных задач;</p> <p>формирование духовных и эстетических потребностей; овладение различными понятиями.</p> <p>П: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Р: составление плана и последовательности действий; учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>К: уметь слушать и понимать высказывания собеседников.</p>			
17-18	Технология приготовления блюд из овощей и фруктов. Тепловая	2	Виды овощей. Содержание в них питательных веществ и витаминов. Методы определения качества овощей. Назначение и виды первичной и тепловой	Знать и различать приёмы кулинарной обработки	<p>Л: .развитие самостоятельности в поиске решения различных задач;</p> <p>формирование духовных и эстетических потребностей;</p>			

	кулинарная обработка овощей. Пр.р.		обработок овощей. заправка.	овощей.	<p>овладение различными понятиями.</p> <p>П: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Р: составление плана и последовательности действий; учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>К: уметь слушать и понимать высказывания собеседников.</p>			
19-20	Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку. Пр.р.	1	<p>Столовые приборы. Эстетическое оформление стола и правила поведения за столом.</p> <p>Сервировка, салфетка, этикет</p>	<p>Как составить меню завтрака? Способы складывания салфетки. Как вести себя за столом?</p>	<p>Л: развитие самостоятельности в поиске решения различных задач;</p> <p>формирование духовных и эстетических потребностей; овладение различными понятиями.</p> <p>П: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p>			

					<p>Р: составление плана действий; учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>К: уметь слушать и понимать высказывания собеседников</p>			
21-22	Обобщающий урок по теме «Кулинария»	1		Обобщить знания по теме «Кулинария»	<p>Л: воспитание уважительного отношения к творчеству; формирование духовных и эстетических потребностей;</p> <p>П: структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения поставленных задач.</p> <p>Р: учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке..</p> <p>К: умение слушать и вступать в диалог.</p>			
23-24	Производство текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства. Пр.р.	2	<p>Волокна растительного происхождения. Прядение, пряжа. Основная и уточная нити, кромка. Полотняное переплетение. Изнаночная и лицевая стороны ткани.</p> <p>Свойства материалов.</p>	<p>Определение направления долевой нити. Определение лицевой стороны ткани. Свойства тканей из хлопка и льна.</p>	<p>Л: самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности.</p> <p>П: ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную информацию: делать выводы о результатах работы.</p> <p>Р: учиться работать по предложенному учителем плану.</p>			

					К: потребность в общении с учителем; умение слушать и вступать в диалог.			
25-26	Изготовление выкроек. Пр.р.	2	Чертёж, выкройка, снятие мерок, конструктивные линии фигуры, Ст, Сб, Ди, моделирование.	Изготовление выкройки фартука.	<p>Л: самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности.</p> <p>П: ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную информацию: делать выводы о результатах работы.</p> <p>Р: учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>К: умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.; умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение.</p>			
27-28	Раскрой швейного изделия.Пр.р.	2	Раскрой швейного изделия	Как подготовить ткань к раскрою? Как правильно раскладывать выкройку на ткани?	<p>Л: самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности.</p> <p>П: ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную информацию: делать выводы о результатах работы.</p> <p>Р: учиться работать по предложенному учителем плану.</p>			

					<p>К: умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.; умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение.</p>			
29-30	Швейные ручные работы.Пр.р.	2	<p>Терминология ручных работ.</p> <p>Сметывание, наметывание,заметывание, пришивание, обметывание, выметывание</p>	Изготовление образцов ручных работ.	<p>Л: самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности.</p> <p>П: ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную информацию: делать выводы о результатах работы.</p> <p>Р: учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>К: умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.; умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение.</p>			
31-32	Бытовая швейная машина. Пр.р.	2	Швейная машина, привод, моталка, шпулька, маховое колесо, регулятор длины стежка, клавиша шитья назад.	Подготовка швейной машины к работе. Премы работы на швейной машине.	<p>Л: самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности.</p> <p>П: ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную информацию:</p>			

					<p>делать выводы о результатах работы.</p> <p>Р: учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>К: умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.; умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение.</p>			
33-34 35-36	<p>Основные операции при машинной обработке изделия. Пр.р.</p>	2	<p>Обмётывание зигзагообразной строчкой, оверлок, стачивание, застрачивание.</p>	<p>Какие операции можно выполнить с помощью бытовой швейной машины?</p>	<p>Л: самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности.</p> <p>П: ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную информацию: делать выводы о результатах работы.</p> <p>Р: учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>К: умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.; умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение.</p>			
37	<p>Влажно-тепловая обработка ткани.</p>	1	<p>Влажно-тепловая обработка, приутюживание, разутюживание,</p>	<p>Для чего и как проводят влажно-</p>	<p>Л: самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на</p>			

	Пр.р.		заутюживание.	тепловую обработку ткани?	<p>трудности.</p> <p>П: ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную информацию: делать выводы о результатах работы.</p> <p>Р: учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>К: умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.; умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение.</p>			
38	Промежуточный мониторинг	1			<p>Л: самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности.</p> <p>П: ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p>Р: учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>К: умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п..</p>			
39-40	Машинные швы. Пр.р.	2	Шов, строчка, стежок, длина стежка, ширина шва	<p>Выполнение стачных швов вразутюжку и взаутюжку.</p> <p>Выполнение краевых швов</p>	<p>Л: самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности.</p> <p>П: ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать</p>			

				вподгибку с открытым и закрытым срезами	<p>полученную информацию: делать выводы о результатах работы.</p> <p>Р: учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>К: умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.; умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение.</p>			
41-42	<p>Обработка боковых и нижнего срезов фартука швом вподгибку с закрытым срезом. Пр.р.</p>	2	<p>Обработка боковых и нижнего срезов фартука швом вподгибку с закрытым срезом.</p>	<p>Обработка боковых и нижнего срезов фартука швом вподгибку с закрытым срезом</p>	<p>Л: самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности.</p> <p>П: ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную информацию: делать выводы о результатах работы.</p> <p>Р: учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>К: умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.; умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение.</p>			

43-44	Изготовление и оформление карманов. Пр.р.	2	Накладной карман	Как обработать накладной карман	<p>Л: самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности.</p> <p>П: ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную информацию: делать выводы о результатах работы.</p> <p>Р: учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>К: умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.; умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение.</p>			
45-46	Соединение карманов с основной деталью фартука. Пр.р.	2	Намётывание, настрачивание.	Как соединить накладные карманы с основной деталью фартука?	<p>Л: самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности.</p> <p>П: ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную информацию: делать выводы о результатах работы.</p> <p>Р: учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>К: умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.; умение выделять главное из</p>			

					прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение.			
47-48	Обработка верхнего среза фартука. Пр.р.	2	Мягкие складки	Как обработать верхний срез фартука?	<p>Л: самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности.</p> <p>П: ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную информацию: делать выводы о результатах работы.</p> <p>Р: учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>К: умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.; умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение.</p>			
49-50	Обработка пояса. Пр.р.	2	Обработка пояса.	Как обработать пояс фартука?	<p>Л: самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности.</p> <p>П: ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную информацию: делать выводы о результатах работы.</p> <p>Р: учиться работать по</p>			

					предложенному учителем плану. К: умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.; умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение.			
51-52	Окончательная обработка изделия. ВТО изделия. Контроль и оценка качества готового изделия. Пр.р.	2	Контроль и оценка качества готового изделия	Как провести контроль и оценку качества готового изделия?	Л: самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности. П: ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную информацию: делать выводы о результатах работы. Р: учиться работать по предложенному учителем плану. К: умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.; умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение.			
53-54	Обработка проектного материала	2	Обоснование выбора изделия для проекта. Как оформить проектный материал? Разработка банка идей, анализ и выбор лучшего варианта. Задачи	Как оформить проектный материал?	Л: самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности. П: ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать			

			<p>проекта. Последовательность изготовления изделия.</p> <p>Эргонометрические требования. ТБ.</p>		<p>полученную информацию: делать выводы о результатах работы.</p> <p>Р: учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>К: умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.; умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение.</p>			
55-56	<p>Основы композиции при создании предметов декоративно-прикладного искусства.</p>	2	<p>Виды декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Композиция, симметрия, асимметрия, фактура, текстура, колорит, стилизация.</p>	<p>Виды декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Основы композиции.</p>	<p>Л: формирование ценностных ориентиров в области народного искусства; формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой.</p> <p>П: ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную информацию: делать выводы о результатах работы.</p> <p>Р: учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>К: потребность в общении с учителем; умение слушать и вступать в диалог.</p>			
57-58	<p>Орнамент.</p>	2	<p>Орнамент, ахроматические</p>	<p>Как правильно</p>	<p>Л: формирование ценностных</p>			

	Символика в орнаменте. Цветовые сочетания в орнаменте.		и хроматические цвета, тёплые и холодные цвета, гармонические цветовые композиции.	составлять композицию?	ориентиров в области народного искусства; формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой. П: ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную информацию: делать выводы о результатах работы. Р: учиться работать по предложенному учителем плану. К: потребность в общении с учителем; умение слушать и вступать в диалог.			
59-60	Лоскутное шитье. Пр.р.	2	Лоскутное шитье, узор «спираль», узор « изба».	Разработка своего узора для лоскутного изделия.	Л: формирование ценностных ориентиров в области народного искусства; формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой. П: ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную информацию: делать выводы о результатах работы. Р: учиться работать по предложенному учителем плану. К: потребность в общении с учителем; умение слушать и			

					вступать в диалог.			
61-62 63-64	Раскрой элементов. Соединение деталей изделия. Пр.р.	2	Аппликация, шаблон, стёжка	Изготовление образцов лоскутных узоров	<p>Л: формирование ценностных ориентиров в области народного искусства; формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой.</p> <p>П: ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную информацию: делать выводы о результатах работы.</p> <p>Р: учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>К: потребность в общении с учителем; умение слушать и вступать в диалог.</p>			
65-66	Сборка изделия. Пр.р.	2	Прихватка, технология изготовления прихватки.	Изготовление прихватки в технике лоскутного шитья	<p>Л: формирование ценностных ориентиров в области народного искусства; формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой.</p> <p>П: ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную информацию: делать выводы о результатах работы.</p> <p>Р: учиться работать по</p>			

					предложенному учителем плану. К: потребность в общении с учителем; умение слушать и вступать в диалог.			
67	Декоративная и окончателная отделки изделий. Пр.р.	1	Плетёная тесьма, тесьма-вилюшка, атласная лента		Л: формирование ценностных ориентиров в области народного искусства; формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой. П: ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную информацию: делать выводы о результатах работы. Р: учиться работать по предложенному учителем плану. К: потребность в общении с учителем; умение слушать и вступать в диалог.			
68	Обобщающий урок по теме «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов»	1		Обобщить знания по теме «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов».	Л: формирование ценностных ориентиров в области народного искусства; формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой. П: ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную информацию: делать выводы о результатах			

					<p>работы.</p> <p>Р: учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>К: потребность в общении с учителем; умение слушать и вступать в диалог.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Перечень учебно-методического обеспечения. Список литературы.

- Рубцова Е. Фантазии из соленого теста, М. «Эксмо», 2007г.
- Андреева И.А. Шитье и рукоделие, энциклопедия, М. научное издание, 1994г.
- Бакланов В.Н. Современное домоводство, ГЖО «Воскресенье».
- В.Д. Симоненко Технология В-Граф 2009 г.
- О. Ганичкина Цветы на приусадебном участке 2009г
- Чернякова В.Н. Технология 7-9 класс, М., изд-во «Просвещение», 1998 г.
- Чернякова В.Н. Технология 5 класс, М., изд-во «Просвещение», 1998 г.
- Белова Е.С. Вяжем игрушки крючком, Ярославль, «ООО Академия развития»2013 г.
- И.А.Подляк, Секреты вышивания шелковыми лентами, изд.группа «Контент», 2012 г.
- Симоненко В.Д. Технология ведения дома. 5 класс. В-Граф 2012 г.