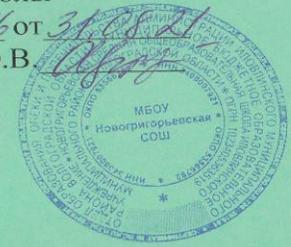


*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Новогригорьевская средняя общеобразовательная школа*

Рассмотрено \_\_\_\_\_  
На Заседании МО  
Протокол № 1 от 27.08.21  
Руководитель МО \_\_\_\_\_

Согласовано 27.08.21  
Методист по УВР \_\_\_\_\_  
Дедова А.С.

Утверждено 31.08.21  
Директор школы  
Приказ № 126 от 31.08.21  
Цыганкова О.В.



***Рабочая программа***  
***по учебному курсу «ТЕХНОЛОГИЯ» 5 класс***  
***по УМК «Школа России»***  
***Составитель - учитель Недоспасова О.Н.***

2021-2022 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по направлению «Технология» разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897)
- Примерная программа по технологии для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2010 год (стандарты второго поколения);
- Программа: 5 – 8 классы. Тищенко Н.В., Сеница Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Программы начального и основного общего образования. 2013 г.
- Учебного плана МБОУ Новогригорьевской СОШ на 2021-2022 учебный год.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) для использования в образовательном процессе в 2021-2022 учебном году.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Технология. Технология ведения дома. 5 класс Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. Издательство «Вентана-Граф», 2012.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

**Основной целью** изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях. Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет общие цели учебного предмета «Технология»:

- **формирование** целостного представления о техносфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;
- **формирование** у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- **становление** системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
- **приобретение** опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- **формирование** готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного производства;

- **становление** у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

- **овладение** необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- **развитие** личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- **приобретение** опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- **проявление** познавательных интересов и активности в данной области;
- **развитие** трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- **овладение** установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- **самооценка** умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- **осознание** необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- **бережное** отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

**Метапредметными результатами** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- **алгоритмизированное планирование** процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности;
- **овладение** необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;
- **умение** применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук;
- **использование** дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда;
- **поиск** новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- **приведение** примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;

- **выбор** для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие;
- **согласование** и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- **объективное оценивание** вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- **оценивание** своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- **соблюдение** норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

**Предметным результатом** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

**в познавательной сфере:**

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;
- распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии домашнего хозяйства».
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;

**в мотивационной сфере:**

- оценивание своей способности и готовности к труду;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ;
- стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке;

**в трудовой сфере:**

- планирование технологического процесса;
- подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;
- соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены;
- контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;

**в физиолого-психологической сфере:**

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;

**в эстетической сфере:**

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

**в коммуникативной сфере:**

- формирование рабочей группы для выполнения проекта;
- публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда;
- разработка вариантов рекламных образцов.

Реализация целей технологического образования происходит в процессе формирования ключевых компетенций.

| Ключевая компетенция           | Целевой ориентир школы в уровне сформированности ключевых компетенций учащихся   |
|--------------------------------|--|
| Общекультурная компетенция     | <b><u>Способность и готовность:</u></b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать взаимосвязь и упорядочивание своих знаний;</li> <li>- самостоятельно заниматься своим обучением.</li> </ul> |
| Социально-трудовая компетенция | <b><u>Способность и готовность:</u></b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- нести ответственность;</li> <li>- организовывать свою работу.</li> </ul>   |
| Коммуникативная                | <b><u>Усвоение основ коммуникативной</u></b>   |

|  |  |
|--|--|
| <b>компетенция</b>                             | <b><u>культуры личности:</u></b><br>- овладение навыками неконфликтного общения.   |
| <b>Компетенция в сфере личного определения</b> | <b><u>Способность и готовность:</u></b><br>- занимать личную позицию в дискуссиях и высказывать свое собственное мнение. |

#### Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование разделов, тем                               | Количество часов | В том числе, количество часов на проведение |                    |                   |                      |
|-------|--|------------------|---|--------------------|-------------------|----------------------|
|       |  |                  | Лабораторных работ                          | Практических работ | Контрольных работ | Уроков развития речи |
| 1     | <u>Творческая проектная деятельность (вводная часть)</u> | 2                |   | 1                  |                   |                      |
| 2     | Оформление интерьера                                     | 8                |   | 1                  |                   |                      |
| 3     | Кулинария  | 12               |   | 4                  |                   |                      |
| 4     | Создание изделий из текстильных и поделочных материалов  | 32               |   | 22                 |                   |                      |
| 5     | Декоративно-прикладное искусство.                        | 16               |   | 7                  |                   |                      |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

## **Содержание тем учебного курса.**

### **Творческая проектная деятельность (2 ч).**

Вводный урок.

Вводный инструктаж по т/б. Что такое творческие проекты. Этапы выполнения проекта.

### **Оформление интерьера (8 ч)**

Интерьер и планировка кухни-столовой. Пр. работа. Бытовые электроприборы на кухне.

Творческий проект «Планирование кухни-столовой».

*Пр. работы.* Планировка кухни-столовой.

Кулинария (12 ч) Санитария и гигиена. Здоровое питание. Технология приготовления бутербродов, горячих напитков и блюд из яиц. Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий. Технология приготовления блюд из овощей и фруктов.

Тепловая кулинарная обработка овощей. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку. Обобщающий урок по теме «Кулинария»

*Практ. работы* Технология приготовления бутербродов, горячих напитков. Технология приготовления блюд из овощей Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку.

### **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов**

Производство текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства. Пр.р. Изготовление выкроек. Раскрой швейного изделия. Швейные ручные работы. Бытовая швейная машина. Основные операции при машинной обработке изделия. Влажно- тепловая обработка ткани. Машинные швы. Обработка боковых и нижнего срезов фартука

швом вподгибку с закрытым срезом. Изготовление и оформление карманов. Соединение карманов с основной деталью фартука. Обработка верхнего среза фартука. Пр.р. Обработка пояса. Окончательная обработка изделия. ВТО изделия. Контроль и оценка качества готового изделия. Пр.р. Обработка проектного материала. Декоративная и окончательная отделки изделий. Пр.р

*Пр. работы.* Изготовление выкроек. Раскрой швейного изделия. Швейные ручные работы. Основные операции при машинной обработке изделия. Влажно- тепловая обработка ткани. Машинные швы. Обработка боковых и нижнего срезов фартука

швом вподгибку с закрытым срезом. Изготовление и оформление карманов. Соединение карманов с основной деталью фартука. Обработка верхнего среза фартука. Пр.р. Обработка пояса. Окончательная обработка изделия. ВТО изделия. Контроль и оценка качества готового изделия. Обработка проектного материала. Декоративная и окончательная отделки изделий.

### **Декоративно-прикладное искусство -16 часов**

Орнамент. Символика в орнаменте. Цветовые сочетания в орнаменте. Орнамент. Символика в орнаменте. Цветовые сочетания в орнаменте. Лоскутное шитье. Раскрой элементов. Соединение деталей изделия. Сборка изделия. Декоративная и окончательная отделки изделий. Обобщающий урок по теме «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов»

*Практ. работы.* Раскрой элементов. Соединение деталей изделия. Пр.р. Сборка изделия. Декоративная и окончательная отделки изделий.

### **Требования к уровню подготовки.**

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано обеспечить:

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

#### **Кулинария**

- формирование у учащихся представления о значении труда в жизни человека, особое внимание обращаем на разграничение хозяйственно-бытового труда между членами семьи и учащимися в трудовых группах;
- воспитание у учащихся трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности, навыков культурного поведения, готовности к рациональному ведению домашнего хозяйства.

#### **Создание изделий из текстильных материалов**

- научить учащихся подбору деталей, гармонирующих друг с другом по форме, цвету и рисунку, характеру отделки;

- развить пространственное воображение, творческое мышление, эстетический вкус;
- воспитать уважение к труду старших поколений;
- познакомить с элементами технической терминологии швейного производства;
- дать первоначальные представления о контроле качества продукции на промышленном предприятии.

### **Декоративно-прикладное искусство**

- познакомить с творчеством народных умельцев старшего поколения своего края;
- показать применение рукоделия в народном и современном costume;
- развить понимание необходимости декоративной переработке изображаемых предметов и образов реального мира;
- воспитать вкус и пробуждать фантазию.

### **Проектная деятельность**

- научиться самостоятельно выполнять творческий проект, решать конструкторско-технологические задачи.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

### **Кулинария**

- формирование понятий о составе пищи и режиме питания, используя знания, полученные на уроках природоведения;
- обобщение знаний об овощных растениях;
- объективное оценивание результатов работы в группах с точки зрения эстетических и технологических требований;
- расширить знания о сервировке стола и правилах этикета.

### **Создание изделий из текстильных материалов**

- систематизировать и дополнить знания, полученные учащимися в начальных классах о тканях и их изготовлении;
- конструировать и моделировать изделия;
- изучить историю появления рабочей одежды (фартука);
- закрепить умения выполнять простейшие прямоугольные развертки выкроек швейных изделий, используя знания, полученные на уроках математики;

- развить у учащихся пространственные представления о линиях, мысленно проводимых на фигуре человека через ориентирные точки, научить определять положение этих линий по отношению друг к другу.

### **Декоративно-прикладное искусство**

- научить изготавливать шаблоны, используя знания, полученные на уроках математики;
- дать представление по композиционному и цветовому решению изделия;
- научить подбирать ткани с позиции экологии и домашней экономики;
- научить создавать изделие, имеющее значимую потребительскую стоимость.

### **Проектная деятельность**

- выбор для решения поставленных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

**Предметными результатами** освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

### **Кулинария**

- научить приготовлению пищи с учетом санитарных, практических, эстетических требований и мер безопасности;
- научить составлять технологические карты с соблюдением норм, стандартов и ограничений;
- сохранять витамины при кулинарной обработке;
- научить приемам нарезки овощей и приемам первичной и тепловой обработке продуктов;
- научить экономному расходованию продуктов.

### **Создание изделий из текстильных материалов**

- научить организации рабочего места и приемам безопасного труда на швейной машине и утюге;
- научить рациональному выбору рабочего костюма и опрятному содержанию рабочей одежды;
- научить последовательности изготовления одежды от эскиза до готового изделия;
- научить раскраивать изделие, экономно расходуя ткань;
- научить работать с инструкционными картами;

- научить выполнять различные виды швов и оценивать качество выполненной работы.

### **Декоративно-прикладное искусство**

- научить техническим приемам и условиям выполнения лоскутного шитья и ручной вышивки;
- научить оценке технологических свойств материалов и областей их применения;
- развить моторику и координацию движений рук при работе с ручными инструментами;
- достичь необходимой точности движений при выполнении технологических операций.

### **Проектная деятельность**

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- презентация и защита проекта изделия;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

### **. Кулинария**

Выпускник научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;*

- *выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;*
- *применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;*
- *экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;*
- *определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;*
- *выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.*

### **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов**

Выпускник научится:

- *изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;*
- *выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;*
- *использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;*
- *выполнять художественную отделку швейных изделий;*
- *изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;*
- *определять основные стили в одежде и современные направления моды.*

### **Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности**

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;*
- *осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.*

Календарно-тематическое планирование

| № Урока  | Содержание учебного материала  | Ко-во часов | Основные изучаемые понятия темы   | Характеристика деятельности учащихся   | Планируемые результаты обучения  | Дата план | Дата факт | Примечания |
|--|--|-------------|---|--|--|-----------|-----------|------------|
| <b>1. Творческая проектная деятельность (вводная часть) – 2 часа</b> |  |             |   |  |  |           |           |            |
| 1-2  | Вводный урок.<br>Вводный инструктаж по т/б. Что такое творческие проекты. Этапы выполнения проектов. | 2           | Технология; инструктаж по охране труда; проект; этапы проектной деятельности. | Ознакомление с правилами поведения в мастерской и на рабочем месте;<br>Ознакомление с понятиями «проект», «основные компоненты проекта», «этапы проектирования | <b>Л:</b> формирование ценностных ориентиров в области технология.<br><b>П:</b> ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.<br><b>Р:</b> учиться работать по предложенному учителем плану.<br><b>К:</b> потребность в общении с учителем; умение слушать и вступать в диалог. |           |           |            |
| <b>2. Оформление интерьера – 8 часов</b>                             |  |             |   |  |  |           |           |            |

|                                       |   |   |  |   |   |  |  |  |
|---------------------------------------|---|---|--|---|---|--|--|--|
| 3-4<br>5-6                            | Интерьер и планировка кухни-столовой.<br>Пр. работа.  | 2 | Интерьер, требования к интерьеру, планировка кухни, рабочая зона, обеденная зона | Варианты планировки интерьера кухни, цветовое решение, декоративное оформление. | <p><b>Л:</b> формирование духовных и эстетических потребностей; развитие самостоятельности в поиске решения различных задач.</p> <p><b>П:</b> структурирование знаний; самостоятельное решение проблем творческого характера.</p> <p><b>Р:</b> постановка учебной задачи; планирование последовательности действий.</p> <p><b>К:</b> потребность в общении с учителем; умение слушать и вступать в диалог.</p>            |  |  |  |
| 7-8<br>9-10                           | Бытовые электроприборы на кухне.<br><br>Творческий проект<br>«Планирование кухни-столовой». | 2 | Бытовые электроприборы.  | Для чего нужны электроприборы на кухне?   | <p><b>Л:</b> формирование духовных и эстетических потребностей; развитие самостоятельности в поиске решения различных творческих задач.</p> <p><b>П:</b> структурирование знаний; самостоятельное решение проблем творческого характера.</p> <p><b>Р:</b> постановка учебной задачи; планирование последовательности действий.</p> <p><b>К:</b> потребность в общении с учителем; умение слушать и вступать в диалог.</p> |  |  |  |
| <b><u>3. Кулинария – 12 часов</u></b> |   |   |  |   |   |  |  |  |
| 11-12                                 | Санитария и гигиена.  | 2 | Санитарно-гигиенические требования, кухонная                                     | Для чего необходимо   | <b>Л:</b> .развитие самостоятельности в поиске решения различных  |  |  |  |

|       |   |   |  |  |  |  |  |  |
|-------|---|---|--|--|--|--|--|--|
|       | Здоровое питание.   |   | столовая и чайная посуда, столовые приборы, правила безопасной работы на кухне | соблюдение санитарно-гигиенических требований? | задач; овладение различными понятиями.<br><b>П:</b> добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.<br><b>Р:</b> учиться отличать верно выполненное задание от неверного.<br><b>К:</b> уметь слушать и понимать высказывания собеседников.   |  |  |  |
| 13-14 | Технология приготовления бутербродов, горячих напитков и блюд из яиц. Пр. работа. | 2 | Бутерброды и их виды, горячие напитки, блюда из яиц.                           | Как приготовить завтрак?                       | <b>Л:</b> .развитие самостоятельности в поиске решения различных задач;<br>формирование духовных и эстетических потребностей; овладение различными понятиями.<br><b>П:</b> добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.<br><b>Р:</b> составление плана и последовательности действий; |  |  |  |

|       |   |   |  |  |   |  |  |  |
|-------|---|---|--|--|---|--|--|--|
|       |   |   |  |  | <p>учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><b>К:</b> уметь слушать и понимать высказывания собеседников.</p>  |  |  |  |
| 15-16 | <p>Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий.</p> | 2 | <p>Крупы: гречневая, рисовая, овсяная, пшено, бобовые; макаронные изделия, виды каш.</p>   | <p>Приготовление блюд из круп, бобовых и макаронных изделий.</p> | <p><b>Л:</b> .развитие самостоятельности в поиске решения различных задач;</p> <p>формирование духовных и эстетических потребностей; овладение различными понятиями.</p> <p><b>П:</b> добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p><b>Р:</b> составление плана и последовательности действий; учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><b>К:</b> уметь слушать и понимать высказывания собеседников.</p> |  |  |  |
| 17-18 | <p>Технология приготовления блюд из овощей и фруктов.</p> <p>Тепловая</p>   | 2 | <p>Виды овощей. Содержание в них питательных веществ и витаминов. Методы определения качества овощей. Назначение и виды первичной и тепловой</p> | <p>Знать и различать приёмы кулинарной обработки</p>             | <p><b>Л:</b> .развитие самостоятельности в поиске решения различных задач;</p> <p>формирование духовных и эстетических потребностей;</p>  |  |  |  |

|       |  |   |   |   |   |  |  |  |
|-------|--|---|---|---|---|--|--|--|
|       | кулинарная обработка овощей. Пр.р.                               |   | обработок овощей.<br>заправка.  | овощей.   | <p>овладение различными понятиями.</p> <p><b>П:</b> добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p><b>Р:</b> составление плана и последовательности действий; учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><b>К:</b> уметь слушать и понимать высказывания собеседников.</p> |  |  |  |
| 19-20 | Приготовление завтрака.<br>Сервировка стола к завтраку.<br>Пр.р. | 1 | <p>Столовые приборы.<br/>Эстетическое оформление стола и правила поведения за столом.</p> <p>Сервировка, салфетка, этикет</p> | <p>Как составить меню завтрака?<br/>Способы складывания салфетки. Как вести себя за столом?</p> | <p><b>Л:</b> развитие самостоятельности в поиске решения различных задач;</p> <p>формирование духовных и эстетических потребностей; овладение различными понятиями.</p> <p><b>П:</b> добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p>  |  |  |  |

|       |   |   |  |   |  |  |  |  |
|-------|---|---|--|---|--|--|--|--|
|       |   |   |  |   | <p><b>Р:</b>составление плана действий;<br/>учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><b>К:</b> уметь слушать и понимать высказывания собеседников</p>   |  |  |  |
| 21-22 | Обобщающий урок по теме «Кулинария»   | 1 |  | Обобщить знания по теме «Кулинария»   | <p><b>Л:</b> воспитание уважительного отношения к творчеству; формирование духовных и эстетических потребностей;</p> <p><b>П:</b> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения поставленных задач.</p> <p><b>Р:</b> учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке..</p> <p><b>К:</b> умение слушать и вступать в диалог.</p> |  |  |  |
|       |   |   |  |   |  |  |  |  |
| 23-24 | Производство текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства. Пр.р. | 2 | <p>Волокна растительного происхождения. Прядение, пряжа. Основная и уточная нити, кромка. Полотняное переплетение. Изнаночная и лицевая стороны ткани.</p> <p>Свойства материалов.</p> | <p>Определение направления долевой нити. Определение лицевой стороны ткани. Свойства тканей из хлопка и льна.</p> | <p><b>Л:</b> самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности.</p> <p><b>П:</b> ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную информацию: делать выводы о результатах работы.</p> <p><b>Р:</b> учиться работать по предложенному учителем плану.</p>   |  |  |  |

|       |                                |   |   |  |  |  |  |  |
|-------|--------------------------------|---|---|--|--|--|--|--|
|       |                                |   |   |  | <b>К:</b> потребность в общении с учителем; умение слушать и вступать в диалог.  |  |  |  |
| 25-26 | Изготовление выкроек. Пр.р.    | 2 | Чертёж, выкройка, снятие мерок, конструктивные линии фигуры, Ст, Сб, Ди, моделирование. | Изготовление выкройки фартука.   | <p><b>Л:</b> самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности.</p> <p><b>П:</b> ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную информацию: делать выводы о результатах работы.</p> <p><b>Р:</b> учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><b>К:</b> умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.; умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение.</p> |  |  |  |
| 27-28 | Раскрой швейного изделия.Пр.р. | 2 | Раскрой швейного изделия  | Как подготовить ткань к раскрою? Как правильно раскладывать выкройку на ткани? | <p><b>Л:</b> самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности.</p> <p><b>П:</b> ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную информацию: делать выводы о результатах работы.</p> <p><b>Р:</b> учиться работать по предложенному учителем плану.</p>   |  |  |  |

|       |                               |   |  |   |  |  |  |  |
|-------|-------------------------------|---|--|---|--|--|--|--|
|       |                               |   |  |   | <p><b>К:</b> умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.; умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение.</p>  |  |  |  |
| 29-30 | Швейные ручные работы.Пр.р.   | 2 | <p>Терминология ручных работ.</p> <p>Сметывание, наметывание,заметывание, пришивание, обметывание, выметывание</p> | Изготовление образцов ручных работ.   | <p><b>Л:</b> самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности.</p> <p><b>П:</b> ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную информацию: делать выводы о результатах работы.</p> <p><b>Р:</b> учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><b>К:</b> умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.; умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение.</p> |  |  |  |
| 31-32 | Бытовая швейная машина. Пр.р. | 2 | <p>Швейная машина, привод, моталка, шпулька, маховое колесо, регулятор длины стежка, клавиша шитья назад.</p>      | <p>Подготовка швейной машины к работе.</p> <p>Премы работы на швейной машине.</p> | <p><b>Л:</b> самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности.</p> <p><b>П:</b> ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную информацию:</p>  |  |  |  |

|                |  |   |  |   |  |  |  |  |
|----------------|--|---|--|---|--|--|--|--|
|                |  |   |  |   | <p>делать выводы о результатах работы.</p> <p><b>Р:</b> учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><b>К:</b> умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.; умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение.</p>  |  |  |  |
| 33-34<br>35-36 | <p>Основные операции при машинной обработке изделия. Пр.р.</p> | 2 | <p>Обмётывание зигзагообразной строчкой, оверлок, стачивание, застрачивание.</p> | <p>Какие операции можно выполнить с помощью бытовой швейной машины?</p> | <p><b>Л:</b> самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности.</p> <p><b>П:</b> ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную информацию: делать выводы о результатах работы.</p> <p><b>Р:</b> учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><b>К:</b> умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.; умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение.</p> |  |  |  |
| 37             | <p>Влажно-тепловая обработка ткани.</p>                        | 1 | <p>Влажно-тепловая обработка, приутюживание, разутюживание,</p>                  | <p>Для чего и как проводят влажно-</p>                                  | <p><b>Л:</b> самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на</p>  |  |  |  |

|       |                                 |   |  |   |   |  |  |  |
|-------|---------------------------------|---|--|---|---|--|--|--|
|       | Пр.р.                           |   | заутюживание.                                  | тепловую обработку ткани?   | <p>трудности.</p> <p><b>П:</b> ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную информацию: делать выводы о результатах работы.</p> <p><b>Р:</b> учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><b>К:</b> умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.; умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение.</p> |  |  |  |
| 38    | <b>Промежуточный мониторинг</b> | 1 |  |   | <p><b>Л:</b> самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности.</p> <p><b>П:</b> ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p><b>Р:</b> учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><b>К:</b> умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п..</p>   |  |  |  |
| 39-40 | Машинные швы.<br>Пр.р.          | 2 | Шов, строчка, стежок, длина стежка, ширина шва | <p>Выполнение стачных швов вразутюжку и взаутюжку.</p> <p>Выполнение краевых швов</p> | <p><b>Л:</b> самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности.</p> <p><b>П:</b> ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать</p>  |  |  |  |

|       |  |   |  |   |  |  |  |  |
|-------|--|---|--|---|--|--|--|--|
|       |  |   |  | вподгибку с открытым и закрытым срезами   | <p>полученную информацию: делать выводы о результатах работы.</p> <p><b>Р:</b> учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><b>К:</b> умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.; умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение.</p>   |  |  |  |
| 41-42 | <p>Обработка боковых и нижнего срезов фартука</p> <p>швом вподгибку с закрытым срезом. Пр.р.</p> | 2 | <p>Обработка боковых и нижнего срезов фартука</p> <p>швом вподгибку с закрытым срезом.</p> | <p>Обработка боковых и нижнего срезов фартука</p> <p>швом вподгибку с закрытым срезом</p> | <p><b>Л:</b> самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности.</p> <p><b>П:</b> ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную информацию: делать выводы о результатах работы.</p> <p><b>Р:</b> учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><b>К:</b> умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.; умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение.</p> |  |  |  |

|       |   |   |                             |   |  |  |  |  |
|-------|---|---|-----------------------------|---|--|--|--|--|
| 43-44 | Изготовление и оформление карманов. Пр.р.             | 2 | Накладной карман            | Как обработать накладной карман                             | <p><b>Л:</b> самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности.</p> <p><b>П:</b> ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную информацию: делать выводы о результатах работы.</p> <p><b>Р:</b> учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><b>К:</b> умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.; умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение.</p> |  |  |  |
| 45-46 | Соединение карманов с основной деталью фартука. Пр.р. | 2 | Намётывание, настрачивание. | Как соединить накладные карманы с основной деталью фартука? | <p><b>Л:</b> самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности.</p> <p><b>П:</b> ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную информацию: делать выводы о результатах работы.</p> <p><b>Р:</b> учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><b>К:</b> умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.; умение выделять главное из</p>   |  |  |  |

|       |   |   |                  |                                      |  |  |  |  |
|-------|---|---|------------------|--------------------------------------|--|--|--|--|
|       |   |   |                  |                                      | прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение.  |  |  |  |
| 47-48 | Обработка верхнего среза фартука. Пр.р. | 2 | Мягкие складки   | Как обработать верхний срез фартука? | <p><b>Л:</b> самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности.</p> <p><b>П:</b> ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную информацию: делать выводы о результатах работы.</p> <p><b>Р:</b> учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><b>К:</b> умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.; умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение.</p> |  |  |  |
| 49-50 | Обработка пояса. Пр.р.                  | 2 | Обработка пояса. | Как обработать пояс фартука?         | <p><b>Л:</b> самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности.</p> <p><b>П:</b> ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную информацию: делать выводы о результатах работы.</p> <p><b>Р:</b> учиться работать по</p>   |  |  |  |

|       |  |   |   |   |   |  |  |  |
|-------|--|---|---|---|---|--|--|--|
|       |  |   |   |   | предложенному учителем плану.<br><b>К:</b> умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.; умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение.   |  |  |  |
| 51-52 | Окончательная обработка изделия. ВТО изделия. Контроль и оценка качества готового изделия. Пр.р. | 2 | Контроль и оценка качества готового изделия   | Как провести контроль и оценку качества готового изделия? | <b>Л:</b> самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности.<br><b>П:</b> ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную информацию: делать выводы о результатах работы.<br><b>Р:</b> учиться работать по предложенному учителем плану.<br><b>К:</b> умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.; умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение. |  |  |  |
| 53-54 | Обработка проектного материала   | 2 | Обоснование выбора изделия для проекта. Как оформить проектный материал? Разработка банка идей, анализ и выбор лучшего варианта. Задачи | Как оформить проектный материал?                          | <b>Л:</b> самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности.<br><b>П:</b> ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать   |  |  |  |

|       |  |   |  |  |   |  |  |  |
|-------|--|---|--|--|---|--|--|--|
|       |  |   | <p>проекта.<br/>Последовательность изготовления изделия.</p> <p>Эргонометрические требования. ТБ.</p>                            |  | <p>полученную информацию: делать выводы о результатах работы.</p> <p><b>Р:</b> учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><b>К:</b> умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.; умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение.</p>  |  |  |  |
| 55-56 | <p>Основы композиции при создании предметов декоративно-прикладного искусства.</p> | 2 | <p>Виды декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Композиция, симметрия, асимметрия, фактура, текстура, колорит, стилизация.</p> | <p>Виды декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Основы композиции.</p> | <p><b>Л:</b> формирование ценностных ориентиров в области народного искусства; формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой.</p> <p><b>П:</b> ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную информацию: делать выводы о результатах работы.</p> <p><b>Р:</b> учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><b>К:</b> потребность в общении с учителем; умение слушать и вступать в диалог.</p> |  |  |  |
| 57-58 | <p>Орнамент.</p>   | 2 | <p>Орнамент, ахроматические</p>  | <p>Как правильно</p>   | <p><b>Л:</b> формирование ценностных</p>  |  |  |  |

|       |   |   |  |   |   |  |  |  |
|-------|---|---|--|---|---|--|--|--|
|       | Символика в орнаменте.<br><br>Цветовые сочетания в орнаменте. |   | и хроматические цвета, тёплые и холодные цвета, гармонические цветовые композиции. | составлять композицию?                          | ориентиров в области народного искусства; формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой.<br><br><b>П:</b> ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную информацию: делать выводы о результатах работы.<br><br><b>Р:</b> учиться работать по предложенному учителем плану.<br><br><b>К:</b> потребность в общении с учителем; умение слушать и вступать в диалог.                |  |  |  |
| 59-60 | Лоскутное шитье. Пр.р.  | 2 | Лоскутное шитье, узор «спираль», узор « изба».                                     | Разработка своего узора для лоскутного изделия. | <b>Л:</b> формирование ценностных ориентиров в области народного искусства; формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой.<br><br><b>П:</b> ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную информацию: делать выводы о результатах работы.<br><br><b>Р:</b> учиться работать по предложенному учителем плану.<br><br><b>К:</b> потребность в общении с учителем; умение слушать и |  |  |  |

|                |   |   |   |   |   |  |  |  |
|----------------|---|---|---|---|---|--|--|--|
|                |   |   |   |   | вступать в диалог.  |  |  |  |
| 61-62<br>63-64 | Раскрой элементов.<br><br>Соединение деталей изделия. Пр.р. | 2 | Аппликация, шаблон, стёжка                    | Изготовление образцов лоскутных узоров            | <p><b>Л:</b> формирование ценностных ориентиров в области народного искусства; формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой.</p> <p><b>П:</b> ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную информацию: делать выводы о результатах работы.</p> <p><b>Р:</b> учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><b>К:</b> потребность в общении с учителем; умение слушать и вступать в диалог.</p> |  |  |  |
| 65-66          | Сборка изделия. Пр.р.                                       | 2 | Прихватка, технология изготовления прихватки. | Изготовление прихватки в технике лоскутного шитья | <p><b>Л:</b> формирование ценностных ориентиров в области народного искусства; формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой.</p> <p><b>П:</b> ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную информацию: делать выводы о результатах работы.</p> <p><b>Р:</b> учиться работать по</p>  |  |  |  |

|    |   |   |   |  |  |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|--|--|
|    |   |   |   |  | предложенному учителем плану.<br><b>К:</b> потребность в общении с учителем; умение слушать и вступать в диалог.   |  |  |  |
| 67 | Декоративная и окончателная отделки изделий. Пр.р.                                | 1 | Плетёная тесьма, тесьма-вилюшка, атласная лента |  | <b>Л:</b> формирование ценностных ориентиров в области народного искусства; формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой.<br><b>П:</b> ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную информацию: делать выводы о результатах работы.<br><b>Р:</b> учиться работать по предложенному учителем плану.<br><b>К:</b> потребность в общении с учителем; умение слушать и вступать в диалог. |  |  |  |
| 68 | Обобщающий урок по теме «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» | 1 |   | Обобщить знания по теме «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов». | <b>Л:</b> формирование ценностных ориентиров в области народного искусства; формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой.<br><b>П:</b> ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную информацию: делать выводы о результатах   |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>работы.</p> <p><b>Р:</b> учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><b>К:</b> потребность в общении с учителем; умение слушать и вступать в диалог.</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

**Перечень учебно-методического обеспечения. Список литературы.**

- Рубцова Е. Фантазии из соленого теста, М. «Эксмо», 2007г.
- Андреева И.А. Шитье и рукоделие, энциклопедия, М. научное издание, 1994г.
- Бакланов В.Н. Современное домоводство, ГЖО «Воскресенье».
- В.Д. Симоненко Технология В-Граф 2009 г.
- О. Ганичкина Цветы на приусадебном участке 2009г
- Чернякова В.Н. Технология 7-9 класс, М., изд-во «Просвещение», 1998 г.
- Чернякова В.Н. Технология 5 класс, М., изд-во «Просвещение», 1998 г.
- Белова Е.С. Вяжем игрушки крючком, Ярославль, «ООО Академия развития»2013 г.
- И.А.Подляк, Секреты вышивания шелковыми лентами, изд.группа «Контент», 2012 г.
- Симоненко В.Д. Технология ведения дома. 5 класс. В-Граф 2012 г.