

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник отдела по образованию,
опеке и попечительству Администрации
Кумылженского муниципального
района Волгоградской области

 Н.Л. Свинарева
«__» _____ 2018 г.



«РАССМОТРЕНО»
на педагогическом совете
№ 8 от 30 августа 2018г.
«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора Муниципального
казённого общеобразовательного
учреждения Глазуновской средней
школы Кумылженского
муниципального района
Волгоградской области

_____ Г.А. Каменнова
Пр. № 90 от 31.08.2018г.

муниципального района
Волгоградской области

 Г.А. Каменнова
Пр. № 90 от 31.08.2018г.



**Муниципальное казённое образовательное учреждение
Глазуновская средняя общеобразовательная школа
Кумылженского муниципального района Волгоградской области
(МКОУ Глазуновская СШ)**

Программа развития школы

на 2018 - 2023 годы

Содержание

1. Паспорт программы развития.....	2
2. Информационная справка о школе.....	6
2.1 Основная информация об ОУ	
2.2.Историческая справка .	
2.3.Организация образовательной деятельности.	
2.4.Содержание образовательной деятельности.	
2.5.Результативность работы школы.	
2.6. Результативность системы воспитательной работы.	
3. Концепция развития школы.....	15
3.1 Основные принципы планируемой деятельности.	
3.2 Основные направления (задачи) деятельности и пути их решения.	
3.3. Концептуальные положения Программы.	
4.Основные мероприятия по реализации Программы развития школы	22
5. Ожидаемые результаты Программы развития.....	27

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Глазуновской средней школы

Наименование Программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения Глазуновская средняя общеобразовательная школа на 2018-2023 годы «Приведение образовательного пространства образовательного учреждения в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС».
Разработчики Программы	Педагогический коллектив и администрация образовательного учреждения.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив образовательного учреждения, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры образовательного учреждения.
Научно-методические основы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; • Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; • Конвенция о правах ребёнка; • Устав ОУ; • Локальные акты образовательного учреждения. • Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189; изменения от 29.06.2011 г., 25.12.2013 г, 24.11.2015 г. • Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы (Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 № 497).
Цель Программы	Достижение нового качества образования, воспитание выпускника образовательного учреждения, обладающего всеми необходимыми

	компетентностями при создании безопасных и комфортных условий образовательной деятельности, в том числе для учащихся с ОВЗ.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • позитивные изменения качества образования и обновление содержания, технологий и методов обучения; • повышение эффективности управления учебным процессом; • достижение предметных и метапредметных результатов обучения; • развитие личностных характеристик обучающихся; овладение ими универсальными способами учебной деятельности; • формирование исследовательских умений у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов; • опора на выявление запросов личности, семьи, общества и государства к результатам общего образования; • обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; • самореализация педагога, повышение профессиональной компетентности учителей; • стимулирование стремления учителя к успеху через совершенствование педагогического мастерства, повышение квалификации педагога, творческий труд; • формирование культуры здорового образа жизни; создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно – психического здоровья обучающихся. • введение и реализация ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС ОВЗ), определение основных мероприятий, направленных на создание условий для реализации Федеральных государственных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.
Приоритетные направления Программы	<ul style="list-style-type: none"> • переход на новые образовательные стандарты основного общего образования; • развитие системы поддержки одарённых детей; • формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования и ФГОС, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной; • реализация эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательной деятельности, активное внедрение информационно-коммуникационных технологий; • повышение качества образования; • реализация системно-деятельностного подхода в обучении. <p>создание условий для реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ</p>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение повышения качества образования на основе ФГОС; положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования; • качественное обновление содержания общего образования через внедрение Основной образовательной программы; • удовлетворение потребностей обучающихся в занятиях по интересам, осуществление внеурочной деятельности; • совершенствование профессиональной компетентности и

	<p>общекультурного уровня педагогических работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся; • создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни; <p>Успешное освоение основной образовательной программы детьми с ОВЗ.</p>
Срок действия	Сроки Программы: 2018 – 2023 годы.
Этапы реализации Программы	<p>Первый этап (2018 – 2019 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2013-2018 гг); - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - Разработка направлений приведения образовательной системы образовательного учреждения в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2018 - 2021 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Внедрение ФГОС ООО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (2021-2023) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная справка об образовательном учреждении 2. Концепция развития образовательного учреждения 3. План реализации Программы 4. Ожидаемые результаты
Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом образовательного учреждения.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Обсуждение и подведение промежуточных итогов на педагогическом совете, общешкольных родительских собраниях.
Объемы и источники финансирования	<ol style="list-style-type: none"> 1) Средства муниципального бюджета; 2) Текущее финансирование образовательного учреждения; 3) Привлеченные средства.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

2.1. Основная информация об ОУ

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Глазуновская средняя школа Кумылженского муниципального района Волгоградской области.

(МКОУ Глазуновская СШ)

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №509 от 29.06.2016 г. срок действия – бессрочно, имеет право осуществления образовательной деятельности:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- дополнительное образование.

Аккредитация – № 551 от 03.11.2016 г. по 28.04.2016г.

Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail)

403046 Волгоградская область, Кумылженский район, станица Глазуновская, улица Народная, дом №28.

E-mail: glazynovka2014@yandex.ru

сайт: [http:// глазуновская.рф](http://глазуновская.рф)

Учредитель:

Кумылженский муниципальный район Волгоградской области.

Место нахождения органов осуществляющих функции и полномочия учредителя:

Администрация Кумылженского муниципального района Волгоградской области:

403402, Волгоградская область, станица Кумылженская, ул. Мира, дом 18;

Отдел по образованию, опеке и попечительству администрации Кумылженского муниципального района Волгоградской области:

403402, Волгоградская область, Кумылженский район, станица Кумылженская, улица Мира, 23.

**Исполняющий обязанности
руководителя образовательного учреждения:**

Каменнова Галина Андреевна.

2.2. Исторический паспорт образовательного учреждения.

Глазуновская средняя школа одна из старейших школ Волгоградской области. Была основана в 1865 году.

Глазуновская семилетняя школа сделала свой первый выпуск в 1928 году.

В предвоенном 1940 году наша школа была преобразована из семилетней в среднюю. Первый выпуск десятиклассников состоялся в 1943 году.

В 2016 году произошло объединение школы и детского сада. Дошкольную группу посещают 42 воспитанника. Очередности нет, укомплектовано 2 группы- средняя и старшая.

Здание школы было построено и пущено в строй в 1934 году. Здание одноэтажное, имеется спортивный зал, буфет, 8 учебных кабинетов, библиотека, которая оснащена необходимой литературой. Материально-технического обеспечения образовательного процесса соответствует современным требованиям. Школьные классы укомплектованы современной мебелью, имеются компьютеры, интерактивные доски. На протяжении ряда лет проводились капитальные ремонты (ремонт кровли, спортивного зала, замена оконных блоков).

В 2006 г. силами педагогов, жителей станицы, учащихся был создан историко- краеведческий музей имени Ф.Д. Крюкова. Музей имеет паспорт и насчитывает сотни экспонатов, среди которых есть те, которые представляют историческую ценность.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через СМИ, но и через сайт школы.

2.3. Организация образовательной деятельности:

Количество учащихся по ступеням 2018-2019 учебный год: I ступень обучения- 54 человека.
II ступень обучения- 74 человека.
III ступень обучения- 10 человек.

Режим работы школы:

учебно-воспитательный процесс осуществляется в односменном режиме с 8.00 в 1-11 классах - в условиях пятидневной рабочей недели;

- рабочий день дежурного администратора с 08-00 до 16-00;

- начало рабочего дня для учителей - предметников - не позднее, чем за 15 минут до начала урока, дежурного учителя - за 20 минут до начала и 20 минут после окончания уроков.

Педагогический коллектив школы характеризуется стабильностью и высоким уровнем профессионализма. Велика доля опытных педагогов, большая часть которых находится в возрасте наибольшей работоспособности и творческой активности. Средний возраст работающих - 40 лет. Работают 2 молодых специалиста.

	кол-во	%
Всего педагогов	14	
Высшая кв. категория	4	28
I кв. категория	5	35
Высшее образование	12	85
Средне- спец. образование	2	15

2.4. Содержание образовательной деятельности:

Обучение в образовательном учреждении осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, разработанным на основе государственных образовательных стандартов.

На уровне начального обучения (1-4 классы) образовательная деятельность строится по базисному учебному плану в соответствии с ФГОС

На уровне основного обучения 5-8 классы обучение строится по базисному учебному плану в соответствии с ФГОС.

9 класс образовательная деятельность строится на основе БУП– 2004г.

На уровне среднего общего обучения 10-11 класс образовательная деятельность строится на основе БУП– 2004г.

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности. Традициями школы являются:

- открытость образовательного и воспитательного процессов;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:

- Воспитать творческую личность, подготовленную к жизни;
- Сформировать у учащихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;
- Сформировать и воспитать в учащихся такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;
- Сформировать у учащихся бережное отношение к природе.
- Создать условия, обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения.

К числу «сильных» сторон ОУ следует отнести:

- Достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов;
- Благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;

2.5.Результативность работы школы:

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за 3 года.

На «5» закончили учебный год человек. На «4 и 5» человека.

По ступеням обучения результаты успеваемости выглядят следующим образом.

Результаты качества знаний на 1-ой ступени обучения в течение последних 3 –х лет.

Аттестовалось 47 чел. На «5» закончили учебный год 8 человек. На «4» и «5» 19 человек.

Класс	Количество	На «4» и «5»	% качества знаний
1	15		
2	14	9	64
3	13	9	69
4	20	8	40

За последние 3 года на I ступени обучения следующие результаты: на «4» и «5» успевают 27 человек, качество знаний выше, чем за последние 2 года.

Год	Успеваемость %	Качество знаний %
2015-2016	100	50
2016-2017	100	48
2017-2018	100	55

Результаты качества знаний на 2-ой ступени обучения в течение последних 3 –х лет.

Аттестовалось: 60 чел. На «5» закончили учебный год 7 человек. На «4» и «5» 15 человек.

Класс	Количество	На «4» и «5»	% качества знаний
5	8	3	37
6	16	7	43
7	14	5	35
8	19	7	36
9	4	0	0

За последние 3 года на II ступени обучения следующие результаты: на «4» и «5» успевают 22 человека, качество знаний ниже, чем за последние 2 года.

Год	Успеваемость %	Качество знаний %
2015-2016	100	42
2016-2017	100	42
2017-2018	99	36

Результаты качества знаний на 3-ей ступени обучения в течение последних 3 –х лет.

Аттестовалось: 10 чел. На «5» закончили учебный год 2 человека. На «4» и «5» 3 человека.

Класс	Количество	На «4» и «5»	% качества знаний
10	8	4	50
11	2	1	50

За последние 3 года на III ступени обучения следующие результаты: на «4» и «5» успевают 5 человек, качество знаний ниже, чем за последние 2 года.

Год	Успеваемость %	Качество знаний %
2015-2016	100	86
2016-2017	100	80
2017-2018	100	50

Общие показатели статистики по итогам проведения ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ в 2018 году

Предметы	ОГЭ		ЕГЭ	
	количество выпускников	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)	количество выпускников	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)
математика	4	100%	2	100%

русский язык	4	100%	2	100%
обществознание	4	75%		
физика	-	-	1	0 %
химия	-	-	1	0 %
биология	4	100	1	0 %

2.6.Результативность системы воспитательной работы:

Воспитательная работа в школе осуществляется по 6 направлениям:

1. Общеинтеллектуальное
2. Проектно – исследовательское
3. Общекультурное
4. Духовно – нравственное
5. Социальное
6. Спортивно – оздоровительное

Реализовать творческие возможности и способности учащихся в рамках школы проходит при проведении следующих праздников: Праздник 1 сентября – проходит традиционно во дворе школы, где на торжественной линейки присутствуют учащиеся всех классов, концерт, посвященный Дню Учителя, День Матери Новогодние праздники, Урок Мужества, день самоуправления, конкурс солдатской песни, праздник Последнего звонка и выпускные вечера для 9,11 класса. Учащиеся школы принимают активное участие в организации и проведения празднования Дня Победы. В этом году учащиеся приняли участие во всемирной акции «Бессмертный Полк» .Как всегда в этом учебном году реализованы годовые планы мероприятий по профилактике правонарушений. В школе проводились классные часы, дни профилактики.

Самыми яркими и запоминающимися стали следующие мероприятия (победители и призёры).

Муниципальный уровень: Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку и английскому языку, II Районный конкурс чтецов патриотической тематики. (Номинация «О тех, кто сердцу дорог»), районный математический

конкурс «Математический экспресс», районный конкурс чтецов «Моя малая Родина», районный конкурс рисунков « Мы выбираем ЗОЖ», « Зеленый шум», « Покормите птиц зимой», конкурс рисунков « Экология и мы».

Региональный уровень: XVII Областной фестиваль презентаций учебных проектов(проект «Горячий снег»: история, книга, фильм, проект « Физика танца»), региональный конкурс школьных сочинений «Моё село – моя гордость», посвящённый 75 – летию Победы в Сталинградской битве, конкурс стихов патриотической тематики, посвящённый 75 – летию Победы советских войск под Сталинградом в рамках VII Региональной олимпиады обучающихся общеобразовательных учебных заведений Волгоградской области, открытая региональная олимпиада школьников (математика, русский язык, английский язык), региональный конкурс рисунков, посвященный 75-ти летию победы под Сталинградом, конкурс на лучшее эссе по финграммотности.

Всероссийский и международный уровень. II Всероссийский конкурс чтецов «Георгиевская лента» (Москва), всероссийская математическая олимпиада «Потомки Пифагора» , всероссийская образовательная акция «Час кода», всероссийская олимпиада по биологии « Эрудит», всероссийский конкурс рисунков посвященный 75-ти летию победы под Сталинградом, всероссийский тест по истории, всероссийский патриотический литературно-художественный конкурс для детей и юношества «Сталинградская сирень- сирень победы», международный некоммерческий конкурс просветительно-творческих проектов «Жар птица знаний 2018»

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Развитие образовательного процесса в ближайшие 5 лет педагогический коллектив видит в организации продуктивной работы по достижению нового качества образования, воспитанию выпускника школы, обладающего всеми необходимыми компетентностями при создании безопасных и комфортных условий образовательной деятельности.

3.1. Основные принципы планируемой деятельности таковы:

- принцип гуманизации: основной смысл образования – развитие личности;
- принцип индивидуализации: формирование индивидуальных планов, программ воспитания и развития обучающегося;
- принцип дифференциации, предполагающий формирование групп с учетом индивидуальных особенностей учеников;
- принцип целостности образования: единство процессов развития, обучения и воспитания;
- принцип непрерывности: создание целостной образовательной системы.

3.2. Основные направления (задачи) деятельности и пути их решения:

* повышение качества образования через обновление содержания и структуры образования:

- введение и реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО,
- освоение новых УМК, альтернативных программ, новых курсов,
- обучение с учетом реальных образовательных достижений обучающихся,
- мотивация всех участников образовательного процесса на партнерство и творчество в инновационной деятельности.
- совершенствование системы диагностики и мониторинга личностного развития, уровня обученности;

* совершенствование системы преподавания, поддержка талантливых детей:

- освоение новых образовательных технологий,
- овладение информационными ресурсами,
- реализация на практике компетентного подхода к обучению,
- работа в режиме личностно-ориентированной парадигмы, основанной на широком использовании принципа индивидуализации и дифференциации;

* создание условий для реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ:

- приведение нормативно-правовой базы школы, регулирующей отношения в сфере специального образования, в соответствие с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ОВЗ.
- разработка организационно-управленческих документов и принятие решений, регламентирующих и конкретизирующих положения ФГОС ОВЗ применительно к особенностям МКОУ Глазуновской СШ
- организация информационно-методического сопровождения реализации ФГОС ОВЗ.
- обеспечение открытости и доступности информации о ходе введения ФГОС ОВЗ и координация деятельности всех служб МКОУ Глазуновской СШ, осуществляющих реализацию ФГОС ОВЗ

* усиление воспитательного потенциала школы:

- освоение и внедрение в воспитательный процесс новых воспитательных технологий,
- реализация созданных Программ воспитания,
- поиск новых эффективных приемов воспитания обучающихся;

* формирование физически и психически здоровой личности, привлечение детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом:

- введение новых курсов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления.

3.3. Концептуальные положения Программы

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

а) в сфере личностного развития:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;

- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолобие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

б) в сфере общественных отношений: - осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; - готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; - развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности; - заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;

- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МКОУ Глазуновская СШ ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую **миссию школы**:

– это востребованное в социуме образовательное учреждение с современной системой управления, высокопрофессиональной педагогической командой, педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей, безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений, информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Основные **принципы** реализации Программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;
- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;
- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;
- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированные, элективные курсы и т.д.).

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«*Портрет выпускника основной школы*»:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«*Портрет педагога* »:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

4. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

направлени е	мероприятие	сроки	исполнители
повышение качества образования через обновление содержания и структуры образования	Введение ФГОС основного общего образования.	2018-2019 учебный год – 8 класс	Администрация, учителя школы
	Приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, обеспечивающих реализацию ФГОС ООО ФГОС НОО	2018-2023 годы	Администрация
	Освоение развивающих технологий	2018-2023 годы	Администрация Все учителя
	Организация работы новых программ внеурочной деятельности	2018-2023 годы	Администрация
	Организация методической работы по овладению педагогами школы ключевыми компетентностями, ФГОС нового поколения.	2018-2023 годы	Администрация
	Освоение новых курсов и УМК	2018-2023 годы	Все учителя
	Организация внутришкольного контроля за реализацией ФГОС НОО и ФГОС ООО.	2018-2023 годы	Администрация
	Диагностика готовности обучения учащихся 4,9-х классов на следующем уровне	2018-2023 годы	Методист по УВР
	Подготовка дошкольников к обучению в школе: - организация группы адаптации детей к школьной жизни; - организация совместной работы с ДГ по	2018-2023 годы	Методисты по УВР и ВР

	преимущества		
	Организация интеллектуальных конкурсов для обучающихся школы.	2018-2023 годы	Администрация, педагоги
	Мониторинговые и диагностические мероприятия по комплексной оценке учебных и внеучебных достижений обучающихся	2018-2023 годы	Администрация, педагоги
совершенствование системы преподавания, поддержка талантливых детей	Организация групповых и индивидуальных занятий проектной и исследовательской деятельностью с учащимися.	2018-2023 годы	Педагоги
	Освоение технологий: - модульного обучения, - индивидуализации обучения (индивидуальный образовательный маршрут), - интерактивного обучения, - проблемного обучения, - обучения в сотрудничестве.	2018-2023 годы	Педагоги-предметники
	Продуктивное использование информационно-коммуникационных технологий.	2018-2023 годы	Все учителя
	Участие педагогов в методических мероприятиях.	2018-2023 годы	Администрация, педагоги
	Своевременное прохождение курсовой подготовки учителями, использование дистанционных форм повышения квалификации.	2018-2023 годы	Администрация
	Обобщение опыта работы педагогического коллектива в форме районных методических семинаров, практикумов.	2018-2023 годы	Администрация педагогов
	Совершенствование деятельности методической работы: - работа с молодыми специалистами – консультативно-информационное	2018-2023 годы	Методист по УВР

	<p>сопровождение</p> <p>- освоение новых форм методической работы: диспуты, обсуждения, разнообразные выставки, научно-практические конференции, и т.д.</p>		
	<p>Участие обучающихся в научно-практических конференциях, конкурсах различного уровня.</p>	2018-2023 годы	Администрация, педагоги
создание условий для реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ	Создание условий для обучения детей с ОВЗ.	2018-2023 годы по отдельному плану	Администрация
	<p>Совершенствование обеспечения учебного процесса. Разработка рабочих программ:</p> <p>1. Программно-методическое обеспечение школы (разработка рабочих программ, составленных с учетом особенностей развития детей с ОВЗ)</p> <p>2. Разработка на школьном уровне наглядных пособий.</p> <p>3. Разработка Адаптированной основной общеобразовательной программы.</p> <p>4. Организация процесса обучения для детей с нарушениями речи, нарушениями зрения, нарушения опорно-двигательного аппарата.</p> <p>5. Овладение педагогами инновационными технологиями.</p>	2018-2023 годы	Администрация педагогов
	<p>Организация обучения и повышения квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ:</p> <p>1. Повышение уровня квалификации и переподготовка педагогических кадров.</p> <p>2. Реализация кадровой политики на привлечение специалистов.</p> <p>3. Расширение направлений школьных методических объединений.</p> <p>4. Посещение администрацией и</p>	2018-2023 годы	Администрация педагогов

	педагогами школы муниципальных совещаний и методических объединений. 5.Посещение семинаров по данному направлению.		
	Организация внеурочной деятельности для детей с ОВЗ: 1.Разработка программ дополнительного образования для организации внеурочной деятельности. 2.Взаимодействие с органами правопорядка, здравоохранения, социальной защиты населения, опеки и попечительства.	2018-2023 годы	Администрация педагоги
	Благоустройство территории школы.	2018-2023 годы	Администрация,
	Организация методических мероприятий по проблемам здоровья обучающихся: административные, методические советы, педсоветы.	2018-2023 годы	Администрация
формирование физически и психически здоровой личности, привлечение детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом	Развитие традиций, ориентированных на формирование здорового образа жизни: - День Здоровья - походы	2018-2023 годы	Методист по ВР, учитель физкультуры
	Работа в режиме здоровьесберегающих технологий.	2018-2023 годы	Все учителя-предметники
	Организация отдыха, полезной деятельности детей и подростков в каникулярное время.	2018-2023 годы	Администрация
	Организация занятости физкультурой и спортом детей и подростков, состоящих на профилактическом учете.	2018-2023 годы	Классные руководители, учитель физкультуры
	Участие в соревнованиях Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «ГТО».	2018-2023 годы	Методист по ВР, учитель физкультуры

	Привлечение родительской общественности к организации спортивных занятий, секций, спортивных соревнований.	2018-2023 годы	Администрация школы.
	Мониторинг состояния здоровья школьников.	2018-2023 годы	Зам. директора по ВР, мед. работник
	Обеспечение питьевого режима	2018-2023 годы	Администрация
	Организация полноценного питания.	2018-2023 годы	Администрация
	Создание новых нормативных актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения (по мере необходимости).	2018-2023 годы	Администрация
	Подготовка и презентация отчета о самообследовании образовательного учреждения.	ежегодно	Администрация
	Постоянное обновление школьного сайта.	регулярно	Ответственный за ведение школьного сайта
обновление материально-технической базы ОУ	Материально-техническое оснащение кабинетов основной школы в соответствии с ФГОС ООО.	2018-2023 годы	Администрация
	Благоустройство территории: разбивка цветников, посадка деревьев	2018-2023 годы	Администрация
	Материально-техническое оснащение уроков физической культуры. Капитальный ремонт спортивного зала.	2018-2023годы	Администрация

5.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Реализация Программы развития обеспечит:

— успешную сдачу ГИА ;

-повышение качества обученности в основном звене повысится до 38 %-40 %

— равный доступ к получению качественного образования всех обучающихся, благодаря реализации разных форм обучения;

-удовлетворенность жизнедеятельностью образовательного учреждения всех участников образовательной деятельностью сохранение их здоровья;

— снижение количества больных обучающихся, увеличение числа детей с I группой здоровья;

-дифференциацию и индивидуализацию обучения на основе использования компетентностного и системно-деятельностного подходов и построения личностно ориентированной модели образовательного учреждения.

-создание системы выявления одаренностей детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;

— совершенствование воспитательной системы образовательного учреждения, считая духовно-нравственное воспитание, формирование социальной успешности приоритетным направлением воспитывающей деятельности;

Процесс формирования ключевых компетенций станет очевидной реальностью:

— информационных – готовность к самостоятельной работе с информацией, ее критическое осмысление;

— коммуникативных — готовность и умение общаться, работать в группе, умение выступать перед аудиторией, умение представлять свою работу;

— исследовательских — умение выявлять проблему, формулировать цель, находить альтернативные пути и средства решения задач, доводить решение проблемы до конца, публично представлять результаты.

— рефлексивных — умение анализировать свою работу.

— успешная социализация выпускников образовательного учреждения, поступление в высшие и профессиональные учебные заведения на бюджетные места, повышение уровня самостоятельности учащихся, готовности к жизни в быстро меняющихся условиях социума, проявление ценностных отношений к миру, к людям, к себе.

Повысится мотивация к работе, изменение ценностно-смысловых качеств личности педагогов, желание работать, умение преодолевать трудности, сотрудничать со всеми субъектами образовательной деятельности — учителями, учащимися, родителями, администрацией, партнерами образовательного учреждения. Произойдет рост профессиональной компетентности педагогов образовательного учреждения;

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательной деятельности и образовательного учреждения в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы образовательного учреждения на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства образовательного учреждения с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательной деятельности, партнерами социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	

<ul style="list-style-type: none">- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;- Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.	<ul style="list-style-type: none">- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений..
---	---

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2018-2023 гг. МКОУ Глазуновская СШ в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)» и ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.