#### Пояснительная записка

Рабочая программа для 3 класса по физической культуре составлена на основе ФГОС НОО, Примерной основной образовательной программы НОО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), Основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) МОУ СШ № 117, введенной в действие Приказом МОУ СШ № 117 от 31.08.2015 г. № 183 ОД, авторской программы «Физическая культура» Лях В.И., Зданевич А.А. 1-4 класс.

**Цель:** формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

# Задачи:

- совершенствование жизненно важных навыков и умений в ходьбе, прыжках, сазаньи, метании;
- обучение физическим упражнениям из таких видов спорта, как гимнастика, легкая атлетика, а также подвижным играм и техническим действиям спортивных игр, входящих в школьную программу;
- развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации движений, гибкости;
- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, утренней гимнастикой, физминутками и подвижными играми;
- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельным показателям физического развития и физической подготовленности.

Курс рассчитан на 102 часа (в неделю – 3 часа).

# Для реализации программы используются учебники и учебно-методические пособия:

- 1. Государственная программа доктора педагогических наук В.И.Лях «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов», 2014 г.
- 2. Мой друг-физкультура. 1-4 классы, под ред. В.И.Лях М. «Просвещение», 2013.

Оценка метапредметных и предметных результатов проводится в ходе выполнения упражнений образовательно-обучающей и образовательно-тренировочной направленности.

Согласно Уставу МОУ СШ № 117 Волгограда, текущая аттестация учащихся включает в себя поурочное и потемное оценивание предметных результатов освоения программы и проводится по пятибалльной системе отметок. Промежуточная (годовая) аттестация проводится на основе триместровых отметок.

# Универсальные учебные действия учащихся (УУД)

Личностными результатами обучения в 3 классе являются:

- формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
  - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
  - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

# Метапредметными результатами обучения в 3 классе являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### Предметными результатами обучения в 3 классе являются:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и др.), показателями основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости)
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- выполнение простейших акробатических и гимнастических комбинаций на высоком качественном уровне, характеристика признаков техничного исполнения;
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности.

<b>№</b>	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности	П	ланируемые результа	ТЫ	Да	та
п/п				Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
			Легкая атле	тика (11ч)			1	
1	Ходьба и бег	Вводный	Инструктаж по ТБ. Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Ходьба с преодолением препятствий. Бег с высоким подниманием бедра. Бег в коридоре с максимальной скоростью. Игра «Пустое	Уметь: правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной	Познаватель ные: характеристика поведения, его объективная оценка на основе освоенных знаний	Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения,		
2-3	Ходьба и бег	Комплексный	место». ОРУ Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Бег с	скоростью (до 60м)	и имеющегося опыта.	доброжелатель ности и		

Календа рнотематич еское планиро вание по физичес кой культуре для 3 класса

		Комплексный	ускорением 60м. Игра		Регулятивные:	взаимопомощи		
			«Белые медведи».		обнаружение			
			Челночный бег. ОРУ.		ошибок при			
	X	T.C			выполнении			
4	Ходьба и бег	Комплексный	Разновидности ходьбы.		учебных заданий,			
			Ходьба с преодолением		отбор способов и			
			препятствий. Бег с		исправлений.			
			ускорением 60м. Игра					
			«Команда быстроногих».		Коммуникативны			
			Челночный бег. ОРУ	\ C	e:			
5	Ходьба и бег	Учетный	Бег на результат 30, 60м.		Общение и			
			Игра «Смена сторон».		взаимодействие со			
			Понятия «эстафета»,		сверстниками на			
			«старт», «финиш».		принципах			
	Поличен	Vormana	Посумент пос	Vyrom	взаимоуважения и			
6	Прыжки	Комплексный	Прыжок в длину с разбега.	Уметь:	взаимопомощи,			
			Прыжок в длину с места.	правильно	дружбы и			
			Прыжок с высоты 60см.	выполнять	толерантности			
			Игра «Гуси лебеди».	основные				
			Влияние бега на здоровье.	движения при				
7	Прыжки	Комплексный	Прыжок в длину с разбега.	прыжках;				
			Прыжок в длину с места.	прыгать в				
			Прыжок с высоты 60см.	длину с месте		Проявление		
			Игра «Лиса и куры».	и с разбега.		дисциплиниров		
				Развивать		анности,		
8	Прыжки	Комплексный	Прыжок в длину с разбега	скоростно-		трудолюбия и		
			(с зоны отталкивания).	силовые		упорства в		
		· ·	Многоскоки. Игра	качества.		достижении		
			«Прыгающие воробушки».			поставленных		
				<u>l</u>	<u></u>			

МОУ СШ № 117 Страница 4

9-10	Метание	Комплексный Комплексный Комплексный	Метание малого мяча с места на дальность. Метание в цель с 4-5м. Игра «Попади в мяч».  Метание мяча с места на заданное расстояние. Метание набивного мяча.	Уметь: правильно выполнять основные движения при метании различными способами; метать мяч в		целей	
			Кроссовая под				
12- 13	Бег по пересеченной _ местности	Комплексный	Бег 4 мин. Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (бег-70м, ходьба 100м). Игра «Салки на марше».	Уметь: бегать в равномерном темпе 10 мин; чередовать бег и ходьбу.	Познаватель  ные:  характеристика  поведения, его  объективная	Активное включение в общение и взаимодействие со	
14- 15	Бег по пересеченной - местности	Комплексный Комплексный	Бег 5 мин. Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (бег-80м, ходьба 90м). Игра «Волк во рву».	Развивать выносливость	оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.	сверстниками на принципах уважения, доброжелатель ности и взаимопомощи	
16- 17	Бег по пересеченной местности	Комплексный Комплексный	Бег 6 мин. Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (бег-80м, ходьба 90м). Игра «Два мороза».		Регулятивные: обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов и		

18- 19	Бег по пересеченной местности	Комплексный Комплексный	Бег 7 мин. Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (бег-90м,	Уметь: бегать в равномерном темпе 10 мин;	исправлений. <i>Коммуникативны</i>	Активное включение в общение и	
			ходьба 90м). Игра «Рыбаки и рыбки».	чередовать бег и ходьбу.	е: Общение и	взаимодействие со сверстниками	
20	Бег по пересеченной местности	Комплексный	Бег 8 мин. Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (бег-90м, ходьба 90м). Игра «Перебежка с выручкой».	Развивать выносливость	взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и	на принципах уважения, доброжелатель ности и	
21-23	Бег по пересеченной местности	Комплексный Комплексный Комплексный	Бег 8 мин. Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (бег-100м, ходьба 70м). Игра «Шишки, желуди, орехи».	Уметь: бегать в равномерном темпе 10 мин; чередовать бег и ходьбу.	толерантности	взаимопомощи	
24	Бег по пересеченной местности	Комплексный	Бег 9 мин. Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (бег-100м, ходьба 70м). Игра «Гусилебеди».	Развивать выносливость			
25	Бег по пересеченной местности	Учетный	Кросс 1 км. Игра «Гуси- лебеди».ОРУ.				
			Гимнаст	ика 18ч			
26	Акробатика. Строевые	Изучение нового	Выполнение команд «Шире шаг», «Чаще шаг!»,	Уметь: выполнять			

	упражнения	материала	«Реже!», «На первый-	строевые		Проявление	
			второй рассчитайсь!».	команды;		дисциплиниров	
			Перекаты и группировка с	выполнять		анности,	
			последующей опорой	акробатичекие		трудолюбия и	
			руками за головой. 2-3	элементы		упорства в	
			кувырка вперед. ОРУ. Игра	раздельно и в		достижении	
			«Что изменилось?».	комбинации.		поставленных	
				Развитие	'\	целей	
27		Tr. ~	D 111	координацион	П		
27	Акробатика.	Комбинированный	Выполнение команд «Шире	ных	Познавательные:		
	Строевые		шаг», «Чаще шаг!»,	способностей.	понимание и	Проявление	
	упражнения		«Реже!», «На первый-		принятие цели,	дисциплиниров	
			второй рассчитайсь!».		сформулированно	анности,	
			Перекаты и группировка с		й педагогом.	трудолюбия и	
			последующей опорой		Регулятивные:	упорства в	
			руками за головой. 2-3			достижении	
			кувырка вперед. Стойка на		Принимать и	поставленных	
			лопатках. Мост из		сохранять	целей	
			положения лежа на спине.		учебную задачу;	1	
			ОРУ. Игра «Что		учитывать		
			изменилось?».		выделенные		
28-	Акробатика.	Комбинированный	Выполнение команд «Шире	Уметь:	учителем		
29	Строевые		шаг», «Чаще шаг!»,	выполнять	ориентиры		
	упражнения		«Реже!», «На первый-	строевые	действия в новом		
	7 F		второй рассчитайсь!».	команды;	учебном		
				,	материале в		

МОУ СШ № 117 Страница 7

30-31	Акробатика. Строевые упражнения	Комбинированный Совершенствован ия Учетный	Перекаты и группировка с последующей опорой руками за головой. 2-3 кувырка вперед. Стойка на лопатках. Мост из положения лежа на спине. ОРУ. Игра «Совушка».  Выполнение команд «Шире шаг», «Чаще шаг!», «Реже!», «На первыйвторой рассчитайсь!». Комбинация из разученных элементов. Перекаты и группировка с последующей опорой руками за головой. 2-3 кувырка вперед. Стойка на лопатках. Мост из положения лежа на спине. ОРУ. Игра «Совушка».	выполнять акробатичекие элементы раздельно и в комбинации. Развитие координацион ных способностей.	сотрудничестве и учителем.  Коммуникативны е: Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; использовать речь для регуляции своего действия.	Проявление дисциплиниров анности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей	
32	Висы. Строевые упражнения.	Комплексный	Построение в две шеренги. Перестроение из двух шеренг в два круга. Вис стоя и лежа. ОРУ с обручами. Игра «Маскировка в колоннах».	Уметь: выполнять строевые команды; выполнять висы, подтягивания в	Познавательные: понимание и принятие цели, сформулированно й педагогом.  Регулятивные:	Проявление дисциплиниров анности, трудолюбия и упорства в	
33	Висы. Строевые	Комплексный	Построение в две шеренги. Перестроение из двух	висе.	Принимать и	достижении поставленных	

	упражнения.		шеренг в два круга. Вис	Развивать	сохранять	целей	
			стоя и лежа. Упражнения в	силовые	учебную задачу;		
			упоре лежа на	способности.	учитывать		
			гимнастической скамейке		выделенные		
			ОРУ с обручами. Игра		учителем		
			«Маскировка в колоннах».		ориентиры		
2.4	D	T/	П	<b>V</b>	действия в новом		
34-	Висы.	Комплексный	Построение в две шеренги.	Уметь:	учебном		
35	Строевые		Перестроение из двух	ВЫПОЛНЯТЬ	материале в		
	упражнения.		шеренг в два круга. Вис на	строевые	сотрудничестве и		
			согнутых руках.	команды;	учителем.		
			Подтягивания в висе.	выполнять	TC		
			Упражнения в упоре лежа	висы,	Коммуникативны		
		Комплексный	на гимнастической	подтягивания в	е: Умение		
			скамейке ОРУ с обручами.	висе.	договариваться и		
			Игра «Космонавты».	Развивать	приходить к		
				силовые	общему решению		
				способности.	в совместной		
				спосоопости.	деятельности;		
					использовать речь		
					для регуляции		
					своего действия.		
36-	Висы.	Совершенствован	Построение в две шеренги.		Познаватель	Активное	
37	Строевые	ия	Перестроение из двух			включение в	
	упражнения.		шеренг в два круга. Вис		ные:	общение и	
			стоя и лежа. Вис на		характеристика	взаимодействие	

38	Опорный прыжок, лазание, упражнения в равновесии.	Учетный Изучение нового материала	согнутых руках. Упражнения в упоре лежа на гимнастической скамейке ОРУ с обручами. Игра «Отгадай, чей голосок».  Передвижение по диагонали, противоходом, «змейкой». ОРУ. Ходьба приставными шагами по бревну (высота 1м). Игра «Посадка картофеля».	Уметь: лазать по гимнастическо й стенке, канату, выполнять опорный	поведения, его объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.  Регулятивные: обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов и	со сверстниками на принципах уважения, доброжелатель ности и взаимопомощи	
39- 40	Опорный прыжок, лазание, упражнения в равновесии.	Совершенствован ия  Совершенствован ия	Передвижение по диагонали, противоходом, «змейкой». ОРУ. Ходьба приставными шагами по бревну (высота 1м). Игра «Не ошибись!».	прыжок. Развивать координацион ные способности.	исправлений.  Коммуникативны е: Общение и взаимодействие со		
41-42	Опорный прыжок, лазание, упражнения в равновесии.	Совершенствован ия Комбинированный	Передвижение по диагонали, противоходом, «змейкой». ОРУ. Перелезание через гимнастического коня. Лазание по наклонной скамейке в упоре лежа, подтягиваясь руками. Игра «Резиночка».		сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности		

МОУ СШ № 117 Страница 10

43	Опорный прыжок, лазание, упражнения в равновесии.	Комплексный	Передвижение по диагонали, противоходом, «змейкой». ОРУ. Перелезание через гимнастического коня. Лазание по наклонной скамейке в упоре лежа, подтягиваясь руками. Игра «Аисты».				
			Подвижные	е игры 18ч			
44-45	Подвижные игры	Комплексный Совершенствован ия	ОРУ с обручами. Игры «Заяц без логова», «Удочка». Эстафеты.	Уметь: играть в подвижные игры с бегом, прыжками,	Познавательные: понимание и принятие цели, сформулированно	Активное включение в общение и взаимодействие	
46- 47	Подвижные игры	Совершенствован ия  Комплексный	ОРУ в движении. Игры «Кто обгонит», «Через кочки и пенечки». Эстафеты с мячами.	метанием. Развивать скоростно- силовые	й педагогом.  Регулятивные: Принимать и	со сверстниками на принципах уважения, доброжелатель	
48	Подвижные игры	Совершенствован	ОРУ с мячами. Игры «Наступление », «Метко в цель». Эстафеты с мячами.	способности	сохранять учебную задачу; учитывать выделенные	ности и взаимопомощи	
49- 50	Подвижные игры	Совершенствован ия  Комплексный	ОРУ. Игры «Кто дальше бросит», «Кто обгонит». Эстафеты с мячами.		учителем ориентиры действия в новом учебном материале в		
51-	Подвижные	Совершенствован	ОРУ. Игры «Кто дальше	Уметь: играть	сотрудничестве и		

53	игры	Ви	бросит », «Кто обгонит».	в подвижные	учителем.		
		Совершенствован	Эстафеты с гимнастическими палками.	игры с бегом, прыжками, метанием.	Коммуникативны е: Умение договариваться и		
		Комплексный		Развивать	приходить к		
54- 55	Подвижные игры	Совершенствован	ОРУ. Игры «Кто дальше бросит », «Волк во рву». Эстафеты.	скоростно- силовые способности	общему решению в совместной деятельности;		
		Совершенствован			использовать речь для регуляции своего действия.		
56- 57	Подвижные игры	Совершенствован ия Совершенствован	ОРУ. Игры «Пустое место», «К своим флажкам». Эстафеты.				
58-	Подвижные	ия Совершенствован	ОРУ. Игры «Кузнечики»,				
59	игры	ия  Совершенствован ия	«Попади в мяч». Эстафеты.			Проявление дисциплиниров анности, трудолюбия и	
60-	Подвижные	Совершенствован	ОРУ. Игры «Паровозики»,			упорства в	
61	игры	ия Совершенствован	«Наступление». Эстафеты.			достижении поставленных	
		- RN				целей	
			Подвижные игры на о	снове баскетбола	24ч		

- игры на основе баскетбола	и
баскетбола ия движении шагом. Броски в цель (щит). ОРУ. Игра «Передал-садись»  64 Подвижные игры на основе баскетбола  Совершенствован ия движении шагом. Броски в цель (щит). ОРУ. Игра игры на основе баскетбола  Совершенствован ия движении шагом. Броски в цель (щит). ОРУ. Игра  Совершенствован ия движении шагом. Броски в цель (щит). ОРУ. Игра  Совершенствован ия движении шагом. Броски в цель (щит). ОРУ. Игра  Совершенствован ия движении шагом. Броски в цель (щит). ОРУ. Игра  Объективная поведения, его объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.  Развивать координацион Регулятивные:	и
основе баскетбола  Движении шатом. Броски в цель (щит). ОРУ. Игра «Передал-садись»  Совершенствован ия  Совершенствован из поведения, его объективная  Освоенных знаний и имеющегося опыта.  Ности и  Взаимопомон	и
Совершенствован ия   Совершенствован баскетбола   Совершенствован ия   Совершенствован и   Совершенствован ия   Совершенствован и   Совершенс	
64 Подвижные игры на основе баскетбола  Совершенствован ия  Совершенствован и и и и и и и и и и и и и и и и и и и	
64 Подвижные игры на основе баскетбола  Совершенствован ия  Совершенствован и ин  Совершенствован и и ин  Совершенствован и и ин  Совершенствован и и и и и и и и и и и и и и и и и и и	χ
основе баскетбола  Совершенствован ия  Совершенствован и    Совершенствован и    Совершенствован и    Совершенствован и    Совершенствован и    Совершенствован и	
основе баскетбола  Совершенствован ия  Совершенствован и     Совершенствован и     Совершенствован и     Совершенствован и     Совершенствован и	
баскетбола Совершенствован ия движении шагом. Броски в цель (щит). ОРУ. Игра координацион Регулятивные: ности и взаимопомош	ль
ия цель (щит). ОРУ. Игра координацион Регулятивные: взаимопомон	
T Ceyminuonoic.	mx
\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	ДИ
Обларужение	
66 Подвижные Совершенствован Ловля и передача мяча в	
- игры на ия движении. Ведение на месте выполнении	
67 основе правой (левой) рукой в учебных заданий, отбор способов и	
баскетбола Комплексный движении шагом. Броски в исправлений.	
цель (щит). ОРУ. Игра	
«Борьба за мяч» Коммуникативны	
68 Подвижные Совершенствован Ловля и передача мяча на	
- игры на ия месте в треугольниках. Общение и Ведение мяча на месте в треугольниках.	
Совершенствован	
ия	
ONV II E	
груди. ОРУ. Игра «Гонка взаимопомощи, мячей по кругу» дружбы и	
дружов и толерантности	
Толерантности	

70	Подвижные	Совершенствован	Ловля и передача мяча на	Уметь: владеть	Познавательные:	Активное	
	игры на	Р	месте в треугольниках.	МЯЧОМ	понимание и	включение в	
	основе		Ведение мяча на месте	(держать,	принятие цели,	общение и	
	баскетбола		правой (левой) рукой в	передавать на	сформулированно	взаимодействи	
			движении бегом. Бросок	расстояние,	й педагогом.	e co	
			двумя руками от груди.	ловля, ведение,		сверстниками	
			ОРУ. Игра «Гонка мячей по	броски); играть	Регулятивные:	на принципах	
			кругу».	в мини-	Принимать и	уважения,	
				баскетбол.	сохранять	доброжелатель	
71	Подвижные	Комбинированный	Ловля и передача мяча на	_	учебную задачу;		
-	игры на	Совершенствован	месте в квадратах. Ведение	Развивать	учитывать	ности и	
73	основе	ия	мяча на месте правой	координацион	выделенные	взаимопомощи	
	баскетбола	YI.A	(левой) рукой в движении	ные	учителем		
		Совершенствован	бегом. Бросок двумя руками	способности.	ориентиры		
		Р	от груди. ОРУ. Игра		действия в новом		
			«Обгони мяч»,		учебном		
			«Перестрелка».		материале в		
74	Подвижные	Комплексный	Ловля и передача мяча на		сотрудничестве и		
/ -		KOMIIJICKCHBIN	месте в круге. Ведение мяча		учителем.		
75	игры на основе	Совершенствован	с изменением направления.		у інтелем.		
13	баскетбола	ия	Бросок двумя руками от		Коммуникативны		
	Uacke 10011a		груди. ОРУ. Игра		е: Умение		
					договариваться и		
			«Перестрелка».		приходить к		
76	Подвижные	Совершенствован	Ловля и передача мяча на		общему решению		
_	игры на	ИЯ	месте в круге. Ведение мяча		в совместной		
77	основе		с изменением направления.		деятельности;		
	баскетбола	Совершенствован	Бросок двумя руками от		использовать речь		
		ия	груди. ОРУ. Игра «Школа		для регуляции		
			19,, I I				

			мяча».		своего действия.		
78 - 80	Подвижные игры на основе баскетбола	Комплексный Комплексный Комплексный	Ловля и передача мяча в движении в треугольниках. Ведение мяча с изменением направления. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Мяч –ловцу». Игра в минибаскетбол.				
81 - 82	Подвижные игры на основе баскетбола	Комплексный	Ловля и передача мяча в движении в квадратах. Ведение мяча с изменением направления. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Не давай мяч водящему». Игра в мини-баскетбол.	Уметь: владеть мячом (держать, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски); играть		Активное включение в общение и взаимодействи е со сверстниками на принципах	
83 - 84	Подвижные игры на основе баскетбола	Совершенствован ия  Совершенствован ия	Ведение мяча с изменением скорости. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Мяч соседу». Игра в минибаскетбол.	в мини- баскетбол. Развивать координацион ные способности.		уважения, доброжелатель ности и взаимопомощи	
85	Подвижные игры на основе баскетбола	Комплексный	Ведение мяча с изменением скорости. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Играй, играй, мяч не давай». Игра в минибаскетбол.	спосоопости.			

			Кроссовая по	одготовка 7ч			
86	Кроссовая подготовка	Комплексный	Бег 4 мин. Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (бег-70м, ходьба 100м). Игра «Салки на марше».	Уметь: бегать в равномерном темпе 10 мин; чередовать бег и ходьбу.	Познавательные: понимание и принятие цели, сформулированно й педагогом.	Проявление дисциплиниров анности, трудолюбия и	
87 - 88	Кроссовая подготовка	Комплексный	Бег 5 мин. Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (бег-80м, ходьба 90м). Игра «Волк во рву».	Развивать выносливость	Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать	упорства в достижении поставленных целей	
89	Кроссовая подготовка	Комплексный	Бег 6 мин. Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (бег-80м, ходьба 90м). Игра «Волк во рву».	Уметь: бегать в равномерном темпе 10 мин; чередовать бег и ходьбу.	выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	Проявление дисциплиниров анности, трудолюбия и	
90	Кроссовая подготовка	Комплексный	Бег 7 мин. Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (бег-80м, ходьба 90м). Игра «Перебежка с выручкой».	Развивать выносливость	сотрудничестве и учителем.  Коммуникативны е: Умение договариваться и	упорства в достижении поставленных целей	
91	Кроссовая подготовка	Комплексный	Бег 8 мин. Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (бег-100м, ходьба 70м). Игра «Перебежка с выручкой».		приходить к общему решению в совместной деятельности; использовать речь		

92	Кроссовая подготовка	Учетный	Кросс 1 км. Игра «Гуси- лебеди»		для регуляции своего действия.		
			Легкая атл	етика 10ч			
93	Ходьба и бег	Комплексный	Ходьба через несколько препятствий. Встречная эстафета. Бег с максимальной скоростью 60м. Игра «Белые медведи»	Уметь: правильно выполнять движения при ходьбе и беге; бегать с	Познаватель ные: характеристика поведения, его объективная	Проявление дисциплиниров анности, трудолюбия и	
94- 95	Ходьба и бег	Комплексный	Ходьба через несколько препятствий. Встречная эстафета. Бег с максимальной скоростью 60м. Игра «Эстафета зверей»	максимальной скоростью 60м. Развивать скоростные способности.	оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.  Регулятивные:	упорства в достижении поставленных целей	
96	Ходьба и бег	Учетный	Бег на результат 30, 60м. Игра «Смена сторон».		обнаружение ошибок при выполнении		
97- 98	Прыжки	Комплексный Комплексный	Прыжок в длину с разбега. Прыжок в длину с места. Многоскоки. Игра «Гуси- лебеди».	Уметь: правильно выполнять движения в прыжках;	учебных заданий, отбор способов и исправлений. Коммуникативны	Проявление дисциплиниров анности,	
99	Прыжки	Комплексный	Прыжок в высоту с прямого разбега из зоны отталкивания. Многоскоки. Игра «Прыгающие воробушки»	прыяках, прыгать в длину с места и с разбега. Развивать скоростно-	е: Общение и взаимодействие со сверстниками на принципах	трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей	

МОУ СШ № 117 Страница 17

				силовые	взаимоуважения и	
				качества	взаимопомощи,	
100	Метание	Комплексный	Метание малого мяча с места на дальность и на заданное расстояние. Метание в цель с 4-5м. Игра «Зайцы в огороде».	Уметь: правильно выполнять основные движения при	дружбы и толерантности	
101	Метание	Комплексный	Метание малого мяча с места на дальность и на заданное расстояние. Метание набивного мяча. Игра «Зайцы в огороде».	метании различными способами; метать мяч в цель.		
102	Метание	Комплексный	Метание малого мяча с места на дальность и на заданное расстояние. Метание набивного мяча. Игра «Дальние броски».	скоростно- силовые качества		