

Пояснительная записка

Рабочая программа для 3 класса по окружающему миру составлена на основе ФГОС НОО, Примерной основной образовательной программы НОО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), Основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) МОУ СШ № 117, введенной в действие Приказом МОУ СШ № 117 от 31.08.2015 г. № 183 ОД, авторской программы «Окружающий мир». Трафимовой Г.В., Трафимова С.А., Федотовой О.Н. 3 класс УМК «Перспективная начальная школа» (в сборнике «Программы по учебным предметам 1-4 классы», автор Р.Г. Чуракова – М.: Академкнига/учебник 2014 г.)

Цель обучения: формирование у школьника целостной картины окружающей природной и социальной среды и его места в этой среде как личности.

- **Задачи:**
 - сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта – опыта сельской жизни, с естественно-природным ритмом жизни, и опыта городской жизни – с развитой инфраструктурой, с разнообразными источниками информации;
 - последовательное формирование у школьников общеучебных умений, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение; специальных умений: работа с научно-популярной, справочной литературой и проведение фенологических наблюдений, физических опытов, простейших измерений;
 - изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества (на уровне ознакомления), знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего ребенка мира и методах его познания с целью дальнейшего изучения в основной школе естественнонаучных и общество-ведческих дисциплин;
 - воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование элементарной экологической культуры, навыков нравственного поведения в природе, быту, обществе;
 - охрана и укрепление психического и физического здоровья детей.

На изучение предмета «Окружающий мир» отводится 68 часов в год, в неделю – 2 часа.

Для реализации программы используются учебники и учебно-методические пособия:

1. Федотова, О. Н. Окружающий мир. 3 класс: учебник: в 2 ч. / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. - М.: Академкнига / Учебник, 2013.
2. Федотова, О. Н. Окружающий мир. 3 класс: тетрадь для самостоятельной работы № 1. 2 О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов, Л. А. Краснова. - М.: Академкнига / Учебник-2014.
3. Федотова, О. Н. Окружающий мир. 3 класс: хрестоматия / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов, Л. А. Краснова. - М.: Академкнига / Учебник, 2013.
4. Федотова, О. Н. Окружающий мир. 3 класс: метод, пособие для учителя / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов, Л. А. Краснова. - М.: Академкнига / Учебник, 2013.
5. Окружающий мир: Методическое пособие для учителя. / Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Федотова О.Н. – М.: Академкнига/ Учебник, 2013.

Контроль и учёт достижений учащихся направлен на диагностирование образовательного результата освоения программы. Используются следующие формы контроля и учёта учебных достижений учащихся: индивидуальная работа по карточкам, устный опрос, пересказ текста, тесты. Контрольные работы не предусмотрены.

Оценка метапредметных и предметных результатов проводится в ходе решения задач поискового характера и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Согласно Уставу МОУ СШ № 117 Волгограда, текущая аттестация учащихся включает в себя поурочное и потемное оценивание предметных результатов освоения программы и проводится по пятибалльной системе отметок. Промежуточная (годовая) аттестация проводится на основе триместровых отметок.

В результате изучения учебного предмета «Окружающий мир» (планируемые результаты представлены в виде трех блоков: личностных, метапредметных и предметных.

Универсальные учебные действия учащихся (УУД)

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений.

В результате изучения раздела «Человек и природа»

- характеризовать глобус, карту и план и их условные обозначения;
- находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;
- определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;
- сравнивать и различать формы земной поверхности;
- моделировать формы земной поверхности из глины и пластилина;
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии «формы земной поверхности и водоемы»;
- называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, озеро, пруд, болото);
- находить на географической карте разные водоемы и определять их название;
- характеризовать формы земной поверхности;
- ориентироваться на местности при помощи компаса;
- приводить примеры веществ;
- сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;
- исследовать свойства воды в ее трех агрегатных состояниях;
- исследовать в группах свойства воздуха;
- сравнивать свойства воды и воздуха;
- определять погоду (температуру воздуха, облачность, осадки, ветер);
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии и других дополнительных источников;
- характеризовать круговорот воды в природе;
- исследовать в группах свойства полезных ископаемых;
- различать изученные полезные ископаемые;
- характеризовать природные сообщества;
- характеризовать почву, ее состав, значение для живой природы и жизни человека;
- опытным путем выявить условия необходимые для жизни растений;
- определить характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния человека на природу;
- приводить примеры заповедников, национальных парков;

• помнить необходимость соблюдения правил поведения в лесу, на лугу и в поле;
В результате изучения раздела «Человек и общество»

- описывать достопримечательности Московского Кремля;
- различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами;
- находить место изучаемого события на ленте времени;
- находить на карте города «Золотого кольца» и Санкт –Петербург;
- искать необходимую информацию из книг и других источников;

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения»

- понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;
- понимать необходимость соблюдать правила безопасности в гололед;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простуде.

Развёрнутое календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий мир»

№ п/п	дата план.	Дата факт.	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности	Планируемые результаты		
						предметные	метал редметные	личностные
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1			Наш мир, знакомый и загадочный	Изучение нового	Коллективная, индивидуальная	Характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие
2			Глобус - модель земного шара	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения	<i>Познавательные:</i> добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
3			Материки и океаны на глобусе	Комбинированный	Работа в группах	Находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
4			Формы поверхности Земли	Обобщение изученного	Коллективная, индивидуальная	Сравнивать и различать формы земной поверхности	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
5			Обобщение по разделу: «Изображение Земли на глобусе»	Обобщение изученного	Индивидуальная		<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
6			Географическая карта	Изучение нового	Коллективная, работа в парах	Характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
7			Практическая работа «Работа с физической и контурной картами России»	Практическая работа	Работа в группах	Находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем

8			План местности. Практическая работа: «Элементарные приемы чтения плана местности»	Урок-соревнование	Коллективная, работа в парах	Характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края; составлять план местности	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
9			Основные формы поверхности земли: горы, равнины, холмы, овраги	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей
10			Экскурсия «Основные формы поверхности родного края»	Экскурсия	Коллективная, работа в группах	Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоемы»	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
11			Стороны горизонта	Изучение нового	Коллективная, индивидуальная	Ориентироваться на местности с помощью компаса	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей
12			Ориентирование на местности. Компас	Обобщение изученного	Работа в группах	Ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей
13			Практическая работа «Определение сторон горизонта по компасу»	Практическая работа	Коллективная, работа в парах	Ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам во время экскурсий	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
14			Проверочная работа по разделу «О чём рассказала карта»	Урок-контроль	Индивидуальная		<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
15			Тела, вещества, частицы	Изучение нового	Коллективная, индивидуальная	Приводить примеры веществ; сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей

16			Твердые вещества, жидкости и газы	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы	<i>Познавательные:</i> добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие
17			Вода - необыкновенно е вещество	Обобщение изученного	Коллективная, работа в парах	Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
18			Обобщение по разделу «Вещества»	Обобщение изученного	Индивидуальная		<i>Познавательные:</i> добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
19			Практическая работа «Свойства воды в жидком состоянии»	Практическая работа	Работа в группах	Извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
20			Термометр и его устройство. Практическая работа «Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра»	Изучение нового	Коллективная, индивидуальная	Измерять температуру воды с помощью градусника	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
21			Практическая работа «Свойства воды в твердом состоянии»	Практическая работа	Коллективная, индивидуальная	Исследовать (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие
22			Практическая работа «Свойства воды в газообразном состоянии»	Практическая работа	Работа в группах	Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя

23			Проверочная работа по разделу «Вода и её свойства»	Урок-контроль	Индивидуальная		<i>Познавательные:</i> добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
24			Круговорот воды в природе. Вода в природе и её разные состояния	Изучение нового	Коллективная, индивидуальная	Исследовать свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
25			Туман, облака, осадки	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Характеризовать круговорот воды в природе	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей
26			Вода как растворитель. Природные растворы и их значение	Комбинированный	Работа в группах	Характеризовать круговорот воды в природе	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
27			Значение воды в жизни человека. Способы очистки воды	Обобщение изученного	Коллективная, индивидуальная	Готовить доклады и обсуждать полученные сведения	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие
28			Обобщение по разделу: «Круговорот воды в природе»	Обобщение изученного	Индивидуальная		<i>Познавательные:</i> добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
29			Атмосфера - воздушный океан Земли	Изучение нового	Коллективная, работа в парах	Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
30			Воздух - это смесь газов	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Исследовать свойства воздуха, характеризовать эти свойства	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей

31			Практическая работа «Свойства воздуха»	Практическая работа	Работа в группах	Исследовать свойства воздуха, характеризовать эти свойства	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
32			Проверочная работа по разделу «Воздух и его свойства»	Урок-контроль	Индивидуальная		<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
33			Температура воздуха. Измерение температуры воздуха с помощью термометра	Изучение нового	Коллективная	Измерять температуру воздуха с помощью градусника	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие
34			Ветер. Причина движения воздуха вдоль поверхности Земли	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воздуха	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
35			Погода и причины её изменения	Обобщение по изученному	Коллективная, индивидуальная	Готовить доклады и обсуждать полученные сведения	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
36			Обобщение по разделу: «Движение воздуха»	Обобщение по разделу	Индивидуальная		<i>Познавательные:</i> добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
37			Горные породы как природные тела. Виды горных пород, их происхождение	Изучение нового	Работа в группах	Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие

38			Разрушение горных пород	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Готовить доклады и обсуждать полученные сведения	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
39			Минералы. Практическая работа «Сравнение минералов по твердости»	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах полезных ископаемых	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
40			Полезные ископаемые. Горючие, рудные и строительные полезные ископаемые, их значение в жизни человека	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие
41			Практическая работа «Свойства полезных ископаемых»	Практическая работа	Коллективная, работа в парах	Исследовать в парах свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых	<i>Познавательные:</i> добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица)	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
42			Использование и охрана полезных ископаемых	Обобщение изученного	Коллективная	Характеризовать свойства полезных ископаемых	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
43			Проверочная работа по разделу: «Тайны недр Земли»	Урок-контроль	Индивидуальная		<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
44			Почва как единство живой и неживой природы.	Изучение нового	Работа в группах	Характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей

			Образование почвы					
45			Почва и её состав	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы	<i>Познавательные:</i> добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
46			Экскурсия «Исследование почвы родного края»	Экскурсия	Коллективная, работа в парах	Характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие
47			Мероприятия по охране почв в родном крае	Обобщение изученного	Коллективная, индивидуальная	Извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
48			Обобщение по разделу: «Почва»	Обобщение изученного	Индивидуальная		<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
49			Лес как природное сообщество и его обитатели	Изучение нового	Коллективная, работа в парах	Характеризовать природные сообщества на примере леса	<i>Познавательные:</i> добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие
50			Луг как природное сообщество и его обитатели	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Характеризовать природные сообщества на примере луга	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
51			Поле как природное сообщество и его обитатели	Комбинированный	Работа в группах	Характеризовать природные сообщества на примере поля	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев

52			Пресные водоемы как природное сообщество и их обитатели	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Характеризовать природные сообщества на примере водоема	<i>Познавательные:</i> добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица)	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
53			Болото как природное сообщество и его обитатели	Комбинированный	Работа в группах	Характеризовать природные сообщества на примере болота	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
54			Экскурсия «Природные сообщества родного края и их обитатели»	Экскурсия	Коллективная, работа в парах	Проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» - ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоема родного края	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие
55			Проверочная работа по разделу «Природные сообщества»	Урок-контроль	Индивидуальная		<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
56			Значение лесов. Необходимость бережного отношения к лесным богатствам	Изучение нового	Коллективная, индивидуальная	Обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе	<i>Познавательные:</i> добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
57			Значение луга в жизни человека, мероприятия по его охране	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
58			Значение болот в жизни человека и их охрана	Комбинированный	Коллективная	Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев

59			Реки и озера родного края, их практическое использование людьми	Комбинированный	Работа в группах	Соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей
60			Человек - защитник природы. Охрана природных богатств	Обобщенное изученное	Коллективная, работа в парах	Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие
61			Повторение по разделу «Человек и природное сообщество»	Обобщенное изученное	Индивидуальная		<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
62			Лента времени. Практическая работа «Определение последовательности исторических событий»	Изучение нового	Коллективная, индивидуальная	Различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля, соотносить конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры	<i>Познавательные:</i> добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
63			Наследие городов Золотого кольца России	Обобщенное изученное	Работа в группах	Описывать достопримечательности Московского Кремля	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
64			Коллективный проект «Путешествие по Золотому кольцу России»	Урок-проект	Коллективная, индивидуальная	Находить на карте Российской Федерации города Золотого кольца, город Санкт-Петербург; описывать достопримечательности Санкт-Петербурга и городов Золотого кольца	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
65			Итоговая комплексная работа.	Урок - контроль	Коллективная, индивидуальная	Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя

66			Анализ итоговой комплексной работы. Путешествие по Санкт-Петербургу	Обобщение изученного	Работа в группах	Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие
67			Экскурсия «Достопримечательности родного края»	Экскурсия	Коллективная, индивидуальная	Находить дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии)	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
68			Обобщение «Мы и окружающий мир»	Обобщение изученного	Работа в группах	Готовить доклады и обсуждать полученные сведения	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев