

## Пояснительная записка

Рабочая программа для 3 класса **по русскому языку** составлена на основе ФГОС НОО, Примерной основной образовательной программы НОО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), Основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) МОУ СШ № 117, введенной в действие Приказом МОУ СШ № 117 от 31.08.2015 г. № 183 ОД, авторской программы «Русский язык» Чураковой Н.А. 3 класс УМК «Перспективная начальная школа» (в сборнике «Программы по учебным предметам 1-4 классы», автор Н.А. Чуракова – М.: Академкнига/учебник 2014 г.)

### Цели и задачи курса

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели**:

- *познавательная цель* предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

- *социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа рассчитана на 170 часов в год (в неделю – 5 часов). Из них 34 часа отведено на развитие речи.

**Для реализации программы используются учебники и учебно-методические пособия:**

1. Чуракова Н.А. Русский язык: 3 кл.: учебник: в 3 ч./Н.А. Чуракова. – М.: Академкнига/Учебник, 2013.

2. Байкова Т.А. Русский язык: тетрадь для самостоятельной работы № 1, 2: 3 класс/Т.А. Байкова, О.В. Малаховская, Е.Р. Ерышева; под ред. М.Л. Каленчук. - М.: Академкнига/Учебник, 2013.

3. Чуракова Н.А., Русский язык: 3 кл.: методическое пособие для учителя/ Н.А. Чуракова, М.Л. Каленчук, О.В. Малаховская, Т.А. Байкова. - М.: Академкнига/Учебник, 2013

Контроль и учёт достижений учащихся направлен на диагностирование образовательного результата освоения программы. Используются следующие формы контроля и учёта учебных достижений учащихся: индивидуальная работа по карточкам, устный опрос, зрительные, выборочные и предупредительные диктанты.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе решения задач поискового характера, промежуточных проверочных работ и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Оценка предметных результатов проводится с помощью 3 диагностических работ и 5 диктантов, направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

Согласно Уставу МОУ СШ № 117 Волгограда, текущая аттестация учащихся включает в себя поурочное и потемное оценивание предметных результатов освоения программы и проводится по пятибалльной системе отметок. Промежуточная (годовая) аттестация проводится на основе триместровых отметок.

## **Универсальные учебные действия учащихся (УУД)**

### **Личностные**

#### **Учащиеся научатся:**

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явление национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- способность к итоговому и пооперационному самоконтролю;
- овладение словами речевого этикета.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в 3 классе является формирование следующих умений:

#### **В области познавательных УУД (общеучебных)**

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
- свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений, находить нужный текст по страницам "Содержание" и "Оглавление", быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте, находить в специально выделенных разделах нужную информацию;
- работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
- работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги (в одной из которых - система словарей), "Рабочей тетрадь" и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

#### **В области коммуникативных УУД**

##### **В рамках инициативного сотрудничества:**

- работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

##### **В рамках коммуникации как взаимодействия:**

- понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединиться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;
- находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

#### **В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)**

- осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

**Предметными** результатами изучения русского языка в 3 классе является формирование следующих умений:

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

- выполнять звукобуквенный анализ слова.

Раздел «Орфоэпия»

- правильно употреблять приставки на- и о-;  
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

- сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования;  
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;  
- обнаруживать регулярные исторические чередования видимые на письме.

Раздел «Лексика»

- отличать прямое и переносное значение слова;  
- находить в тексте синонимы и антонимы;  
- отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов.

Раздел «Морфология»

- различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;  
- различать на письме приставки и предлоги;  
- изменять существительные по числам и падежам; определять их род;  
- различать названия падежей;  
- изменять прилагательные по числам, падежам, родам;  
- изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени – по родам; в настоящем и будущем – по лицам.

Раздел «Синтаксис»

- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное и зависимое слово; ставить от первого ко второму вопрос;  
- находить в предложении основу и второстепенные члены предложения;  
- задавать смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

- определять орфограммы;  
- использовать разные способы проверок орфограмм;  
- писать словарные слова в соответствии с заложённым в программе минимумом;  
- писать о-ё после шипящих в окончаниях существительных;  
- писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой с-, приставками на – с, -з;  
- писать слова с суффиксами – ек и – ик; писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;  
- писать о-ё после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных;  
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

Содержательная линия «Развитие речи»

- определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;  
- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;

- грамотно писать и оформлять письма элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях;
- работать со словарями;
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

## Развёрнутое календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык»

№ п/п	Дата планир.	Дата факт.	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности	Планируемые результаты		
						предметные	метапредметные	личностные
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1			РР. Для чего нужна речь? Что такое орфограмма?	Практическая работа	Коллективная, индивидуальная	Повторять изученные орфограммы	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
2			Что такое орфограмма	Изучение нового	Коллективная, работа в группах	Повторять изученные орфограммы: безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением; правописание парных звонких/глухих согласных в корне и на конце слова; большая буква в начале предложения; правописание предлогов	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
3			Что такое орфограмма	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Повторять изученные орфограммы: безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением; произносимый согласный в корне; правописание парных звонких/глухих согласных в корне и на конце слова; ь после шипящих	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
4			Что такое орфограмма	Комбинированный	Индивидуальная, работа в парах	Знать разделительные ь и ы; правописание суффиксов -ЧИК- и -ОК-	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
5			РР. Какие бывают предложения	Практическая работа	Работа в группах	Определять виды предложений по цели высказывания и интонации	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других; высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Уметь определять свое отношение к миру

6			Какие бывают предложения	Практическая работа	Коллективная, работа в парах	Определять виды предложений по цели высказывания и интонации	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
7			Что такое орфограмма	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Повторять изученные орфограммы. Сложные слова.	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
8			Звукобуквенный разбор слова	Изучение нового	Коллективная, работа в парах	Выполнять звукобуквенный разбор слова	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
9			Самостоятельная работа	Практическая работа	Индивидуальная		<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки!
10			Входной диктант	Урок-контроль	Индивидуальная		<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Составлять план решения проблемы самостоятельно
11			Части речи. Имя существительное	Изучение нового	Коллективная, индивидуальная	Определять части речи. Имя существительное. Род существительных, изменение по числам	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
12			Имя существительное	Комбинированный	Коллективная, работа в группах	Знать условные сокращения в словарной статье толкового словаря с заголовочным словом существительным	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Уметь определять свое отношение к миру
13			Имя существительное	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Определять одушевленные и неодушевленные существительные. Существительное как член	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем

						предложения	обосновать, приводя аргументы	
14			Имя существительное. РР. Что такое текст	Практическая работа	Индивидуальная работа в парах	Знать словообразование имени существительного. Текст, тема текста и основная мысль	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех
15			Имя прилагательное	Изучение нового	Работа в группах	Определять имя прилагательное как часть речи. Изменение прилагательного в зависимости от существительного	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Самостоятельно формулировать цели урока пойте предварительного обсуждения
16			Имя прилагательное	Комбинированный	Коллективная работа в парах	Определять имя прилагательное. Правописание орфограмм в Именах прилагательных	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
17			РР. Последовательность предложений в тексте. Работа с картиной. Устное сочинение	Практическая работа	Индивидуальная	Определять основную мысль текста. Составлять план и устный рассказ по картине К.Моне «Прогулка»	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
18			Глагол	Изучение нового	Коллективная, индивидуальная	Выделять глагол как часть речи. Начальная форма глагола. Состав слова	<i>Познавательные,</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
19			Глагол	Комбинированный	Коллективная работа в группах	Выполнять словообразование существительного от глаголов и прилагательных	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Уметь определять свое отношение к миру
20			Глагол	Комбинированный	Коллективная работа в парах	Знать правописание ь в глаголах с пристой	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем

21			Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов	Изучение нового	Индивидуальная работа в парах	Знать многозначность слова. Работать с Толковым словарем. Прямое и переносное значения слов	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
22			Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов	Комбинированный	Работа в группах	Определять значение многозначных слов с помощью Толкового словаря	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
23			Части речи. Местоимение	Изучение нового	Коллективная работа в парах	Знать значение личных местоимений	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
24			Части речи. Местоимение	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Различать личные местоимения в тексте	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
25			РР. Главное переживание автора, выраженное в тексте. Работа с картиной. Сравнительный анализ	Практическая работа	Коллективная работа в группах	Различать тему и основную мысль текста. Выполнять сравнительный анализ двух живописных произведений с разными темами, но сходными переживаниями	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
26			Предлоги и приставки	Изучение нового	Коллективная работа в парах	Определять предлог как служебную часть речи. Предлог часть формы существительного	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Уметь определять свое отношение к миру
27			Научное название главных членов предложения	Изучение нового	Индивидуальная работа в парах	Различать части речи и члены предложения. Второстепенные члены предложения	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем



28			Синонимы	Комбинированный	Работа в группах	Определять понятие «синонимы». Сочетаемость синонимов с другими словами	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
29			Изменение существительного по числам	Комбинированный	Коллективная, работа в парах		<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
30			Тематическая самостоятельная работа	Практическая работа	Индивидуальная		<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
31			РР. План текста. Изменение имен существительных по падежам	Практическая работа	Коллективная, индивидуальная	Делить текст на части, составлять план. Знать названия падежей, падежные вопросы, способы определения падежей	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
32			РР. Порядок абзацев в тексте	Практическая работа	Коллективная, работа в группах	Определять понятие «абзац». Порядок абзацев в тексте	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
33			Изменение имен существительных по падежам	Изучение нового	Коллективная, работа в парах	Изменять Имена существительные по падежам	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Уметь определять свое отношение к миру
34			Падежи имен существительных. Именительный падеж	Комбинированный	Индивидуальная, работа в парах	Знать основные отличия именительного падежа	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем

35			Падежи имен существительных. Родительный падеж	Комбинированный	Работа в группах	Распознавать существительное в форме родительного падежа с предлогом и без него	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
36			РР. Устное изложение. Родительный падеж	Практическая работа	Коллективная, работа в парах	Выполнять устное изложение. Распознавать существительное в форме родительного падежа с предлогом и без него	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
37			Падежи имен существительных. Дательный падеж	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Распознавать существительное в форме дательного падежа	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
38			РР. Письменное изложение	Практическая работа	Индивидуальная	Выполнять письменный пересказ текста. Определять тему и основную мысль каждой части текста	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
39			Тематическая самостоятельная работа	Практическая работа	Индивидуальная	Актуализировать знания по распознаванию падежей существительных	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении
40			РР. Азбука вежливости. Как писать письмо	Практическая работа	Индивидуальная, работа в парах	Знать, как писать письмо: Главный Закон Общения	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Уметь определять свое отношение к миру
41			Падежи имен существительных. Винительный падеж	Комбинированный	Работа в группах	Определять винительный падеж. Проверка с помощью приема подстановки	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем

42			Самостоятельная работа	Практическая работа	Индивидуальная	Актуализировать знания по распознаванию падежей существительных	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
43			Диктант	Урок-контроль	Индивидуальная		<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
44			Винительный падеж	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Определять винительный падеж	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
45			Винительный падеж	Комбинированный	Коллективная, работа в группах	Определять винительный падеж	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
46			Творительный падеж	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Определять творительный падеж	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
47			Творительный падеж	Комбинированный	Индивидуальная, работа в парах	Распознавать существительные в форме творительного падежа	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Уметь определять свое отношение к миру
48			РР. Описание и повествование	Практическая работа	Работа в группах	Знать особенности построения текста-повествования и текста-описания	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
49			Предложный падеж	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Определять предложный падеж	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень

								успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
50			Предложный падеж	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Распознавать существительные в форме предложного падежа	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
51			Типы текстов: описание и повествование	Практическая работа	Коллективная, работа в группах	Знать особенности построения текста-повествования и текста-описания	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
52			Антонимы	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Распознавать антонимы в тексте	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
53			Антонимы	Комбинированный	Индивидуальная, работа в парах	Развивать умение подбирать антонимы	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать	Определять и высказывать самые общие для всех людей правила поведения при общении
54			Различение падежей	Обобщение изученного	Работа в группах	Формировать навык определения и различения падежных форм существительных	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Уметь определять свое отношение к миру
55			Различение падежей. Самостоятельная работа	Практическая работа	Индивидуальная	Формировать навык определения и различения падежных форм существительных	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
56			Устойчивые выражения	Изучение нового	Коллективная, индивидуальная	Работать со Словарем устойчивых выражений	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
57			Склонение имен существительных. РР. Работа с	Практическая работа	Коллективная, работа в группах	Определять понятие «склонение» имен существительных. Знать	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного

			картиной			логику построения устного описания живописного портрета		обсуждения
58			РР. Типы текстов: описание и повествование	Практическая работа	Коллективная, работа в парах	Выполнять устное составление портретного описания	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
59			Склонение имен существительных	Изучение нового	Индивидуальная, работа в парах	Распределять существительные по трем типам склонения	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
60			Имена существительные 1 склонения	Комбинированный	Работа в группах	Знать безударные падежные окончания имен существительных 1 склонения	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Определять и высказывать простые общие для всех людей правила поведения при общении
61			Имена существительные 2 склонения	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Знать безударные падежные окончания имен существительных 2 склонения	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Уметь определять свое отношение к миру
62			Имена существительные 3 склонения	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Знать безударные падежные окончания имен существительных 3 склонения	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
63			РР. Работа с картиной	Практическая работа	Коллективная, работа в группах	Работать с картиной. Письменное сочинение	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
64			Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова	Изучение нового	Коллективная, работа в парах	Писать удвоенные буквы согласного на границе частей слова	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения

65			Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова	Комбинированный	Индивидуальная работа в парах	Писать удвоенные буквы согласного на границе частей слова и в суффиксе <i>-енн-</i>	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
66			Обобщение по теме «Склонение имен существительных»	Обобщение изученного	Работа в группах		<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
67			Различение склонений имён существительных	Комбинированный	Коллективная работа в парах	Знать правописание падежных окончаний имен существительных	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении
68			Диктант за 1 полугодие	Урок-контроль	Индивидуальная		<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Составлять план решения проблемы самостоятельно
69			РР. Типы текстов: описание и повествование	Практическая работа	Индивидуальная работа в парах	Составлять план для пересказа	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
70			Различение склонений имён существительных	Комбинированный	Работа в группах	Различать склоняемые и несклоняемые существительные	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех
71			Различение склонений имён существительных	Комбинированный	Коллективная работа в парах	Знать правописание падежных окончаний имен существительных	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
72			Различение склонений имён существительных	Обобщение изученного	Индивидуальная работа в парах	Знать правописание падежных окончаний имен существительных	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя

							совместном решении проблемы	
73			Различение склонений имён существительных	Обобщение изученного	Работа в группах		<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
74			РР. Изложение	Практическая работа	Индивидуальная	Учиться писать изложение	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
75			Резервный урок				<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Уметь определять свое отношение к миру
76			Второстепенные члены предложения. Обстоятельство	Изучение нового	Коллективная, индивидуальная	Определять понятие «обстоятельство». Роль обстоятельств в предложении	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
77			Второстепенные члены предложения. Дополнение	Изучение нового	Коллективная, работа в группах	Определять понятие «дополнение». Роль дополнений в предложении	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация - нужна для решения учебной задачи	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
78			Второстепенные члены предложения. Дополнения	Изучение нового	Коллективная, работа в парах	Знать второстепенные члены предложения	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
79			Второстепенные члены предложения. Дополнения. РР. Составление рассказа по рисунку	Практическая работа	Индивидуальная, работа в парах	Составлять устное сочинение в жанре повествования	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
80			Второстепенные члены	Практическая работа	Работа в группах	Знать второстепенные члены предложения. Правила	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться	Определять и высказывать самые простые общие для

			предложения. РР. Азбука вежливости			поведения в магазине	инструкциями	всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
81			Безударные окончания существительн ых единственном числе	Изучение нового	Коллективная, работа в парах	Знать правописание безударных окончаний существительных в единственном числе (общий алгоритм работы над безударным окончанием существительного любого склонения)	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Уметь определять свое отношение к миру
82			Безударные окончания существительн ых единственном числе	Комбиниру- емый	Коллективная, индивидуальная	Формировать умение правильно писать безударные окончания существительных	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
83			Безударные окончания существительн ых единственном числе	Обобщение изученного	Коллективная, работа в группах	Формировать умение правильно писать безударные окончания существительных	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
84			Заседание клуба «Как пишутся приставки.»	Практичес- кая работа	Коллективная, работа в парах	Формировать умение правильно писать слова с приставками на з- и с-	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
85			РР. Научный текст	Практичес- кая работа	Индивидуальная, работа в парах	Различать научный и художественный тексты	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
86			Правописание приставок	Изучение нового	Работа в группах	Формировать умение правильно писать слова с приставками на з- и с-	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения



87			Правописание приставок	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Знать общее правило написания приставок, оканчивающихся на 3-/С-	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении
88			Правописание приставок	Комбинированный	Индивидуальная, работа в парах	Знать правописание Ъ после приставок, оканчивающихся на букву согласного перед буквами <i>Е, Ё, Ю, Я</i>	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Уметь определять свое отношение к миру
89			Безударные окончания существительных в единственном числе	Комбинированный	Работа в группах	Актуализировать знание алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
90			РР. Научный текст	Практическая работа	Коллективная, работа в парах	Составлять план научного сообщения и словарной статьи	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
91			Безударные окончания существительных в единственном числе	Комбинированный	Работа в парах	Отрабатывать алгоритм по определению безударных падежных окончаний существительных	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
92			Самостоятельная работа	Практическая работа	Индивидуальная	Актуализировать знание алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
93			Безударные окончания существительных в единственном числе	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Закреплять умение различать склонение, число и падеж имен существительных	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения

94			Значения слов	Изучение нового	Коллективная, работа в группах	Омонимы, синонимы, антонимы	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
95			Научный текст	Практическая работа	Коллективная, работа в парах	Уметь подбирать и составлять научно-популярное сообщение на заданную тему	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Уметь определять свое отношение к миру
96			Безударные окончания существительных в единственном числе	Комбинированный	Индивидуальная, работа в парах	Знать правописание безударных окончаний существительных	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
97			Безударные окончания существительных 1 и 2 склонения в единственном числе	Комбинированный	Работа в группах	Знать безударные окончания существительных 1 и 2 склонения в единственном числе	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
98			Окончания существительных 1 и 2 склонения	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Знать правописание безударных окончаний существительных	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
99			Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	Изучение нового	Индивидуальная, работа в парах	Знать правописание слов с удвоенной буквой согласного в середине слова	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
100			РР. Работа с картиной	Практическая работа	Работа в группах	Работать с живописным произведением, в котором талант живописца сочетается с научными знаниями о природе	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения

101			Окончания существительных 3 склонения	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Знать правописание безударных окончаний существительных	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении
102			Самостоятельная работа	Практическая работа	Индивидуальная	Актуализировать знания алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Уметь определять свое отношение к миру
103			Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Знать правописание слов с удвоенной буквой согласного в середине слова	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
104			Написание букв <i>О</i> и <i>Е</i> после шипящих и <i>Ц</i> в окончаниях существительных	Комбинированный	Коллективная, работа в группах	Применять орфограммы на письме	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	В диалоге вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
105			Правописание букв <i>О</i> и <i>£</i> после шипящих и <i>Ц</i> в окончаниях существительных	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Знать правописание букв <i>О</i> и <i>£</i> после шипящих и <i>Ц</i> в окончаниях существительных	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
106			Правописание букв <i>О</i> и <i>£</i> после шипящих и <i>Ц</i> в окончаниях существительных	Обобщение изученного	Индивидуальная, работа в парах	Знать правописание букв <i>О</i> и <i>£</i> после шипящих и <i>Ц</i> в окончаниях существительных	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
107			Заседание клуба «Жизнь корня в составе разных частей речи»	Практическая работа	Работа в группах	Знать родственные слова разных частей речи	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения

108			Слова удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. РР. Устное изложение	Практическая работа	Коллективная, работа в парах	Делать пересказ с опорой на план	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении
109			Окончания существительных во множественном числе в И.п.	Комбинированный	Индивидуальная, работа в парах	Распознавать в тексте существительные в форме мн.ч. в И.п. Определять понятие «глагол настоящего времени»	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Уметь определять свое отношение к миру
110			Окончания существительных во множественном числе в И.п.	Комбинированный	Работа в группах	Употреблять в речи существительные в форме мн.ч. в И.п.	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
111			Окончания существительных во мн. числе в Р.п.	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Употреблять в речи существительные в форме мн.ч. в Р.п.	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	В диалоге вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех
112			РР. Письменное изложение	Практическая работа	Индивидуальная	Перестраивать текст с заменой первого лица на третье	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
113			Окончания существительных во мн. числе в Р.п. РР. Работа с картиной	Практическая работа	Индивидуальная	Образовывать существительные в форме мн. ч. Р. п. Обобщать на основании наблюдения	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
114			Написание существительных с суффиксом <i>-ИЩ-</i>	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Знать написание окончаний существительных с суффиксом <i>-ищ-</i>	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения
115			Написание существительных	Обобщение	Коллективная, работа в	Знать написание окончаний существительных с	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или	Определять и высказывать самые простые общие для

			ых с суффиксом -ИЩ-	изученног о	группах	суффиксом -ищ-	результатам выполнения задания	всех людей правила поведения при сотрудничестве
116			Самостоятельная работа	Практическая работа	Индивидуальная	Актуализировать знания правописания суффиксов существительных	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать	Уметь определять свое отношение к миру
117			Работа над ошибками. Окончания существительных во множественном числе в разных падежах	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Определять падеж существительных в форме мн. ч.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
118			Окончания существительных во множественном числе в разных падежах. РР. Азбука вежливости	Практическая работа	Коллективная, работа в группах	Определять падеж существительных в форме мн. ч. Уметь разговаривать по телефону. Учимся слушать других и стараемся, чтобы услышали нас	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
119			Описание и повествование	Практическая работа	Коллективная, работа в парах	Знать различие разных типов письменной речи	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
120			Окончания существительных во множественном числе в разных падежах	Обобщение изученного	Индивидуальная, работа в парах	Актуализировать знание правописания окончаний существительных	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
121			Самостоятельная работа	Практическая работа	Работа в группах	Актуализировать знание правописания окончаний существительных	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Самостоятельно определять и высказывать самые общие для всех людей правила поведения

122			Существительные с суффиксом -ОК-	Обобщение изученного	Коллективная, работа в парах	Знать написание суффикса -ОК- после шипящих	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении
123			Резервный урок				<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Уметь определять свое отношение к миру
124			Резервный урок				<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
125			Резервный урок				<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
126			Изменение прилагательных по родам и числам	Изучение нового	Коллективная, индивидуальная	Изменять прилагательные по родам и числам	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
127			Изменение прилагательных по падежам	Комбинированный	Коллективная, работа в группах	Различать различные формы прилагательных	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
128			Окончания прилагательных мужского и среднего рода в И.п. и В.п.	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Знать окончания прилагательных м.р. и ср.р. в И.п. и В.п.	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
129			Окончания прилагательных мужского и среднего рода в	Комбинированный	Индивидуальная, работа в парах	Распознавать в тексте прилагательные в Р.п. и В.п.	<i>Познавательные:</i> -получать, искать и фиксировать информацию	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и

			Р.п. и В.п.					сотрудничестве
130			РР. Сочиняем басню по картине	Практическая работа	Работа в группах		<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Уметь определять свое отношение к миру
131			Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода	Обобщение изученного	Коллективная, работа в парах	Формировать умение правильно писать падежные формы прилагательных м.р., ср.р. и ж.р.	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
132			Самостоятельная работа	Практическая работа	Индивидуальная	Актуализировать знание алгоритма по определению падежных окончаний прилагательных	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	В диалоге вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
133			Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. Е и О - беглые гласные звуки	Изучение нового	Коллективная, индивидуальная	Чередовать звуки в корне слова, видимые на письме. £ и О - беглые гласные звуки	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
134			Устное изложение	Практическая работа	Коллективная, работа в группах	Развивать устную речь	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
135			Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. £ и О - беглые гласные звуки	Обобщение изученного	Коллективная, работа в парах	Чередовать в суффиксах слов звуки, видимые на письме. Е и О - беглые гласные звуки	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
136			Склонение прилагательных	Изучение нового	Индивидуальная, работа в	Знать падежные окончания прилагательных в форме мн.	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в	Определять и высказывать самые простые общие для

			во множественном числе		парах	ч.	учебных словарях	всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
137			Окончания прилагательных во множественном числе в И.п. и В.п.	Комбинированный	Работа в группах	Знать окончания прилагательных в форме множественного числа в И.п. и В.п.	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Уметь определять свое отношение к миру
138			Окончания прилагательных во множественном числе в Р.п., В.п., П.п.	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Определять словосочетания прилагательных в форме разных падежей, различение этих форм	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
139			РР. Устный рассказ по рисунку	Практическая работа	Работа в группах	Составлять рассказ-повествование	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	В диалоге вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
140			Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п.	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Знать окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
141			Самостоятельная работа	Практическая работа	Индивидуальная		<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
142			Второстепенные члены предложения. Определения	Изучение нового	Индивидуальная, работа в парах	Определять роль прилагательных в предложении	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
143			Слова с удвоенной	Обобщение	Индивидуальная, работа в	Знать слова с удвоенной буквой согласного	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться	Определять и высказывать самые простые общие для



			буквой согласного	изученного	парах		инструкциями	всех людей правила поведения при сотрудничестве
144			РР. Письменное изложение	Практическая работа	Индивидуальная	Работать над основной мыслью текста	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Уметь определять свое отношение к миру
145			Глагол. Начальная форма глагола	Изучение нового	Коллективная, индивидуальная	Знать суффиксы начальной формы глаголов <i>-ть-, -ти-, -чь-</i>	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
146			Написание частицы <i>-ся</i>	Комбинированный	Коллективная, работа в группах	Определять значение и происхождение частицы <i>-ся (-сь)</i>	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
147			Написание <i>Ь</i> перед частицей <i>-ся</i>	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Формировать умение писать <i>Ь</i> в начальной форме глаголов с частицей <i>-ся</i> .	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
148			Другие суффиксы глагола: <i>-а-, -е-, -У-, -О-, -У; -я-</i>	Комбинированный	Индивидуальная, работа в парах	Определять глагольные суффиксы	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
149			РР. Работа с картиной	Практическая работа	Работа в группах		<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
150			Времена глагола. Прошедшее время глагола	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Формировать умение определять времена глаголов	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
151			Настоящее время глагола	Комбинированный	Индивидуальная, работа в	Изменять глаголы наст, вр. по числам	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться	Уметь определять свое отношение к миру

					парах		инструкциями	
152			Самостоя- тельная работа	Практичес- кая работа	Индивидуальна я	Актуализировать знания о правописании глагола	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
153			Будущее время глагола	Комбинир о- ванный	Индивидуальна я, работа в парах	Определять формы буд. вр. глагола	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
154			Обобщение: времена глагола; изменение по лицам и родам	Обобщени е изученног о	Работа в группах	Актуализировать знания по правописанию глагола	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
155			Написание Ъ после шипящих во всех формах глагола	Обобщени е изученног о	Коллективная, работа в парах	Знать правописание Ъ после шипящих во всех формах глагола. Глаголы в форме повелительного наклонения	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
156			Контрольная работа	Урок- контроль	Индивидуальна я	Актуализировать знания обучающихся	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Составлять план решения проблемы самостоятельно
157			Работа над ошибками. РР. Работа с картиной	Практичес- кая работа	Коллективная, индивидуальна я	Составлять целостное впечатление о картине	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении
158			Контрольный диктант	Урок- контроль	Индивидуальна я		<i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему	Составлять план решения проблемы самостоятельно
159			Повторение пройденного	Обобщени е изученног о	Коллективная, индивидуальна я	Повторять пройденное	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем

							проблемы	
160			Повторение пройденного	Обобщение изученного	Коллективная, работа в группах	Повторять пройденное	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
161			Задание для членов клуба «Ключ и заря»	Практическая работа	Коллективная, работа в парах	Повторять пройденное	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении
162			Работа с картиной	Практическая работа	Индивидуальная, работа в парах	Наблюдать, составлять текст-описание и текст-повествование	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
163-170			Повторение пройденного; резервные уроки	Обобщение изученного				