



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Глазуновская средняя школа
Кумылженского муниципального района
Волгоградской области

Согласовано: методист  Фирсова М.А. «1» сентября 2021 г.	Утверждено: протокол заседания педагогического МКОУ Глазуновская СПШ протокол от 31.08.2021 г. №11	Утверждаю: директор МКОУ Глазуновская СПШ  Каменнова Г.А. «1» сентября 2021 г.
--	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 10 КЛАССЕ
на 2021 — 2022 учебный год

Учитель: Попова Т.С.

ст. Глазуновская, 2021 год

Пояснительная записка

к рабочей программе для обучения 10-11 классов по курсу "Enjoy English" Биболетова М.З.

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений разработана в соответствии с требованиями :

- Закона РФ «Об образовании в РФ»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Базисного учебного плана общеобразовательного учреждения Глазунрвская СШ, приказа об изменениях в базисном учебном плане;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию, утвержденного приказом Минобрнауки РФ;
- Примерной основной образовательной программы по английскому языку и авторской рабочей программы Английский язык. Счастливый английский/ Happy English для 10-11 кл. авторов Биболетовой М.З., Бабушис Е.Е. (Титул).
- УМК Английский язык/ Счастливый английский/ Happy English для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Титул

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях среднего общего образования на основе линии УМК «Rainbow English» (2-4 классы) авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и примерных программ по английскому языку и дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, указывается последовательность изучения разделов с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и т.д.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить конкретное представление о целях, содержании, стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета иностранный язык; предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

В Рабочей программе детально раскрыто содержание изучаемого материала, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития учащихся.

Цели старшей ступени обучения.

В процессе обучения по курсу "Enjoy English" в 10-11-х классах реализуются следующие цели. Развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- речевая компетенция — развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского порогового уровня обученности (B1 / Threshold level (согласно документам Совета Европы) / Intermediate level);
- языковая компетенция — систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;
- социокультурная компетенция — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-17 лет, соответствующих их психологическим особенностям. Формируется умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в реальности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, представленным в учебном курсе "Enjoy English";
- компенсаторная компетенция — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика;

— учебно-познавательная компетенция — развивается желание и умение школьников самостоятельно изучать английский язык доступными им способами (например, в процессе поиска и обработки информации на английском языке при выполнении проектов, с помощью интернета и т. п.); использовать специальные учебные умения (умение пользоваться словарями и справочниками, умение интерпретировать информацию устного и письменного текста и др.); пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета "иностраннй язык". В частности, углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности. Продолжается воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание качеств гражданина и патриота своей страны.

Общая характеристика учебного предмета

Старшая школа — третья ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все ступени общего образования. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в старшей школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. В старшей школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно - исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры. Особенности содержания обучения иностранному языку в старшей школе обусловлены динамикой развития школьников. У них с неизбежностью возникают вопросы: продолжать ли образование в полной средней школе (10 — 11 классы) или в начальном профессиональном учебном заведении (колледже, техникуме и др.); если продолжать образование в полной средней школе, то на каком уровне — базовом или профильном; если на профильном уровне, то какой профиль (из предлагаемых школой)

выбрать? Это придает обучению ярко выраженный практико – ориентированный характер, проявляющийся, в том числе в формировании 3 надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Описание места предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе полного среднего образования из расчета 3 учебных часов в неделю при 34 недельном учебном годе по 102 часа в год в 10-11 классах. При этом предусмотрено по 4 контрольные работы в каждом классе в течение года по четырём видам речевой деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- 6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, проектной и других видах деятельности;
- 7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 10) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 11) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;
- 12) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 13) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- 14) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- 3) владение навыками познавательной, проектной деятельности, навыками разрешения проблем; применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны
- 3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 4) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

5) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- ☐ вести разговор в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
- ☐ при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- ☐ выражать и аргументировать личную точку зрения;
- ☐ использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- ☐ запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- ☐ обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Коммуникативные умения

Говорение, монологическая речь

- ☐ формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»;
- ☐ передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- ☐ кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

☐ строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Коммуникативные умения

Аудирование

☐ понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;

☐ выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

Коммуникативные умения

Чтение

☐ читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

☐ отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.

Коммуникативные умения

Письмо

☐ писать простые связные тексты по изученной тематике;

☐ писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

☐ описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;

☐ письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

☐ правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «предметное содержание речи»;

☐ расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

☐ выражать чувства и эмоции с помощью интонации;

☐ четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

Языковые навыки

Лексическая сторона речи

☐ распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

☐ распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

☐ определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

☐ догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;

☐ распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Языковые навыки

Грамматическая сторона речи

- ☐ оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- ☐ употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- ☐ употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year;);
- ☐ употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- ☐ употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; because; so/ so that;
- ☐ употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party;) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French;)
- ☐ употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room;);
- ☐ употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents;);
- ☐ употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
- ☐ употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- ☐ употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- ☐ употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- ☐ использовать косвенную речь;

- ☐ использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- ☐ употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect;
- ☐ употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени - to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- ☐ употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- ☐ согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- ☐ употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- ☐ употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- ☐ употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- ☐ употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- ☐ употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- ☐ употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- ☐ справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы;
- ☐ кратко комментировать точку зрения другого человека;
- ☐ проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- ☐ уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Коммуникативные умения

Говорение, монологическая речь

- ☐ резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- ☐ обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- ☐ сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.

Коммуникативные умения

Аудирование

- ☐ понимать простую техническую информацию;
- ☐ понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру;
- ☐ в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке.

Коммуникативные умения

Чтение

- ☐ читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Коммуникативные умения

Письмо

☐ писать отзыв на фильм, книгу или пьесу;

☐ делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

☐ произносить звуки английского языка с чётким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

☐ в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев.

Языковые навыки

Лексическая сторона речи

☐ узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;

☐ использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

☐ узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Языковые навыки

Грамматическая сторона речи

- ☐ использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- ☐ употреблять в речи структуру have/ get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- ☐ употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- ☐ употреблять в речи все формы страдательного залога;
- ☐ употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- ☐ употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- ☐ употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- ☐ употреблять в речи структуру used to/ would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- ☐ употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- ☐ использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Содержание учебного предмета

1. Речевая компетенция

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам*. Ряд тем рассматривается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба.

""Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера.

Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиа- билетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

Природа и экология, научно-технический прогресс. Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий.

Перспективы технического прогресса. Генно-модифицированные продукты. Медицина и нанотехнологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы.

Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки межкультурного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

1.2. Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах - обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов. При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога

Умения монологической речи

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы. При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания — двенадцать-пятнадцать фраз.

Умения письменной речи

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;

расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересные детали.

1.3. Рецептивные речевые умения

Умения аудирования

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров: — понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе; относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудио-текста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса; отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;
- определять своё отношение к услышанному.

Умения чтения

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

- ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
- просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта. При этом развиваются следующие умения: предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;
- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;

- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

2. Социокультурная компетенция.

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 10-11-х классах происходит за счет углубления социокультурных знаний:

- о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и не-официального характера;
- о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;
- необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в основной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;
- выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;
- критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;
- использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;
- пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение Learning Strategies).

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;
- пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

4. Языковая компетенция

4.1. Произносительная сторона речи. Орфография

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексическо-го материала, изучаемого в 10-11-х классах;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;
- соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

4.2. Лексическая сторона речи

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

4.3. Грамматическая сторона речи

В 10-11-х классах происходит коммуникатив-но-ориентированная систематизация граммати-ческого материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были ус-воены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения буду-щего, вероятности, цели, предпочтения, запреще-ния, разрешения, предположения (expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуни-кативных и структурных типов предложения; си-стематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоя-щему и будущему (If ...V + ed... would...);
- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
- придаточных предложениях причины (to / in order to; so /such + that);
- предложениях с конструкциями be used to / get used to; I wish...;
- эмфатических предложениях с конструкци-ей It's him who... .

Совершенствуются навыки распознава-ния и употребления косвенной речи (reporting commands, requests, instructions, suggestions).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употре-бительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past Simple, Present/Future/ Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; мо-дальных глаголов и их эквивалентов (can/could/ be able to / must).

Систематизируются знания о признаках и со-вершенствуются навыки распознавания и упо-требления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без раз-личения их функций (infinitive / V-ing forms).

Систематизация знаний употребления определенного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (Linking devices).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен: знать / понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенный вопрос, побуждение и др.), согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

уметь:

в области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

в области аудирования:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио-текстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

Учебно- методическое обеспечение

1. Биболетова М. З. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебники англ. яз. для 10-11 классов общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул.

2. Биболетова М. З. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул.

3. Биболетова М. З. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/

Enjoy English для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул.

4. Биболетова М. З. Английский язык: аудиозаписи MP3 / М. З. Биболетова. - Обнинск: Титул.

5. Биболетова М. З. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием»

/ Enjoy English для 2- 11 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул.

6. Иванов П.С «Грамматика английского языка»

Календарно -тематическое планирование по английскому языку в 10 классе.

№ пп /пт	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Основные виды учебной деятельности	Отрабатываемые УУД	Домзад ание	Дата глан факт
UNIT 1 «START ANEW!» «Начни снова»							
1	Новая школа- новые ожидания и тревоги Комбинирован- ный	1	Фонетика Strong and weak <i>HAVE</i> Лексика Acquire general knowledge Грамматика Present Perfect(revision)	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	<u>Познавательные</u> - способность ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей - составление на основании текста небольшого монологического высказывания, отвечая на поставленный вопрос. - умение делать выписки из прочитанного текста с учётом цели их дальнейшего использования;	упр. 7,8 стр. 11	

					<p><u>Коммуникативные УУД</u> - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> - оценивание достигнутого результата</p>			
2	Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании Комбинированный	1	<p>Фонетика</p> <p>Адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка.</p> <p>Лексика</p> <p>get prepared for a future job</p> <p>Грамматика</p> <p>Would you mind telling me...?</p>	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <p>- читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров, стилей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные</p>	<p>П: ставить и формулировать проблему . Р. выделять и формулировать то, что уже усвоено.</p> <p>К: уметь определять общую цель и пути ее достижения.</p>	РТ упр. 4,5 стр. 5		
3	Школа вчера и сегодня Комбинированный	1	<p>Лексика</p> <p>train your memory</p> <p>Грамматика</p>	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <p>-делать подготовленные устные сообщения о фактах</p>	<p>П: уметь устанавливать аналоги</p> <p>Р: планировать алгоритм</p>	РТ упр. 2 стр. 4		

	ный		Could you tell me what...?	в прошлом	ответа. К: устанавливать причинно-следственные связи.			
4	Школа вчера и сегодня Комбинированный	1	Лексика please your parents Грамматика Present Perfect(revision) Past Simple	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами.	П: формулировать познавательную цель. Р: регулировать свою деятельность. К: способствовать продуктивной кооперации.	упр. 23 стр. 15 РТ упр. 6 стр. 6		
5	Советы школьного психолога: как эффективно организовать время Комбинированный	1	Фонетика Соблюдать словесное и фразовое ударение Лексика test your intelligence Грамматика What can I do to be..?	Обучающиеся должны уметь: кратко фиксировать содержание прочитанного или текста аудио записи: диалогов, интервью с целью выделения необходимой информации	П: создавать обобщения. Р: уметь отвечать на вопросы теста. К: строить логическое умозаключение.	упр. 31,32 стр. 17 читать стр.170		
6	Проект «Что я ожидаю от	1	Фонетика	Обучающиеся должны	П: уметь синтезировать	РТ		

	школы»		Соблюдать словесное и фразовое ударение Лексика compulsory education scholarship	уметь: -делать подготовленные устные сообщения о фактах в прошлом - писать комментарий, с использованием оценочных суждений	полученную информацию. Р: определять меры усвоения изученного материала. К: выполнять учебные действия.	упр. 8, 9 стр. 7-8		
7	Повторение и обогащение лексического запаса по теме «Одежда» Комбинированный	1	Фонетика Адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка. Лексика Waistcoat blazer trainers suppress trendy to back in favour of	Обучающиеся должны уметь: -работать в группах, выражать свое мнение, обсуждать вопросы по теме -Читать с извлечением необходимой информации с занесением в таблицу	П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Р: работать самостоятельно. К: формулировать свои затруднения.	РТ упр. 1,2 стр. 9		
8	Школьное обозрение: дискуссия о	1	Фонетика Соблюдать словесное и	Обучающиеся должны уметь:	П: искать и выделять нужную информацию.	упр. 44		

	школьной одежде Комбинированный		фразовое ударение Лексика take away go ahead dress code logo plain Грамматика Compound nouns	-Воспринимать на слух и выделять интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах	Р: уметь оценивать то, что уже усвоено. К: уметь читать и понимать прочитанное.	стр. 20 стр.173 (написание статьи)		
9	Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира Комбинированный	1	Фонетика Соблюдать словесное и фразовое ударение Грамматика Reported commands, requests, instructions/suggestions	Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру	П: уметь узнавать объекты в соответствии с их содержанием. Р: формулировать учебную задачу. К: обращаться за помощью.			
10	Проект «Показ моды»	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений	Обучающиеся должны уметь: -высказаться без предварительной подготовки на заданную	П: уметь выделять необходимую информацию в тексте. Р: понимать смысл произведения.К:	РТ упр.13, стр. 13		

				тему	формулировать собственное мнение.			
11	Введение и отработка лексики по теме «Спорт в жизни подростка» Комбинированный	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Basketball Rock climbing Diving Gymnastics Snowboarding	Обучающиеся должны уметь: - описывать любимый вид спорта. - воспринимать информацию из радио программы и умение вычленять запрашиваемую информацию	П: уметь устанавливать аналоги. Р: выполнять учебные действия . К: осознанно использовать речевые средства	упр.71, стр.27		
12	Популярные и экстремальные виды спорта. Безопасность при занятиях спортом Комбинированный	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Mountain biking Ice skating Long jump Roll and Bounce	Обучающиеся должны уметь: - кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста - выражать свое отношение к тому или иному виду спорта, запрашивать информацию и давать совет.	П: обобщать понятия. Р: Самостоятельно учитывать условия достижения цели. К: инициативное планирование.	РТ упр.1,2с тр.13-14		

13	Олимпийские игры Комбинированный	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Subjunctive I(I wish..) Expressions with AS	Обучающиеся должны уметь: -кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста -использовать новую грамматическую структуру	П: уметь ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Р: формулировать учебную задачу. К: уметь формулировать свою позицию.	РТ упр.4,5 стр.14-15		
14	Преимущества и недостатки занятий спортом Комбинированный	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Pick up Keep attached Submit a request Fair play	Обучающиеся должны уметь: -писать комментарий, с использованием оценочных суждений	П: уметь искать и выделять нужную информацию. Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. К: обращаться к учебной литературе	РТ упр. 7,8стр. 16-17		
15	Спортивная честь и сила характера Комбинированный	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика	Обучающиеся должны уметь: -работать в группе при обсуждении плюсов и минусов в занятиях спортом	П: уметь искать и выделять нужную информацию. Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.	РТ упр.9 стр. 17		

			Passive Voice Inversion	-обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	К: обращаться к учебной литературе			
16	Молодёжь в современном мире. Досуг молодёжи Комбинирован- ный	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика IF- clause Main- clause	Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру -высказаться без предварительной подготовки на заданную тему	П: уметь искать и выделять информацию в предложенных упражнениях. Р: уметь выполнять учебные действия. К: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.	Результ аты мини- проекта (письме нно)		
17	Письмо в молодежный журнал Комбинирован- ный	1	Лексика необходимая для написания неформального письма. Грамматика IF- clause Main- clause	Обучающиеся должны уметь: -писать письма, использовать лексические структуры, необходимые для написания письма.	П: узнавать объекты в соответствии с содержанием. Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний. К: уметь определять общую цель и пути ее достижения	Упр.107 , стр.39 РТ упр.45		
18	Чтение с письменной	1	Фонетика Соблюдать интонацию	Обучающиеся должны уметь:	П: уметь устанавливать аналоги	упр.114 стр.41		

	фиксацией требуемой информации Комбинирован- ный		различных типов предложений Грамматика IF- clause Main- clause It+be+focus+relative clause(that/who/when)	-использовать новую грамматическую структуру -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	Р: планировать алгоритм ответа. К: устанавливать причинно- следственные связи.	РТ упр.7,9, стр.19- 20		
19	Музыка в культуре разных стран Комбинирован- ный	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика IF- clause Main- clause	Обучающиеся должны уметь: -кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста	П: формулировать познавательную цель. Р: регулировать свою деятельность. К: способствовать продуктивной кооперации.	упр.9, стр.20		
20	Проект «Гимн поколения» Комбинирован- ный	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика IF- clause Main- clause It+be+focus+relative clause(that/who/when)	Обучающиеся должны уметь: -делать презентацию своего проекта	П: делать обобщения. Р: уметь отвечать на вопросы теста. К: строить логическое умозаключение.	упр.117, стр.42 РТ упр.10, стр.21		

21	Повседневная жизнь подростка Комбинированный	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Schedule spend waste save manage	Обучающиеся должны уметь: -работать в группе при обсуждении плюсов и минусов в занятиях спортом -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию -использовать новую грамматическую структуру	П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Р: работать самостоятельно. К: формулировать свои затруднения.	Распорядок дня (письменно)		
22	Отношения с друзьями Комбинированный	2	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Agenda assignment long-term	Обучающиеся должны уметь: -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию -кратко фиксировать	П: искать и выделять нужную информацию. Р: уметь оценивать то, что уже усвоено. К: уметь читать и понимать прочитанное.	РТ упр.1,2, 3 стр. 22		
	Как управлять своим временем, разумно сочетая		Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений	Обучающиеся должны уметь: -работать в группе при обсуждении плюсов и	П: уметь узнавать объекты в соответствии с их содержанием. Р: формулировать учебную	упр.135 . стр. 47		

	напряжённую учёбу, общение с семьей и отдых Комбинирован- ный		Лексика in time on time	минусов в занятиях спортом содержание прочитанного или прослушанного текста - писать комментарий, с использованием оценочных суждений	задачу. К: обращаться за помощью.			
23	Проверь себя Урок контроля		Контроль лексико- грамматических	навыков и речевых умений	П: уметь синтезировать полученную информацию. Р: определять меры усвоения изученного материала. К: выполнять учебные действия.			
24	Анализ к/р Комбинирован- ный	1	Обобщение пройденного материала		П: искать и выделять нужную информацию. Р: уметь оценивать то, что уже усвоено. К: уметь читать и понимать прочитанное.			

UNIT 2 «TALKING ON FAMILY MATTERS» «История моей семьи: связь поколений»

25	Семейная гостиная Комбинированный	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Ancestor argument compromise divorce afford come alive	Обучающиеся должны уметь: -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию -воспринимать на слух информацию в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса	П: уметь узнавать объекты в соответствии с их содержанием. Р: формулировать учебную задачу. К: обращаться за помощью.	упр.20 стр.60 РТ упр.1 стр.29			
26	Традиции и	1	Фонетика	Обучающиеся должны уметь:	П: уметь выделять необходимую информацию в тексте. Р: понимать смысл произведения.	упр.32,			

	обычаи моей семьи		Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика cope with annoying blazing captivating Грамматика выражения с can и be able to; формировать понятие о синонимии.	Умение работать в группах, - выражать свое мнение, обсуждать вопросы по теме - вести диалог- расспрос - кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста	К: формулировать собственное мнение.	33 стр.64		
27	Роль семьи в моей жизни	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика fight about everything get on smb's nerves Грамматика Повторение пройденного грамматического материала	Обучающиеся должны уметь: - воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов в аудио записи: диалогов, интервью с целью выделения необходимой информации	П: обобщать понятия. Р: Самостоятельно учитывать условия достижения цели. К: инициативное планирование.	РТ упр.7 стр.32		
28	Что делает	1	Фонетика	Обучающиеся должны	П: уметь устанавливать	упр.54		

	семью счастливой Комбинирован- ный		Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика have in common Грамматика Повторение пройденного грамматического материала	уметь: -кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	аналоги. Р: выполнять учебные действия . К: осознанно использовать речевые средства	стр.68 РТ упр.6,7 стр.35		
29	Проект «Из истории моей семьи» Комбинирован- ный	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика have in common Грамматика Повторение пройденного грамматического материала	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта	П: обобщать понятия. Р: Самостоятельно учитывать условия достижения цели. К: инициативное планирование.	упр.59 стр.68 РТ упр.1,2 стр.33		
30	Несогласие в семье Комбинирован- ный	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь	П: уметь ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Р: формулировать учебную	РТ упр.4,5 стр.38		

			Лексика look out for someone fall out	вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	задачу. К: уметь формулировать свою позицию.			
31	Проблема отношений братьев и сестер Комбинированный	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика make up with keep smb. company Грамматика Автоматизировать грамматические навыки употребления неличных форм глагола на –ing.	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера - писать комментарий, с использованием оценочных суждений	П: уметь искать и выделять нужную информацию. Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. К: обращаться к учебной литературе	упр.73,76 стр.72-73		
32	Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей?	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика	Обучающиеся должны уметь: -воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных	П: уметь ориентироваться в разнообразии способов решения задач.Р: формулировать учебную задачу.К: уметь формулировать свою	РТ упр.6,7 стр.40		

	Комбинированный		can could be able to	текстов в аудио записи: интервью со звездами об их отношениях в семье	позицию			
33	Ролевая игра «Семья» Комбинированный	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика get on well with someone to be upset fight about everything	Обучающиеся должны уметь: -описывать свою семью. -выражать свое отношение к той или иной проблеме в семье, запрашивать информацию и давать совет. -работать в группе при обсуждении плюсов и минусов в семейного счастья	Р: работать самостоятельно.	РТ упр.10 стр.41		
34	Грамматически-ориентированный урок Комбинированный	1	Грамматика Conditional III V-ing Forms	Обучающиеся должны уметь: -умение заполнять таблицы по теме	Р: работать самостоятельно.	РТ упр.3 стр.43		

35	Проект « Семейный очаг» Комбинирован- ный	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта	П: определять понятия. Р: использовать речь для регуляции своих действий. К: осознанно использовать речевые средства для выражения мыслей, чувств	Повтор. лексику		
36	Памятная семейная дата Комбинирован- ный	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика quarrel with ignore opinions keep a sense of humor	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	П: выделять и формулировать познавательную цель. Р: формулировать и удерживать учебную задачу. К: владеть письменной речью	РТ упр.6 стр.44		
37	Грамматически- ориентированн	1	Грамматика Grammar tenses system	Обучающиеся должны уметь:	П: уметь систематизировать умения и навыки.	РТ упр.7		

	ый урок Комбинирован- ный		(revision)	-использовать новую грамматическую структуру	Р: уметь работать самостоятельно. К: уметь определять общую цель и пути ее достижения.	стр.45		
38	Семейное счастье Космическая свадьба Комбинирован- ный	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика find a solution discuss a conflict arrow provoke talk through	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	П: уметь ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Р: формулировать учебную задачу. К: уметь формулировать свою позицию.			
39	Семейные праздники День благодарения Комбинирован- ный	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Grammar tenses system (revision)	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера	П: уметь объяснять значение прочитанного. Р: планировать свою деятельность. К: овладеть умениями диалогической речи.	РТ упр.1,2 стр.42		

40	Грамматически-ориентированный урок Комбинированный	1	Грамматика Grammar tenses system (revision)	Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру	П: обобщать понятия. Р: Самостоятельно учитывать условия достижения цели. К: инициативное планирование.	РТ упр.101 стр.81		
41	Дебаты « Кто главный в семье?» Комбинированный	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта	П: уметь устанавливать аналоги. Р: выполнять учебные действия . К: осознанно использовать речевые средства	Повтор. лексику		
42	Памятные дни для моей семьи Комбинированный	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Divorce marriage row siblings wedding	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные	П: определять понятия. Р: использовать речь для регуляции своих действий. К: осознанно использовать речевые средства для выражения мыслей, чувств.	РТ упр.2,3 стр.46-47		

				-обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию				
43	Ценность семьи в современном обществе Комбинированный	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика in person nuclear stunning weird	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	П: выделять и формулировать познавательную цель. Р: формулировать и удерживать учебную задачу. К: владеть письменной речь	упр.126 стр.89		
44-46	Грамматически-ориентированный урок Комбинированный	3	Грамматика Grammar tenses system (revision)	Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру	П: осмысленно читать и объяснять прочитанное. Р: использовать речь для регуляции своих действий. К: строить монологическое высказывание	РТ упр.5,6 стр.48		
47	Контрольная работа № 2 Урок контроля	1	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без	П: уметь искать и выделять необходимую информацию. Р: уметь оценивать			

			речь)	предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта	сделанное. К: владеть монологической контекстной речью			
48	Анализ к.р. Проект « Семейная история» Комбинирован- ный	1	Защита проектов		П: обобщать пройденный материал Р: Самостоятельно учитывать условия достижения цели. К: инициативное планирование.	РТ упр.7,8 стр.49		

49	Прогресс и цивилизация Комбинирован- ный	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика make a discovery artifacts	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из	. П: уметь ориентироваться в разнообразии способов решения задач.Р: формулировать учебную задачу.К: уметь формулировать свою позицию	РТ упр.10 стр. 50		
----	---	---	---	---	--	-------------------------	--	--

				текста информацию				
50-51	Комбинированный	1	<p>Фонетика</p> <p>Соблюдать интонацию различных типов предложений</p> <p>Лексика</p> <p>date back do research</p> <p>spare dig stone tools</p>	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <p>-вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами.</p> <p>-воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов</p>	<p>П: уметь ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Р: формулировать учебную задачу.</p> <p>К: уметь формулировать свою позицию.</p>	РТ	упр. 11	стр. 50
52	<p>Древняя цивилизация майя</p> <p>Комбинированный</p>	1	<p>Фонетика</p> <p>Соблюдать интонацию различных типов предложений</p> <p>Лексика</p> <p>Civilization archaeologists</p> <p>Invention appliances</p> <p>Investigation research</p> <p>Употребление глаголов</p> <p>Do и Make</p>	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <p>- участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера</p>	<p>П: уметь искать и выделять нужную информацию.</p> <p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К: обращаться к учебной литературе</p>	РТ	упр. 39	стр. 98

53	Проект «Древние цивилизации и археологические открытия» Комбинированный	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Survival challenge species requirement evolution creature odd	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему - делать презентацию своего проекта	П: уметь систематизировать умения и навыки. Р: уметь работать самостоятельно. К: уметь определять общую цель и пути ее достижения.	упр. 43 стр. 99		
54	Прогресс и развитие Комбинированный	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Must may/might can/could can/t/couldn/	Обучающиеся должны уметь: - читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные - обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	П: уметь искать и выделять информацию в предложенных упражнениях. Р: уметь выполнять учебные действия. К: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.	РТ упр. 1,2 стр. 51-52		
55	Прогресс и развитие	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на	П: уметь устанавливать аналогии. Р: выполнять учебные	РТ упр.3,4 стр.52		

	Комбинированный		Лексика Tiny pale curly thick hairy Грамматика Must may/might can/could can/t/couldn/	заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера	действия . К: осознанно использовать речевые средства.			
56	Высокие технологии как часть нашей жизни. Комбинированный	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Условные предложения	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	П: осмысленно читать предложения и определять формы глагола. Р: использовать речь для регуляции своих действий. К: строить грамматически правильное предложение.	РТ упр.9,10 стр. 55		
57	Проект «Самое важное изобретение» Комбинированный	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений	Обучающиеся должны уметь: Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной	П: уметь ориентироваться в разнообразии способов решения задач.Р: формулировать учебную задачу. К: уметь формулировать свою	РТ упр. 7,8 стр. 54		

				подготовки на заданную тему-делать презентацию своего проекта	позицию			
58	Роль компьютера в будущем Комбинированный	1	Лексика по теме «Прогресс и развитие»	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	П: осмысленно выполнять упражнения, используя модель ,данную в учебнике ,для решения поставленной задачи. Р: Формулировать и удерживать учебную задачу. К: донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.	РТ упр. 5,6 стр. 53		

59	Прогресс и развитие Комбинированный	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика find/finds wonder/wonders supply research/researched	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	П: уметь систематизировать умения и навыки. Р: уметь работать самостоятельно. К: уметь определять общую цель и пути ее достижения.	РТ стр. 56 (слова)		
60	Изобретения будущего Комбинированный	1	Лексика reported/report considerably much a lot far slightly a bit a little Грамматика Comparative and superlative forms of adj	Обучающиеся должны уметь: -вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего	П: уметь искать и выделять нужную информацию. Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. К: обращаться к учебной литературе	упр. 71 стр. 108-109		
61	Полезные изобретения	1	Фонетика Соблюдать интонацию	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием	П: уметь искать и выделять нужную информацию. Р: выбирать действия в	упр.73 Стр. 109		

	Комбинированный		различных типов предложений Грамматика Word- formation: -ence, -ance, -ity, -ty	основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	соответствии с поставленной задачей. К: обращаться к учебной литературе			
62	Полезные изобретения Комбинированный	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Evolve aid reliant on happen disaster collapse	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	П: уметь устанавливать аналоги Р: планировать алгоритм ответа. К: устанавливать причинно- следственные связи	упр. 74 стр. 110		
63	Нравственный аспект технического прогресса	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к	П: осмысленно читать и объяснять прочитанное. Р: использовать речь для регуляции своих действий. К: строить монологическое	упр. 81 стр. 112		

	Комбинированный		Occur dependent on shape alter sustain maintain separate accelerate Грамматика Mixed conditionals	высказываниям партнера	высказывание			
64	Древние цивилизации Комбинированный	1	Грамматика Употребление в устной речи нового грамматического материала	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	П: уметь систематизировать умения и навыки. Р: уметь работать самостоятельно. К: уметь определять общую цель и пути ее достижения.	Работа со словаре м		
65	Проект «Открываем прошлые цивилизации» Комбинированный	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика emission of carbon dioxide	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему	П: уметь систематизировать умения и навыки. Р: уметь работать самостоятельно. К: уметь определять общую	РТ упр. 1,2 стр. 56		

			Грамматика Mixed conditionals	-делать презентацию своего проекта	цель и пути ее достижения.			
66	Влияние открытий на окружающую среду Комбинированный	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика emission of carbon dioxide Грамматика Must may/might can/could can/t/couldn/	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	П: уметь систематизировать умения и навыки. Р: уметь работать самостоятельно. К: уметь определять общую цель и пути ее достижения.	РТ упр. 6,7,8 стр. 59-60		
67	Проект «Создадим новый приз». Комбинированный	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Использование изученной грамматики	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего	П: уметь систематизировать умения и навыки. Р: уметь работать самостоятельно. К: уметь определять общую цель и пути ее достижения.	упр. 92, стр. 117		

				проекта				
68	Чудеса света Комбинированный	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика find/finds wonder/wonders supply research/researched	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера	П: определять понятия. Р: использовать речь для регуляции своих действий. К: осознанно использовать речевые средства для выражения мыслей, чувств.	РТ упр. 1,2 стр.61		
69	Чудеса изобретений России Комбинированный	1	Лексика reported/report considerably much a lot far slightly a bit a little Грамматика Comparative and superlative forms of adj	Обучающиеся должны уметь: - читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные - обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	П: уметь систематизировать умения и навыки. Р: уметь работать самостоятельно. К: уметь определять общую цель и пути ее достижения.	РТ упр. 3,4 стр. 62		
70	Рукотворные чудеса света	1	Фонетика Соблюдать интонацию	Обучающиеся должны уметь:	П: выделять и формулировать познавательную цель.	РТ упр. 5		

	Комбинированный		различных типов предложений Грамматика Infinitive VS V-ing Form	-вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	Р: формулировать и удерживать учебную задачу. К: владеть письменной речью	стр. 62-63		
71	Проект «Местное рукотворное чудо» Комбинированный	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Infinitive VS V-ing Form	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта	П: уметь искать и выделять нужную информацию. Р:выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. К: обращаться к учебной литературе	РТ упр. 6 стр. 64		
72	Роботы будущего Комбинированный	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к	П: определять понятия. Р: использовать речь для регуляции своих действий. К: осознанно использовать речевые средства для	РТ упр. 4,5 стр. 83		

			Word-formation: -ion, -tion, -ation, -ment	высказываниям партнера	выражения мыслей, чувств.			
73	Писатели-фантасты о будущем Комбинированный	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Word-formation: -ence, -ance, -ity, -ty	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	П: уметь искать и выделять нужную информацию. Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. К: обращаться к учебной литературе	Рассказ (повтор.)		
74	Грамматически – ориентированный урок Комбинированный	1	Грамматика Mixed conditionals	Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру	П: уметь систематизировать умения и навыки. Р: уметь работать самостоятельно. К: уметь определять общую цель и пути ее достижения.	Правил о		
75	Преимущества и недостатки	1	Фонетика Соблюдать интонацию	Обучающиеся должны уметь:	П: уметь искать и выделять нужную информацию.	РТ		

	новых изобретений Комбинированный		различных типов предложений Лексика Evolve aid reliant on happen disaster collapse	-вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	Р:выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. К: обращаться к учебной литературе	стр. 88		
76	Проект «Робот моего будущего» Комбинированный	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Использование изученной лексики	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта	П: уметь систематизировать умения и навыки. Р: уметь работать самостоятельно. К: уметь определять общую цель и пути ее достижения.	РТ упр. 1,2 стр. 65		
77	Проверь себя	1	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений		П: обобщать понятия. Р: Самостоятельно учитывать условия достижения цели.			
78	Урок Контроля Анализ к/р	1	(аудирование, чтение, говорение, письменная речь)		К: инициативное планирование.			

UNIT 4 THE WORLD OF OPPORTUNITIES «Мир возможности»

79	Путешествие, как способ расширить свой кругозор Комбинированный	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика exchange programme be culturally aware overseas culture shock	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	П: осмысленно читать и объяснять прочитанное. Р: использовать речь для регуляции своих действий. К: строить монологическое высказывание	упр. 20,21 b стр. 133			
----	--	---	---	--	---	------------------------------	--	--	--

80	Программы обмена для школьников Комбинированный	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика gap year\ be impressed by... have a very special time... assumption	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	П: уметь ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Р: формулировать учебную задачу. К: уметь формулировать свою позицию	РТ упр.6,7 стр. 67-68		
81	Твое участие в программе обмена Комбинированный	1	Грамматика Ways of expressing preference, purpose, likes, dislikes Word-formation	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	П: уметь ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Р: выполнять учебные действия . К: осознанно использовать речевые средства	упр. 30 стр. 135		
82	Грамматически-ориентированный	1	Фонетика Соблюдать интонацию	Обучающиеся должны уметь:	П: определять понятия. Р: использовать речь для	Правил о		

	ый урок Комбинирован- ный		различных типов предложений Грамматика Expressions with GET Be Used To/ Get used To	-использовать новую грамматическую структуру	регуляции своих действий.К: осознанно использовать речевые средства для выражения мыслей, чувств.			
«Путешествия»								
83	Путешествия Комбинирован- ный	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Immersion admission Грамматика Expressions with GET Be Used To/ Get used To	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	П: определять понятия. Р: использовать речь для регуляции своих действий. К: осознанно использовать речевые средства для выражения мыслей, чувств.	РТ упр. 3,4 стр. 69		
84	Опыт путешественник а Маршрут Комбинирован-	1	Фонетика Совершенствование слухо- произносительных навыков, в том числе применительно к	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь	П: уметь устанавливать аналоги Р: планировать алгоритм ответа.	РТ упр.3,4 стр.70		

	ный		новому языковому материалу	вновь изученными средствами.	К: устанавливать причинно-следственные связи			
			Грамматика					
			Expressions with GET	-воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов				
			Be Used To/ Get used To					
85	Опыт путешественника Транспорт	1	Фонетика	Обучающиеся должны уметь:	П: формулировать познавательную цель.	РТ		
			Соблюдать интонацию различных типов предложений	-вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего	Р: регулировать свою деятельность.	упр.6 стр.71		
	Комбинированный		Грамматика		К: способствовать продуктивной кооперации.			
			Expressions with GET					
			Be Used To/ Get used To					
86	Опыт путешественника	1	Фонетика	Обучающиеся должны уметь:	П: уметь искать и выделять нужную информацию.	упр.50 стр.140		
			Соблюдать интонацию различных типов предложений	-читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные	Р:выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.			
	Впечатления		Грамматика		К: обращаться к учебной литературе			
	Комбинированный		Prepositions with means of transport	-обобщать и критически				

				оценивать полученную из текста информацию				
87	Лондонское метро: история и современность Комбинированный	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика the meaning of MIND	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера	П: уметь систематизировать умения и навыки. Р: уметь работать самостоятельно. К: уметь определять общую цель и пути ее достижения.	РТ упр.9,10 стр.72-73		
88	Грамматически-ориентированный урок Комбинированный	1	Грамматические конструкции для выражения запрета	Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру	П: уметь систематизировать умения и навыки. Р: уметь работать самостоятельно. К: уметь определять общую цель и пути ее достижения.	РТ упр.1,2 стр.74		
89	Проект «Клуб путешественников»	1	Фонетика Соблюдать интонацию	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без	П: уметь систематизировать умения и навыки. Р: уметь работать	упр.71 стр.146 РТ упр.3		

	Комбинированный		различных типов предложений Лексика putting things mildly unaware frustrating adapt judge rewarding	предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта	самостоятельно. К: уметь определять общую цель и пути ее достижения.	стр.75		
--	-----------------	--	---	--	--	--------	--	--

«Стиль поведения: что такое хорошие манеры?»

90	Поведение в общественных местах	1	Фонетика Соблюдать интонацию	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием	П: уметь синтезировать полученную информацию. Р: определять меры усвоения	РТ упр.8 стр.76		
----	---------------------------------	---	-------------------------------------	---	--	-----------------------	--	--

	Комбинированный		различных типов предложений Грамматика Linking words and expressions	основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	изученного материала. К: выполнять учебные действия			
91	Общественное поведение в Британии Комбинированный	1	Фонетика Совершенствование слухо- произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу Грамматика Linking words and expressions	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	П: уметь искать и выделять информацию в предложенных упражнениях. Р: уметь выполнять учебные действия. К: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.	РТ упр.11 стр.77		
92	Проект «Соглашение по правилам	1	Фонетика Соблюдать интонацию	Обучающиеся должны уметь:	П: определять понятия. Р: использовать речь для	РТ упр.1,2		

	поведения» Урок контроля		различных типов предложений Грамматика Ways of forbidding things	- высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта	регуляции своих действий. К: осознанно использовать речевые средства для выражения мыслей, чувств.	стр.78		
93	«Small talk» и его особенности Комбинированный	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Ways of forbidding things	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера	П: уметь синтезировать полученную информацию. Р: определять меры усвоения изученного материала. К: выполнять учебные действия	кпр.97 стр.152		
94	Культурный шок восприятия нами непонятных явлений другой культуры Комбинированный	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Ways of forbidding things	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты,	П: формулировать познавательную цель. Р: регулировать свою деятельность. К: способствовать продуктивной кооперации.	кпр.102 стр.153		

	ный			опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию				
95	Заметки для путешественни ка, посещающего другую страну Комбинирован- ный	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Ways of forbidding things	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	П: осмысленно читать и объяснять прочитанное. Р: использовать речь для регуляции своих действий. К: строить монологическое высказывание	РТ упр.4,5, 6 стр.79		
96	Ролевая игра «В семье за рубежом» Комбинирован- ный	1	Фонетика Совершенствование слухо- произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера	П: уметь ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Р: формулировать учебную задачу. К: уметь формулировать свою позицию	РТ упр.8,9 стр.81		

97-98	Грамматически-ориентированный урок Комбинированный	2	Грамматика Повторение грамматических правил	Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру	П: обобщать понятия. Р: Самостоятельно учитывать условия достижения цели. К: инициативное планирование			
99-100	Обобщающее повторение Контрольная работа №4 Урок контроля	2	Обобщить, закрепить и повторить материал раздела «Мир возможностей».	Обучающиеся должны уметь: - писать комментарий, с использованием оценочных суждений	П: уметь систематизировать умения и навыки.Р: уметь работать самостоятельно. К: уметь определять общую цель и пути ее достижения.			
101	Контрольное тестирование Урок контроля	1	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь)		Р: уметь работать самостоятельно. К: уметь определять общую цель и пути ее достижения.			
102	Анализ к/р Комбиниров.	1						

