



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Глазуновская средняя школа
Кумылженского муниципального района
Волгоградской области

Согласовано: методист  Фирсова М.А. «1» сентября 2021 г.	Утверждено: протокол заседания педагогического МКОУ Глазуновская СШ протокол от 31.08.2021 г. №11	Утверждаю: директор МКОУ Глазуновская СШ  Каменнова Г.А. «1» сентября 2021 г.
--	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 6 КЛАССЕ
на 2021 — 2022 учебный год

Учитель: Попова Г.С.

ст. Глазуновская, 2021 год

Календарно-тематическое планирование												
Предмет: Английский язык												
Класс: 6												
УМК: учебник «Rainbow English». 6 класс для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова												
сроки		№ урока, тема раздела, количество часов	Тема урока, тип урока, форма проведения урока	ФОУПД	Содержание урока		Планируемые результаты			Система контроля		Домашнее задание
план	факт				лексика	грамматика	личностные	метапредметные	предметные	вид	форма	
Тема 1. Две столицы (17 часов).												
		1	Две столицы: Москва, Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	индивидуальная, фронтальная	understand understood every, no, some, any	Неопределенные местоимения	- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к своей стране; - учить быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам	- воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами	- отвечать на вопросы к тексту для чтения; - познакомиться с неопределенными местоимениями и научиться употреблять их в речи	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	с.7, упр.3,4

		2	Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	column, tsar, appear, bank, change, fast, found, monument, move, palace	Неопределенные местоимения	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать целеустремленность; - учить быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса.	- читать текст о Санкт-Петербурге и озаглавить его; - расширять знания о Москве и Санкт-Петербурге, достопримечательностях этих городов	- дифференцировать на слух звуки, слова, словосочетания АЯ; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	с.9, упр.8,9
		3	Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная		Неопределенные местоимения	- развивать трудолюбие, дисциплинированность; - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России	- расширять знания о Санкт-Петербурге, достопримечательностях этого города; - составлять развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов	- совершенствовать навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	с.14, упр.8,9

		4	Санкт-Петербург. Стартовая контрольная работа <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивиду альная, фронталь ная, парная	build, builder, building, cathedral, rebuild (rebuilt), road, side, stand, stood, statue, wooden		- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.	- извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования; - воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор; - работать в парах; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами	- познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний	стартовый	тестовая проверка	с.16, упр.4
		5	Москва. Кремль. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивиду альная, фронталь ная	architect, century, defend, enemy, fairly, other, still, by and by, turn into, high, tall		- развивать трудолюбие, креативность; - осознавать свою этническую принадлежность, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества	- извлекать информацию из текста для аудирования; - читать текст о Кремле и соотносить его содержание с приведенными утверждениями; - развивать языковую догадку	- познакомиться с особенностями значений прилагательных high и tall, учиться использовать данные прилагательные в речи; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний	текущий	опросиндивидуальный и фронтальный	с.18, упр.8,9

		6	Москва. Красная площадь. Слова, сообщающие о количестве: много, мало. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	take, miss	a lot of, lots of, many, much, little, few	- формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	- развивать языковую догадку; - воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами	- познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - познакомиться со способами обозначения количества в АЯ, учиться корректно использовать количественные местоимения в речи	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	с.23, упр.8,9
		7	Суздаль. Московский зоопарк. <i>Комбинированный урок</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	hear, listen	Конверсия.	- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	- извлекать информацию из текста для аудирования; - работать в парах; - составлять развернутое монологическое высказывание о Суздале и Москве на основе текста образца; - соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения	- использовать такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов; - познакомиться с особенностями значений глаголов to hear, to listen, использовать данные глаголы в речи	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	с.29, упр.8,9

		8	Урок повторения по теме «Две столицы». <i>Round-up</i> <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная		Неопределенные местоимения	- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры в целом	- извлекать информацию из текста для аудирования; - отвечать на вопросы о Москве, используя полученные страноведческие знания; - соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения.	- соблюдать нормы произношения при чтении.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	с.31, упр.4
		9	Практика чтения. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	- сравнивать Москву и Санкт-Петербург на основе материала из текста для чтения; - восстанавливать логико-смысловые связи в тексте	- соблюдать нормы произношения при чтении.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	с.43, упр.6
		10	Практика устной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	- составлять неподготовленные высказывания о Москве и Санкт-Петербурге на основе плана.	- соблюдать нормы произношения АЯ.	текущий	фронтальный опрос	с.38, упр.7

		11	Практика лексических и грамматических навыков. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность	- развивать языковую догадку	- совершенствовать навыки употребления неопределенных местоимений в речи; - учиться корректно использовать количественные местоимения в речи.	текущий	опроссамостоятельная работа, фронтальный	с.9, упр.8,9
		12	Практика письменной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			- развивать трудолюбие, креативность, инициативность	- овладевать правилами письменного этикета	- писать новые лексические единицы	текущий	сочинение	с.9, упр.8,9
		13	Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная		Неопределенные местоимения ; слова, сообщающие о количестве: много, мало.	- развивать самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- писать диктант на лексический материал блока	текущий	словарный диктант самоконтроль,	с.9, упр.8,9

		14	Для удовольствия Enjoy Yourself	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		текущий	опрос индивидуальный и фронтальный	с.41, упр.5,6
		15	Для удовольствия Enjoy Yourself	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		текущий	опрос фронт и индивид	с.42, упр.6
		16	Контрольная работа №1 по теме «Две столицы» (контроль навыков чтения.) <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		промежуточный	тестовый контроль	проект с.51

		17	Работа над ошибками. Контроль навыков говорения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		текущий	опрос индивидуальный и фронтальный	проект с.51
Тема 2. Путешествие в Великобританию (17 часов).												
		18 (1)	Проведение досуга. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	индивидуальная, фронтальная	drive-drove, send-sent, know-knew,		- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать такие качества личности как воля, целеустремленность, трудолюбие	- воспринимать на слух текст и выполнять задание на альтернативный выбор; - познакомиться с правилами написания электронного сообщения; - дополнять предложения верными глагольными формами	- познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	с.55, упр.8,9

		19 (2)	Проведение каникул. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	back, beach, diary, during, find, resort, sand, sandy, terrible, go boating, go fishing, make sandcastles		- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать целеустремленность	- воспринимать на слух текст; - описывать картинки, используя лексический материал блока; - соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами	- соотносить правила образования present simple и past simple, совершенствовать навыки их использования в речи; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	с.59, упр.8,9
		20 (3)	Проведение каникул. Выражение оценки событиям, людям, фактам. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	индивидуальная, фронтальная		Выражение оценки событиям, людям, фактам. Словообразование: суффиксы прилагательных.	- формировать коммуникативную компетенцию; - развивать трудолюбие, дисциплинированность	- извлекать информацию из текста для аудирования; - читать и озаглавливать текст	- выражать свое отношение к фактам, событиям, людям на АЯ; - использовать суффиксы –y/-ful/-al для образования производных слов	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	с.62, упр.8,9

		21 (4)	География Великобритании. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	north, west, east, south, both, government, island, lie, mean, part		- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;	- извлекать информацию из текста для аудирования; - работать с картой Великобритании; - познакомиться с британскими географическими названиями и употреблять их в речи; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами; - читать текст о Великобритании и подбирать к нему подходящий заголовок	- переводить словосочетания с английского на русский; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - познакомиться с особенностями употребления существительных isle и island	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	с.66, упр.8,9
		22 (5)	Река Темза. Числительные. Повторение. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	числительные, too, also, as well		- формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; - развивать трудолюбие, креативность	- расширить социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании; - воспринимать на слух текст о Темзе и письменно фиксировать существенную информацию; - отвечать на вопросы о Великобритании	- познакомиться с особенностями употребления в речи числительных hundred, thousand, million, использовать их в своих высказываниях; - знакомиться с особенностями употребления в речи наречий too/also и словосочетания as well, использовать их в своих высказываниях	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	с.68, упр.7

		23 (6)	Ирландия. Достопримечательности Лондона. <i>Комбинированный урок</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	dome, prison, fortress, popular, fountain, raven	Предлоги: about, at, by, during, from, in, of, on, to	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;	- воспринимать текст на слух об Ирландии и выполнять задание на альтернативный выбор; - работать в парах; - читать текст о достопримечательностях Лондона и подбирать заголовки к его параграфам.	- уметь употреблять в речи предлоги; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	с.70, упр.8,9
		24 (7)	Города Великобритании. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	popular with, either	определенный артикль the	- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	- воспринимать текст на слух о британских городах и выполнять задание; - извлекать информацию из текста о парках и улицах Лондона и использовать ее в своих высказываниях.	- совершенствовать навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей; - знакомиться с особенностями употребления в речи слова either.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	с.74, упр.8,9

		25 (8)	Урок повторения по теме «Путешествие в Великобританию». <i>Round-up</i> <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	too, also, as well, either		- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	- читать текст о климате Великобритании и извлекать запрашиваемую информацию; - составлять развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов.	- употреблять в речи слова either, as well, а также наречия too/also; - употреблять в речи неправильные глаголы.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	с.74, упр.8,9
		26 (9)	Практика чтения. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	- читать тексты, извлекать запрашиваемую информацию; - развивать языковую догадку; - работать в парах.		текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	с.78, упр.8,9
		27 (10)	Практика устной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	- отвечать на вопросы о Соединенном Королевстве и его столице; - работать в парах	- использовать в речи грамматический материал данного раздела	текущий	фронтальный опрос	с.84, упр.8,9

		28 (11)	Практика лексических и грамматических навыков. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность	- развивать языковую догадку	- употреблять в речи слова either, as well, а также наречия too/also; - употреблять в речи неправильные глаголы.	текущий	опроссамостоятельная работа, фронтальный	с.9, упр.8,9
		29 (12)	Практика письменной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			- развивать трудолюбие, креативность, инициативность		- писать лексические единицы данного раздела	текущий	сочинение	

		30 (13)	Проверь себя. <i>Test Yourself</i> <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- развивать самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- писать диктант на лексический материал блока	промежуточный	словарный диктант самоконтроль,	с.89, упр.7
		31 (14)	Для удовольствия <i>Enjoy Yourself</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности			опрос индивидуальный и фронтальный	

		32 (15)	Контрольная работа №2 по теме « Путешествие в Великобританию» (контроль аудирования) <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		промежуточный	тестовый контроль	
		33 (16)	Работа над ошибками. Контроль навыков говорения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		текущий	индивидуальный контроль	Проект с.100
		34 (17)	Урок повторения	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		текущий	индивидуальный контроль	
Тема 3. Традиции, праздники, фестивали (18 часов).												

		35 (1)	День рождения. Сложноподчиненные предложения. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	how, who, whose, what, which, where, when, why	Сложноподчиненные предложения	- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	- рассказывать о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов; - соотносить части предложений; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами.	- совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений; - составлять вопросы на основе приведенных ответов.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	с.104, упр.8,9
		36 (2)	Празднование нового года в Великобритании. День Святого Валентина. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	индивидуальная, фронтальная	who, whom, whose, which, that, card, celebrate, gift, hug, midnight, shout, strike, wish, be fond of smth, New Year's Eve	Относительные местоимения. Придаточные предложения	- формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	- воспринимать текст на слух и соотносить услышанное с картинками; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами; - описывать картинки, используя лексику блока; - читать текст о праздновании нового года и дня Святого Валентина, извлекать запрашиваемую информацию	- познакомиться с грамматическими особенностями использования относительных местоимений who, which и употреблять их в речи; - познакомиться с новыми ЛЕ по теме и учиться употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	с.107, упр.3

		37 (3)	Мой любимый праздник. Междометия. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	if	Придаточные предложения Междометия.	- воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; - формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; - формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации.	- дифференцировать на слух звуки/ слова/ словосочетания АЯ; - составлять развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов; - работать в парах; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами.	- совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	с.110, упр.8,9
		38 (4)	Пасха. Хэллоуин. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	afraid, decorate, each, religious, treat, wait, festival, holiday		- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации.	- воспринимать текст на слух и соотносить услышанное с картинками; - работать в парах; - читать текст о праздновании Пасхи и Хэллоуина и фиксировать запрашиваемую информацию.	- познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - познакомиться с особенностями ЛЕ festival, holiday, учиться корректно использовать данные слова в речи.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	с.112, упр.5

		39 (5)	Праздники в Великобритании. Косвенная речь. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная		Междометия. Прямая и косвенная речь: просьбы и приказания.	- развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	- воспринимать на слух текст о британских праздниках и соотносить их с названиями; - составлять монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов.	- познакомиться с языковыми способами выражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога; - трансформировать предложения из прямой речи в косвенную.	текущий	опрос индивидуальный и фронтальный	с.115, упр.8,9
		40 (6)	Празднование нового года в России. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	believe, greet, greeting, hang, money, prepare, quiet, real, special	Придаточные предложения. Косвенная речь.	- формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству.	- воспринимать текст на слух; - отвечать на вопросы о праздновании Нового года в России.	- трансформировать предложения из прямой речи в косвенную; - познакомиться с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу; - познакомиться с новыми лексическими единицами и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	с.119, упр.8,9

		41 (7)	Рождество в Великобритании. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	at, on, in	Предлоги с обстоятельствами времени.	- формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	- воспринимать текст на слух и соотнести информацию; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами; - читать текст и соотносить верные и ложные утверждения с его содержанием.	- соблюдать нормы произношения при чтении; - совершенствовать навыки использования предлогов с обстоятельствами времени; - знакомиться с грамматическими особенностями слова <i>more</i> , использовать данное существительное в речи.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	с.121, упр.5
		42 (8)	Урок повторения по теме «Традиции, праздники, фестивали» <i>Round-up</i> <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	of, at, on, with, for	Предлоги, косвенная речь	- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;	- воспринимать текст на слух; -работать в парах; -составлять развернутое монологическое высказывание о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов.	- совершенствовать навыки использования предлогов с обстоятельствами времени; - трансформировать предложения из прямой речи в косвенную; - писать поздравительную открытку.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	с.123, упр.8,9

		43 (9)	Практика чтения. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			- развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	- читать тексты, извлекать запрашиваемую информацию; - развивать языковую догадку; - работать в парах.		текущий	техника чтения	с.129, упр.8,9
		44 (10)	Практика устной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			- воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; - формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации.	- отвечать на вопросы о праздниках Великобритании и России; - работать в парах	- использовать в речи грамматический материал данного раздела	текущий	фронтальный опрос	с.132, упр.8,9

		45 (11)	Практика лексических и грамматических навыков. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.	- развивать языковую догадку	- употреблять в речи неправильные глаголы; - совершенствовать навыки использования предлогов с обстоятельствами времени; - трансформировать предложения из прямой речи в косвенную.	текущий	самостоятельная работа, фронтальный опрос	с.9, упр.8,9
		46 (12)	Практика письменной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.		- писать лексические единицы данного раздела	текущий	сочинение	с.129, упр.8,9

		47 (13)	Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная		Косвенная речь, придаточные предложения	- развивать самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- писать диктант на лексико-грамматический материал блока	промежуточный	самоконтроль, словарный диктант	
		48 (14)	Для удовольствия <i>Enjoy Yourself</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		текущий		Проект
		49 (15)	Контрольная работа №3 по теме «Традиции, праздники, фестивали» (контроль навыков говорения) <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		промежуточный	тестовый контроль	Проект

		50 (16)	Работа над ошибками. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		текущий	индивидуальный опрос	повторение
		51 (17)	Урок повторения по теме «Традиции, каникулы, фестивали»	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		текущий	индивидуальный опрос	повторение
Тема 4. Страна за океаном. США.(17 часов).												
		52 (1)	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «США» <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	planet, discover, discovery, gold, land, round, sail, sure, voyage		Овладевать навыками монологич., диалогич. речи, навыками ознакомительного чтения., лексико-грамматич. навыков.	соблюдать нормы произношения при чтении новых географических названий, словосочетаний	знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	с.10, упр.8,9

		53 (2)	<p>Ознакомительное чтение по теме «США»</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная	milkman, fisherman, gentlemen, Englishman, Frenchman, countryman		соотносить словосочетания с изображениями на картинках;	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; владение определенными вербальными и невербальными средствами общения, целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов	составлять микродиалоги на основе опор; дополнять предложения подходящими лексическими единицами;	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	с.12, упр.3,4
		54 (3)	<p>Простое будущее время: формы и значения</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная	wigwam, ceremony, arrive, fight, hope, hunt, still, remember, through, certain, positive	shall	учиться реагировать на реплики собеседника при ведении диалога, используя речевые штампы и клише;			текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	с.14, упр.8,9

		55 (4)	Изучающее чтение по теме «США» <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	native		читать текст об открытии Америки и извлекать запрашиваемую информацию	воспринимать текст на слух и соотносить верные и ложные утверждения	читать выразительно стихотворение	текущий	опрос индивидуальный и фронтальный	с.17, упр.8,9
		56 (5)	Прослушивание текста «США» с пониманием основного содержания <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	belong, grassland, nearly, rocky, shore, skyscraper, so, space, till, until			читают текст о коренных жителях Америки и извлекают запрашиваемую информацию	знакомятся с различиями в значениях прилагательных certain и positive, употребляют данные слова в речи	текущий	опрос индивидуальный и фронтальный	с.22, упр.3,4

		57 (6)	Активизация ЛЕ по теме «США сегодня» <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	Broadway, Manhattan, Mexico, Hawaii, Alaska, Texas		Развивают навыки монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, слухо - произносительных навыков.	составлять развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца и ключевых слов	обмениваются мнениями в рамках участия в микродиалоге	текущий	опрос индивидуальный и фронтальный	с.24, упр.8,9
		58 (7)	Аудирование по теме «Нью-Йорк» с извлечением необходимой информации <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	avenue, liberty, visitor, Asian, European, Africa, Australian, Italian, Canadian, Indian		развивать языковую догадку	расширять социокультурные знания, получая новые сведения о США	знакомятся с различиями в значениях существительных bank, shore, употребляют данные слова в речи	текущий	опрос индивидуальный и фронтальный	с.27, упр.5

		59 (8)	Урок повторения по теме «Страна за океаном». <i>Round-up</i> <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная				извлекать запрашиваемую ситуацию	составлять развернутые монологические высказывания о Нью-Йорке на основе изобразительной опоры	текущий	опрос индивидуальный и фронтальный	с.33, упр.8,9
		60 (9)	Практика чтения. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению			текущий	фронтальный опрос	с.34, упр.3
		61 (10)	Практика устной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;			текущий	фронтальный опрос	с.36, упр.4

		62 (11)	Практика лексических и грамматических навыков. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность			текущий	опрос самостоятельная работа, фронтальный	с.39, упр.8,9
		63 (12)	Практика письменной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			- развивать трудолюбие, креативность, инициативность			текущий	сочинение	повторение
		64 (13)	Проверь себя. <i>Test Yourself</i> <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- развивать самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- писать диктант на лексико-грамматический материал блока	текущий	словарный диктант	повторение

		65 (14)	Для удовольствия <i>Enjoy Yourself</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и с самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		текущий	индивидуальный опрос	
		66 (15)	Контрольная работа № 4 по теме «Страна за океаном» (контроль лексики – грамматических навыков). <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		промежуточный	тестовый контроль	с.43, упр.8,9
		67 (16)	Работа над ошибками	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		текущий	опрос индивид	
		68 (17)	Урок повторения по теме « Страна за океаном»	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		текущий	инд опрос	Проект с 46
Тема 5. Любимые способы проведения свободного времени (17 часов).												

		69 (1)	<p>Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Любимое времяпрепровождение».</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	индивидуальная, фронтальная	temperature, downhill, snowball, degree, forget (forgot), frost, frosty, ground, heavy, heavily, snowflake, win (won)		<ul style="list-style-type: none"> - формировать дисциплинированность; - развивать самостоятельность, любознательность; - формировать умение взаимодействовать с окружающими; - развивать трудолюбие 	составлять микродиалоги о погоде; рассказать о планах на завтрашний день;	знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	с.57, упр.8,9
		70 (2)	<p>Обучение ведению диалога по теме «Погодные условия».</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная			<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры 	учатся обозначать температуру воздуха;	соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	с.59, упр.4

		71 (3)	<p>Введение структуры «собираться что-то делать».</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная	pardon		<ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность, любознательность; - формировать умение взаимодействовать с окружающими; - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира 	извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования;	совершенствовать навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего;	текущий	опрос индивидуальный и фронтальный	с.61, упр.8,9
		72 (4)	<p>Особенности каждого времени года</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная	boring, clothes, fashion, fashionable, neat, old-fashioned, scruffy, wear		<ul style="list-style-type: none"> - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать трудолюбие 	знакомятся с правилами написания открыток;	отвечать на вопросы к тексту для чтения;	текущий	опрос индивидуальный и фронтальный	с.66, упр.8,9

		73 (5)	Монологические высказывания на тему «Любимое времяпрепровождение» с опорой на слова <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	jeans, pyjamas, leggings, shorts, scarf, sweater, sandal, jacket		- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - развивать самостоятельность, любознательность; - развивать трудолюбие	подбирают заголовок к тексту для аудирования;	дополняют предложения подходящими лексическими единицами/ предложениями/ верными глагольными формами;	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	с.68, упр.8,9
		74 (6)	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Одежда на каждый случай». <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	индивидуальная, фронтальная	dress, shirt, skirt, trainers, tie, tee-shirt, T-shirt, suit, trousers		- формировать дисциплинированность; - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать мотивацию изучения АЯ;	воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках;	знакомятся с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе, используя данные слова в речи;	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	с.70, упр.8,9

		75 (7)	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Одежда на каждый случай» <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	mittens, gloves, slippers, raincoat, nigh tie		- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор - развивать трудолюбие	высказываются о своих предпочтениях в одежде;	совершенствуют навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия;	текущий	опрос индивидуальный и фронтальный	с.74, упр.8,9
		76 (8)	Урок повторения по теме «Любимые способы проведения свободного времени». <i>Round-up</i> <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>					извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;	пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;	текущий	индивидуальный опрос	с.76, упр.8,9

		77 (9)	Практика чтения. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;			текущий	опрос индивидуальный и фронтальный	с.81, упр.8,9
		78 (10)	Практика устной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению		- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух	текущий	фронтальный опрос	с.85, упр.5,6
		79 (11)	Практика лексических и грамматических навыков. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - рассказывать о месте, где проживаешь		- высказываться на основе прочитанного текста	текущий	фронтальный опрос	повторение

		80 (12)	Практика письменной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность			текущий	сочинение	повторение
		81 (13)	Проверь себя. <i>Test Yourself</i> <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			- развивать трудолюбие, креативность, инициативность			текущий	самоконтроль, словарный диктант	повторение
		82 (14)	Для удовольствия <i>Enjoy Yourself</i>	индивидуальная			- развивать самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- писать диктант на лексический материал блока	текущий	контроль индивидуального	

		83 (15)	Контрольная работа № 5 по теме «Способы проведения свободного времени» (контроль навыков чтения). <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		промежуточный	тестовый контроль	
		84 (16)	Работа над ошибками.. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		текущий	индивидуальный опрос	
		85 (17)	Повторение по теме «Способы проведения свободного времени»	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		текущий	опросустный	
Тема 6. Как мы выглядим (17 часов).												

		86 (1)	<p>Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «То, как мы выглядим»</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная	able		<p>- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;</p> <p>- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p> <p>- формировать дисциплинированность</p>			текущий	опрос индивидуальный и фронтальный	Выучить слова
		87 (2)	<p>Модальные глаголы «Мочь», «Должен»: формы и значения</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	индивидуальная, фронтальная	hair, head, ear, eye, nose, neck, tooth (teeth), body, leg, finger, mouth, arm, foot (feet), toe, lip		<p>- формировать мотивацию изучения АЯ;</p> <p>- развивать самостоятельность, любознательность;</p> <p>- воспитывать российскую гражданскую эдентичность: патриотизм, уважение к Отечеству</p>			текущий	опрос индивидуальный и фронтальный	Правило, модальные глаголы

		88 (3)	<p>Модальные глаголы «Мочь» и его эквивалент: правила употребления</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	индивидуальная, фронтальная	oval, slim, stout, curly, turned-up, shapely, good-looking, ugly		<ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность, любознательность; - воспитывать российскую гражданскую эдентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; 			текущий	опрос индивидуальный и фронтальный	модальные глаголы
		89 (4)	<p>Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Строение человека</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> - формировать осознание своей этнической принадлежности; - воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной; - развивать трудолюбие, инициативность; - формировать мотивацию изучения АЯ 			текущий	опрос индивидуальный и фронтальный	с.81, упр.6,7

		90 (5)	Внешний вид человека <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	honest, hard-working, reliable, modest, selfish, stupid, lazy, greedy, rather, quite		- воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор			текущий	опрос индивидуальный и фронтальный	с.87, упр.8,9
		91 (6)	Характеристика человека с опорой на ключевые слова. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	should		- формировать дисциплинированность; - развивать самостоятельность, любознательность; - формировать умение взаимодействовать с окружающими; - развивать трудолюбие			текущий	опрос индивидуальный и фронтальный	с.99, упр.4

		92 (7)	Описание иллюстрации по теме «Внешний вид человека». <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная			- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формировать мотивацию изучения АЯ;			текущий	опрос индивидуальный и фронтальный	с.102, упр.8,9
		93 (8)	Урок повторения по теме «Как мы выглядим ». <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор			текущий	опрос индивидуальный и фронтальный	с.106, упр.8

		94 (9)	Практика чтения. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению		- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух	текущий	текущий контроль, контроль техники чтения	с.109, упр.4,5
		95 (10)	Практика устной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - высказываться о том, какое место в России хотел бы посетить	- работать в парах;		текущий	фронтальный опрос	с.111, упр.8,9

		96 (11)	Практика лексических и грамматических навыков. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность			текущий	опроссамостоятельная работа, фронтальный	с.112, упр.3
		97 (12)	Практика письменной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			- развивать трудолюбие, креативность, инициативность	- овладевать правилами письменного этикета; - писать сочинение	- писать новые ЛЕ	текущий	сочинение	с.117, упр.8,9
		98 (13)	Проверь себя. <i>Test Yourself</i> <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- развивать самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- писать диктант на лексический материал блока	промежуточный	диктантсамоконтроль, словарный	с.121, упр.8,9

		99 (14)	Проверь себя <i>Enjoy Yourself</i>	индивидуал ьная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и с самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		текущий	тестовый контроль	Подготов ка к к.р
		100 (15)	Итоговая контрольная работа по изученному курсу (контроль лексики – грамматических навыков.) <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся</i>	индивидуал ьная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	тестовый контроль	с.125, упр.8,9
		101	Работа над ошибками. Контроль навыков говорения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуал ьная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		текущий	индивидуальный опрос	с.130, упр.8,9

		102	Повторение по пройденному курсу	индивидуал ьная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	устный контроль - индивидуальный опрос	повторен ие
--	--	-----	---------------------------------------	--------------------	--	--	---	--	--	----------	--	----------------

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета
МБОУ СОШ №8

от _____ 2016 года № _____
_____ /М.А.Назикян/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ /А.М.Шорлуян/

«_____» _____ 2016 года