



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Глазуновская средняя школа
Кумылженского муниципального района
Волгоградской области

Согласовано: Методист  Фирсова М.А. «1» сентября 2021 г.	Утверждено: протокол заседания председателя МКОУ Глазуновская СПШ протокол от 31.08.2021 г. №11	Утверждаю: директор МКОУ Глазуновская СПШ  Каменнова Т.А. «1» сентября 2021 г.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 7 КЛАССЕ
на 2021 — 2022 учебный год

Учитель: Попова Т.С.

ст. Глазуновская, 2021 год

	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Отрабатываемые УУД		Домашнее задание	Дата	
	Unit 1	Школа. Образование в Великобритании	17	комбинированный	Аудирование. Догадка о содержании текстов. Введение Л.Е. и их тренировка. О начале учебного года в России.	П: уметь искать и выделять информацию в предложенных упражнениях. Р: уметь выполнять учебные действия. К: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.		По плану		
1.	Unit 1 Step 1	Школа. Каникулы.	1	комбинированный	Аудирование. Беседа о каникулах, ответы на вопросы о школе, выполнение грамматических упражнений.	ПР: ставить и формулировать проблему .Р Р. выделять и формулировать то, что уже усвоено. К: уметь определять общую цель и пути ее достижения.		Упр. 8-10, Стр. 8.		

2.	Unit 1 Step 2	Школа. Встречи выпускников.	1	комбинированный	Аудирование. Американизмы в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные и употребление артиклей перед ними. Введение и тренировка новой лексики.	П: уметь устанавливать аналоги Р: планировать алгоритм ответа. К: устанавливать причинно-следственные связи.		Упр. 8 -10, стр. 14 – 15. Учить слова.		
3.	Unit 1 Step 3	Школа. Покупка школьных принадлежностей.	1	комбинированный	Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Слова <i>piece</i> , <i>pair</i> и употребление их в речи. Составление диалогов по прослушанному.	П: формулировать познавательную цель. Р: регулировать свою деятельность. К: способствовать продуктивной кооперации.		Упр. 8 – 10, стр. 12 – 14. Учить слова.		
4.	Unit 1 Step 4	Школа в Великобритании.	1	комбинированный	Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Работа с текстом « Школы в Англии и Уэльсе».	П: создавать обобщения. Р: уметь отвечать на вопросы теста. К: строить логическое умозаключение.		Упр. 8 – 10, стр. 18 – 19.		

5.	Unit 1 Step 5	Школа. Изучаемые предметы.	1	комбинированный	Аудирование. Употребление артиклей с некоторыми существительными . Ответы на вопросы о школе в Англии. Введение и тренировка лексики.	П: уметь синтезировать полученную информацию. Р: определять меры усвоения изученного материала. К: выполнять учебные действия.		Упр. 8 -10, стр. 22. Учить слова.		
6.	Unit 1 Step 6	Моя школа.	1	комбинированный	Аудирование. Знакомство со словами, которые звучат одинаково, а имеют разные значения. Беседа о своей школе. Слова, которые нужно различать (to say , to tell, to talk, to speak).	П: уметь синтезировать полученную информацию. Р: определять меры усвоения изученного материала. К: выполнять учебные действия.		Упр. 8 -11, стр. 27 -28. Учить слова.		
7.	Unit 1 Step 7	Образование в Англии, Уэльсе, России.	1	комбинированный	Аудирование. Введение и тренировка лексики. Употребление предлогов перед глаголами и прилагательными.	П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Р: работать		Упр. 8 -10,стр. 31 – 32.		

						самостоятельно. К: формулировать свои затруднения.				
8.	Unit 1 Step 8	Образование (правила поведения в школе).	1	комбинированный	Аудирование. Словообразование. Работа с текстом «Единственные дети».	П: искать и выделять нужную информацию. Р: уметь оценивать то, что уже усвоено. К: уметь читать и понимать прочитанное.		Упр. 8 – 11, стр. 35 – 36.		
9.	Unit 1 Step 9	Образование. Урок закрепления.	1	комбинированный	Аудирование. Чтение текста и озаглавливание его частей.	П: уметь узнавать объекты в соответствии с их содержанием. Р: формулировать учебную задачу. К: обращаться за помощью.		Упр. 8 -10,стр. 40; Упр. 10. Подготовиться к диктанту.		
10.	Unit 1 Step 10	Образование (Проверь себя).	1	комбинированный	Учащиеся выполняют тестовые задания.	П: уметь выделять необходимую информацию в тексте.				

						Р: понимать смысл произведения. К: формулировать собственное мнение.				
11.	Unit 1	Образование. Работа в рабочих тетрадях.	1	комбинированный	Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 1.	П: обобщать понятия. Р: Самостоятельно учитывать условия достижения цели. К: инициативное планирование.		Упр. 6 – 8. Рабочие тетради.		
12.	Unit 1	Образование. Работа в рабочих тетрадях.	1	комбинированный	Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 1.	П: уметь устанавливать аналоги. Р: выполнять учебные действия громко речевой и умственной		Упр. 12 – 14. Рабочие тетради		

						формах. К: осознанно использовать речевые средства				
13.	Unit 1	Образование. Работа в рабочих тетрадях.	1	комбинированный	Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 1.	П: обобщать понятия. Р: Самостоятельно учитывать условия достижения цели. К: инициативное планирование.		Упр. 20-21. Рабочие тетради.		
14.	Unit 1	Образование. Работа в рабочих тетрадях.	1	комбинированный	Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 1.	П: уметь ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Р: формулировать учебную задачу. К: уметь формулировать свою позицию.		Упр. 24-25. Рабочие тетради.		
15.	Unit 1	Контрольное занятие.	1	комбинированный	Диктант. (15 мин.) Работа с текстом. Составление диалогов.	П: уметь искать и выделять нужную информацию.		Подготовиться к презентации проекта.		

						Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. К: обращаться к учебной литературе				
16	Unit 1	Урок презентация.	1	комбинированный	Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме.	П: уметь искать и выделять нужную информацию. Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. К: обращаться к учебной литературе	.	Повторить лексику.		
17.	Unit 1	Обобщающий урок	1	комбинированный						
	Unit 2	Языки мира.	17	комбинированный	Аудирование. Извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования. (present Perfect Tence).	П: уметь искать и выделять информацию в предложенных упражнениях. Р: уметь		По плану.		

					Высказывания на основе плана, картинок. Введение новой лексики и её тренировка в речи. Комментируют поговорки.	выполнять учебные действия. К: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.				
18.	Unit 2 Step 1	Языки мира.	1	комбинированный	Аудирование. Настоящее совершенное время. Употребление артиклей с названиями языков. Выполнение тренировочных упражнений.	П: узнавать объекты в соответствии с содержанием. Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний. К: уметь определять общую цель и пути ее достижения.		Упр. 8 -10, стр. 47 – 48.		
19.	Unit 2 Step 2	Языки мира	1	комбинированный	Аудирование. Глагол (третья форма), чтение текста, интернациональные слова. Тренировка Present Perfect.	П: уметь устанавливать аналоги Р: планировать алгоритм ответа. К: устанавливать		Упр. 8 – 10, стр. 51 – 52.		

						причинно- следственные связи.				
20.	Unit 2 Step 3	Языки мира	1	комбиниро ванный	Аудирование песни. Тренировочные упражнения Present Perfect. Неправильные глаголы (три формы).	П: формулировать познавательную цель. Р: регулировать свою деятельность. К: способствовать продуктивной кооперации.		Упр. 8 – 10, стр. 56. Учить три формы глаголов.		
21.	Unit 2 Step 4	Языки мира	1	комбинированный	Аудирование. Глагольная форма Present Perfect. Введение лексики и её тренировка в упражнениях. Чтение и понимание текста «Как развивался Английский».	П: создавать обобщения. Р: уметь отвечать на вопросы теста. К: строить логическое умозаключение.		Упр. 8 – 10, стр. 60. Учить слова.		
22.	Unit 2 Step 5	Языки мира. (Путешествия).	1	комбинированный	Аудирование третьей формы неправильных глаголов. Работа с текстом «Различный английский». Наречия yet, already.	П: уметь синтезировать полученную информацию. Р: определять меры усвоения изученного		Упр. 8 – 11, СТР. 65 -66.		

					Выполнение лексико-грамматических упражнений.	материала. К: выполнять учебные действия.				
23.	Unit 2 Step 6	Языки мира	1	комбинированный	Аудирование стихотворения. Работа с текстом «The Robinsons». Словосочетания, помогающие говорить о том, что нам нравится или не нравится. Используют формы неправильных глаголов в упражнениях. Введение лексики.	П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Р: работать самостоятельно. К: формулировать свои затруднения.		Упр. 8 -10, стр. 70. Учить слова.		
24.	Unit 2 Step 7	Языки мира.	1	комбинированный	Аудирование. Работа с текстом «Как пользоваться словарем». Различие слов dictionary, vocabulary. Выполнение грамматических упражнений.	П: искать и выделять нужную информацию. Р: уметь оценивать то, что уже усвоено. К: уметь читать и понимать прочитанное.		Упр. 8 – 9, стр. 74. Учить неправильные глаголы.		

25.	Unit 2 Step 8	Языки мира (способ изучения иностранного языка)	1	комбинированный	Аудирование диалога. Словообразование при помощи суффиксов -less, ing. Фразеологический глагол to hand. Выполнение тренировочных упражнений.	П: уметь узнавать объекты в соответствии с их содержанием. Р: формулировать учебную задачу. К: обращаться за помощью.		Упр. 8 -10, стр. 77 – 78.		
26.	Unit 2 Step 9	Языки мира (обзорный урок)	1	комбинированный	Аудирование. Чтение текста. Выполнение лексико- грамматических упражнений Unit 2.	П: уметь выделять необходимую информацию в тексте. Р: понимать смысл произведения. К: формулировать собственное мнение.		Упр. 8 – 10,стр. 80 – 81. Упр. 10 – подготовиться к диктанту № 2.		
27.	Unit 2 Step 10	Языки мира (проверь себя)	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания.	П: обобщать понятия. Р: Самостоятельно учитывать условия достижения цели.		Повторить слова.		

						К: инициативное планирование.				
28.	Unit 2	Изучение языков (работа по рабочим тетрадям)	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 2.	<p>П: уметь устанавливать аналоги.</p> <p>Р: выполнять учебные действия громко речевой и умственной формах.</p> <p>К: осознанно использовать речевые средства</p>		Упр. 6 – 8. Рабочие тетради.		
29.	Unit 2	Языки мира	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 2.	<p>П: обобщать понятия.</p> <p>Р: Самостоятельно учитывать условия достижения цели.</p> <p>К: инициативное планирование.</p>		Упр. 13 – 14. Рабочие тетради.		
30.	Unit 2	Языки мира	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-	П: уметь ориентироваться в разнообразии способов решения задач.		Упр. 19 -20. Рабочие тетради.		

					грамматический материал Unit 2.	Р: формулировать учебную задачу. К: уметь формулировать свою позицию.				
31.	Unit 2	Языки мира	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 2.	П: уметь искать и выделять нужную информацию. Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. К: обращаться к учебной литературе		Упр. 26 – 27. Рабочие тетради.		
32.	Unit 2	Изучение английского языка (контрольное занятие)	1	комбинированный	Диктант (15 мин.) № 2 Работа с текстом. Составление монологов об изучении иностранных языков.	П: уметь ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Р: формулировать учебную задачу. К: уметь формулировать свою позицию		Подготов ка к презента ции.		

33.	Unit 2	Изучение английского яз. (контрольное занятие)	1	Урок контроля	Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме.	Р: работать самостоятельно.		Повторить лексику.		
34.	Unit 2	Обобщающий урок.	1	комбинированный	Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал	Р: работать самостоятельно.				
	Unit 3	Некоторые факты о странах англоговорящего мира.	17	комбинированный	Аудирование стихов, песен, текстов. Чтение текстов и работа с ними. Введение лексико-грамматического материала и его тренировка.	П: уметь объяснять значение прочитанного. Р: планировать свою деятельность. К: овладеть умениями диалогической речи.		По плану.		
35.	Unit 3 Step 1	США.	1	комбинированный	Аудирование песни. Работа с текстом « Новый мир». Неправильные глаголы.	П: уметь устанавливать аналоги. Р: выполнять учебные действия		Упр. 8 – 10, стр. 87 – 88.		

						громко речевой и умственной формах К: осознанно использовать речевые средства				
36.	Unit 3 Step 2	США. (география)	1	комбинированный	Аудирование текста. Введение новой лексики и ее тренировка. Работа с картой США.	П: выделять и формулировать познавательную цель. Р: формулировать и удерживать учебную задачу. К: владеть письменной речью		Упр. 8 – 10, стр. 92 – 93.		
37.	Unit 3 Step 3	США.	1	комбинированный	Аудирование диалога, текста, затем чтение его вслух. Выполнение грамматических упражнений.	П: уметь систематизировать умения и навыки. Р: уметь работать самостоятельно. К: уметь определять общую цель и пути ее достижения.		Упр. 8 – 10, стр. 96.		

38.	Unit 3 Step 4	Австралия.	1	комбинированный	Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Чтение текста об Австралии.	П: уметь ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Р: формулировать учебную задачу. К: уметь формулировать свою позицию.		Упр. 8 – 10, стр. 101, 102. Учить слова.		
39.	Unit 3 Step 5	Австралия.	1	комбинированный	Аудирование. Чтение. Знакомство с городами Австралии. Выполнение лексико- грамматических упражнений.	П: уметь объяснять значение прочитанного. Р: планировать свою деятельность. К: овладеть умениями диалогической речи.		Упр. 8 – 11, стр. 106.		
40.	Unit 3 Step 6	Животный мир Австралии.	1	комбинированный	Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Чтение текста о животном мире Австралии.	П: обобщать понятия. Р: Самостоятельно учитывать условия		Упр. 8 – 10, стр. 111 – 112. Учить слова.		

						достижения цели. К: инициативное планирование.				
41.	Unit 3 Step 7	Австралия.	1	комбинированный	Аудирование. Составление мини – высказывания по карточкам. Выполнение грамматических упражнений.	П: уметь устанавливать аналоги. Р: выполнять учебные действия громко речевой и умственной формах. К: осознанно использовать речевые средства		Упр. 8 – 10, стр. 117.		
42.	Unit 3 Step 8	США и Австралия.	1	комбинированный	Аудирование. Чтение текстов об Америке и Австралии и работа по ним. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	П: определять понятия. Р: использовать речь для регуляции своих действий. К: осознанно использовать речевые средства		Упр. 8 – 11, стр. 120 – 121.		

						для выражения мыслей, чувств.				
43.	Unit 3 Step 9	Страны и города Европы (обзорный урок).	1	комбинированный	Аудирование. Чтение с последующим озаглавливанием его. Тренировка лексико-грамматического материала Unit 3.	<p>П: выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>К: владеть письменной речью</p>		Упр. 8 – 10, стр. 124 – 125; упр. 10. Подготовка к диктанту №3.		
44.	Unit 3 Step 10	Страны и города Европы (проверь себя)	1	комбинированный	Аудирование. Чтение Учащиеся выполняют тестовые задания.	<p>П: осмысленно читать и объяснять прочитанное.</p> <p>Р: использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>К: строить монологическое высказывание</p>		Повторить слова.		

45.	Unit 3	Англоговорящие страны (работа по рабочим тетрадям).	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 3.	П: уметь искать и выделять необходимую информацию. Р: уметь оценивать сделанное. К: владеть монологической контекстной речью		Упр. 6 – 7. Рабочие тетради.		
46.	Unit 3	Англоговорящие страны (работа по рабочим тетрадям).	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 3.	П: уметь ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Р: формулировать учебную задачу. К: уметь формулировать свою позицию		Упр. 13 – 15. Рабочие тетради.		
47.	Unit 3	Англоговорящие страны (работа по рабочим тетрадям).	1	комбинированный	Аудирование. Чтение Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-	П: уметь объяснять значение прочитанного. Р: планировать свою		Упр. 21 – 22. Рабочие тетради.		

					грамматический материал Unit 3.	деятельность. К: овладеть умениями диалогической речи.				
48.	Unit 3	Англо-говорящие страны (работа по рабочим тетрадям).	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 3.	П: обобщать понятия. Р: Самостоятельно учитывать условия достижения цели. К: инициативное планирование.		Упр. 27 – 29. Рабочие тетради.		
49.	Unit 3	США (контрольное занятие).	1	комбинированный	Диктант № 3(15 мин.). Работа с текстом. Составление мини монологов по вопросам.	П: уметь ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Р: формулировать учебную задачу. К: уметь формулировать свою позицию.		Упр. 8, стр. 128.		

50.	Unit 3	США. Урок презентация.	1	комбинированный	Учащиеся представляют творческие работы по заданной теме.	П: уметь искать и выделять нужную информацию. Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. К: обращаться к учебной литературе		Повторить лексику.		
51.	Обобщающий урок.									
	Unit 4	Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых.	17	комбинированный	Аудирование. Совершенствование навыков использования в речи Present Perfect и past simple. Знакомство с новой лексикой по теме. Знакомство с present perfect progressive.	П: уметь систематизировать умения и навыки. Р: уметь работать самостоятельно. К: уметь определять общую цель и пути ее достижения.		По плану.		

52.	Unit 4 Step 1	Птицы.	1	комбинированный	Аудирование и дополнение предложений после прослушанного. Past simple и Present perfect. Соотносить названия птиц с картинками.	П: уметь искать и выделять информацию в предложенных упражнениях. Р: уметь выполнять учебные действия. К: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.		Упр. 8 – 10, стр. 8 – 9.		
53.	Unit 4 Step 2	Мир птиц.	1	комбинированный	Аудирование текстов о соловьях. Чтение текста о пингвинах. Составление диалогов по прочитанному. Слова: other и another.	П: уметь устанавливать аналоги. Р: выполнять учебные действия громко речевой и умственной формами. К: осознанно использовать речевые средства.		Упр. 8 – 10, стр. 9. Учить слова и три формы глаголов.		

54.	Unit 4 Step 3	Животный мир.	1	комбинированный	Аудирование. Употребление артиклей со словами other и another. Введение и тренировка лексики. Чтение текста «Животные и растения».	П: осмысленно читать предложения и определять формы глагола. Р: использовать речь для регуляции своих действий. К: строить грамматически правильное предложение.		Упр. 8 – 10, стр. 16. Учить слова.		
55.	Unit 4 Step 4	Животный мир. Климатические и погодные условия.	1	комбинированный	Аудирование. Слова ground, land, earth. Рассказывают о флоре и фауне по прочитанному тексту.	П: уметь ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Р: формулировать учебную задачу. К: уметь формулировать свою позицию		Упр. 8 – 10, стр. 20 – 21. Учить слова.		
56.	Unit 4 Step 5	Животный мир.	1	комбинированный	Аудирование песни. Введение и тренировка лексики. Чтение текста « Чтение текста «Наши ближайшие	П: осмысленно выполнять упражнения, используя модель ,данную в учебнике ,для		Упр. 8 – 10, стр. 24 – 25.		

					родственники».	<p>решения поставленной задачи.</p> <p>Р: Формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>К: донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.</p>			
57.	Unit 4 Step 6	Насекомые	1	комбинированный	<p>Аудирование.</p> <p>Тренировка лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Чтение текста о насекомых и соотношение его по заголовкам.</p> <p>Местоимения.</p>	<p>П: обобщать понятия.</p> <p>Р: Самостоятельно учитывать условия достижения цели.</p> <p>К: инициативное планирование.</p>		Упр. 8 – 11, стр. 30. Учить слова.	

58.	Unit 4 Step 7	Флора и фауна Британских островов.	1	комбинированный	Аудирование. Тренировка лексико- грамматических упражнений. Чтение и озаглавливание текста.	П: уметь систематизировать умения и навыки. Р: уметь работать самостоятельно. К: уметь определять общую цель и пути ее достижения.		Упр. 8 – 10, стр. 33 – 34.		
59.	Unit 4 Step 8	Животный мир.	1	комбинированный	Аудирование текста о магазине животных и ответы на вопросы по нему. Чтение текста о Дарвине . Фразеологический глагол to make.	П: уметь искать и выделять нужную информацию. Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. К: обращаться к учебной литературе П: узнавать объекты в соответствии с		Упр. 8 – 10, стр. 38 -39.		

						содержанием. Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний. К: уметь определять общую цель и пути ее достижения.				
60.	Unit 4 Step 9	Флора и фауна (обзорный урок).	1	комбинированный	Аудирование. Чтение текста и соотношение его к заголовкам. Составление рассказа о флоре, где мы живем.	П: уметь искать и выделять нужную информацию. Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. К: обращаться к учебной литературе П: узнавать объекты в соответствии с содержанием. Р: формировать ситуацию		Упр. 8 – 10, стр. 42 – 43, упр. 10. Подготовка к диктанту №4.		

						саморегуляции эмоциональных состояний. К: уметь определять общую цель и пути ее достижения.				
61.	Unit 4 Step 10	Флора и фауна (проверь себя).	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся выполняют текстовые задания Unit 4.	П: уметь устанавливать аналоги Р: планировать алгоритм ответа. К: устанавливать причинно-следственные связи		Повторить слова.		
62.	Unit 4	Животный мир. (работа по рабочим тетрадям)	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 4.	П: осмысленно читать и объяснять прочитанное. Р: использовать речь для регуляции своих действий. К: строить монологическое		Упр. 6 - 7. Рабочие тетради.		

						высказывание				
63.	Unit 4	Животный мир. (работа по рабочим тетрадям)	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 4.	П: уметь систематизировать умения и навыки. Р: уметь работать самостоятельно. К: уметь определять общую цель и пути ее достижения.		Упр. 12 – 13. Рабочие тетради.		
64.	Unit 4	Флора и фауна (работа по рабочим тетрадям)	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 4.	П: уметь систематизировать умения и навыки. Р: уметь работать самостоятельно. К: уметь определять общую цель и пути ее достижения.		Упр. 19 – 20. Рабочие тетради.		
65.	Unit 4	Флора и фауна (работа по рабочим тетрадям)	1	комбинированный	Аудирование. ПисьмоУчащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-	П: уметь систематизировать умения и навыки. Р: уметь работать самостоятельно.		Упр. 26 – 28. Рабочие тетради.		

					грамматический материал Unit 4.	К: уметь определять общую цель и пути ее достижения.				
66.	Unit 4	Животный мир. Флора и фауна (контрольное занятие)	1	комбинированный	Диктант № 4 (15 мин.) Работа с текстом. Составление мини монологов по плану.	П: уметь систематизировать умения и навыки. Р: уметь работать самостоятельно. К: уметь определять общую цель и пути ее достижения.		Упр. 7, стр. 45. Проект.		
67.	Unit 4	Урок - презентация.	1	комбинированный	Учащиеся представляют творческие работы по заданной теме.	П: определять понятия. Р: использовать речь для регуляции своих действий. К: осознанно использовать речевые средства для выражения мыслей, чувств.		Повторить лексику.		

68.		Обобщающий урок	1	комбинированный	Аудирование. ПисьмоУчащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 4.	П: уметь систематизировать умения и навыки. Р: уметь работать самостоятельно. К: уметь определять общую цель и пути ее достижения.				

	Unit 5	Флора и фауна России. Экология как наука климата.	17	комбинированный	Аудирование. Чтение текстов. Учащиеся извлекают информацию из прочитанных и прослушанных текстов, догадываются о значении слов по контексту. Введение и тренировка лексики.	П: формулировать познавательную цель. Р: регулировать свою деятельность. К: способствовать продуктивной кооперации.		По плану.		
69.	Unit 5 Step 1	Природа России.	1	комбинированный	Аудирование. Чтение текста и ответы на вопросы по нему. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	П: уметь ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Р: формулировать учебную задачу. К: уметь формулировать свою позицию		Упр. 8 – 10, стр. 50. Учить слова.		

70.	Unit 5 Step 2	Природа и экология.	1	комбинированный	Аудирование песни. Введение лексики и её отработка. Чтение текста, выделение из текста интернациональных слов.	П: выделять и формулировать познавательную цель. Р: формулировать и удерживать учебную задачу. К: владеть письменной речью		Упр. 8 – 10, стр. 54.		
71.	Unit 5 Step 3	Окружающая среда.	1	комбинированный	Аудирование и дополнение предложений. Слова a few, a number of, several, a little. Личные и возвратные местоимения.	П: уметь искать и выделять нужную информацию. Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. К: обращаться к учебной литературе		Упр. 8 – 10, стр. 57 -58.		
72.	Unit 5 Step 4	Окружающая среда.	1	комбинированный	Аудирование стихотворения и ответы по нему. Введение и тренировка новой лексики. Выполнение лексико-грамматических	П: определять понятия. Р: использовать речь для регуляции своих действий.		Упр. 8 – 10, стр. 61. Учить слова.		

					упражнений.	К: осознанно использовать речевые средства для выражения мыслей, чувств.				
73.	Unit 5 Step 5	Окружающая среда.	1	комбинированный	Аудирование и ответы на вопросы по нему. Чтение текста об окружающей среде. Выполнение тренировочных упражнений.	П: уметь искать и выделять нужную информацию. Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. К: обращаться к учебной литературе		Упр. 8 – 10, стр. 65 – 66.		
74.	Unit 5 Step 6	Климат.	1	комбинированный	Аудирование. Введение новой лексики по теме. Лексико-грамматические упражнения . Эмблемы.	П: уметь систематизировать умения и навыки. Р: уметь работать самостоятельно. К: уметь определять общую цель и пути ее достижения.		Упр. 8 – 10, стр. 70.		

75.	Unit 5 Step 7	Загрязнение воды.	1	комбинированный	Аудирование. Составление мини высказываний по картинкам. Чтение текста.	П: уметь искать и выделять нужную информацию. Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. К: обращаться к учебной литературе		Упр. 8 – 10, стр. 74.		
76.	Unit 5 Step 8	Загрязнение воды.	1	комбинированный	Аудирование текста о дельфинах и дополняют предложения. Словообразование при помощи суффикса – ment, префикса dis. Чтение текста о загрязнении воды.	П: уметь систематизировать умения и навыки. Р: уметь работать самостоятельно. К: уметь определять общую цель и пути ее достижения.		Упр. 8 – 11, стр. 78 – 79. Учить слова.		
77.	Unit 5 Step 9	Окружающая среда (обзорный урок).	1	комбинированный	Аудирование. Чтение текста и выбор заголовков к его частям. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	П: обобщать понятия. Р: Самостоятельно учитывать условия достижения цели.		Упр. 8 – 10, стр. 81 – 82, упр. 10. Подготовка к диктанту № 5.		

						К: инициативное планирование.				
78.	Unit 5 Step 10	Окружающая среда (проверь себя)	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания.	<p>П: узнавать объекты в соответствии с содержанием.</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний.</p> <p>К: уметь определять общую цель и пути ее достижения</p>		Упр. 7, стр. 85. Подготовка презентации.		
79.	Unit 5	Окружающая среда (работа по рабочим тетрадям)	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 5.	<p>П: уметь искать и выделять информацию в предложенных упражнениях.</p> <p>Р: уметь выполнять учебные действия.</p> <p>К:</p>		Упр. 6 – 7. Рабочие тетради.		

						аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.				
80.	Unit 5	Окружающая среда (работа по рабочим тетрадям).	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 5.	П: уметь ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Р: формулировать учебную задачу. К: уметь формулировать свою позицию		Упр. 12 - 14. Рабочие тетради.		
81.	Unit 5	Окружающая среда (работа по рабочим тетрадям)	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 5.	П: осмысленно читать и объяснять прочитанное. Р: использовать речь для регуляции своих действий. К: строить монологическое высказывание		Упр. 20 – 21. Рабочие тетради.		

82.	Unit 5	Окружающая среда (работа по рабочим тетрадям)	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 5.	П: уметь ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Р: формулировать учебную задачу. К: уметь формулировать свою позицию		Упр. 27 – 28. Рабочие тетради.		
83.	Unit 5	Окружающая среда (контрольное занятие)	1	комбинированный	Диктант № 5 (15 мин.). Работа с текстом. Составление мини высказываний по плану.	П: уметь ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Р: выполнять учебные действия громко речевой и умственной формах. К: осознанно использовать речевые средства		Повторить лексику. Упр. 7, стр. 85. Проект.		
84.	Unit 5	Урок презентация.	1	комбинированный	Учащиеся представляют творческие работы	П: определять понятия.		Повторить слова.		

					по заданной теме.	Р: использовать речь для регуляции своих действий. К: осознанно использовать речевые средства для выражения мыслей, чувств.				
85.	Unit 5	Обобщающий урок.				П: уметь ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Р: формулировать учебную задачу. К: уметь формулировать свою позицию				
	Unit 6	Здоровый образ жизни. Фаст – фуд.	17	комбинированный	Аудирование. Введение и тренировка лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	П: уметь искать и выделять необходимую информацию. Р: уметь оценивать сделанное. К: владеть монологической контекстной речью.		По плану.		

86.	Unit 6 Step 1	Здоровье. Фаст-фуд.	1	комбинированный	Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Синонимы, наречия. Чтение текста «Будем ли мы ходить в Макдональдс».	П: уметь устанавливать аналоги Р: планировать алгоритм ответа. К: устанавливать причинно-следственные связи		Упр. 8 -11, стр. 90. Учить слова.		
87.	Unit 6 Step 2	Здоровый образ жизни.	1	комбинированный	Аудирование. Наречия. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Новая лексика.	П: формулировать познавательную цель. Р: регулировать свою деятельность. К: способствовать продуктивной кооперации.		Упр. 8 – 10,стр. 93 – 94. Учить слова.		
88.	Unit 6 Step 3	Здоровье.	1	комбинированный	Аудирование. Чтение текста и работа по плану. Выполнение лексико-грамматических	П: уметь искать и выделять нужную информацию. Р:выбирать		Упр. 8 – 10, стр. 97.		

					упражнений.	действия в соответствии с поставленной задачей. К: обращаться к учебной литературе				
89.	Unit 6 Step 4	Секреты долголетия.	1	комбинированный	Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	П: уметь систематизировать умения и навыки. Р: уметь работать самостоятельно. К: уметь определять общую цель и пути ее достижения.		Упр. 8 – 10, стр. 101 – 102.		
90.	Unit 6 Step 5	Здоровый образ жизни.	1	комбинированный	Аудирование и соотнести прослушанное с картинками. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	П: уметь систематизировать умения и навыки. Р: уметь работать самостоятельно. К: уметь определять общую цель и пути ее достижения.		Упр. 8 – 10, стр. 104 – 105. Учить слова.		

91.	Unit 6 Step 6	Здоровый образ жизни.	1	комбинированный	Аудирование текста и ответы на вопросы по нему. Введение и тренировка лексики. Оглавление диалога.	П: уметь систематизировать умения и навыки. Р: уметь работать самостоятельно. К: уметь определять общую цель и пути ее достижения.		Упр. 8 – 10, стр. 110.		
92.	Unit 6 Step 7	Здоровый образ жизни (здоровая еда).	1	комбинированный	Аудирование. Чтение текста и работа по нему. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	П: узнавать объекты в соответствии с содержанием. Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний. К: уметь определять общую цель и пути ее достижения		Упр. 8 – 10, стр. 113.		
93.	Unit 6 Step 8	Здоровый образ жизни.	1	комбинированный	Аудирование стихов. Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	П: уметь синтезировать полученную информацию. Р: определять		Упр. 8 – 10, стр. 118.		

						меры усвоения изученного материала. К: выполнять учебные действия				
94.	Unit 6 Step 9	Здоровый образ жизни (повторение).	1	комбинированный	Аудирование. Чтение текста. Выполнение лексико- грамматических упражнений unit 6.	П: уметь искать и выделять информацию в предложенных упражнениях. Р: уметь выполнять учебные действия. К: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.		Упр. 8 – 10, стр. 121 – 122. Подготовиться к диктанту № 6.		
95.	Unit 6 Step 10	Здоровый образ жизни Проверь себя.	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания в учебнике.	П: определять понятия. Р: использовать речь для регуляции своих действий. К: осознанно использовать		Упр. 7, стр. 124. Подготовка к проекту.		

						речевые средства для выражения мыслей, чувств.				
96.	Unit 6	Здоровый образ жизни Работа по рабочим тетрадям.	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 6.	П: уметь синтезировать полученную информацию. Р: определять меры усвоения изученного материала. К: выполнять учебные действия		Упр. 6 – 7. Рабочие тетради.		
97.	Unit 6	Здоровый образ жизни. Работа по рабочим тетрадям.	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 6.	П: формулировать познавательную цель. Р: регулировать свою деятельность. К: способствовать продуктивной кооперации.		Упр. 12 – 14. Рабочие тетради.		
98.	Unit 6	Здоровый образ жизни .Работа по рабочим тетрадям.	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-	П: осмысленно читать и объяснять прочитанное.		Упр. 20 – 22. Рабочие тетради.		

					грамматические упражнения Unit 6.	Р: использовать речь для регуляции своих действий. К: строить монологическое высказывание				
99.	Unit 6	Здоровый образ жизни. Работа по рабочим тетрадям.	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 6.	П: уметь ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Р: формулировать учебную задачу. К: уметь формулировать свою позицию		Упр. 27 – 28. Рабочие тетради.		
100	Unit 6	Здоровый образ жизни. Контрольное занятие.	1	комбинированный	Диктант № 6 (15 мин). Работа с текстом, составление мини высказываний по плану.	П: обобщать понятия. Р: Самостоятельно учитывать условия достижения цели. К: инициативное планирование		Упр. 7. Готовить презентацию.		

101	Unit 6	Урок – презентация.	1	комбинированный	Учащиеся представляют творческие работы по заданной теме.	<p>П: уметь систематизировать умения и навыки.</p> <p>Р: уметь работать самостоятельно.</p> <p>К: уметь определять общую цель и пути ее достижения.</p>		Повторить слова.		
102	Unit 6	Обобщающий урок.	1	комбинированный	самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения	<p>П: определять понятия.</p> <p>Р: использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>К: осознанно использовать речевые средства для выражения мыслей, чувств.</p>		Повторить слова.		