



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Глазуновская средняя школа  
Кумылженского муниципального района  
Волгоградской области

Согласовано: Методист  Фирсова М.А. «1» сентября 2021 г.	Утверждено: протокол заседания председателя МКОУ Глазуновская СП протокол от 31.08.2021 г. №11	Утверждаю: директор МКОУ Глазуновская СП  Каменнова Г.А. «1» сентября 2021 г.
--	--	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 5 КЛАССЕ**  
**на 2021 — 2022 учебный год**

Учитель: Попова Т.С.

ст. Глазуновская, 2021 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на обучающихся 5 - 9 классов общеобразовательных учреждений и построена в соответствии с образовательной программой школы.

Программа конкретизирует содержание предметных тем курса, дает распределение учебных часов по темам и определяет последовательность изучения тем и языкового материала с учетом специфики построения учебника, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, метапредметных и предметных связей.

**Рабочая программа по английскому языку для 5 - 9 классов общеобразовательных учреждений составлена на основе:**

- Закона РФ «Об образовании в РФ»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Базисного учебного плана общеобразовательного учреждения Глазунвская СШ, приказа об изменениях в базисном учебном плане;
- Примерной основной образовательной программы по английскому языку и авторской рабочей программы Английский язык. Радужный английский/ Rainbow English для 5 – 9 кл. авторов Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н. В., Колесникова Е. А. (Дрофа,
- Перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию, утвержденного приказом Минобрнауки РФ;

Министерство образования и науки Российской Федерации опубликовало Приказ от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». В федеральный перечень учебников на 2014-2015 учебный год, было принято решение перейти на УМК «Радужный английский» издат связи с тем, что обучающиеся перешли на следующую ступень обучения, а учебники издательства «Титул» не вошли в феельства «Дрофа», т.к. он наиболее близок и наилучшим образом соответствует предыдущему УМК «Английский с удовольствием».

Учебно-методический комплект «Rainbow English» для 5 - 9 классов состоит из следующих компонентов:

Учебник (в двух частях)

Рабочая тетрадь

Аудиоприложение (CD MP3)

Книга для учителя

Диагностика результатов образования

Лексико-грамматический практикум.

**Цель обучения английскому языку в 5 – 9 классах – формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций.**

**Речевая компетенция** – развитие сформированных на базе начальной школы коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме, с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности.

**Языковая компетенция** – накопление новых языковых средств, обеспечивающих возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа.

**Социокультурная компетенция** – приобщение школьников к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся на данном этапе обучения, соответствующих их психологическим особенностям; развитие их способности и готовности использовать английский язык в реальном общении; формирование умений представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе.

**Компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из затруднительного положения в процессе общения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифразы, использования синонимов, жестов и т.д.

**Учебно-познавательная компетенция** – развитие желания и умения самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т.п.), специальных учебных умений (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умения пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык» - понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 5 – 9 классах являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подход к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству. Ученик с его индивидуальными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами становится центром образовательного процесса.

На данном этапе на смену учения как ведущего вида деятельности младших школьников приходит общение со сверстниками, взрослыми, что создаёт прекрасные условия для организации парного, группового общения, моделирования ситуаций межкультурного общения со сверстниками за рубежом, использование ресурсов Интернета для организации непосредственного общения, выполнения международных проектов и т.п.

Повышение познавательной и творческой активности, желание выйти за пределы учебной программы дают возможность широкого использования творческих заданий, усложняющихся речевых задач в процессе формирования языковой, речевой и социокультурной компетенций, более активное использование проектных заданий, ролевых и деловых игр, драматизации, как на уроках, так и во внеклассной работе.

Формирование организационных способностей, повышение личной ответственности за коллективно принятое решение, что позволяет более активно внедрять проектные задания, предполагающие умение работать в команде, выполнять роль лидера, соотносить свои личные интересы с интересами группы, нести ответственность за порученный раздел проектной работы.

Становление подлинной индивидуальности, более высокого уровня самостоятельности дает возможность особенно в 8—9 классах увеличить объем работы, связанный с поиском и сбором страноведческой, культурологической информации в Интернете, выполнением индивидуальных и групповых творческих заданий.

Формирование и развитие мотивов учения, связанных со стремлением к личностному самосовершенствованию — самопознанию, самовыражению, самоутверждению, с желанием расширить и углубить свои знания, совершенствовать уровень владения иностранным языком. Этому во многом

способствует увеличению доли речевых задач, предполагающих обмен мнениями, аргументацию своих суждений, более активное использование заданий, связанных с подготовкой электронных презентаций по изучаемой теме или выполненному проекту.

Формирование системы ценностных ориентаций, формирование образа своего Я, осознание своей гражданской и этнокультурной идентичности становится возможным в процессе сопоставления явлений и фактов изучаемой и родной культур, в результате чего формируется уважение к представителям других культур, эмпатия, толерантность.

Возрастающая интеллектуальная активность, преобладание логического мышления дают возможность полноценно формировать и совершенствовать универсальные умственные действия анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования, специальные учебные навыки и умения, в целом учебно-познавательную компетенцию школьников.

### **Описание места предмета в учебном плане**

Учебный предмет «иностранный язык» входит в образовательную область «филология».

Согласно федеральному базисному учебному плану и примерным учебным планам для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программу общего образования, обязательное изучение иностранного языка предусматривается со 2-го по 11-й класс.

Рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть по 102 часа в каждом классе.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих планируемых результатов:

#### **Личностные:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### **Метапредметные:**

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

### **Содержание разделов (тем) учебного курса**

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Всего часов
<b>5 класс</b>		
1.	<b>Каникулы закончились.</b> Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы.	17
2.	<b>История семьи.</b> Достопримечательности русских городов. Местожителства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии	18
3.	<b>Здоровый образ жизни.</b> Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби	17

4.	<b>После школы.</b> Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники.	17
5.	<b>От места к месту.</b> Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни.	16
6.	<b>О России.</b> Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России.	17
		102
	<b>6 класс</b>	
1.	Две столицы.	17
2.	Посещение Великобритании.	17
3.	Традиции, праздники, фестивали.	17
4.	Страна за океаном – США	17
5.	Любимые развлечения.	16
6.	Как мы выглядим.	18
		102
	<b>7 класс</b>	
1.	Школы и школьное обучение.	17
2.	Язык мира.	17
3.	Немного фактов об англо-говорящем мире.	17
4.	Живое вокруг нас.	17
5.	Азбука экологии.	17
6.	Здоровый образ жизни.	17
		102
	<b>8 класс</b>	
1	Спорт и спортивная жизнь	24
2.	Искусство: театр	24
3.	Искусство: кино	30

4.	Весь мир знает их	24
		102

#### 9 класс

1.	Семья или друзья: мы счастливы вместе?	24
2.	Это огромный мир: давайте путешествовать сейчас	24
3.	Можем ли мы научиться жить мирно?	30
4.	Сделай свой выбор : сделай свою жизнь	24
		102

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

Ожидается, что выпускник основной школы должен продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

#### в области говорения:

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ /интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие



несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

в области письма:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане языковой компетенции выпускник основной школы должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо- временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь:**

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:



- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования компенсаторной компетенции выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

К концу **7 класса** общий **лексический минимум** должен составить около 1000 единиц. К концу **9 класса** – 1300 единиц.

### **Перечень учебно-методического обеспечения**

- **Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К. М.** Английский язык 5 кл., 6кл., 7кл.,: **рабочая тетрадь**. – М.: Дрофа, 2018
- **Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К. М.** Английский язык 5 кл., 6кл., 7кл., в 2 ч.:

учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2017. + 1 CD-ROM:  
аудиоприложение. – (Rainbow English).

- **Афанасьева О. В.**, Михеева И. В., Языкова Н. В., Колесникова Е. А. Английский язык. 5–9 классы. **Рабочая программа.** – М.: Дрофа, 2013.
- **Афанасьева О. В.**, Михеева И. В. Лексико-грамматический практикум М.: Дрофа, 2017
- **Афанасьева О. В.**, Михеева И. В. Диагностика образовательных результатов М.: Дрофа, 2017
- **Методическое пособие** к линии учебников «Английский язык. 5 – 9 классы» (Rainbow English) авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. К. М. Барановой. – М.: Дрофа, 2018.
- Биболетова М.З.,Бабушис Е.Е,Кларк О.И.Английский язык. 9 класс Титул.

#### **Дополнительная литература**

- Арцинович Н. К. Английская грамматика в таблицах: справочник. – М.: Астрель:
- Стайнберг Дж. 110 игр на уроках английского языка. – М.: АСТ Астрель, 2006
- Английский язык и развивающие игры для детей. - Vicky Passion Graff.
- Голицинский Ю.Б. «Сборник упражнений по грамматике» - СПб: «Каро», 2004

Тематическое планирование по английскому языку в 5 классе

№	Тема урока, тип урока	Кол ичес тво часо в	Основной вид учебной деятельности	Отрабатываемые УДД	Д/з	Дата	
						план	факт
1.	Летние каникулы.  <i>Прошедшее простое время.</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя present simple и past simple;</li> <li>составляют монологические высказывания на тему “My Holidays” на основе перечня вопросов;</li> </ul>	<p>Умение определять признаки изученных временных форм; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; рассказывать о каникулах.</p> <p>Овладение способностью принимать и сохранять цели учебной деятельности; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог.</p> <p>Ознакомление с новым УМК, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов; развитие навыков сотрудничества со сверстниками.</p>	упр.8-10 стр.9,10		
2.	Введение ЛЕ по теме «Погода».  <i>Неправильные глаголы</i> Урок изучения нового	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;</li> <li>дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</li> </ul>	<p>Развитие навыков диалогической речи; введение и первичное закрепление лексики по теме «Погода»; чтение текста с выборочным пониманием нужной информации.</p> <p>Готовность слушать собеседника; умение договариваться; использование знаково-символических средств представления</p>	упр.8-10 стр.15, правило стр.11		

	материала.			информации.  Формирование уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества.			
3.	Планы на выходные.  <i>Оборот "tobegoingto ...".</i>  Комбинированный урок.	1	говорят о планах на будущее, используя конструкцию to be going to	Ознакомление и первичное закрепление оборота "tobegoingto"; развитие произносительных навыков, навыков монологической речи.  Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; использование знаково-символических средств представления информации; умение договариваться о распределении функций и ролей.  Развитие навыков сотрудничества; развитие этических чувств, доброжелательности; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	упр.8-10 стр.18,19		
4.	Чтение текста «Каникулы дома и за границей».  <i>Простое прошедшее время.</i>  Комбинирована	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>соотносят содержание текстов для чтения с картинками извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования,</li> </ul>	Ознакомление и первичное закрепление оборота "tobegoingto"; развитие произносительных навыков, навыков монологической речи.  Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; использование знаково-символических средств представления информации; умение договариваться о	правило стр.21, упр.8-10 стр.23,24		

	нный урок			распределении функций и ролей.  Развитие навыков сотрудничества; развитие этических чувств, доброжелательности; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.			
5.	Аудирование «Каникулы».  <i>Существительные “town” и “city”.</i>  Комбинированный урок.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносят содержание текстов для аудирования с картинками;</li> <li>• соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования;</li> </ul>	<p>Развитие навыков монологической речи по теме «Каникулы»; тренировка навыков чтения; активизация изученной лексики.</p> <p>Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника.</p> <p>Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости; принятие и освоение социальной роли обучающегося; формирование целостного взгляда на мир.</p>	упр.8-10 стр.28,29		
6.	Развитие навыков устной речи «Мои выходные».  <i>Степени сравнения прилагательных.</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повторяют правила образования степеней сравнения прилагательных;</li> <li>• знакомятся с конструкциями as ... as/not as ... as или not so ... as и учатся употреблять их в речи;</li> <li>• сравнивают предметы и явления;</li> </ul>	<p>Ознакомление с синонимичными значениями существительного «город»; активизация изученной лексики; закрепление аудитивных навыков и монологической речи.</p> <p>Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого</p>	правило стр.32, упр.8-10 стр.33,34		

	Комбинированный урок.			высказывания.  Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов; развитие навыков сотрудничества, умения не создавать конфликтов.			
7.	Чтение текста «Школьные каникулы в России».  <i>Степени сравнения прилагательных. Вопросительные предложения.</i> Комбинированный урок	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• задают специальные вопросы с использованием past simple;</li> <li>• извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя present simple и past simple;</li> </ul>	<p>Активизация материала по теме «Степени сравнения прилагательных»; тренировка навыков чтения, монологической речи.</p> <p>Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности; развитие доброжелательности, понимания; развитие навыков сотрудничества со сверстниками.</p>	упр.8-10 стр.37,38		
8.	Чтение текста «Каникулы Нины».  <i>Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы.</i> Комбинированный урок	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;</li> </ul>	<p>Активизация материала по теме «Степени сравнения прилагательных»; тренировка навыков аудирования; умение работать с текстом.</p> <p>Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника.</p> <p>Формирование уважительного</p>	упр.6-8 стр.8 (р.т.)		

	нный урок			отношения к истории и культуре других народов; развитие навыков сотрудничества, умения не создавать конфликтов.			
9.	Развитие навыков диалогической речи «Каникулы. Погода». <i>Простое прошедшее время.</i> Комбинированный урок	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</li> <li>соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования;</li> </ul>	<p>Тренировка навыков работы с текстом; совершенствование навыка ориентирования в иноязычном тексте.</p> <p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; принятие и освоение социальной роли обучающегося.</p>	упр.12,13 стр.10 (р.т.)		
10.	Тренировка грамматических навыков по темам «Каникулы. Погода». Комбинированный урок	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>описывают тематические картинки;</li> <li>задают специальные вопросы с использованием past simple;</li> </ul>	<p>Закрепление навыков диалогической речи; активизация навыков монологической речи.</p> <p>Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества</p>	упр.21стр.16,упр.22 стр.17 (р.т.)		



11.	Тренировка навыков письма по теме «Каникулы. Погода».  Комбинированный урок	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>пишут своим друзьям открытки, в которых описывают то, как проводят каникулы;</li> </ul>	<p>Активизация грамматических навыков по теме «Простое прошедшее время», «Степени сравнения прилагательных»; тренировка в употреблении оборота “tobegoingto”.</p> <p>Формирование умения планировать учебные действия; умение планировать свое неречевое поведение.</p> <p>Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; принятие и освоение социальной роли обучающегося.</p>	упр.29,30 стр.22 (р.т.)		
12.	Развитие навыков устной речи «Каникулы».  <i>Простое прошедшее время.</i> Комбинированный урок	1	описывают тематические картинки	<p>Активизация в письменной речи изученных структур и лексических единиц; тренировка орфографических навыков.</p> <p>Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля.</p> <p>Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие навыков сотрудничества</p>	упр.8-10 стр.42,43, подготовка к словарному диктанту		
13.	<b>Лексический диктант по теме «Каникулы».</b> Комбинированный урок	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>пишут диктант на лексический материал блока;</li> </ul>	Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз; активизация изученной лексики по теме «Каникулы»; развитие фонетических и	повторить правила, записи ЛЕ в		

	нный урок			<p>произносительных навыков.</p> <p>Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.</p> <p>Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.</p>	словаре		
14.	<p><b>Контрольная работа по теме «Каникулы».</b></p> <p>Обобщающий урок</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>повторяют правила образования степеней сравнения прилагательных;</li> </ul>	<p>Активизация изученного материала по теме «Каникулы»</p> <p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; формирование умения планировать и оценивать учебные действия.</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; развитие воли, целеустремленности, трудолюбия, дисциплинированности.</p>	повтори ть записи, ЛЕ в словаре		
15.	<p>Анализ контрольной работы по теме «Каникулы».</p> <p><i>Работа над</i></p>	1	Делают работу над ошибками	<p>Контроль навыков монологической, письменной речи, активизация изученного материала по теме «Прошедшее простое время», «Степени сравнения прилагательных».</p> <p>Овладение способностью принимать и</p>	сделать работу над ошибка ми		

	<i>ошибками.</i> Комбинированный урок			<p>сохранять цели и задачи учебной деятельности; формирование умения планировать и оценивать учебные действия</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.</p>			
16.	<p>Подготовка к проекту «Мои летние каникулы».</p> <p><i>Простое прошедшее время.</i> <i>Правильные и неправильные глаголы.</i> Комбинированный урок</p>	1	Работают над проектом «Мои летние каникулы».	<p>Контроль и тренировка правильности усвоения грамматических структур; тренировка монологической и диалогической речи.</p> <p>Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника.</p> <p>Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.</p>	упр.7-9 стр.51		
17.	<p>Проект «Мои летние каникулы».</p> <p><i>Простое прошедшее время.</i> Комбинированный урок</p>	1	Защита проекта «Мои летние каникулы».	<p>Активизация лексики по теме «Каникулы»; совершенствование навыков письменной речи.</p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.</p>	оформит ь проект		

	нный урок			Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.			
18.	<p>Введение ЛЕ по теме «Достопримечательности русских городов».</p> <p><i>Вопрос к подлежащему</i></p> <p>Комбинированный урок</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>систематизируют знания о городах Европы и их столицах;</li> </ul>	<p>Формирование навыков письменной речи; закрепление изученной лексики.</p> <p>Умение использовать информационно-коммуникативные технологии; умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией.</p> <p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</p>	<p>выучить правила стр.54, упр.8-10 стр.55,56</p>		
19.	<p>Чтение текста «Работа и карьера».</p> <p><i>Вопросы к подлежащему</i></p> <p>Комбинированный урок</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>дополняют тексты верными глагольными формами;</li> <li>задают специальные вопросы с использованием past simple;</li> </ul>	<p>Воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; формировать мотивацию изучения АЯ</p> <p>Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; подбирать заголовки к текстам для чтения; дополнять тексты верными глагольными формами.</p> <p>Знакомиться с орфографическими особенностями написания форм past simple правильных глаголов; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;</p>	<p>упр.8-10 стр.59</p>		

				знакомится с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечать на вопросы подобного типа.			
20.	<p>Биографии. Как читаются даты, годы?</p> <p><i>Чтение числительных в датах.</i></p> <p>Комбинированный урок</p>	1	Извлекают запрашиваемую информацию из текста для чтения	<p>Формировать мотивацию изучения АЯ; стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа; развивать дисциплинированность</p> <p>Дифференцировать на слух слова АЯ; познакомиться с конструкцией <i>tobe born</i>, научиться использовать ее в речи; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи</p>	упр.8-10 стр.63		
21.	<p>Введение ЛЕ по теме «Интересы и увлечения».</p> <p><i>Прошедшее время неправильных глаголов.</i></p> <p>Комбинированный урок</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>	<p>Формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; формировать мотивацию изучения АЯ</p> <p>Работать в парах</p> <p>Познакомиться с правилами построения вопросов к подлежащему с глаголом <i>tobe</i> и отвечать на подобные вопросы; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; повторить числительные; познакомиться с правилами обозначения дат третьего тысячелетия</p>	правило стр.66, упр.8-10 стр.67		
22.	ЛЕ по теме «Профессии».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в</li> </ul>	Формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;	правила стр.68,69, упр.8-		

	Глагол <i>can</i> в прошедшем времени. Отрицательные предложения. Комбинированный урок		речи;	<p>формировать мотивацию изучения АЯ; развивать целеустремленность</p> <p>Фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста; извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; догадываться о значении сложных слов; работать в парах</p> <p>Знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; расширить социокультурные знания, знакомясь с гербом города Глазго</p>	10 стр.71,72		
23.	<p><b>Контрольная работа за первую четверть. Тест.</b></p> <p>Профессии.</p> <p>Модальный глагол <i>could</i>. Обобщающий урок</p>	1	Выполняют задания контрольной работы	<p>Формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника.</p> <p>Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования и чтения; соотносить подписи с картинками; работать в группах.</p> <p>Познакомиться с особенностями построения отрицательных конструкций</p>	упр.8-10 стр.76		

24.							
-----	--	--	--	--	--	--	--



25.	<p>Чтение текста «Ты и твоя семья».</p> <p><i>Порядковые числительные</i></p> <p>Комбинированный урок</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения;</li> <li>• рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя present simple и past simple;</li> </ul>	<p>Развивать трудолюбие, креативность; формировать мотивацию изучения АЯ; развивать целеустремленность;</p> <p>рассказывать о себе, профессиях членов своей семьи</p> <p>Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования и чтения.</p> <p>Познакомиться с особенностями построения общих вопросов с модальным глаголом could, учиться употреблять его в речи; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;</p>	<p>правила стр.78,79, упр.8-10 стр. 80,81</p>		
26.	<p>Работа с текстом «Семейная история».</p> <p><i>Прошедшее время.</i></p> <p><i>Порядковые числительные</i></p> <p>Комбинированный урок</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения;</li> <li>• рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя present simple и past simple;</li> </ul>	<p>Формировать коммуникативную компетенцию; развивать трудолюбие, дисциплинированность.</p> <p>Фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста; извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения</p> <p>Познакомиться с особенностями употребления глагола to leave и учиться использовать его в речи; познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; знакомиться с порядковыми числительными АЯ и учиться</p>	<p>упр.5-7 стр.27,28 (р.т.)</p>		

				использовать их в речи.			
27.	<p>Чтение текста «Джон Леннон».</p> <p><i>Прошедшее время.</i></p> <p><i>Порядковые числительные</i></p> <p>Комбинированный урок</p>	1	<p>соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>дополняют тексты верными глагольными формами;</li> </ul>	<p>Развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; формировать мотивацию изучения АЯ; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника.</p> <p>Восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования;</p> <p>Подбирать заголовки к текстам для чтения; работать в парах составлять монологическое высказывание о себе на основе текста-образца.</p> <p>Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; познакомиться с грамматическими особенностями слова family.</p>	написать рассказ о своей семье.		
28.	<p>Тренировка грамматических навыков по теме «Семейная история».</p> <p>Комбинированный урок</p>	1	<p>Практика в употреблении пройденных структур</p>	<p>Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.</p> <p>Извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; работать в парах; устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения.</p> <p>Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; соотносить верные и ложные утверждения с содержанием</p>	упр.20 стр.35, упр.21 упр.36 (р.т.)		

				<p>текста для чтения.</p> <p>Высказываться по прочитанному тексту</p>			
29.	<p>Тренировка навыков письма по теме «Семейная история». Комбинированный урок</p>	1	<p>Практика в употреблении пройденных структур</p>	<p>Активизация в письменной речи изученных структур и лексических единиц; тренировка орфографических навыков.</p> <p>Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля.</p> <p>Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие навыков сотрудничества.</p>	<p>упр.29 стр.41, упр.30 стр. 42 (р.т.)</p>		
30.	<p>Развитие навыков диалогической речи «Семейная история».</p> <p><i>Прошедшее время.</i></p> <p><i>Порядковые числительные</i></p> <p>Комбинированный урок</p>		<p>знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p> <p>•участвуют в диалогах-расспросах в рамках изучаемой темы;</p>	<p>- формировать мотивацию изучения АЯ;</p> <p>- развивать самостоятельность, любознательность</p> <p>- дополнять тексты верными глагольными формами;</p> <p>- соотносить подписи с картинками;</p> <p>- правильно употреблять модальный глагол could в речи;</p> <p>- отвечать на вопросы к подлежащему;</p> <p>- правильно употреблять предлоги</p> <p>- употреблять новые ЛЕ в речи;</p> <p>- использовать в речи порядковые числительные</p>	<p>упр.8 стр.84, упр.9,10 стр.85, подготовиться к словарному диктанту.</p>		

31.	<b>Лексический диктант «Семейная история».</b> Комбинированный урок	1	пишут диктант на лексический материал блока;	Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз; активизация изученной лексики по теме «Семейная история»; развитие фонетических и произносительных навыков.  Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.  Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.	повторить правила, записи		
32.	<b>Контрольная работа по теме «Семейная история».</b>  Обобщающий урок.	1	Выполняют задания контрольной работы	Активизация изученного материала по теме «Семейная история»  Самостоятельно оценивать свои учебные достижения  Писать диктант на лексический материал раздела.	повторить записи, ЛЕ в словаре		
33.	Анализ контрольной работы по теме «Семейная история».  Комбинированный	1	Выполняют работу над ошибками	Контроль навыков монологической, письменной речи, активизация изученного материала по теме «Прошедшее простое время», «Порядковые числительные».  Выявлять языковые закономерности  Принятие и освоение социальной роли	сделать работу над ошибками		

	урок			обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.			
34.	Подготовка к проекту «Мои дедушка и бабушка».  <i>Простое прошедшее время.</i> Комбинированный урок	1	Работают над проектом	Контроль и тренировка правильности усвоения грамматических структур; тренировка монологической и диалогической речи.  Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника.  Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.	упр.7-9 стр.92,93		
35.	Проект «Мои дедушка и бабушка».  <i>Простое прошедшее время.</i> Комбинированный урок	1	Защита проектов	Активизация лексики по теме «Семейная история»; совершенствование навыков письменной речи.  Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	оформить проект		
	Введение ЛЕ	1	знакомятся с новыми	Формирование навыков письменной	правила		

	<p>по теме «Что люди любят, а что нет».</p> <p><i>Неправильные глаголы в прошедшем времени.</i></p>		<p>неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи</p> <p>•знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p>	<p>речи; закрепление изученной лексики.</p> <p>Умение использовать информационно-коммуникативные технологии; умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией.</p> <p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</p>	<p>стр.97, 98, упр.8-10 стр.99</p>		
36.	<p>Часы и время.</p> <p><i>Числительные.</i></p> <p><i>Развитие навыков говорения.</i></p> <p>Комбинированный урок</p>	1	<p>повторяют числительные; дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</p>	<p>Формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»;развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, инициативность</p> <p>Извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; выполнять задания на множественный выбор к тексту для чтения;дополнять тексты верными глагольными формами; составлять диалоги на основе диалогообразца</p> <p>Выразительно читать стихотворения и рифмовки;описывать события, произошедшие в прошлом; познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; познакомиться с глаголами, после которых в АЯ используется глагольная</p>	<p>упр.8-10 стр.104</p>		

				форма с окончанием –ing			
37.	<p>ЛЕ по теме «Спорт и спортивные игры». Вежливые просьбы.</p> <p><i>Неправильные глаголы в прошедшем времени.</i></p> <p>Комбинированный урок</p>	1	<p>•знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p>	<p>Формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»; формировать коммуникативную компетенцию;развивать трудолюбие</p> <p>Дифференцировать на слух слова АЯ; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; выразительно читать стихотворения и рифмовки; учиться правильно, обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени</p>	упр.8-10 стр.108, 109		
38.	<p>Работа с текстом «Разные стили жизни».</p> <p><i>Выражение «Давай + инфинитив»</i></p> <p>Комбинированный урок</p>	1	<p>извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;</p> <p>•подбирают заголовки к текстам для чтения;</p>	<p>Развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность;</p> <p>формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.</p> <p>Дополнять тексты верными глагольными формами.</p> <p>Воспринимать на слух обозначения времени и письменно фиксировать их;познакомиться с особенностями употребления существительных watch и clock, знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении</p>	правило стр.112, упр.8 стр.113, упр.9,10 стр.114		



				вслух; познакомиться со способами выражения вежливой просьбы в АЯ.			
39.	<p>Аудирование текста «Твое свободное время».</p> <p><i>Неправильные глаголы в прошедшем времени.</i></p> <p>Комбинированный урок</p>	1	<p>извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; повторяют неправильные глаголы в прошедшем времени.</p>	<p>Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор.</p> <p>Отвечать на вопросы о своем образе жизни; составлять развернутое монологическое высказывание об образе жизни различных людей на основе ключевых слов.</p> <p>Соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для аудирования; соблюдать нормы вежливости при разыгрывании диалогов</p> <p>познакомиться с конструкцией let's do..., учиться ее использовать при построении диалогических высказываний.</p>	упр.8-10 стр.117, 118		
40.	<p>Здоровая пища.</p> <p><i>Словообразование.</i></p> <p><i>Структура have got/has got</i></p> <p>.</p> <p>Комбинированный урок</p>	1	<p>• знакомятся с особенностями употребления глагола to have и учатся использовать его в речи;</p>	<p>Формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развивать трудолюбие, креативность, инициативность.</p> <p>Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования.</p> <p>Знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи.</p>	<p>правило стр.120, упр.8 стр. 121, упр.9,10 стр. 122</p>		

41.	<p>ЛЕ по теме «Увлечения и хобби».</p> <p><i>Оборот have got / has got.</i></p> <p>Комбинированный урок</p>	1	<p>учатся использовать глагол to have в речи; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p> <p>•участвуют в диалогах-расспросах в рамках изучаемой темы;</p>	<p>Развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; формировать мотивацию изучения АЯ</p> <p>Извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения и аудирования; догадываться о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов.</p> <p>Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; использовать суффиксы – er/-ful для образования производных слов; знакомиться с правилами написания личного письма другу знакомиться с особенностями американского варианта АЯ на примере разницы между глаголом to have и структурой have got, использовать данные структуры в речи; выразительно читать стихотворение.</p>	<p>правило стр.123, упр.8 стр.125, упр.9,10 стр.126</p>		
42.	<p>Развитие навыков диалогической речи «Места, куда едут люди на отдых».</p> <p><i>Неправильные глаголы в прошедшем времени.</i></p>	1	<p>участвуют в диалогах-расспросах в рамках изучаемой темы;</p>	<p>Формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; формировать дисциплинированность.</p> <p>Дифференцировать на слух слова АЯ; использовать структуру have got в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом;</p> <p>развивать языковую догадку, сопоставлять значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках; знакомиться с</p>	<p>упр.4 стр.47, упр.6,7 стр.48 (р.т.)</p>		

	Комбинированный урок			новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи.			
43.	Чтение текста «Стиль жизни».  <i>Неправильные глаголы в прошедшем времени.</i> Комбинированный урок	1	Восстанавливать правильную последовательность событий текста ;подбирать заголовки к текстам для чтения; работать в парах составлять монологическое высказывание на основе текста-образца.	Развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; формировать мотивацию изучения АЯ; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника.  Восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования;подбирать заголовки к текстам для чтения; работать в парах составлять монологическое высказывание о себе на основе текста-образца.  Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух, расширять социокультурные знания.	упр.9 стр.49 (р.т.)		
44.	Тренировка грамматических навыков по теме «ЗОЖ».  <i>Неправильные глаголы в прошедшем времени.</i> Комбинированный урок	1	Практика в употреблении неправильных глаголов	Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.  Извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; работать в парах; устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения.  Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения.Высказываться по	упр.22 стр.57, упр.23,24 стр.58 (р.т.)		

				прочитанному тексту			
45.	<p>Тренировка навыков письма по теме «ЗОЖ».</p> <p><i>Неправильные глаголы в прошедшем времени.</i></p> <p>Комбинированный урок</p>	1	Практика в употреблении неправильных глаголов	<p>Активизация в письменной речи изученных структур и лексических единиц; тренировка орфографических навыков.</p> <p>Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля.</p> <p>Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие навыков сотрудничества.</p>	упр.29 стр. 62, упр.30 стр.63 (р.т.)		
46.	<p>Развитие навыков монологической речи «ЗОЖ».</p> <p><i>Неправильные глаголы в прошедшем времени.</i></p> <p>Комбинированный урок</p>	1	составляют монологические высказывания о ЗОЖ	<p>Формировать мотивацию изучения АЯ; развивать самостоятельность, любознательность</p> <p>Дополнять тексты верными глагольными формами; соотносить подписи с картинками.</p> <p>Правильно употреблять модальный глагол could в речи; отвечать на вопросы к подлежащему, правильно употреблять предлоги, употреблять новые ЛЕ в речи; использовать в речи порядковые числительные</p>	упр.8 стр.129, упр.9,10 стр.130 (подготовиться к словарному диктанту)		
47.	<b>Контрольная работа за вторую</b>	1	Выполняют задания контрольной работы	Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз; активизация изученной лексики по теме «ЗОЖ»;	повторить запись,		

	<b>четверть.</b> Обобщающий урок			<p>развитие фонетических и произносительных навыков.</p> <p>Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.</p> <p>Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.</p>	ЛЕ в словаре		
48.	<b>Лексический диктант по теме «ЗОЖ».</b> Анализ контрольной работы по теме «ЗОЖ».  <i>Работа над ошибками</i> Комбинированный урок	1	Выполняют работу над ошибками	<p>Контроль навыков монологической, письменной речи, активизация изученного материала по теме «Прошедшее простое время», «Повелительное наклонение».</p> <p>Выявлять языковые закономерности</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.</p>	повторить правила, записи, сделать работу над ошибками		
49.	Подготовка к проекту «Мой здоровый образ жизни».  <i>Простое прошедшее</i>	1	Работают над проектом «Мой здоровый образ жизни».	<p>активизация изученного материала по теме «ЗОЖ»</p> <p>Самостоятельно оценивать свои учебные достижения</p> <p>Писать диктант на лексический материал</p>	упр. 7-9 стр.136		

	<p>время. Правильные и неправильные глаголы. Комбинирова нный урок</p>			раздела.			
50.	<p>Проект «Мой здоровый образ жизни».</p> <p>Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы. Комбинирова нный урок</p>	1	Защита проектов	<p>Контроль и тренировка правильности усвоения грамматических структур; тренировка монологической и диалогической речи.</p> <p>Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника.</p> <p>Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.</p>	оформит ь проект		
51.	<p>Свободное время.</p> <p>Общий вопрос. Введение лексики «Животные». Комбинирова нный урок</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>•знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>•совершенствуют навыки построения общих и специальных вопросов в различных временных формах;</li> </ul>	<p>Активизация лексики по теме «ЗОЖ»; совершенствование навыков письменной речи.</p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.</p> <p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания</p>	упр.8-10 стр.8,9		

				и сопереживания чувствам других людей.			
52.	<p>Домашние животные.</p> <p><i>Альтернативный вопрос.</i> <i>Инфинитив.</i> Комбинированный урок</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>•соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>•воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;</li> <li>•совершенствуют навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах;</li> </ul>	<p>Формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;формироватьдисциплинированность; развивать самостоятельность, любознательность</p> <p>Овладение способностью принимать и сохранять цели учебной деятельности; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог</p> <p>Отвечать на вопросы о своем свободном времени;совершенствовать навыки построения общих вопросов в различных временных формах; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух</p>	упр.8 стр.12, упр.9,10 стр.13		
53.	<p>В зоомагазине.</p> <p><i>Специальный вопрос.</i> <i>Множественное число существительных.</i> Комбинированный</p>	1	<p>совершенствуют навыки построения общих и специальных вопросов в различных временных формах;</p>	<p>Формировать умение взаимодействовать с окружающими; развивать трудолюбие; формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом</p> <p>Воспринимать на слух тексты и соотносить их содержание с изображениями на картинках;описывать картинки на основе перечня вопросов.</p> <p>Соблюдать нормы произношения АЯ при</p>	упр.8 стр.17, упр 9,10 стр.18		



	урок			чтении вслух;совершенствовать навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; познакомиться с конструкциями с инфинитивом типа easytodosmth. и учиться использовать их в речи			
54.	Хобби. Коллекционирование.  <i>Словообразование при помощи префикса in-</i> Комбинированный урок	1	знакомятся с этимологией слова hobby, используют префикс in- для образования производных слов;	Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.  Воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную информацию;воспринимать на слух текст и выполнять задания на множественный выбор;работать в парах.  Знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; совершенствовать навыки построения специальных вопросов в различных временных формах.	правило стр.20, упр.8 стр.21, упр.9,10 стр.22		
55.	Поход в театр.  <i>Разделительные вопросы.</i> Комбинированный урок	1	•воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; •совершенствуют навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах;	Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; развивать трудолюбие, инициативность, креативность.  Воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную	упр.8-10 стр.26		

				<p>информацию; соотносить части предложений; разыгрывать диалог на основе диалога-образца; читать текст и подбирать заголовки к каждому из его параграфов</p> <p>Знакомиться с этимологией слова hobby, префикс un- для образования производных слов.</p>			
56.	<p>Диалогическая речь «Поход в музей и картинную галерею».</p> <p><i>Разделительные вопросы. Комбинированный урок</i></p>	1	<p>разыгрывают диалоги на основе диалога-образца;</p>	<p>Формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»; формировать коммуникативную компетенцию; развивать трудолюбие.</p> <p>Соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; читать текст, подбирать к нему заголовки.</p> <p>Использовать префикс un- для образования производных слов;</p> <p>- знакомиться с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи.</p>	упр.8-10 стр.30,31		
57.	Аудирование	1	воспринимают на слух текст и	Формировать мотивацию изучения АЯ;	правило		

	<p>текста «Чем люди увлекаются». Цирк.</p> <p><i>Разделительные вопросы.</i></p> <p>Комбинированный урок</p>		<p>выполняют задание на множественный выбор; отвечают на вопросы о своем свободном времени;</p>	<p>формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор.</p> <p>Разыгрывать диалоги на основе диалогообразца; работать в парах.</p> <p>Дифференцировать на слух слова АЯ; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; дополнять тексты верными предложениями; совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений.</p>	<p>стр.32, упр.8 стр.34, упр.9,10 стр.35</p>		
58.	<p>В цветочном магазине.</p> <p><i>Специальные и разделительные вопросы.</i></p> <p>Комбинированный урок</p>	1	<p>отвечают на вопросы о своем свободном времени; читают текст и подбирают заголовки к каждому из его параграфов;</p> <p>•соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения;</p>	<p>Формировать осознанное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; отвечать на вопросы о своем отношении к цирку.</p> <p>Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; отвечать на вопросы по картинке.</p> <p>Совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений.</p>	<p>упр.5-7 стр.68 (р.т.)</p>		
59.	<p>Развитие навыков диалогичес-</p>	1	<p>отвечают на вопросы о своем свободном времени; воспринимают</p>	<p>Развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; формировать мотивацию</p>	<p>упр.13 стр.70 (р.т.)</p>		

	кой речи «Как ты проводишь свое свободное время?».		на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;	изучения АЯ; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника.  Восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования; подбирать заголовки к текстам для чтения; работать в парах составлять монологическое высказывание о себе на основе текста-образца.  Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух, расширять социокультурные знания.			
60.	Тренировка грамматических навыков по теме «Свободное время». <i>Специальные и разделительные вопросы.</i> Комбинированный урок	1	Практика в употреблении специальных и разделительных вопросов.	Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.  Извлекать запрашиваемую информацию; работать в парах.  Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; соотносить верные и ложные утверждения.	упр.21 стр.76, упр.22 стр.77 (р.т.)		
61.	Работа с текстом «Свободное время». <i>Специальные</i>	1	Восстанавливать правильную последовательность событий текста; подбирать заголовки к текстам для чтения; работать в парах составлять монологическое высказывание на	Активизация в письменной речи изученных структур и лексических единиц; тренировка орфографических навыков.  Формирование умения планировать и	упр.29 стр.84, упр.30 стр.85 (р.т.)		

	<i>и разделительн ые вопросы. Комбинирова нный урок</i>		основе текста-образца.	оценивать учебные действия; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля.  Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие навыков сотрудничества.			
62.	Развитие навыков устной речи «Мое времяпрепров ождение»  <i>Специальные и разделительн ые вопросы. Комбинирова нный урок</i>	1	говорят о своем времяпровождении	Формировать мотивацию изучения АЯ; развивать самостоятельность, любопытность  Дополнять тексты верными глагольными формами; соотносить подписи с картинками.  Правильно употреблять модальный глагол could в речи; отвечать на вопросы к подлежащему, правильно употреблять предлоги, употреблять новые ЛЕ в речи; использовать в речи порядковые числительные	упр.8-10 стр. 38,39 ( подгото виться к словарн ому диктант у)		
63.	Контрольная работа по теме «Свободное время»  <i>Аудирование. Чтение. Специальные и разделительн</i>	1	Выполняют задания контрольной работы	Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз; активизация изученной лексики по теме «Свободное время»; развитие фонетических и произносительных навыков.  Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	повтори ть правила, записи		

	<i>ые вопросы.</i> Обобщающий урок			Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.			
64.	Лексический диктант по теме «Свободное время».  Комбинированный урок	1	Пишут диктант.	Контроль навыков аудирования; активизация изученного материала по теме «Свободное время»  Самостоятельно оценивать свои учебные достижения  Писать диктант на лексический материал раздела.	повторить записи		
65.	Анализ контрольной работы по теме «Свободное время».  Комбинированный урок	1	Выполняют работу над ошибками	Контроль навыков письменной речи, активизация изученного материала.  Выявлять языковые закономерности  Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	сделать работу над ошибками		
66.	Подготовка к проекту «Мое любимое хобби».  <i>Специальные и разделительн</i>	1	Работают над проектом «Мое любимое хобби».	Контроль и тренировка правильности усвоения грамматических структур; тренировка монологической и диалогической речи.  Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность	упр.6-8 стр.46		

	ые вопросы. Комбинированный урок			слушать собеседника.  Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.			
67.	Проект «Мое любимое хобби».  <i>Специальные и разделительные вопросы.</i> Комбинированный урок	1	Защита проектов	Активизация лексики по теме «Свободное время»; совершенствование навыков письменной речи.  Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	оформит проект		
68.	ЛЕ по теме «Путешествия».  <i>Абсолютная форма притяжательных местоимений. Вопросительное слово whose?</i> Комбинированный	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>•знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>•совершенствуют навыки употребления абсолютной формы притяжательных местоимений</li> </ul>	<p>Формирование навыков письменной речи; закрепление изученной лексики.</p> <p>Умение использовать информационно-коммуникативные технологии; умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией.</p> <p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</p>	правило стр.49, упр.8 стр.51, упр.9,10 стр.52		

	урок						
69.	<p>Аудирование текста «Путешествие по России».</p> <p><i>Абсолютная форма притяжательных местоимений. Вопросительное слово which?</i></p> <p>Комбинированный урок</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>•соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>•воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;</li> <li>•совершенствуют навыки употребления <i>абсолютной формы притяжательных местоимений</i></li> </ul>	<p>Развивать самостоятельность, любознательность;</p> <p>формировать умение взаимодействовать с окружающими;развивать трудолюбие.</p> <p>Воспринимать на слух рифмовку и фиксировать недостающую в ней информацию;составлять предложения на основе картинок; извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения.</p> <p>Выразительно читать рифмовку;совершенствовать навыки построения вопросов, начинающихся со слова whose, познакомиться с абсолютными формами притяжательных местоимений и учиться употреблять их в речи; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения при чтении новых слов;дополнять предложения подходящими ЛЕ.</p>	правило стр.53, упр.8-10 стр.56		
70.	<p>Развитие навыков устной речи «Способы путешествий» .</p> <p><i>Разделительн</i></p>	1	<p>совершенствуют навыки построения <i>разделительных вопросов – ответов на них.</i></p>	<p>Формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.</p> <p>Соотносить содержание текста для</p>	правило стр.58, упр.8-10 стр.61		



	ые вопросы – ответы на них. Комбинирова нный урок			аудирования с приведенными после него утверждениями, составлять предложения на основе картинки; работать в парах; составлять развернутое монологическое высказывание о путешествии на основе вопросов.  Совершенствовать навыки построения вопросов, начинающихся с what и which.			
71.	ЛЕ по теме «Города мира и их достопримеча тель-ности»  <i>Что посмотреть в Шотландии и Англии?</i> Комбинирова нный урок	1	•знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;	Развивать самостоятельность, любопытность; формировать умение взаимодействовать с окружающими; формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира.  Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; составлять развернутое монологическое высказывание о выходных и о Шотландии;работать в парах.  Учиться отвечать на разделительные вопросы, совершенствовать этот грамматический навык на основе различных упражнений.	правило стр. 65, упр.8-10 стр.65,6 6		
72.	Работа с текстом «Создавая большие города».  <i>Словообразов ание при</i>	1	Восстанавливать правильную последовательность событий текста ;подбирать заголовки к текстам для чтения; работать в парах составлять монологическое высказывание на основе текста-образца.	Формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать трудолюбие	правила стр.68,6 9, упр.8- 10 стр.70		

	помощи суффикса – ly Комбинированный урок			<p>Воспринимать на слух текст и письменно фиксировать существенную информацию; знакомиться с городами мира и их достопримечательностями; составлять предложения на основе картинок.</p> <p>Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;</p> <p>- знакомиться с особенностями значений глаголов движения to come, to go и учиться употреблять их в речи.</p>			
73.	<p>Аудирование текста «Город моей мечты».</p> <p><i>Разделительные вопросы – ответы на них.</i></p> <p>Комбинированный урок</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>•соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>•воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;</li> </ul>	<p>Формировать дисциплинированность; формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; формировать мотивацию изучения АЯ.</p> <p>Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; читать тексты и соотносить их содержание с заголовками.</p> <p>Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух использовать в речи характерные для диалогической речи штампы и клише, знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; использовать суффикс –ly для образования производных слов.</p>	правило стр.73, упр.8-10 стр.74		
74.	<b>Итоговая</b>	1	Выполняют задания контрольной	Формировать представление об АЯ как	правило		

	<p><b>контрольная работа за третью четверть.</b></p> <p><i>Путешествие в Великобританию. Обобщающий урок.</i></p>		<p>работы</p>	<p>средстве познания окружающего мира; развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор развивать трудолюбие.</p> <p>Воспринимать на слух текст и письменно фиксировать существенную информацию; составлять предложения на основе картинки; высказываться на основе прочитанного текста, выражая свою точку зрения.</p> <p>Расширять представления об английских предлогах, совершенствовать навыки использования предлогов в речи.</p>	<p>стр.77, упр.8-10 стр.78</p>		
75.	<p>Чтение текста «Гостиницы».</p> <p><i>Работа над ошибками. Разделительные вопросы – ответы на них.</i></p> <p>Комбинированный урок</p>	1	<p>Восстанавливать правильную последовательность событий текста; подбирать заголовки к текстам для чтения; работать в парах составлять монологическое высказывание на основе текста-образца.</p>	<p>Формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; развивать самостоятельность, любознательность; развивать трудолюбие.</p> <p>Соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; соотносить слова с картинками; разыгрывать диалоги на основе диалога-образца.</p> <p>Знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; учиться вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога; знакомиться с особенностями значений глаголов to say, to tell и учиться</p>	<p>упр.6,7 стр.89 (р.т.)</p>		

				употреблять их в речи.			
76.	<p>Развитие навыков диалогической речи «Место, которое бы мы хотели посетить».</p> <p><i>Разделительные вопросы – ответы на них.</i></p> <p>Комбинированный урок</p>	1	<p>отвечают на вопросы о месте, которое бы мы хотели посетить».; воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;</p>	<p>Развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; формировать мотивацию изучения АЯ; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника.</p> <p>Восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования; подбирать заголовки к текстам для чтения; работать в парах составлять монологическое высказывание о себе на основе текста-образца.</p> <p>Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух, расширять социокультурные знания.</p>	упр.11 стр.92, упр.12 стр.93 (р.т.)		
77.	<p>Тренировка грамматических навыков по теме «Путешествия».</p> <p>Комбинированный урок</p>	1	<p>Практика в употреблении пройденных структур</p>	<p>Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.</p> <p>Извлекать запрашиваемую информацию; работать в парах.</p> <p>Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; соотносить верные и ложные утверждения.</p>	упр.23, 24 стр.101 (р.т.)		
78.	<p>Чтение текста «Путешествия».</p>	1	<p>Восстанавливать правильную последовательность событий текста ;подбирать заголовки к текстам для</p>	<p>Активизация в письменной речи изученных структур и лексических единиц; тренировка орфографических</p>	упр.29 стр.106, упр.30		

	Комбинированный урок		чтения; работать в парах составлять монологическое высказывание на основе текста-образца.	<p>навыков.</p> <p>Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля.</p> <p>Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие навыков сотрудничества.</p>	стр.107 (р.т.)		
79.	Развитие навыков монологической речи «Путешествия». Комбинированный урок	1	составляют монологические высказывания о путешествиях	<p>Формировать мотивацию изучения АЯ; развивать самостоятельность, любознательность</p> <p>Дополнять тексты верными глагольными формами; соотносить подписи с картинками.</p> <p>Правильно употреблять модальный глагол could в речи; отвечать на вопросы к подлежащему, правильно употреблять предлоги, употреблять новые ЛЕ в речи; использовать в речи порядковые числительные</p>	упр.8-10 стр.83 (подготовиться к словарному диктанту)		
80.	Лексический диктант по теме «Путешествия». Комбинированный урок	1	Пишут диктант по теме «Путешествия».	<p>Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз; активизация изученной лексики по теме «Путешествия»; развитие фонетических и произносительных навыков.</p> <p>Формирование умения планировать учебные действия; активное</p>	повторить правила, записи		

				использование речевых средств для решения коммуникативных задач.  Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.			
81.	<b>Контрольная работа по теме «Путешествия».</b> Обобщающий урок.	1	Выполняют задания контрольной работы	активизация изученного материала по теме «Путешествия»  Самостоятельно оценивать свои учебные достижения  Писать диктант на лексический материал раздела.	повторить записи, ЛЕ в словаре		
82.	Анализ контрольной работы по теме «Путешествия».  <i>Работа над ошибками.</i> Комбинированный урок	1	Выполняют работу над ошибками	Контроль навыков монологической, письменной речи, активизация изученного материала по теме «Абсолютная форма притяжательных местоимений», «Разделительные вопросы».  Выявлять языковые закономерности  Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	сделать работу над ошибками		
83.	Подготовка к проекту	1	Работают над проектом «Достопримечательности родного	Контроль и тренировка правильности усвоения грамматических структур;	упр.7-9 стр.90-		

	«Достопримечательности родного города». Комбинированный урок		города».	<p>тренировка монологической и диалогической речи.</p> <p>Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника.</p> <p>Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.</p>	91		
84.	Проект «Достопримечательности родного города». Комбинированный урок	1	Защита проектов	<p>Активизация лексики по теме «Путешествия»; совершенствование навыков письменной речи.</p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.</p> <p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	оформит ь проект		
85.	ЛЕ по теме «Путешествие во Волгоград».  Конструкция «Это занимает ...»	1	•знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;	<p>Формирование навыков письменной речи; закрепление изученной лексики.</p> <p>Умение использовать информационно-коммуникативные технологии; умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с</p>	правило стр.93, упр.8-10 стр.95- 96		

	Комбинированный урок			<p>информацией.</p> <p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</p>			
86.	<p>Россия – моя страна.</p> <p><i>Артикль с географическими названиями.</i></p> <p>Комбинированный урок</p>	1	<p>Восстанавливать правильную последовательность событий текста ;подбирать заголовки к текстам для чтения; работать в парах составлять монологическое высказывание на основе текста-образца.</p>	<p>Формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формировать дисциплинированность.</p> <p>Воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией.</p> <p>Отвечать на вопросы о путешествиях;знакомиться с конструкцией it takes...to get... и употреблять ее в речи; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний.</p>	<p>правила стр.96, 100, упр.8-10 стр.100-101</p>		
87.	<p>География России.</p> <p><i>Прошедшее продолженное время.</i></p> <p>Комбинированный урок</p>	1	<p>составляют монологические высказывания о географии России</p>	<p>Формировать мотивацию изучения АЯ; развивать самостоятельность, любознательность; воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству.</p> <p>Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; читать текст, соотносить содержание его параграфов с</p>	<p>правило стр.103, упр.8 стр.105, упр.9,10 стр.106</p>		



				<p>заголовками;расширять знания о географии России на основе текста для чтения.</p> <p>Употреблять в речи конструкцию ittakes...toget...; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; познакомиться с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренироваться в его использовании.</p>			
88.	<p>ЛЕ по теме «Животные России».</p> <p><i>Множественное число имен существительных.</i></p> <p>Комбинированный урок</p>	1	Пишут диктант по теме «Животные России».	<p>Развивать самостоятельность, любознательность; воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству;формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира.</p> <p>Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; строить развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов;составлять предложения на основе картинок.</p> <p>Совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений; знакомиться с прошедшим продолженным временем и использовать его в речи</p> <p>- тренироваться в использовании артикля</p>	правила стр.107, 109, упр.8-10 стр.111		

				с географическими названиями.			
89.	<p>Знаменитые люди России.</p> <p><i>Глагол «быть» в прошедшем времени.</i></p> <p>Комбинированный урок</p>	1	<p>Составляют предложения , используя ключевые слова;</p> <p>совершенствуют навыки употребления глагола <i>«быть»</i> в прошедшем времени.</p>	<p>Формировать осознание своей этнической принадлежности; воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной; развивать трудолюбие, инициативность; формировать мотивацию изучения АЯ.</p> <p>Составлять предложения на основе картинки, используя ключевые слова; извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения.</p> <p>Дифференцировать на слух слова АЯ; тренироваться в использовании прошедшего продолженного времени; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; знакомиться с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила.</p>	правило стр.114, упр.8-10 стр.115		
90.	<p>Аудирование текста «Русский и британский образ жизни».</p> <p><i>Прошедшее продолженное время.</i></p> <p>Комбинированный</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>•соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>•воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;</li> </ul>	<p>Воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной; формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор</p> <p>Воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с приведенными утверждениями;составлять предложения на основе картинок; соотносить имена с</p>	упр.8-10 стр.118, 119		

	урок			<p>профессиями; рассуждать о величии России на основе текста для чтения</p> <p>озаглавливать текст для чтения.</p> <p>Знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; знакомиться с особенностями использования в речи слова people.</p>			
91.	<p>Работа с текстом «Путешествие в Иркутск».</p> <p><i>Прошедшее продолженно е время.</i></p> <p>Комбинированный урок</p>	1	<p>Восстанавливать правильную последовательность событий текста ;подбирать заголовки к текстам для чтения; работать в парах составлять монологическое высказывание на основе текста-образца.</p>	<p>Формировать дисциплинированность; развивать самостоятельность, любознательность; формировать умение взаимодействовать с окружающими; развивать трудолюбие.</p> <p>Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; сравнивать образ жизни русских и британцев.</p> <p>Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; задавать вопросы, используя прошедшее продолженное время.</p>	<p>правила стр.120, 121, упр.8-10 стр.123</p>		
92.	<p>Развитие навыков диалогической речи «О России».</p> <p><i>Прошедшее продолженно е время.</i></p> <p>Комбинированный</p>	1	<p>разыгрывают диалоги на основе диалога-образца;</p>	<p>Формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формировать мотивацию изучения АЯ.</p> <p>Извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; дополнять предложения верными глагольными формами.</p> <p>Знакомиться с правилами написания</p>	<p>упр.6,7 стр. 112 (р.т.)</p>		

	урок			глаголов в форме прошедшего продолженного времени; знакомиться с глаголами, которые не используются в прошедшем продолженном времени.			
93.	Мир животных и растений России. <i>Прошедшее продолженное и прошедшее простое времена.</i> Комбинированный урок	1	Восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования; подбирать заголовки к текстам для чтения; работать в парах составляя монологическое высказывание о себе на основе текста-образца.	Развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; формировать мотивацию изучения АЯ; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника.  Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух, расширять социокультурные знания.	упр.12,13 стр.114 (р.т.)		
94.	Развитие навыков устной речи по теме «Путешествие по России». Комбинированный урок	1	отвечают на вопросы о путешествии по России»».; воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;	Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.  Извлекать запрашиваемую информацию; работать в парах.  Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; соотносить верные и ложные утверждения.	упр.23,24 стр.123 (р.т.)		
95.	Тренировка навыков письма по теме «Путешествие	1	Практика в употреблении пройденных структур	Активизация в устной речи изученных структур и лексических единиц.  Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; умение осуществлять регулятивные действия	упр.29 стр.127, упр.30 стр.128 (р.т.)		

	по России». <i>Употребление артикля</i> Комбинированный урок			самонаблюдения, самоконтроля.  Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие навыков сотрудничества.			
96.	Чтение «Путешествие по России». Комбинированный урок	1	Восстанавливать правильную последовательность событий текста ;подбирать заголовки к текстам для чтения; работать в парах составлять монологическое высказывание на основе текста-образца.	Формировать мотивацию изучения АЯ; развивать самостоятельность, любознательность  Дополнять тексты верными глагольными формами; соотносить подписи с картинками.  Правильно употреблять модальный глагол could в речи; отвечать на вопросы к подлежащему, правильно употреблять предлоги, употреблять новые ЛЕ в речи; использовать в речи порядковые числительные	упр.8-10 стр.127 (подготовиться к словарному диктанту)		
97.	<b>Лексический диктант по теме «Путешествие по России».</b> Комбинированный урок	1	Пишут диктант	Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз; активизация изученной лексики по теме «Путешествие по России»; развитие фонетических и произносительных навыков.  Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.  Развитие этических чувств,	повторить правила, записи		

				эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.			
98.	<b>Итоговая контрольная работа.</b> Обобщающий урок.	1	Выполняют задания контрольной работы.	активизация изученного материала по теме «Путешествие по России».  Самостоятельно оценивать свои учебные достижения  Писать диктант на лексический материал раздела.	повторить записи		
99.	Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками. Комбинированный урок	1	Выполняют работу над ошибками.	Контроль навыков монологической, письменной речи, активизация изученного материала по теме «Прошедшее простое время», «Степени сравнения прилагательных».  Выявлять языковые закономерности  Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	сделать работу над ошибками		
100	Подготовка к проекту «Мое любимое хобби». Комбинированный урок	1	Работают над проектом «Мое любимое хобби».	Контроль и тренировка правильности усвоения грамматических структур; тренировка монологической и диалогической речи.  Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения	упр.7-9 стр.133, 134		

				<p>коммуникативных задач; готовность слушать собеседника.</p> <p>Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.</p>			
101	<p>Проект «Мое любимое хобби».</p> <p>Комбинированный урок</p>	1	Защита проектов	<p>Активизация лексики по теме «Путешествие по России»; совершенствование навыков письменной речи.</p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.</p> <p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	оформит ь проект		