

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа для 2 класса по технологии составлена на основе ФГОС НОО, Примерной основной образовательной программы НОО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), Основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) МОУ СШ № 117, введенной в действие Приказом МОУ СШ № 117 от 31.08.2015 г. № 183 ОД, авторской программы «Технология» Рагозиной Т.М. 2 класс УМК «Перспективная начальная школа» (в сборнике «Программы по учебным предметам 1-4 классы», автор Р.Г. Чуракова – М.: Академкнига/учебник 2014 г.)

**Цель:** развитие личности ребенка и раскрытие его творческого потенциала в процессе обучения теории и практики трудовой деятельности на основе педагогической поддержки его индивидуальности.

**Задачи:**

- развитие сенсорики и моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера, умений работать с различными источниками информации;
- освоение содержания, раскрывающего роль трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий; – овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми и конструкторско-технологическими умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию личностно-значимых объектов и общественно значимых предметов труда, способами планирования и организации трудовой деятельности, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникативной деятельности, формирование рефлексивной способности оценивать собственное продвижение и свой вклад в результаты общей деятельности и умений делового сотрудничества;
- развитие коммуникативной компетентности, формирование мотивации успеха и достижений, умений составлять план действий и применять его для решения практических задач.

Курс рассчитан на 34 часа (в неделю – 1 час).

**Для реализации программы используются учебники и учебно-методические пособия:**

1. Рагозина Т.М. Технология: 2 класс: учебник/ Т.М. Рагозина, А.А. Гринева, И.Л. Голованова. - М.: Академкнига/Учебник, 2013г.
2. Технология [Текст]: 2 класс: Методическое пособие/Т.М. Рагозина.—М.: Академкнига/Учебник, 2013.

Оценка предметных и метапредметных результатов проводится в ходе творческого характера и самостоятельных работ.

Согласно Уставу МОУ СШ № 117 Волгограда, текущая аттестация учащихся включает в себя поурочное и потемное оценивание предметных результатов освоения программы и проводится по пятибалльной системе отметок со II полугодия. Промежуточная (годовая) аттестация проводится на основе триместровых отметок.

## **Универсальные учебные действия учащихся (УУД)**

### **Личностные**

#### **Учащиеся научатся:**

- объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, рассуждать и обсуждать их с одноклассниками;
- объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно определять и высказывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять (своё или другое, высказанное в ходе обсуждения).

### **Метапредметные УУД**

#### **Познавательные**

#### **Учащиеся научатся:**

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике;
- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу;
- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
- находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике;
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

#### **Коммуникативные**

#### **Учащиеся научатся:**

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);
- договариваться сообща;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек (средством формирования этих действий служит работа в малых группах).

### **Регулятивные**

#### **Учащиеся научатся:**

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- учиться предлагать свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работая по совместно составленному плану, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов (средством формирования этих действий служит технология продуктивно художественно-творческой деятельности);
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов).

### **Предметными результатами** изучения курса «Технология»

во 2 классе является формирование следующих умений:

- составлять сообщения о трудовой деятельности человека осенью и весной и описывать её особенности;
- рассказывать о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей), связанных с использованием текстильных материалов, с воздушным и водным транспортом;
- подбирать материалы и инструменты для работы, рационально размещать их на рабочем месте;
- использовать информацию из словаря учебника при выполнении заданий;
- работать в малых группах;

- выполнять доступные действия по самообслуживанию (несложный ремонт одежды);
- рассказывать о практическом применении природных материалов и бумаги в жизни, бережно относиться к природе, как к источнику сырья;
- отбирать природные и пластичные материалы, бумагу, нитки с учётом их свойств и технологии изготовления поделок;
- применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: режущими (ножницы), колющими (швейные иглы);
- экономно размечать материалы на глаз, складыванием, по клеткам, по шаблону, по линейке;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (бумаги, природных, пластичных, текстильных материалов) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- анализировать устройство изделия: выделять детали и их форму;
- выполнять практическое задание с опорой на простейший чертёж, схему.

**Календарно-тематическое планирование по технологии для 2 класса**

№п /п	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности	Планируемые результаты			Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные	План	Факт
1	Приметы осени. Осенние заботы. Правила сбора, хранения и обработки природного материала. (	<b>Экскурсия</b>	изделия или рисунки с изделиями из природного материала	• рассказывать о практическом применении природных материалов и бумаги в жизни, бережно относиться к природе, как к источнику сырья	• учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу		
2	Использование природного материала человеком. Правила закладки и хранения природного материала.	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД		• правильно заготавливать и сохранять собранный природный материал	- учиться, совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий); - • перерабатывать полученную информацию: наблюдать	• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу: ценностное отношение новым знаниям		
3	Инструменты и приспособления при работе с природным материалом. Панно из листьев «Осенний узор»	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями		• правильно применять инструменты при работе с природным материалом	- с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты; • перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и вывод; - договариваться сообща;	самостоятельно определять и высказывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека- мастера;		
4-5	Работа с природным материалом. Панно «Животный мир»	Урок применения предметных ЗУНов и УУД		• правильно выбирать природный материал для изображения животных	- с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;	• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-		

					<ul style="list-style-type: none"> <li>•- добывать новые знания: находить необходимую информацию в учебнике;</li> <li>- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности;</li> </ul>	познавательные и внешние мотивы;		
6	Работа с природным материалом. Аппликация «Цветы» из осенних листьев.	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	выполнять аппликацию из цветущих растений	<ul style="list-style-type: none"> <li>•отбирать природные материалы, бумагу, с учётом их свойств и технологии изготовления поделок</li> <li>• создавать декоративную композицию с техникой аппликационных работ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться планировать практическую деятельность на уроке;</li> <li>•перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и вывод;</li> <li>- договариваться сообща;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы</li> </ul>		
7	Работа с природным материалом. Панно «Цветочный хоровод»	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	составлять композицию из сухих цветов и листьев	<ul style="list-style-type: none"> <li>•рассказывать о практическом применении природных материалов жизни, бережно относится к природе, как к источнику сырья</li> <li>•создавать декоративную композицию по собственному замыслу с техникой аппликационных работ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты</li> <li>•перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и вывод;</li> <li>- договариваться сообща;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы</li> </ul>		
8	Виды бумаги и её назначение. Сравнение свойств бумаги разных видов. Рисунок для	Урок первичного предъявления новых	вырезать на глаз симметричные детали, делать этикетку из	<ul style="list-style-type: none"> <li>•рассказывать о практическом применении бумаги в жизни, бережно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться предлагать свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу:</li> </ul>		

	этикетки.	знаний или УУД	бумаги	относится к природе, как к источнику сырья; •составлять рисунок для этикетки	отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);	ценностное отношение новым знаниям		
9-10	Инструменты и приспособления при работе с бумагой. Разметка сгибанием. Аппликация «Этикетка»	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	соблюдать правила безопасной работы с ножницами, рационально разметать лист бумаги складыванием, вырезать на глаз симметричные детали	<ul style="list-style-type: none"> <li>экономно размечать материалы на глаз, складыванием</li> <li>резать ножницами по контуру; оформлять этикетки с помощью аппликации, трафарета или штампа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>работая по совместно составленному плану, использовать необходимые средства, рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструмент;</li> <li>перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу: ценностное отношение новым знаниям</li> </ul>		
11	Схема условного обозначения на схемах и чертежах. Модель «Конверт»	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	делить лист бумаги на части складыванием, делать конверт.	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать устройство изделия: выделять детали и их форму;</li> <li>выполнять практическое задание с опорой на простейший чертёж, схему</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>работая по совместно составленному плану, использовать необходимые средства, рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты</li> <li>перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.</li> <li>договариваться сообща;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу: ценностное отношение новым знаниям</li> </ul>		
12	Грибы из пластилина	Урок применения предметных ЗУНов и	планировать и осуществлять свою работу по схеме,	<ul style="list-style-type: none"> <li>передавать форму предметов</li> <li>подбирать материалы и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу:</li> </ul>		

		УУД	организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасной работы с инструментами	инструменты для работы, рационально размещать их на рабочем месте;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</li> </ul>	ценностное отношение новым знаниям		
13	Композиция «Космос»	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	осуществлять свою работу по предложенному плану	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отбирать материал для изделия,</li> <li>• анализировать устройство изделия: выделять детали и их форму;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться предлагать свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);</li> <li>• перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.</li> <li>- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи</li> </ul>	самостоятельно определять и высказывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека- мастера;		
14	Разметка по шаблону. Составление плана деятельности. Рамка.	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения	подготовить рамку для уроков литературного чтения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• надрезать, разрезать до определённой точки;</li> <li>• экономно размечать материалы на глаз, складыванием, по клеткам, по шаблону, по линейке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться планировать практическую деятельность на уроке;</li> <li>• перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.</li> </ul>	• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу: ценностное отношение новым знаниям		

		новыми предметным и умениями			<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> </ul>			
15	Разметка по шаблону. Соединение деталей кнопкой. Модель «Вертушка»	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	делать разные варианты вертушек	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять практическое задание с опорой на простейший чертёж, схему.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работая по совместно составленному плану, использовать необходимые средства, рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструмент;</li> <li>• использовать знаково-символические средства, в том числе рисунки и схемы для изготовления вертушки;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу: ценностное отношение новым знаниям</li> </ul>		
16	Воздушный транспорт «Самолёт». Разметка по клеткам деталей самолёта.	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД	соблюдать правила безопасной работы с ножницами, размечать детали по клеточкам и шаблонам; сделать модель самолета	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать устройство изделия: выделять детали и их форму;</li> <li>• выполнять практическое задание с опорой на простейший чертёж, схему.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работая по совместно составленному плану, использовать необходимые средства, рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструмент;</li> <li>• использовать знаково-символические средства, в том числе рисунки и чертежи для изготовления планёра;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу: ценностное отношение новым знаниям</li> </ul>		
17	Этапы проектирования. Конкурс проектов «Бумажный змей»	комбинированный	Работа над проектом «Бумажный змей»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать объекты труда</li> <li>• выполнять практическое задание с опорой на простейший</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться планировать практическую деятельность на уроке;</li> <li>• добывать новые знания: находить необходимую</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-</li> </ul>		

				чертёж, схему.	информацию в учебнике; перерабатывать полученную информацию - учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек	познавательные и внешние мотивы		
18	Работа с бумагой. Гофрированные подвески «Куколка»	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	сделать складчатую заготовку-гармошку и гофрированную подвеску.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать устройство изделия: выделять детали и их форму;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться планировать практическую деятельность на уроке;</li> <li>• добывать новые знания: находить необходимую информацию в учебнике перерабатывать её; - договариваться сообща;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу: ценностное отношение новым знаниям</li> </ul>		
19	Соединение гофрированных деталей с помощью клея и подвешивание их на нитке. Подвески «Новогодние игрушки»	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	изготовление ребристых и объемных новогодних игрушек-подвесок.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (бумаги, природных, пластичных, текстильных материалов) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;</li> <li>• соединять гофрированные детали с помощью клея</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;</li> <li>• добывать новые знания: находить необходимую информацию в учебнике перерабатывать её; - договариваться сообща;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы</li> </ul>		
20	Знакомство с текстильными материалами. Инструменты и приспособления. ТБ.	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД	планировать и осуществлять свою работу по схеме,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать материалы с учётом их свойств</li> <li>• применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;</li> <li>• добывать новые знания:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу: ценностное отношение новым знаниям</li> </ul>		

				режущими (ножницы), колющими (швейные иглы);	находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;			
21-22	Обработка текстильного материала. Изделия «Мешочки для всякой всячины»	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	размечать по выкройке ткань, оформлять заготовку вышивкой или пуговицами, соединять детали из ткани швом «роspись».	• применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: режущими (ножницы), колющими (швейные иглы); • выкраивать и вырезать детали по разметке	- учиться планировать практическую деятельность на уроке; • добывать новые знания: находить необходимую информацию в учебнике перерабатывать её • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы		
23-24	Мозаичная аппликация из бумаги	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	планировать и осуществлять свою работу по схеме, организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасной работы с инструментами	• рассказывать о применении природных материалов и бумаги в жизни, бережно относиться к природе, как к источнику сырья;	• учиться планировать практическую деятельность на уроке; • перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы. – вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни. (средством формирования этих действий служит технология продуктивной	• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу: ценностное отношение новым знаниям  • широкая мотивационная основа учебной деятельности,		

					художественно-творческой деятельности); • договариваться сообща	включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы		
25	Техника работы с яичной скорлупой. Сувенир «Пасхальное яйцо»	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД	соблюдать правила безопасной работы с ножницами; научить оформлять скорлупу как сувенир	<ul style="list-style-type: none"> <li>отбирать природные и пластичные материалы, бумагу, нитки с учётом их свойств и технологии изготовления поделок;</li> </ul>	<p>учиться предлагать свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>добывать новые знания: находить необходимую информацию в учебнике перерабатывать её</li> <li>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> </ul>	<p>- самостоятельно определять и высказывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека- мастера;</p>		
26	Коллекция семян и плодов. Композиция из семян «Коллекция насекомых»	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	делать из семян и плодов изображения насекомых, составлять из них композиции	<ul style="list-style-type: none"> <li>подбирать материалы и инструменты для работы, рационально размещать их на рабочем месте;</li> <li>определять виды коллекции</li> </ul>	<p>- с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>добывать новые знания: находить необходимую информацию в учебнике перерабатывать её</li> <li>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу: ценностное отношение новым знаниям</li> </ul>		
27	Изготовление изделия по предложенному плану. Композиция из семян «Подводный мир»	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	оформлять фон рамкой, делать изображения рыб из семян и плодов,	<ul style="list-style-type: none"> <li>последовательно изготавливать изделие по предложенному плану</li> </ul>	<p>-с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая</li> </ul>		

	мир»	УУД	выполнять композицию		материалы и инструменты; •добывать новые знания: находить необходимую информацию в учебнике перерабатывать её • вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни. (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);	социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы		
28	Изготовление изделия по собственному плану. Композиция из семян «Аквариум с рыбкой»	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	планировать и осуществлять свою работу по схеме, организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасной работы с инструментами	•выполнять композицию по собственному замыслу	•учиться предлагать свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике); •добывать новые знания: находить необходимую информацию в учебнике перерабатывать её • формулировать собственное мнение и позицию;	• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу: ценностное отношение новым знаниям		
29	Техника оригами. Изготовление изделий по чертежу. Динамическая модель «Птицы»	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД	соблюдать правила безопасной работы с ножницами; научиться делать динамическую модель.	• выполнять практическое задание с опорой на простейший чертёж, схему. работать в технике оригами	•работая по совместно составленному плану, использовать необходимые средства, рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструмент; •добывать новые знания: находить	• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу: ценностное отношение новым знаниям		

					информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;			
30	Обработка текстильного материала (наматывание ниток на шаблон). Декоративное оформление игрушек. Моделирование по теме «Весёлый зверинец»	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	планировать и осуществлять свою работу по инструкционному рисунку; научить делать изделие из ниток	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять практическое задание с опорой на простейший чертёж, схему.</li> <li>• работать с шаблонами; наматывать нитки на кольца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;</li> <li>• добывать новые знания: находить необходимую информацию в учебнике и перерабатывать её</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</li> </ul>	- самостоятельно определять и высказывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека- мастера;		
31-32	Конкурс проектов «Весенняя регата». Модель «Парусник»	комбинированный	организовать проектирование модели парусника.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать устройство изделия: выделять основные элементы конструкции парусника и их форму;</li> <li>• выполнять практическое задание с опорой на простейший чертёж, схему</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться планировать практическую деятельность на уроке;</li> <li>• добывать новые знания: находить необходимую информацию в учебнике; перерабатывать полученную информацию</li> <li>- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек</li> </ul>	• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу: ценностное отношение новым знаниям		
33	Трудовая деятельность человека весной. Весенние работы. На пришкольном участке. ТБ при работе на	<b>Экскурсия</b>	обсудить приметы весны, занятия людей весной, знакомство с планом весенних	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять сообщения о трудовой деятельности человека осенью и весной и описывать её особенности</li> <li>• выполнять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться планировать практическую деятельность на уроке;</li> <li>• перерабатывать полученную информацию:</li> </ul>	• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-		

	пришкольном участке.		работ на пришкольном участке членов клуба из села Мирного.	работу на пришкольном участке в весеннее время года	наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы. • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	познавательные и внешние мотивы		
34	Повторение изученного. Весенние работы. На пришкольном участке. ТБ при работе на пришкольном участке.	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	обсудить приметы весны, занятия людей весной, знакомство с правилами техники безопасности при работе на пришкольном участке	•составлять сообщения о трудовой деятельности человека осенью и весной и описывать её особенности; •выполнять работу на пришкольном участке в весеннее время года	- учиться планировать практическую деятельность на уроке; •перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы. • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы		

МОУ СШ № 117