

Пояснительная записка

Рабочая программа для 2 класса по русскому языку составлена на основе ФГОС НОО, Примерной основной образовательной программы НОО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), Основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) МОУ СШ № 117, введенной в действие Приказом МОУ СШ № 117 от 31.08.2015 г. № 183 ОД, авторской программы «Русский язык» Чураковой Н.А. 2 класс УМК «Перспективная начальная школа» (в сборнике «Программы по учебным предметам 1-4 классы», автор Р.Г. Чуракова – М.: Академкнига/учебник 2014 г.)

Цели и задачи курса

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

- *познавательная цель* предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

- *социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа рассчитана на 170 часов в год (в неделю – 5 часов). Из них 34 часа отведено на развитие речи.

Для реализации программы используются учебники и учебно-методические пособия:

1. Чуракова Н.А. Русский язык: 2 кл.: учебник: в 3 ч./Н.А. Чуракова. – М.: Академкнига/Учебник, 2013.

2. Байкова Т.А. Русский язык: тетрадь для самостоятельной работы № 1, 2: 2 класс/Т.А. Байкова, О.В. Малаховская, Е.Р. Ерышева; под ред. М.Л. Каленчук. - М.: Академкнига/Учебник, 2013.

3. Чуракова Н.А., Русский язык: 2 кл.: методическое пособие для учителя/ Н.А. Чуракова, М.Л. Каленчук, О.В. Малаховская, Т.А. Байкова. - М.: Академкнига/Учебник, 2013

Контроль и учёт достижений учащихся направлен на диагностирование образовательного результата освоения программы. Используются следующие формы контроля и учёта учебных достижений учащихся: индивидуальная работа по карточкам, устный опрос, зрительные, выборочные и предупредительные диктанты.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе решения задач поискового характера, промежуточных проверочных работ и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Оценка предметных результатов проводится с помощью 3 диагностических работ и __ контрольных диктантов, направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

Согласно Уставу МОУ СШ № 117 Волгограда, текущая аттестация учащихся включает в себя поурочное и потемное оценивание предметных результатов освоения программы и проводится по пятибалльной системе отметок со II полугодия. Промежуточная (годовая) аттестация проводится на основе триместровых отметок.

Универсальные учебные действия учащихся (УУД)

Личностные

Учащиеся научатся:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явление национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- способность к итоговому и пооперационному самоконтролю;
- овладение словами речевого этикета.

Метапредметные УУД

Познавательные

Учащиеся научатся:

- инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;
- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, правило или таблицу; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;

- работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги и "Рабочей тетрадью"; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

В рамках инициативного сотрудничества:

- работать с соседом по парте (распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы);
- выполнять работу по цепочке;

В рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них;
- использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;
- проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» во 2 классе является формирование следующих умений:

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Учащиеся научатся:

- Определять в слове количество слогов, находить ударные и безударные слоги;
- Соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.

Раздел «Орфоэпия»

Учащиеся получат возможность научиться:

- Правильно употреблять приставки на- и о- в словах: надеть, надевать, одеть, одевать;
- Правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе.

Раздел «Состав слова »

Учащиеся научатся:

- Различать изменяемые и неизменяемые слова;
- Различать родственные слова и формы слова;
- Находить значимые части слова;

- Выделять в слове окончание и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
- Выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
- Сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования;
- Мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;
- Обнаруживать регулярные исторические чередования, видимые на письме;
- Разграничивать разные слова и разные формы одного слова.

Раздел «Лексика»

Учащиеся научатся:

- Выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Раздел «Морфология»

Учащиеся научатся:

- Определять начальную форму существительных, прилагательных, глаголов;
- Изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;
- Изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам.

Раздел «Синтаксис»

Учащиеся научатся:

- Различать предложение, словосочетание и слово;
- Находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
- Определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- Находить в предложении основу и неглавные члены;
- Задавать вопросы к разным членам предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Учащиеся научатся:

- Проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные); жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова;
- Выбирать букву и или ы в позиции после ц в разных частях слова;
- Писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- Различать на письме предлоги и приставки;
- Употреблять разделительные ь и ъ знаки;
- Находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно.

Содержательная линия «Развитие речи»

Учащиеся научатся:

- Определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;
- Членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- Грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- Владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях;
- Соблюдать орфоэпические нормы речи;
- Устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- Писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Календарно- тематическое планирование по русскому языку 2 класс- 170ч.

№п /п	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности	Планируемые результаты			Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные	План	Факт
Повторение материала 1 класса. Главное сокровище библиотеки Анишит-Йокоповны (11 часов)								
1.	Толковый словарь	Урок первичного предъявления новых знаний	-ориентироваться в странице «Содержание»; – выполнение практической работы со словарями	-выявлять слова, значение которых требует уточнения; -определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. <i>- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</i> <i>• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i>	-планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; -формулировать собственное мнение и позицию;	-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;		
2.	Обратный словарь	Урок первичного предъявления новых знаний	-ориентироваться в странице «Содержание»; – выполнение практической работы со словарями	• выявлять слова, значение которых требует уточнения; • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью словаря. <i>-подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</i> <i>• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i>	-планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной	• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы		

					литературы; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;			
3	Словари «Пиши правильно» и «Произноси правильно».	Урок первичного предъявления новых знаний	–узнавать основные словари русского языка. – выполнение практической работы со словарями	• выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью словаря <i>-оценивать уместность использования слов в тексте</i>	-планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; -контролировать действия партнера;	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;		
4	Фонетика и орфография. Звукобуквенная зарядка	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД,	– различать звуки; – выделять звуки в слове, давать им характеристику; – составлять звукобуквенную схему слова	Различать звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Восприятие на слух и правильное произношение слов <i>проводить фонетико-графический (звучо-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,</i>	• принимать и сохранять учебную задачу; • использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;		

5	Развитие речи с элементами культуры речи. Какие бывают предложения	Практическая работа	-читать предложения, соблюдая знаки препинания; – употреблять знаки препинания в конце предложения	- определять типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске	<ul style="list-style-type: none"> • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; 	<ul style="list-style-type: none"> • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; 		
6	Повторение изученного в 1 классе	Комбинированный урок	– выделять основу предложения; – находить главное слово и зависимое; – ставить вопрос от главного слова к зависимому;	Главные и второстепенные члены предложения (без введения терминов)	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; • формулировать собственное мнение и позицию; 	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; 		
7	Работа над ошибками. Главные и неглавные слова в предложении	Урок первичного предъявления новых знаний	-дополнять предложение второстепенными членами, отвечающими на вопросы <i>какая?, как?, на кого?, когда?</i>	Главные и второстепенные члены предложения (без введения терминов) • <i>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; 	<ul style="list-style-type: none"> • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; 		

8	Главные и неглавные слова в предложении и	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями	– сравнивать формы одного и того же слова, выделять окончания; – анализировать смысл предложения, порядок слов в предложении;	Главные и второстепенные члены предложения (без введения терминов). Изменяемая часть слова – окончание • <i>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения</i>	<ul style="list-style-type: none"> • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; 	<ul style="list-style-type: none"> • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; 		
9 10	Главные и неглавные слова в предложении и	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	– сравнивать формы одного и того же слова, выделять окончания; – определять, какую работу выполняют в предложении разные формы одного и того же слова; – составлять схемы предложений	Главные и второстепенные члены предложения (без введения терминов). Изменяемая часть слова – окончание • <i>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения</i>	<ul style="list-style-type: none"> • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; 	<ul style="list-style-type: none"> • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; 		

11	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст	Практическая работа	– находить группу предложений, которые являются текстом; – подбирать название к тексту	-определять тему и основную мысль текста	<ul style="list-style-type: none"> • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; 	• способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;		
Морфология и словообразование (30 часов)								
12	Окончания слов-названий предметов Сл/диктант № 1 по теме: «Формы слова»	Урок первичного предъявления новых знаний	– изменять форму слова; – выделять в слове окончание	- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; 	• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;		
13	Что такое словосочетание	Урок первичного предъявления новых знаний	Различение слова, словосочетания и предложения	– находить в составе предложения все словосочетания;	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • договариваться и приходить к общему решению в 	• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;		

					совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;			
14	Различение слова, словосочетания и предложения	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями	-Различение слова, словосочетания и предложения; – составление схемы предложения;	– составлять схему предложения; – находить в предложении все словосочетания; – в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос	<ul style="list-style-type: none"> • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; 	• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;		
15	Основа слова и его окончание. Нулевое окончание.	Урок первичного предъявления новых знаний	Выделение и определение значимых частей слова, нахождение окончаний	- находить значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); -выделять в слове окончание (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончание) и основу слова	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; 	• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;		
16	Диагностическая работа №1	Контрольный урок	Проверять написания в опасных местах	анализировать	Работать с информацией	• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;		
17	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст	Практическая работа	-определение темы и основной мысли текста по вопросам учителя	-определять тему и основную мысль текста	<ul style="list-style-type: none"> • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • строить речевое высказывание в устной и 	• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;		

					письменной форме;			
18	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний	Урок первичного предъявления новых знаний	Выделение и определение значимых частей слова. Окончание	–противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний; – выделять основу слов, которые не имеют окончания	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; 	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи 		
19	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями	Нахождение окончания и основы слова	– выделять основу слов, которые не имеют окончания – различать формы слов иностранного происхождения	<ul style="list-style-type: none"> • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи 		
20	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. Род неизменяемых и изменяемых слов-предметов	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Выделение и определение значимых частей слова. Окончание. Слова, обозначающие предметы мужского, женского и среднего рода	– определять род неизменяемых слов-названий предметов; – выделять окончания и основы во всех формах этих слов	<ul style="list-style-type: none"> • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; 	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; 		
21	Развитие речи	Практическая работа	определение темы и основной мысли	– определять тему и основную мысль текста;	<ul style="list-style-type: none"> • планировать свое действие в соответствии с поставленной 	<ul style="list-style-type: none"> • ориентация на понимание причин 		

	с элементами культуры речи. Что такое текст		текста	– подбирать окончание к данному тексту; -подробно или выборочно пересказывать текст;	задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • строить речевое высказывание в устной и письменной форме; • использовать речь для регуляции своего действия;	успеха в учебной деятельности;		
22	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Выделение и определение значимых частей слова. Окончание. Единственное и множественное число слов-предметов	– сравнивать формы изменяемых и неизменяемых слов-названий предметов; -противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний	• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;		
23	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Выделение и определение значимых частей слова. Окончание. Единственное и множественное число слов-предметов	– сравнивать формы единственного и множественного числа неизменяемых слов-названий предметов; – выделять основу данных слов	• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;		
24	Слова-названия предметов разного рода	Урок первоначального предъявления	Определение мужского, женского и среднего рода слов-	– определять род слов-названий предметов; – работать со словарями; – выписать из обратного	• принимать и сохранять учебную задачу -осуществлять анализ объектов с выделением	• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам		

		ния новых знаний	предметов	словаря слова-названия предметов разного рода	существенных и несущественных признаков; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	решения новой частной задачи;		
25	Слова-названия предметов разного рода	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями	Определение мужского, женского и среднего рода слов-предметов	– выписывать из обратного словаря слова-названия предметов женского, мужского и среднего рода; – выделять окончания слов-названий предметов разного рода	• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;		
26	Слова-названия предметов разного рода	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями	определение мужского, женского и среднего рода слов-предметов; выделение окончаний	-Узнавать родовые окончания слов-названий предметов. -выделять окончания слов-названий предметов	• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;		
27	Слова-названия предметов разного рода	Урок применения предметных	определение мужского, женского и среднего рода слов-	– определять род слов-названий предметов типа «хор» и «хорь»; – выделять окончание слов с ь на конце	• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во	• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая		

		х ЗУНов и УУД	предметов; выделение окончаний		внутреннем плане; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;		
28	Слова-названия предметов разного рода	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Мужской, женский и средний род слов-названий предметов. Единственное и множественное число слов-названий предметов	– устанавливать взаимосвязь между окончаниями слов-названий признаков и слов-названий предметов; – составлять словосочетания по схеме с указанием родовых окончаний слов-названий предметов	• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;		
29	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст. Работа с картиной Т. Мавриной «Васильки на окне»	Практическая работа	Текст. Тема и основная мысль текста. Работа с картиной	– работать с репродукцией; – вглядываться в детали живописной картины и понимать ее смысл <i>-составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение</i>	• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • строить речевое высказывание в устной и письменной форме; • формулировать собственное мнение и позицию;	• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;		
30	Начальная	Урок	Начальная форма	– сравнивать разные формы	• принимать и сохранять	• учебно-		

	форма слова	первично о предъявления новых знаний	слов-названий предметов. Различие имен существительных, отвечающих на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i>	одного и того же слова; – определять начальную форму слов-названий предметов	учебную задачу; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;		
31	Начальная форма слова	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями	Начальная форма слов-названий признаков. Мужской род, единственное число имен прилагательных	– сравнивать разные формы одного и того же слова; – определять начальную форму слов-названий признаков	• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;		
32	Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Как писать письмо	Практическая работа	Как писать письмо	писать письма с соблюдением норм речевого этикета	• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • строить речевое высказывание в устной и письменной форме; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое	• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы		

					высказывание, владеть диалогической формой речи.			
33	Начальная форма слова	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Работа со словарем. Начальная форма слов-названий действий	<ul style="list-style-type: none"> – определять начальную форму слов-названий предметов, названий признаков и названий действий; – находить и подбирать родственные слова к данному слову; – выделять общую часть в родственных словах 	<ul style="list-style-type: none"> • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; 	<ul style="list-style-type: none"> • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы 		
34	Это слово и другое слово	Урок первичного предъявления новых знаний	Выделение значимых частей слова (окончание, основа) Разные слова и формы одного и того же слова	-разграничивать разные слова и формы одного слова	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; 	<ul style="list-style-type: none"> • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; 		
35	Это слово и другое слово	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД,	Распознавание формы одного и того же слова	различать родственные слова и формы одного и того же слова	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков • допускать возможность существования у людей 	<ul style="list-style-type: none"> • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы 		

		овладение новыми предметными умениями			различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;			
36	Слово и формы этого слова. Родственные слова	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями	Выделение значимых частей слова (окончание, основа)	-выделять в слове корень, называя однокоренные слова; – подбирать к слову-названию предмета родственное слово-название признака	<ul style="list-style-type: none"> • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; 	<ul style="list-style-type: none"> • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; 		
37	Слово и формы этого слова. Родственные слова	Урок повторения предметных ЗУНов или закрепления УУД	Выделение значимых частей слова (окончание, основа)	-подбирать родственные слова и определять разные формы одного и того же слова	<ul style="list-style-type: none"> • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; 	<ul style="list-style-type: none"> • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; 		
38	Развитие	Практичес	Тема и основная	– определять тему и основную	• планировать свое действие в	• ориентация на		

	речи с элементами культуры речи. Устное изложение «Утята»	кая работа	мысль текста, составление плана текста	мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном изложении; – устно пересказывать текст	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • строить речевое высказывание в устной и письменной форме; • формулировать собственное мнение и позицию;	понимание причин успеха в учебной деятельности;		
39	Слово и формы этого слова. Родственные слова	Урок повторения предметных ЗУНов или закрепления УУД	Выделение значимых частей слова (окончание, основа)	-подбирать родственные слова и определять разные формы одного и того же слова	<ul style="list-style-type: none"> • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; 	<ul style="list-style-type: none"> • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; 		
40	Диктант по теме: Различение родственных слов и форм одного слова.	Урок контроля	Различение родственных слов и форм одного слова.	-подбирать родственные слова и определять разные формы одного и того же слова	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • формулировать собственное мнение и позицию; 	<ul style="list-style-type: none"> • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности 		
41	Слово и формы этого слова. Родственные	Коррекционный урок		<i>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих</i>	<ul style="list-style-type: none"> • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во 			

	е слова Работа над ошибками.			<i>предотвратить ее в последующих письменных работах.</i>	внутреннем плане; • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве				
Лексика (8 часов)									
42	Слова, у которых несколько значений	Урок первичного предъявления новых знаний	Слово и его значение. Использование словарей русского языка	-правильно читать словарную статью, посвященную многозначному слову.	• принимать и сохранять учебную задачу; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи			
43	Слова, у которых несколько значений	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями	Слово и его значение. Использование словарей русского языка	-выделять в слове корень, подбирая родственные слова	• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;			

44	Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста	Практическая работа	Тема и основная мысль текста, составление плана текста	<ul style="list-style-type: none"> – определять тему и основную мысль текста; – понимать содержательность названия текста 	<ul style="list-style-type: none"> • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • строить речевое высказывание в устной и письменной форме; • формулировать собственное мнение и позицию; 	<ul style="list-style-type: none"> • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; 		
45	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся	Урок первичного предъявления новых знаний	Слово и его значение. Использование словарей русского языка	-различать многозначные слова и слова-омонимы.	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; 	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; 		
46	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями	Слово и его значение. Использование словарей русского языка (Омонимы)	-различать формы слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий, которые случайно одинаково пишутся и одинаково произносятся	<ul style="list-style-type: none"> • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; 		

					столкновения интересов;			
47	Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся	Урок первичного предъявления новых знаний	Отличие однокоренных слов от синонимов и омонимов	– находить синонимы в тексте; – понимать, как используются синонимы для объяснения значения слов	<ul style="list-style-type: none"> • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; 	<ul style="list-style-type: none"> • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; 		
48	Слова и их дальние родственники	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями	Этимология слова	пользоваться этимологическим словарем	<ul style="list-style-type: none"> • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; 	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; 		
49	Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и	Практическая работа		– определять тему и основную мысль текста; – понимать содержательность названия текста	<ul style="list-style-type: none"> • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • строить речевое 	<ul style="list-style-type: none"> • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; 		

	основная мысль текста				высказывание в устной и письменной форме; • формулировать собственное мнение и позицию;			
Фонетика и орфография (32 часа)								
50	Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме	Урок первичного предъявления новых знаний	Произношение и обозначение на письме парных согласных	выделять чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме • <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i> • <i>подбирать примеры с определенной орфограммой;</i>	• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;		
51	Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями	Произношение и обозначение на письме парных согласных в корне слова (на конце слова, перед глухим звуком)	выделять чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме	• принимать и сохранять учебную задачу; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу		
52	Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Произношение и обозначение на письме парных согласных в корне слова (на конце слова, перед глухим	проверять сомнительные написания (безударные гласные, парные по глухости – звонкости согласные, непроизносимые согласные) <i>подбирать примеры с определенной орфограммой</i>	• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; -осуществлять анализ объектов с выделением	• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности		

			звук)		существенных и несущественных признаков; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве			
53	Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Произношение и обозначение на письме парных согласных в корне слова (на конце слова, перед глухим звуком)	-проверять парный согласный в корне, стоящий перед глухим звуком <i>подбирать примеры с определенной орфограммой</i>	• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;		
54	Развитие речи с элементами культуры речи. Главное переживание текста. Работа с картиной Т. Мавриной «Костер во дворе»	Практическая работа	Тема и основная мысль текста, составление плана текста;	– определять тему и основную мысль текста, понимать содержательность названия текста; – работать с репродукцией; чувствовать и понимать те переживания, которыми делится с нами художник • <i>создавать тексты по предложенному заголовку;</i>	• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • строить речевое высказывание в устной и письменной форме • формулировать собственное мнение и позицию;	• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;		

55	Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме.	Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	Произношение и обозначение на письме парных согласных в корне слова (на конце слова, перед глухим звуком)	– писать слова с изученными орфограммами; – выполнять проверку текста с пропущенными орфограммами по образцу • <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i>	•осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; •осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; •контролировать действия	• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;		
56	Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме	Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	Произношение и обозначение на письме парных согласных в корне слова (на конце слова, перед глухим звуком)	– писать слова с изученными орфограммами; – выполнять проверку текста с пропущенными орфограммами по образцу <i>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.</i>	•вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; •осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; •формулировать собственное мнение и позицию;	• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;		
57	Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме	Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове	– обнаруживать регулярные исторические чередования («чередования, видимые на письме»); – вставлять пропущенные безударные • <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i>	планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	•широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;		
58	Чередование звуков в корнях слов,	Урок обобщения и	Произношение и обозначение на письме парных	работать с обратным словарём, находить слова на – ЗКА <i>осознавать место возможного</i>	• принимать и сохранять учебную задачу; • осуществлять анализ	• широкая мотивационная основа учебной деятельности,		

	которое видно на письме	систематизации предметных ЗУНов, УУД	согласных в слове	<i>возникновения орфографической ошибки</i>	объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;		
59	Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста	Практическая работа	Тема и основная мысль текста, составление плана текста	-почувствовать и понять те переживания, которыми делится с нами художник <i>составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</i>	• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • строить речевое высказывание в устной и письменной форме; • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;	• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности		
60	Тайна написаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями	Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	-Осознавать разницу ударной и безударной позиции написания сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки</i>	• принимать и сохранять учебную задачу; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;	• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;		
61	Тайна написаний ЖИ-ШИ,	Урок применения	Произношение и обозначение на письме слов	-проверять безударный гласный в корне слова; <i>осознавать место возможного</i>	• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	• учебно-познавательный интерес к новому учебному		

	ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	предметных ЗуНов и УУД	с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА	<i>возникновения орфографической ошибки</i>	реализации, в том числе во внутреннем плане <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; 	материалу и способам решения новой частной задачи;		
62	Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД	Употребление ь после шипящих на конце существительных	– связывать представление о конечной букве основы слова на шипящий с родом этого слова; – выполнять работу с обратным словарём, выписывать слова, основы которых оканчиваются на -Ш и -ШЬ <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки</i>	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; 	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; 		
63	Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми	Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук	– связывать представление о конечной букве основы слова на шипящий с родом этого слова; – выполнять работу с обратным словарём, выписывать слова, основы которых оканчиваются на -Ж и -ЖЬ • <i>подбирать примеры с</i>	<ul style="list-style-type: none"> • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • договариваться и приходить 	<ul style="list-style-type: none"> • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; 		

		предметными умениями		<i>определенной орфограммой;</i>	к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;			
64	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной А. Рылова «Полевая рябинка»	Практическая работа	Работа с картиной	-почувствовать и понять те переживания, которыми делится с нами художник • <i>создавать тексты по предложенному заголовку;</i>	<ul style="list-style-type: none"> • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • строить речевое высказывание в устной и письменной форме • формулировать собственное мнение и позицию; 	<ul style="list-style-type: none"> • чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; 		
65	Повторение по теме «Родственные слова и формы слова»	Систематизация и обобщение знаний	Выделение значимых частей слова (окончание, основа)	– подбирать родственные слова на более высоком уровне; – работать со словарём происхождения слов	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве 	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи 		
66	Повторение по теме «Родственные слова и формы слова»	Систематизация и обобщение знаний	Выделение значимых частей слова (окончание, основа)	– подбирать родственные слова на более высоком уровне; – работать со словарём происхождения слов	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; 	<ul style="list-style-type: none"> • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; 		
	Развитие	Практическая	«Как писать	-писать письмо с соблюдением	• принимать и сохранять	• широкая		

67	речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Как писать письмо	кая работа	письмо»	норм речевого этикета • <i>соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</i>	учебную задачу; • строить речевое высказывание в устной и письменной форме; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;	мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;		
68	Повторение по теме «Лексика»	Урок повторения предметных ЗУНов или закрепления УУД	Слово и его значение. Использование словарей русского языка	– выполнять работу с толковым словарём в парах; – употреблять слова в нескольких значениях	• принимать и сохранять учебную задачу; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;	• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;		
69	Повторение по теме «Лексика»	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, УУД	Слово и его значение. Использование словарей русского языка	– работать с этимологическим словарем; – объяснять написание слова, опираясь на его этимологию	• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;	• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;		

					<ul style="list-style-type: none"> • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; 			
70	Диагностическая работа №2	Урок контроля	Контроль	<ul style="list-style-type: none"> • применять изученные орфограммы; • работать со словарем - <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • контролировать действия; 	<ul style="list-style-type: none"> • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности 		
71	Повторение по теме «Орфография»	Урок повторения предметных ЗУНов или закрепления УУД	Работа с орфографическим словарем	<ul style="list-style-type: none"> • писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом; • определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; • <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; 	<ul style="list-style-type: none"> • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы 		
72 73	Повторение по теме «Синтаксис»	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов	-Различение слова, словосочетания, предложения; -Переносное значение слова	<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/ побудительные/вопросительные предложения; 	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков • договариваться и приходить 	<ul style="list-style-type: none"> • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы 		

		,ууд			к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;			
74	Контрольный диктант «Снежные загадки» с грамматическим заданием	Урок контроля	Написание слов с изученными орфограммами.	-проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости – звонкости согласные) <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> в разных частях слова – писать словарные слова • <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки</i>	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать правило в планировании и контроле способа решения; • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; • формулировать собственное мнение и позицию; 	• способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;		
75	Работа над ошибками. Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук	Коррекционный урок	Работа над ошибками	– выполнять работу над ошибками; – пользоваться словарями русского языка • <i>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; 	• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;		
76	Развитие речи с элементами	Практическая работа	Устное изложение	– определять тему и основную мысль текста; – составлять план текста и использовать его при устном	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • строить речевое 	• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной		

	культуры речи. Устное изложение			изложении; – делить текст на части; – устно пересказывать текст; – пользоваться толковым словарем	высказывание в устной и письменной форме; • формулировать собственное мнение и позицию;	задачи		
77	Развитие речи с элементами культуры речи. Как написать поздравление	Практическая работа	Поздравительная открытка к Новому году	Приобретение знаний и умений в написании поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета	• принимать и сохранять учебную задачу; • строить речевое высказывание в устной и письменной форме; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;	• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;		
Морфология (11 часов)								
78	Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы	Комбинированный	Находят главные члены предложения	– задавать вопросы к главным членам предложения; – выделять основу предложения	• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • строить речевое высказывание в устной и письменной форме; • задавать вопросы;	• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;		
79	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение «Весенний звон»	Практическая работа	Как писать изложение	-письменно пересказывать текст по плану	• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • строить речевое высказывание в устной и письменной форме; • формулировать собственное мнение и позицию;	• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;		

80	Задание для членов клуба «Ключ и заря»	Систематизация и обобщение знаний	Письмо в клуб «Ключ и заря»	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться обратным словарем; – самостоятельно выполнять задания; – правильно оформлять ответы на вопросы; подписывать конверт 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • строить речевое высказывание в устной и письменной форме; • формулировать собственное мнение и позицию; 	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу 		
81	Учимся определять начальную форму слов. Словарная работа	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД	Находят начальную форму имен существительных и глаголов	<ul style="list-style-type: none"> – ставить существительные в начальную форму; – определять начальную форму глаголов; – пользоваться обратным словарем; определять начальную форму слов-названий 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; 	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу 		
82		Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями.	<i>Начальная форма слов-названий предметов множественного числа</i>	предметов множественного числа	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • устанавливать аналогии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; 	<ul style="list-style-type: none"> • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; 		
83	Учимся определять начальную	Урок применения	Находят начальную форму имен прилагательных.	<ul style="list-style-type: none"> – определять начальную форму прилагательных; – пользоваться толковым 	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу • устанавливать аналогии; 	<ul style="list-style-type: none"> • широкая мотивационная основа учебной деятельности, 		

	форму слов.	предметных ЗУНов и УУД	<i>Звукобуквенная зарядка. Анализ слов «чашки» и «кашки»</i>	словарем; задавать вопросы к словам	<ul style="list-style-type: none"> • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; 	включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;		
84	Проверочная работа.	Контрольный урок		- писать безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением; парные звонкие - глухие согласные в середине и в конце слов.	<ul style="list-style-type: none"> • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • строить речевое высказывание в устной и письменной форме; • формулировать собственное мнение и позицию; 	<ul style="list-style-type: none"> • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; 		
85	Развитие речи с элементами культуры речи. Что мы знаем о тексте	Практическая работа		-выделять тему и основную мысль текста. -Понимать, что и японское трехстишие (хокку), и пословицы тоже являются текстами благодаря их емкости.	<ul style="list-style-type: none"> • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • строить речевое высказывание в устной и письменной форме; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; 	<ul style="list-style-type: none"> • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; 		
86	Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД	Разные способы проверки правописания слов	<ul style="list-style-type: none"> – применять основное правило написания букв И и Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов; – составлять словосочетания по данной схеме; – пользоваться обратным словарем 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • учитывать разные мнения и стремиться к координации 	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу 		

				<ul style="list-style-type: none"> • <i>подбирать примеры с определенной орфограммой;</i> 	различных позиций в сотрудничестве;				
87	Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями	Применение правила написания букв «И» и «Ы» после «Ц»	<ul style="list-style-type: none"> –выбирать букву <i>и</i> или <i>ы</i> в позиции после <i>ц</i> в разных частях слова; -правильно писать изученные орфограммы; – пользоваться обратным словарем <ul style="list-style-type: none"> • <i>подбирать примеры с определенной орфограммой;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; 	<ul style="list-style-type: none"> • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; 			
Морфемика и словообразование									
88	Как делаются слова. Что такое суффикс. Суффиксы слов, называющих предметы	Урок первоначального предъявления новых знаний или УУД	Выделение значимых частей слова. Суффикс. Значение суффиксов	<ul style="list-style-type: none"> – находить суффикс в словах; – пользоваться обратным словарем; – сравнивать значения родственных слов с разными суффиксами 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем •осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; 	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу 			
89	Как делаются слова. Что такое суффикс. Суффиксы слов,	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД,	Образование новых слов с помощью суффиксов. Выделение значимых частей слова <i>Чередование</i>	<ul style="list-style-type: none"> – находить суффикс в словах; – образовывать новые слова с помощью суффиксов; – строить схему образования нового слова 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; 	<ul style="list-style-type: none"> • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; 			

	называющих предметы	овладение новыми предметными умениями	<i>согласных в корне ч//к</i>		<ul style="list-style-type: none"> • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; 			
90	Как делаются слова. Что такое суффикс. Суффиксы слов, называющих предметы	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями		<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться обратным словарем; – составлять схемы образования новых слов; – выделять части слова 	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; 	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу 		
91	Как делаются слова. Что такое суффикс. Суффиксы слов, называющих предметы	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Образование новых слов с помощью суффиксов. Выделение значимых частей слова	<ul style="list-style-type: none"> – подбирать проверочные слова на безударные гласные и парные согласные; – выполнять разбор слова по составу 	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • владеть общим приемом образования новых слов с помощью суффиксов: -к(-ок, -ик) • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; 	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу 		
92	Развитие речи с элементами культуры речи.	Практическая работа	Деление текста на части	<ul style="list-style-type: none"> – выделять в тексте смысловые части; делить текст на смысловые части; – продолжать предложения; пользоваться толковым словарем 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • строить речевое высказывание в устной и письменной форме; 	<ul style="list-style-type: none"> • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; 		

	Деление текста на части				<ul style="list-style-type: none"> • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; 			
93	Контрольный диктант	Контрольный урок.		<p>-проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости – звонкости согласные) <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> в разных частях слова;</p> <p>– писать словарные слова</p> <p><i>•осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать правило в планировании и контроле способа решения; • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; • формулировать собственное мнение и позицию; 	<ul style="list-style-type: none"> • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; 		
94	Работа над ошибками. Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки. Написание буквосочетаний ЧН, ЧК	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями	Знать правило образования сложных слов.	<p>– образовывать слова с помощью суффикса;</p> <p>– составлять диктант со словами на <i>-ный</i>, используя обратный словарь</p> <p><i>• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; 	<ul style="list-style-type: none"> • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; 		
95	Как делаются слова. Суффикс слов, называющих	Урок формирования первоначальных предметных навыков	Знать правило образования сложных слов. <i>Чередование согласных ш//х в</i>	<p>– правильно писать сложные слова;</p> <p>– выполнять разбор сложных слов по составу;</p> <p>– пользоваться обратным словарем;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • договариваться и приходить 	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу 		

	х предметы и признаки	и УУД, овладение новыми предметными умениями	<i>корне</i>	– объяснять значение сложных слов	к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;			
96	Как делаются слова. Суффикс слов, называющих	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Образование новых слов с помощью суффиксов. Выделение значимых частей слова	– составлять текст диктанта со словами на <i>-кий</i> , используя обратный словарь; – понимать механизм образования новых слов	• принимать и сохранять учебную задачу; • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;		
97	х предметы и признаки	Урок применения предметных ЗУНов и УУД		– составлять схемы образования новых слов;				
98	Как делаются слова. Суффикс слов, называющих	Урок применения предметных ЗУНов и УУД		– выполнять разбор слова по составу; – писать слова с сочетаниями ЧН, ЧК	• принимать и сохранять учебную задачу; • владеть общим приемом выполнения разбора слов по составу; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;		
99	х предметы и признаки			– подбирать проверочные слова на безударные гласные и парные согласные; – правильно писать сочетания букв ЧН,				
100	Развитие речи с элементами культуры речи. Деление текста на части.	Практическая работа		– работать с репродукцией; – выделять части текста красной строкой или отступом	• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • строить речевое высказывание в устной и письменной форме; • договариваться и приходить к общему решению в	• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;		

	Работа с картиной А. Матисса «Разговор»				совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;			
101	Как делаются слова. Слова суффикс слов, называющих предметы	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Образование новых слов с помощью суффиксов. Выделение значимых частей слова	<ul style="list-style-type: none"> – объяснять способ образования новых слов; – составлять текст диктанта со словами на <i>-ица</i> и <i>-ница</i>, используя обратный словарь 	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • владеть общим приемом образования новых слов с помощью суффиксов; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве 	<ul style="list-style-type: none"> • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы 		
102			Чередование согласных в корне к//ч	<ul style="list-style-type: none"> – объяснять значение однокоренных слов; – пользоваться обратным словарем; 				
103	Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы	Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	Знать смысл суффикса <i>-щик</i>	<ul style="list-style-type: none"> – образовывать новые слова с помощью суффикса <i>-щик</i> (<i>-щиц</i>); – выполнять разбор слова по составу 	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • владеть общим приемом образования новых слов с помощью суффиксов <i>-щик</i> (<i>-щиц</i>); • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; 	<ul style="list-style-type: none"> • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; 		
104			Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, УУД.	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться обратным словарем; – образовывать начальную форму существительных; 				
105	Проверочный диктант	Контрольный урок.	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий;	<ul style="list-style-type: none"> – проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости – звонкости согласные) <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> в разных частях 	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • произвольно и осознанно писать слова на изученные правила; • формулировать собственное 	<ul style="list-style-type: none"> • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; 		

				<p>слова;</p> <p>– писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом</p> <p>•осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки</p>	<p>мнение и позицию;</p>			
106	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	Коррекционный урок		<p>-проверять сомнительные написания</p> <p>•осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • владеть общим приемом работы над ошибками допущенными в диктанте; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; 	<ul style="list-style-type: none"> • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; 		
107	Развитие речи с элементами культуры речи. Деление текста на части	Практическая работа	Деление текста на части	<p>– выделять в тексте смысловые части; делить текст на смысловые части;</p> <p>– продолжать предложения; пользоваться толковым словарем</p>	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • строить речевое высказывание в устной и письменной форме; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; 	<ul style="list-style-type: none"> • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; 		
108	Что такое обращение	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД	Знаки препинания в конце предложения	<p>– находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно;</p> <p>– пользоваться орфоэпическим словарем</p> <p><i>Знать понятие «обращение».</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • проводить сравнение предложений и классификацию по заданным критериям; 	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу 		

					<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; 			
109		Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями	Понятие об обращении и способах его оформления на письме. Звукобуквенная зарядка. Анализ слов «фантики» и «бантики»		<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • владеть общим приемом написания предложений с обращением; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; 	<ul style="list-style-type: none"> • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; 		
110	Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД	Образование новых слов с помощью приставок. Выделение значимых частей слова	<ul style="list-style-type: none"> – определение «приставка»; – значение приставки. – образовывать родственные слова с помощью приставок; – пользоваться обратным словарем 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • осуществлять анализ структуры слова с выделением существенных и несущественных признаков; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; 	<ul style="list-style-type: none"> • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; 		
111		Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Образование новых слов с помощью приставок. Выделение значимых частей слова	<ul style="list-style-type: none"> – указывать способ словообразования (с помощью приставки); – выделять приставку; – различать приставку и предлог 	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • владеть общим приемом образования слов с помощью приставок; • учитывать разные мнения и стремиться к координации 			

					различных позиций в сотрудничестве;			
112	Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Как писать письмо. Поздравительная открытка к 8 Марта	Практическая работа	Азбука вежливости. Как писать письмо. Часть 3. Поздравительная открытка к 8 Марта	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для написания поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • строить речевое высказывание в устной и письменной форме; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; 	<ul style="list-style-type: none"> • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; 		
113	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД	Раздельное написание частицы НЕ с глаголами	<p>Знать правило раздельного написания частицы «не» с глаголами.</p> <ul style="list-style-type: none"> – писать частицу «не» со словами, называющими действия; – приводить примеры на изученное правило 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>подбирать примеры с определенной орфограммой;</i> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу 		

114		Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями		– выполнять разбор слова по составу; – правильно писать слова на изученные правила	столкновения интересов;	• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;		
115	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия	Урок применения предметных ЗУНов и УУД		– составлять схемы образования новых слов; – подбирать родственные слова	• принимать и сохранять учебную задачу; • владеть общим приемом раздельного написания частицы НЕ со словами называющими действия; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;		
116		Урок применения предметных ЗУНов и УУД		– выделять на письме обращения; – пользоваться обратным словарем; – правильно писать частицу «не» со словами, называющими действия <i>-Иметь представления о глаголах-антонимах</i>				
117	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной К.	Практическая работа		-Узнать понятие «натюрморт». – работать с репродукцией; – пользоваться толковым словарем	• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • строить речевое высказывание в устной и письменной форме; • договариваться и приходить к общему решению в	• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с картиной К. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт»;		

	Петрова-Водкина «Утренний натюрморт»				совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;			
118	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов и УУД	Раздельное написание частицы НЕ с глаголами	<ul style="list-style-type: none"> – писать частицу «не» со словами, называющими действия; – пользоваться обратным словарем <p><i>Знать, что суффикс -ть показывает, что глаголы стоят в начальной форме</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • владеть общим приемом раздельного написания частицы НЕ со словами называющими действия; • договариваться и приходить к общему решению 	<ul style="list-style-type: none"> • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; 		
119	Состав слова	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД	Разбор слова по составу	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа; – пользоваться обратным словарем; – объяснять значение слова с разными приставками <p>•разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • осуществлять анализ слов с выделением значимых частей слова; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для составления слов. • договариваться и приходить к общему решению 	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу 		
120		Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными	Узнавать антонимы. Синонимы	<ul style="list-style-type: none"> – подбирать слова, близкие по значению и противоположные по значению; – выполнять разбор слов по составу <p>•разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;</p>				

121	Состав слова	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Разбор слова по составу	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять разбор слова по составу - <i>правописание слов-названий действий с основой на -ЧЬ, стоящих в начальной форме</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, • использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для составления слов. • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; 	<ul style="list-style-type: none"> • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; 		
122	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение. Как писать изложение	Практическая работа	Устное изложение. Как писать изложение	<ul style="list-style-type: none"> – определять тему и основную мысль текста; – составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • строить речевое высказывание в устной и письменной форме; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; 	<ul style="list-style-type: none"> • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; 		
123	Состав слова	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Разбор слова по составу	<ul style="list-style-type: none"> – подбирать родственные слова по обратному словарю и разбирать их по составу; – выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа • <i>разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; 	<ul style="list-style-type: none"> • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы 		

				<i>предложенным в учебнике алгоритмом;</i>				
124	Диктант	Контрольный урок	Письмо под диктовку; выполнение грамматического задания;	-правильно писать изученные орфограммы; • <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки</i>	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • владеть общим приемом написания слов на изученные орфограммы; • формулировать собственное мнение и позицию; 	<ul style="list-style-type: none"> • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; 		
125	Работа над ошибками. Образование слов с помощью приставки и суффикса.	комбинированный	Образование слов с помощью приставки и суффикса. Значение суффиксов и приставок	<ul style="list-style-type: none"> – указывать способ словообразования (с помощью приставки и суффикса); – читать и составлять схемы слов; – пользоваться толковым словарем; – объяснять образование имен сказочных героев <p>• <i>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для составления слов. • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; 	<ul style="list-style-type: none"> • способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; 		
126	Образование слов с помощью приставки и суффикса	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными	Образование слов с помощью приставки и суффикса. Значение суффиксов и приставок	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться орфографическим словарем; – правильно писать безударные и парные согласные в корне; – образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса <p>• <i>разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы 		

		ми умениями		<i>предложенным в учебнике алгоритмом;</i>				
127	Правильное употребление приставок НА-, О- в словах «надеть», «надевать»; «одеть», «одевать»	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД	Лексическое значение приставок. Правило употребления приставок.	-правильно употреблять приставки НА- и О- в словах «надеть», «надевать», «одеть», «одевать»; – пользоваться толковым словарем; – составлять схемы словообразования <i>Знать лексическое значение приставок.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; 	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу 		
128	Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов. Описание и повествование	Практическая работа	Типы текстов. Описание и повествование	-определять характер текста: описание или повествование	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • строить речевое высказывание в устной и письменной форме; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; 	<ul style="list-style-type: none"> • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы 		
129	Правильное употребление приставок НА-, О- в словах «надеть», «надевать»;	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД,	Роль приставок. Лексическое значение приставок. Правило употребления приставок	– правильно употреблять приставки НА- и О- в словах «надеть», «надевать», «одеть», «одевать»; – пользоваться этимологическим словарем <i>Знать лексическое значение</i>	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • договариваться и приходить к общему решению в 	<ul style="list-style-type: none"> • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы 		

	«одеть», «одевать».	овладение новыми предметными умениями		<i>приставок.</i>	совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;			
130	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Слово и его значение	– указывать способ словообразования (сложением основ с соединительным гласным); – объяснять значение сложных слов; – пользоваться обратным словарем	• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • осуществлять анализ слов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу		
131	соединительного гласного	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями	Образование сложных слов путём слияния двух основ.	– делить слова на группы: слова-названия, предметы одушевленные и неодушевленные; – выполнять разбор сложных слов	• делить слова на группы: слова-названия, предметы одушевленные и неодушевленные; – выполнять разбор сложных слов	• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы		
132	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Образование сложных слов путём слияния двух основ.	– выделять в сложных словах соединительные гласные; – пользоваться обратным словарем <i>Знать понятие «соединительные гласные».</i>	• принимать и сохранять учебную задачу; • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении,	• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы		

					свойствах и связях; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;			
133	Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов. Повествование и описание.	Практическая работа	Типы текстов	-определять тип текста: описание или повествование	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • строить речевое высказывание в устной и письменной форме; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; 	<ul style="list-style-type: none"> • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы 		
134	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Слово и его значение	<ul style="list-style-type: none"> – указывать способ словообразования (сложением основ с соединительной гласной); – находить по обратному словарю сложные слова на букву Т; – писать слова с изученными орфограммами 	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; осуществлять синтез как составление целого из частей; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; 	<ul style="list-style-type: none"> • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; 		
135	Как делаются слова. Сложные	Урок повторения предметных ЗУНов	Образование сложных слов путём слияния двух основ, определение соединительного	<ul style="list-style-type: none"> – составлять схемы словообразования; – различать приставки и 	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его 	<ul style="list-style-type: none"> • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- 		

	слова из двух корней с буквой соединительного гласного	или закрепление УУД	гласного	предлоги; – пользоваться этимологическим и орфографическим словарями; – писать слова с изученными орфограммами	строении, свойствах и связях; осуществлять синтез как составление целого из частей; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	познавательные и внешние мотивы		
136								
137	Диктант с грамматическим заданием	Контрольный урок		– проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости – звонкости согласные, непроизносимые согласные), жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова; – писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом	• принимать и сохранять учебную задачу; • владеть общим приемом написания слов на изученные орфограммы; • формулировать собственное мнение и позицию;	• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;		
138	Работа над ошибками. Сложные слова.	Комбинированный		– выполнять работу над ошибками; • при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.	• принимать и сохранять учебную задачу; • владеть общим приемом написания сложных слов; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;		
139	Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов.	Практическая работа		различать текст описание и повествование.	• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • строить речевое высказывание в устной и письменной форме; • допускать возможность	• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы		

					существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии			
140	Разделительный ь	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД	Написание разделительных ь и ъ	– употреблять разделительный ь на письме; -применять правила правописания разделительного ь <i>Знать правило написания разделительного ь.</i>	<ul style="list-style-type: none"> учитывать выделенные учебником ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; принимать и преобразовывать информацию, данную в таблице; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; 	<ul style="list-style-type: none"> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу 		
141	Разделительный Ъ	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями		- употреблять разделительные ь и ъ на письме; -применять правила правописания разделительного ъ <i>Знать правило написания разделительного Ъ</i>	<ul style="list-style-type: none"> учитывать выделенные учебником ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; принимать и преобразовывать информацию, данную в таблице; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; 	<ul style="list-style-type: none"> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу 		
142	Написание разделитель	Урок применени		– пользоваться орфоэпическим и обратным словарем;	<ul style="list-style-type: none"> принимать и сохранять учебную задачу; 	<ul style="list-style-type: none"> широкая мотивационная основа 		

	ных Ъ и Ь	я предметных ЗУНов и УУД		– правильно писать слова с разделительными ъ и ь	<ul style="list-style-type: none"> • строить рассуждения в форме связи простых суждений о правилах написания разделительного ъ; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; 	учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы		
143		Урок применения предметных ЗУНов и УУД		<ul style="list-style-type: none"> – подбирать родственные слова; – писать слова с разделительными ъ и ь 				
144	Развитие речи с элементами культуры речи. Научный и художественный текст	Практическая работа		различать научный и художественный текст <i>какой текст называется научным</i>	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • строить речевое высказывание в устной и письменной форме; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии 	<ul style="list-style-type: none"> • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы 		

145	Написание разделительных Ъ и Ь	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Написание разделительных Ъ и Ь Написание разделительных Ъ и Ь	<ul style="list-style-type: none"> – употреблять разделительные ъ и ь на письме; – пользоваться орфоэпическим сло-варем; – писать слова с изученными орфограммами; • <i>подбирать примеры с определенной орфограммой;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • проводить сравнение слов с написанием разделительных ъ и ь; классификацию по заданным критериям; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; 	•ценностное отношение к новым знаниям		
146	Диагностическая работа №3	Контрольный урок	Использовать изученные орфограммы	Моделировать разнообразные ситуации	Овладевать приемами сотрудничества	Осознавать роль слов в речи, в системе русского языка		
147	Написание разделительных Ъ и Ь	Урок применения предметных ЗУНов и УУД		- правильно писать слова с разделительными ъ и ь ; подбирать родственные слова.	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; •обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; 	• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы		
148								
149	Развитие речи с элементами культуры речи.	Практическая работа	Работа с картиной	<ul style="list-style-type: none"> – различать научный и художественный текст; – пользоваться толковым словарем; – работать с картиной 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • строить речевое высказывание в устной и письменной форме; 	• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с картиной Н. Рериха «Стражи ночи»;		

	Работа с картиной Н. Рериха «Стражи ночи»				<ul style="list-style-type: none"> • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; 			
150	Итоговый диктант	Обобщение знаний		<ul style="list-style-type: none"> – подбирать родственные слова; – составлять схемы словообразования слов; – пользоваться обратным и этимологическим словарями; – писать сложные слова и объяснять их значение 	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • владеть общим приемом написания слов с разделительными ь и ь знаками; • формулировать собственное мнение и позицию; 	<ul style="list-style-type: none"> • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; 		
151	Написание разделительных Ъ и Ь	Урок обобщения и систематизации предметных звуков, УУД		<ul style="list-style-type: none"> – подбирать родственные слова; – составлять схемы словообразования слов; – пользоваться обратным и этимологическим словарями; – писать сложные слова и объяснять их значение 	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для написания в словах ь или ь знака, на основе выделения сущностной связи; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; 	<ul style="list-style-type: none"> • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; 		
152				<ul style="list-style-type: none"> • подбирать примеры с определенной орфограммой; 				
153	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение. Работа с картиной Ван Гога	Практическая работа		<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться толковым словарем; – различать научный и художественный текст; – работать с картиной 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • строить речевое высказывание в устной и письменной форме; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в 	<ul style="list-style-type: none"> • чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с картиной Ван Гога «Подсолнухи»; 		

	«Подсолнухи»				том числе в ситуации столкновения интересов;			
154	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД	Непроизносимые согласные в корне слова. Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).	– проверять слова с непроизносимыми согласными; – подбирать родственные слова <i>Знать, что непроизносимый согласный звук – нулевой звук.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • осуществлять анализ слов с выделением существенных и несущественных признаков; • использовать знаково-символические средства для обозначения звуков; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; 	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу 		
155	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями		– пользоваться обратным словарем; делить слова на группы по видам орфограмм: парные согласные и непроизносимые согласные; – выделять обращения на письме <i>Знать алгоритм рассуждения при написании и слов с непроизносимыми согласными в корне.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • осуществлять анализ, сравнение родственных слов; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; 	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к новым знаниям 		
156		Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Непроизносимые согласные в корне слова. Выделение значимых частей слова (корня, приставки,			<ul style="list-style-type: none"> • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и 		

			суффикса, окончания.			внешние мотивы;		
157		Урок применения предметных ЗУНов и УУД						
158	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Церковь в Овере»	Практическая работа		<ul style="list-style-type: none"> – работать с репродукцией; – определять тему и основную мысль текста; – составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • строить речевое высказывание в устной и письменной форме; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; 	<ul style="list-style-type: none"> • чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с картиной Ван Гога «церковь в Овере»; 		
159	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Непроизносимые и парные согласные в корне слова. Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания)	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться обратным, орфографическим, этимологическим и орфоэпическим словарями; – делить слова на группы по видам орфограмм (парные согласные и непроизносимые согласные); – выделять обращения на письме 	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • осуществлять анализ, сравнение родственных слов; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; 	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-познавательный интерес к непроизносимым согласным как чередующимся (нулевым и согласным) 		
160	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук	Урок повторения предметных ЗУНов или закрепления УУД		<ul style="list-style-type: none"> • <i>подбирать примеры с определенной орфогра</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; 			

				<i>ммой;</i>				
161	Итоговая комплексная работа	Контрольный урок		<p>– проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости – звонкости согласные, непроизносимые согласные), жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова;</p> <p>– писать словарные слова</p>	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу • владеть общим приемом написания слов на изученные орфограммы; • формулировать собственное мнение и позицию; 	<ul style="list-style-type: none"> • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; 		
162	Работа над ошибками. Непроизносимый согласный звук – нулевой звук.	Коррекционный урок	Непроизносимые и парные согласные в корне слова. Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Использование словарей русского языка	<p>– выполнять работу над ошибками; писать слова с изученными орфограммами;</p> <p>– употреблять предлоги в письменной речи</p> <p>• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • планировать свое действие при проверке слов в соответствии с поставленной задачей; • строить рассуждения в форме связи простых суждений о способе проверки слов на изученные орфограммы; • формулировать собственное мнение и позицию; 	<ul style="list-style-type: none"> • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; 		
163	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук. Проверочная работа	Контрольный урок		<p>– проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости – звонкости согласные, непроизносимые согласные), жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова;</p> <p>– писать словарные слова в соответствии с заложеным в программе минимумом</p>	<ul style="list-style-type: none"> • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • владеть общим приемом списывания текста с изученными орфограммами; • контролировать свои действия в процессе списывания текста; 	<ul style="list-style-type: none"> • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; • ценностное отношение к знаниям 		

				<ul style="list-style-type: none"> • <i>подбирать примеры с определенной орфограммой;</i> 					
164	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение «Ступеньки»	Практическая работа		<ul style="list-style-type: none"> – определять тему и основную мысль текста; – составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении; – членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме <i>соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи</i>	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • строить речевое высказывание в устной и письменной форме; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; 	<ul style="list-style-type: none"> • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; 			
165	Повторение изученного материала	Урок применения предметных ЗУНов и УУД		<ul style="list-style-type: none"> – различать и правильно употреблять приставки; – объяснять значение многозначных слов; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>подбирать примеры с определенной орфограммой;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • осуществлять анализ слов с выделением их значимых частей; проводить сравнение; владеть общим приемом правильного их написания; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; 	<ul style="list-style-type: none"> • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; 		
166		Урок применения предметных ЗУНов и УУД		<ul style="list-style-type: none"> – правильно писать слова с парными и непроизносимыми согласными в корне; – пользоваться орфоэпическим словарем 					
167	Повторение изученного материала	Урок повторения предметных		<ul style="list-style-type: none"> – различать и правильно употреблять приставки; – объяснять значение многозначных слов; 	<ul style="list-style-type: none"> • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во 	<ul style="list-style-type: none"> • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности 			

		х ЗУНов или закрепления УУД		<ul style="list-style-type: none"> – правильно писать слова с парными и непроизносимыми согласными в корне; – пользоваться орфоэпическим словарем 	<p>внутреннем плане;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть общим приемом написания слов с непроверяемыми гласными в корне; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; 			
168	Повторение изученного материала	Урок повторения предметных ЗУНов		<ul style="list-style-type: none"> – различать и правильно употреблять приставки; – объяснять значение многозначных слов; – правильно писать слова с парными и непроизносимыми согласными в корне; 	<ul style="list-style-type: none"> • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • осуществлять анализ слов с выделением их значимых частей; проводить сравнение; владеть общим приемом правильного их написания, 	<ul style="list-style-type: none"> • способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; 		
169		или закрепления УУД		<ul style="list-style-type: none"> • <i>соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи</i> 		<ul style="list-style-type: none"> • способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; 		
170	Обобщение и систематизация пройденного материала за год	Урок обобщения и систематизации предметных зунов ,УУД		<ul style="list-style-type: none"> – правильно писать слова с изученными орфограммами; – пользоваться орфографическим словарем; • <i>соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу • проводить сравнение; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для написания целого ряда орфограмм; 	<ul style="list-style-type: none"> • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; 		