

## Пояснительная записка

Рабочая программа для 2 класса по русскому языку составлена на основе ФГОС НОО, Примерной основной образовательной программы НОО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), Основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) МОУ СШ № 117, введенной в действие Приказом МОУ СШ № 117 от 31.08.2015 г. № 183 ОД, авторской программы «Русский язык» Чураковой Н.А. 2 класс УМК «Перспективная начальная школа» (в сборнике «Программы по учебным предметам 1-4 классы», автор Р.Г. Чуракова – М.: Академкнига/учебник 2014 г.)

### Цели и задачи курса

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

- *познавательная цель* предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

- *социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа рассчитана на 170 часов в год (в неделю – 5 часов). Из них 34 часа отведено на развитие речи.

**Для реализации программы используются учебники и учебно-методические пособия:**

1. Чуракова Н.А. Русский язык: 2 кл.: учебник: в 3 ч./Н.А. Чуракова. – М.: Академкнига/Учебник, 2013.

2. Байкова Т.А. Русский язык: тетрадь для самостоятельной работы № 1, 2: 2 класс/Т.А. Байкова, О.В. Малаховская, Е.Р. Ерышева; под ред. М.Л. Каленчук. - М.: Академкнига/Учебник, 2013.

3. Чуракова Н.А., Русский язык: 2 кл.: методическое пособие для учителя/ Н.А. Чуракова, М.Л. Каленчук, О.В. Малаховская, Т.А. Байкова. - М.: Академкнига/Учебник, 2013

Контроль и учёт достижений учащихся направлен на диагностирование образовательного результата освоения программы. Используются следующие формы контроля и учёта учебных достижений учащихся: индивидуальная работа по карточкам, устный опрос, зрительные, выборочные и предупредительные диктанты.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе решения задач поискового характера, промежуточных проверочных работ и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Оценка предметных результатов проводится с помощью 3 диагностических работ и \_\_ контрольных диктантов, направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

Согласно Уставу МОУ СШ № 117 Волгограда, текущая аттестация учащихся включает в себя поурочное и потемное оценивание предметных результатов освоения программы и проводится по пятибалльной системе отметок со II полугодия. Промежуточная (годовая) аттестация проводится на основе триместровых отметок.

## **Универсальные учебные действия учащихся (УУД)**

### **Личностные**

#### **Учащиеся научатся:**

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явление национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- способность к итоговому и пооперационному самоконтролю;
- овладение словами речевого этикета.

### **Метапредметные УУД**

#### **Познавательные**

#### **Учащиеся научатся:**

- инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;
- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, правило или таблицу; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;

- работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги и "Рабочей тетрадью"; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту).

#### **Коммуникативные**

##### **Учащиеся научатся:**

##### **В рамках инициативного сотрудничества:**

- работать с соседом по парте (распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы);
- выполнять работу по цепочке;

##### **В рамках коммуникации как взаимодействия:**

- видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них;
- использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

#### **Регулятивные**

##### **Учащиеся научатся:**

- понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;
- проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» во 2 классе является формирование следующих умений:

#### **Содержательная линия «Система языка»**

##### **Раздел «Фонетика и графика»**

##### **Учащиеся научатся:**

- Определять в слове количество слогов, находить ударные и безударные слоги;
- Соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.

##### **Раздел «Орфоэпия»**

##### **Учащиеся получат возможность научиться:**

- Правильно употреблять приставки на- и о- в словах: надеть, надевать, одеть, одевать;
- Правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе.

##### **Раздел «Состав слова »**

##### **Учащиеся научатся:**

- Различать изменяемые и неизменяемые слова;
- Различать родственные слова и формы слова;
- Находить значимые части слова;

- Выделять в слове окончание и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
- Выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
- Сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования;
- Мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;
- Обнаруживать регулярные исторические чередования, видимые на письме;
- Разграничивать разные слова и разные формы одного слова.

### **Раздел «Лексика»**

#### **Учащиеся научатся:**

- Выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

### **Раздел «Морфология»**

#### **Учащиеся научатся:**

- Определять начальную форму существительных, прилагательных, глаголов;
- Изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;
- Изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам.

### **Раздел «Синтаксис»**

#### **Учащиеся научатся:**

- Различать предложение, словосочетание и слово;
- Находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
- Определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- Находить в предложении основу и неглавные члены;
- Задавать вопросы к разным членам предложения.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

#### **Учащиеся научатся:**

- Проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные); жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова;
- Выбирать букву и или ы в позиции после ц в разных частях слова;
- Писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- Различать на письме предлоги и приставки;
- Употреблять разделительные ь и ы знаки;
- Находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно.

## **Содержательная линия «Развитие речи»**

### **Учащиеся научатся:**

- Определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;
- Членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- Грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- Владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях;
- Соблюдать орфоэпические нормы речи;
- Устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- Писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

### Календарно- тематическое планирование по русскому языку 2 класс- 170ч.

№п /п	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности	Планируемые результаты			Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные	План	Факт
<b>Повторение материала 1 класса. Главное сокровище библиотеки Анишит-Йокоповны (11 часов)</b>								
1.	Толковый словарь	Урок первичного предъявления новых знаний	-ориентироваться в странице «Содержание»; – выполнение практической работы со словарями	-выявлять слова, значение которых требует уточнения; -определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.  <i>- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</i> <i>• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i>	-планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; -формулировать собственное мнение и позицию;	-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;		
2.	Обратный словарь	Урок первичного предъявления новых знаний	-ориентироваться в странице «Содержание»; – выполнение практической работы со словарями	• выявлять слова, значение которых требует уточнения; • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью словаря. <i>-подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</i> <i>• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i>	-планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной	• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы		

					литературы; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;			
3	Словари «Пиши правильно» и «Произноси правильно».	Урок первичного предъявления новых знаний	–узнавать основные словари русского языка. – выполнение практической работы со словарями	• выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью словаря <i>-оценивать уместность использования слов в тексте</i>	-планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; -контролировать действия партнера;	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;		
4	Фонетика и орфография. Звукобуквенная зарядка	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД,	– различать звуки; – выделять звуки в слове, давать им характеристику; – составлять звукобуквенную схему слова	Различать звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Восприятие на слух и правильное произношение слов <i>проводить фонетико-графический (звучо-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,</i>	• принимать и сохранять учебную задачу; • использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;		

5	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Какие бывают предложения	Практическая работа	-читать предложения, соблюдая знаки препинания; – употреблять знаки препинания в конце предложения	- определять типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>• проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> </ul>		
6	Повторение изученного в 1 классе	Комбинированный урок	– выделять основу предложения; – находить главное слово и зависимое; – ставить вопрос от главного слова к зависимому;	Главные и второстепенные члены предложения (без введения терминов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;</li> </ul>		
7	Работа над ошибками. Главные и неглавные слова в предложениях	Урок первичного предъявления новых знаний	-дополнять предложение второстепенными членами, отвечающими на вопросы <i>какая?, как?, на кого?, когда?</i>	Главные и второстепенные члены предложения (без введения терминов) • <i>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> </ul>		



8	Главные и неглавные слова в предложении и	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями	– сравнивать формы одного и того же слова, выделять окончания; – анализировать смысл предложения, порядок слов в предложении;	Главные и второстепенные члены предложения (без введения терминов). Изменяемая часть слова – окончание • <i>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения</i>	• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;		
9 10	Главные и неглавные слова в предложении и	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	– сравнивать формы одного и того же слова, выделять окончания; – определять, какую работу выполняют в предложении разные формы одного и того же слова; – составлять схемы предложений	Главные и второстепенные члены предложения (без введения терминов). Изменяемая часть слова – окончание • <i>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения</i>	• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;		

11	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Что такое текст	Практическая работа	– находить группу предложений, которые являются текстом; – подбирать название к тексту	-определять тему и основную мысль текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> </ul>	• способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;		
<b>Морфология и словообразование (30 часов)</b>								
12	Окончания слов-названий предметов  Сл/диктант № 1 по теме: «Формы слова»	Урок первичного предъявления новых знаний	– изменять форму слова; – выделять в слове окончание	- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> </ul>	• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;		
13	Что такое словосочетание	Урок первичного предъявления новых знаний	Различение слова, словосочетания и предложения	– находить в составе предложения все словосочетания;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в</li> </ul>	• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;		

					совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;			
14	Различение слова, словосочетания и предложения	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями	-Различение слова, словосочетания и предложения; – составление схемы предложения;	– составлять схему предложения; – находить в предложении все словосочетания; – в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> </ul>	• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;		
15	Основа слова и его окончание. Нулевое окончание.	Урок первичного предъявления новых знаний	Выделение и определение значимых частей слова, нахождение окончаний	- находить значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);  -выделять в слове окончание (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончание) и основу слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> </ul>	• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;		
16	Диагностическая работа №1	Контрольный урок	Проверять написания в опасных местах	анализировать	Работать с информацией	• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;		
17	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Что такое текст	Практическая работа	-определение темы и основной мысли текста по вопросам учителя	-определять тему и основную мысль текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>• строить речевое высказывание в устной и</li> </ul>	• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;		

					письменной форме;			
18	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний	Урок первичного предъявления новых знаний	Выделение и определение значимых частей слова. Окончание	–противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний; – выделять основу слов, которые не имеют окончания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи</li> </ul>		
19	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями	Нахождение окончания и основы слова	– выделять основу слов, которые не имеют окончания – различать формы слов иностранного происхождения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи</li> </ul>		
20	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. Род неизменяемых и изменяемых слов-предметов	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Выделение и определение значимых частей слова. Окончание. Слова, обозначающие предметы мужского, женского и среднего рода	– определять род неизменяемых слов-названий предметов; – выделять окончания и основы во всех формах этих слов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;</li> </ul>		
21	Развитие речи	Практическая работа	определение темы и основной мысли	– определять тему и основную мысль текста;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать свое действие в соответствии с поставленной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация на понимание причин</li> </ul>		

	с элементами культуры речи. Что такое текст		текста	– подбирать окончание к данному тексту; -подробно или выборочно пересказывать текст;	задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • строить речевое высказывание в устной и письменной форме; • использовать речь для регуляции своего действия;	успеха в учебной деятельности;		
22	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Выделение и определение значимых частей слова. Окончание. Единственное и множественное число слов-предметов	– сравнивать формы изменяемых и неизменяемых слов-названий предметов; -противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний	• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;		
23	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Выделение и определение значимых частей слова. Окончание. Единственное и множественное число слов-предметов	– сравнивать формы единственного и множественного числа неизменяемых слов-названий предметов; – выделять основу данных слов	• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;		
24	Слова-названия предметов разного рода	Урок первоначального предъявления	Определение мужского, женского и среднего рода слов-	– определять род слов-названий предметов; – работать со словарями; – выписать из обратного	• принимать и сохранять учебную задачу -осуществлять анализ объектов с выделением	• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам		

		ния новых знаний	предметов	словаря слова-названия предметов разного рода	существенных и несущественных признаков; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	решения новой частной задачи;		
25	Слова-названия предметов разного рода	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями	Определение мужского, женского и среднего рода слов-предметов	– выписывать из обратного словаря слова-названия предметов женского, мужского и среднего рода; – выделять окончания слов-названий предметов разного рода	• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;		
26	Слова-названия предметов разного рода	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями	определение мужского, женского и среднего рода слов-предметов; выделение окончаний	-Узнавать родовые окончания слов-названий предметов. -выделять окончания слов-названий предметов	• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;		
27	Слова-названия предметов разного рода	Урок применения предметных	определение мужского, женского и среднего рода слов-	– определять род слов-названий предметов типа «хор» и «хорь»; – выделять окончание слов с <b>ь</b> на конце	• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во	• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая		

		х ЗУНов и УУД	предметов; выделение окончаний		внутреннем плане; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;		
28	Слова-названия предметов разного рода	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Мужской, женский и средний род слов-названий предметов. Единственное и множественное число слов-названий предметов	– устанавливать взаимосвязь между окончаниями слов-названий признаков и слов-названий предметов; – составлять словосочетания по схеме с указанием родовых окончаний слов-названий предметов	• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;		
29	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст. Работа с картиной Т. Мавриной «Васильки на окне»	Практическая работа	Текст. Тема и основная мысль текста. Работа с картиной	– работать с репродукцией; – вглядываться в детали живописной картины и понимать ее смысл <i>-составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение</i>	• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • строить речевое высказывание в устной и письменной форме; • формулировать собственное мнение и позицию;	• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;		
30	Начальная	Урок	Начальная форма	– сравнивать разные формы	• принимать и сохранять	• учебно-		

	форма слова	первично о предъявле ния новых знаний	слов-названий предметов. Различие имен существительных, отвечающих на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i>	одного и того же слова; – определять начальную форму слов-названий предметов	учебную задачу; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;		
31	Начальная форма слова	Урок формирова ния первонач альных предметны х навыков и УУД, овладение новыми предметны ми умениями	Начальная форма слов-названий признаков. Муж- ской род, единственное число имен прилагательных	– сравнивать разные формы одного и того же слова; – определять начальную форму слов-названий признаков	• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы;		
32	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Азбука вежливости. Как писать письмо	Практичес кая работа	Как писать письмо	писать письма с соблюдением норм речевого этикета	• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • строить речевое высказывание в устной и письменной форме; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое	• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы		



					высказывание, владеть диалогической формой речи.			
33	Начальная форма слова	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Работа со словарем. Начальная форма слов-названий действий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять начальную форму слов-названий предметов, названий признаков и названий действий;</li> <li>– находить и подбирать родственные слова к данному слову;</li> <li>– выделять общую часть в родственных словах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы</li> </ul>		
34	Это слово и другое слово	Урок первичного предъявления новых знаний	Выделение значимых частей слова (окончание, основа) Разные слова и формы одного и того же слова	-разграничивать разные слова и формы одного слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> </ul>		
35	Это слово и другое слово	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД,	Распознавание формы одного и того же слова	различать родственные слова и формы одного и того же слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</li> <li>• допускать возможность существования у людей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы</li> </ul>		

		овладение новыми предметными умениями			различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;			
36	Слово и формы этого слова. Родственные слова	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями	Выделение значимых частей слова (окончание, основа)	-выделять в слове корень, называя однокоренные слова; – подбирать к слову-названию предмета родственное слово-название признака	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> </ul>		
37	Слово и формы этого слова. Родственные слова	Урок повторения предметных ЗУНов или закрепления УУД	Выделение значимых частей слова (окончание, основа)	-подбирать родственные слова и определять разные формы одного и того же слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> </ul>		
38	<b>Развитие</b>	Практичес	Тема и основная	– определять тему и основную	• планировать свое действие в	• ориентация на		

	<b>речи с элементами культуры речи.</b> Устное изложение «Утята»	кая работа	мысль текста, составление плана текста	мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном изложении; – устно пересказывать текст	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • строить речевое высказывание в устной и письменной форме; • формулировать собственное мнение и позицию;	понимание причин успеха в учебной деятельности;		
39	Слово и формы этого слова. Родственные слова	Урок повторения предметных ЗУНов или закрепления УУД	Выделение значимых частей слова (окончание, основа)	-подбирать родственные слова и определять разные формы одного и того же слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> </ul>		
40	<b>Диктант</b> по теме: Различение родственных слов и форм одного слова.	Урок контроля	Различение родственных слов и форм одного слова.	-подбирать родственные слова и определять разные формы одного и того же слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности</li> </ul>		
41	Слово и формы этого слова. Родственные	Коррекционный урок		<i>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во</li> </ul>			

	е слова Работа над ошибками.			<i>предотвратить ее в последующих письменных работах.</i>	внутреннем плане; • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве				
<b>Лексика (8 часов)</b>									
42	Слова, у которых несколько значений	Урок первичного предъявления новых знаний	Слово и его значение. Использование словарей русского языка	-правильно читать словарную статью, посвященную многозначному слову.	• принимать и сохранять учебную задачу; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи			
43	Слова, у которых несколько значений	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями	Слово и его значение. Использование словарей русского языка	-выделять в слове корень, подбирая родственные слова	• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;			

44	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Тема и основная мысль текста	Практическая работа	Тема и основная мысль текста, составление плана текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять тему и основную мысль текста;</li> <li>– понимать содержательность названия текста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>• строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</li> </ul>		
45	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся	Урок первичного предъявления новых знаний	Слово и его значение. Использование словарей русского языка	-различать многозначные слова и слова-омонимы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;</li> </ul>		
46	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями	Слово и его значение. Использование словарей русского языка (Омонимы)	-различать формы слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий, которые случайно одинаково пишутся и одинаково произносятся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;</li> </ul>		

					столкновения интересов;			
47	Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся	Урок первичного предъявления новых знаний	Отличие однокоренных слов от синонимов и омонимов	– находить синонимы в тексте; – понимать, как используются синонимы для объяснения значения слов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> </ul>		
48	Слова и их дальние родственники	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями	Этимология слова	пользоваться этимологическим словарем	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;</li> </ul>		
49	Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и	Практическая работа		– определять тему и основную мысль текста; – понимать содержательность названия текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>• строить речевое</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</li> </ul>		

	основная мысль текста				высказывание в устной и письменной форме; • формулировать собственное мнение и позицию;			
<b>Фонетика и орфография (32 часа)</b>								
50	Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме	Урок первичного предъявления новых знаний	Произношение и обозначение на письме парных согласных	выделять чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме • <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i> • <i>подбирать примеры с определенной орфограммой;</i>	• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;		
51	Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями	Произношение и обозначение на письме парных согласных в корне слова (на конце слова, перед глухим звуком)	выделять чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме	• принимать и сохранять учебную задачу; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу		
52	Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Произношение и обозначение на письме парных согласных в корне слова (на конце слова, перед глухим	проверять сомнительные написания (безударные гласные, парные по глухости – звонкости согласные, непроизносимые согласные) <i>подбирать примеры с определенной орфограммой</i>	• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; -осуществлять анализ объектов с выделением	• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности		

			звук)		существенных и несущественных признаков; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве			
53	Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Произношение и обозначение на письме парных согласных в корне слова (на конце слова, перед глухим звуком)	-проверять парный согласный в корне, стоящий перед глухим звуком <i>подбирать примеры с определенной орфограммой</i>	• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;		
54	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Главное переживание текста. Работа с картиной Т. Мавриной «Костер во дворе»	Практическая работа	Тема и основная мысль текста, составление плана текста;	– определять тему и основную мысль текста, понимать содержательность названия текста; – работать с репродукцией; чувствовать и понимать те переживания, которыми делится с нами художник • <i>создавать тексты по предложенному заголовку;</i>	• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • строить речевое высказывание в устной и письменной форме • формулировать собственное мнение и позицию;	• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;		



55	Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме.	Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	Произношение и обозначение на письме парных согласных в корне слова (на конце слова, перед глухим звуком)	– писать слова с изученными орфограммами; – выполнять проверку текста с пропущенными орфограммами по образцу • <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i>	•осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; •осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; •контролировать действия	• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;		
56	Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме	Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	Произношение и обозначение на письме парных согласных в корне слова (на конце слова, перед глухим звуком)	– писать слова с изученными орфограммами; – выполнять проверку текста с пропущенными орфограммами по образцу <i>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.</i>	•вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; •осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; •формулировать собственное мнение и позицию;	• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;		
57	Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме	Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове	– обнаруживать регулярные исторические чередования («чередования, видимые на письме»); – вставлять пропущенные безударные • <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i>	планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	•широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;		
58	Чередование звуков в корнях слов,	Урок обобщения и	Произношение и обозначение на письме парных	работать с обратным словарём, находить слова на – ЗКА <i>осознавать место возможного</i>	• принимать и сохранять учебную задачу; • осуществлять анализ	• широкая мотивационная основа учебной деятельности,		

	которое видно на письме	систематизации предметных ЗУНов, УУД	согласных в слове	<i>возникновения орфографической ошибки</i>	объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;		
59	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Тема и основная мысль текста	Практическая работа	Тема и основная мысль текста, составление плана текста	-почувствовать и понять те переживания, которыми делится с нами художник <i>составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</i>	• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • строить речевое высказывание в устной и письменной форме; • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;	• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности		
60	Тайна написаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями	Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	-Осознавать разницу ударной и безударной позиции написания сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки</i>	• принимать и сохранять учебную задачу; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;	• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;		
61	Тайна написаний ЖИ-ШИ,	Урок применения	Произношение и обозначение на письме слов	-проверять безударный гласный в корне слова; <i>осознавать место возможного</i>	• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	• учебно-познавательный интерес к новому учебному		

	ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	предметных ЗуНов и УУД	с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА	<i>возникновения орфографической ошибки</i>	реализации, в том числе во внутреннем плане <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> </ul>	материалу и способам решения новой частной задачи;		
62	Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД	Употребление <b>ь</b> после шипящих на конце существительных	– связывать представление о конечной букве основы слова на шипящий с родом этого слова; – выполнять работу с обратным словарём, выписывать слова, основы которых оканчиваются на -Ш и -ШЬ <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;</li> </ul>		
63	Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми	Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук	– связывать представление о конечной букве основы слова на шипящий с родом этого слова; – выполнять работу с обратным словарём, выписывать слова, основы которых оканчиваются на -Ж и -ЖЬ <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>подбирать примеры с</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• договариваться и приходить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> </ul>		

		предметными умениями		<i>определенной орфограммой;</i>	к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;			
64	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Работа с картиной А. Рылова «Полевая рябинка»	Практическая работа	Работа с картиной	-почувствовать и понять те переживания, которыми делится с нами художник • <i>создавать тексты по предложенному заголовку;</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>• строить речевое высказывание в устной и письменной форме</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;</li> </ul>		
65	Повторение по теме «Родственные слова и формы слова»	Систематизация и обобщение знаний	Выделение значимых частей слова (окончание, основа)	– подбирать родственные слова на более высоком уровне; – работать со словарём происхождения слов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи</li> </ul>		
66	Повторение по теме «Родственные слова и формы слова»	Систематизация и обобщение знаний	Выделение значимых частей слова (окончание, основа)	– подбирать родственные слова на более высоком уровне; – работать со словарём происхождения слов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> </ul>		
	<b>Развитие</b>	Практическая	«Как писать	-писать письмо с соблюдением	• принимать и сохранять	• широкая		

67	<b>речи с элементами культуры речи.</b> Азбука вежливости. Как писать письмо	кая работа	письмо»	норм речевого этикета • <i>соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</i>	учебную задачу; • строить речевое высказывание в устной и письменной форме; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;	мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;		
68	Повторение по теме «Лексика»	Урок повторения предметных ЗУНов или закрепления УУД	Слово и его значение. Использование словарей русского языка	– выполнять работу с толковым словарём в парах; – употреблять слова в нескольких значениях	• принимать и сохранять учебную задачу; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;	• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;		
69	Повторение по теме «Лексика»	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, УУД	Слово и его значение. Использование словарей русского языка	– работать с этимологическим словарем; – объяснять написание слова, опираясь на его этимологию	• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;	• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;		

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> </ul>			
70	<b>Диагностическая работа №2</b>	Урок контроля	Контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять изученные орфограммы;</li> <li>• работать со словарем - <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• контролировать действия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности</li> </ul>		
71	Повторение по теме «Орфография»	Урок повторения предметных ЗУНов или закрепления УУД	Работа с орфографическим словарем	<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;</li> <li>• определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;</li> <li>• <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</li> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы</li> </ul>		
72 73	Повторение по теме «Синтаксис»	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов	-Различение слова, словосочетания, предложения; -Переносное значение слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/ побудительные/вопросительные предложения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</li> <li>• договариваться и приходить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы</li> </ul>		

		,ууд			к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;			
74	<b>Контрольный диктант</b> «Снежные загадки» с грамматическим заданием	Урок контроля	Написание слов с изученными орфограммами.	-проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости – звонкости согласные) <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> в разных частях слова – писать словарные слова • <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать правило в планировании и контроле способа решения;</li> <li>• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> </ul>	• способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;		
75	Работа над ошибками. Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук	Коррекционный урок	Работа над ошибками	– выполнять работу над ошибками; – пользоваться словарями русского языка • <i>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</li> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> </ul>	• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;		
76	<b>Развитие речи</b> с элементами	Практическая работа	Устное изложение	– определять тему и основную мысль текста; – составлять план текста и использовать его при устном	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• строить речевое</li> </ul>	• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной		

	<b>культуры речи.</b> Устное изложение			изложении; – делить текст на части; – устно пересказывать текст; – пользоваться толковым словарем	высказывание в устной и письменной форме; • формулировать собственное мнение и позицию;	задачи		
77	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Как написать поздравление	Практическая работа	Поздравительная открытка к Новому году	Приобретение знаний и умений в написании поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета	• принимать и сохранять учебную задачу; • строить речевое высказывание в устной и письменной форме; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;	• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;		
<b>Морфология (11 часов)</b>								
78	Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы	Комбинированный	Находят главные члены предложения	– задавать вопросы к главным членам предложения; – выделять основу предложения	• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • строить речевое высказывание в устной и письменной форме; • задавать вопросы;	• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;		
79	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Письменное изложение «Весенний звон»	Практическая работа	Как писать изложение	-письменно пересказывать текст по плану	• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • строить речевое высказывание в устной и письменной форме; • формулировать собственное мнение и позицию;	• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;		



80	Задание для членов клуба «Ключ и заря»	Систематизация и обобщение знаний	Письмо в клуб «Ключ и заря»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться обратным словарем;</li> <li>– самостоятельно выполнять задания;</li> <li>– правильно оформлять ответы на вопросы; подписывать конверт</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</li> </ul>		
81	Учимся определять начальную форму слов. Словарная работа	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД	Находят начальную форму имен существительных и глаголов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить существительные в начальную форму;</li> <li>– определять начальную форму глаголов;</li> <li>– пользоваться обратным словарем; определять начальную форму слов-названий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</li> </ul>		
82		Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями.	<i>Начальная форма слов-названий предметов множественного числа</i>	предметов множественного числа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• устанавливать аналогии;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> </ul>		
83	Учимся определять начальную	Урок применения	Находят начальную форму имен прилагательных.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять начальную форму прилагательных;</li> <li>– пользоваться толковым</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу</li> <li>• устанавливать аналогии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• широкая мотивационная основа учебной деятельности,</li> </ul>		

	форму слов.	предметных ЗУНов и УУД	<i>Звукобуквенная зарядка. Анализ слов «чашки» и «кашки»</i>	словарем; задавать вопросы к словам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> </ul>	включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;		
84	Проверочная работа.	Контрольный урок		- писать безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением; парные звонкие - глухие согласные в середине и в конце слов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>• строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</li> </ul>		
85	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Что мы знаем о тексте	Практическая работа		-выделять тему и основную мысль текста. -Понимать, что и японское трехстишие (хокку), и пословицы тоже являются текстами благодаря их емкости.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>• строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> </ul>		
86	Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД	Разные способы проверки правописания слов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять основное правило написания букв И и Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов;</li> <li>– составлять словосочетания по данной схеме;</li> <li>– пользоваться обратным словарем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</li> </ul>		

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>подбирать примеры с определенной орфограммой;</i></li> </ul>	различных позиций в сотрудничестве;				
87	Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями	Применение правила написания букв «И» и «Ы» после «Ц»	<ul style="list-style-type: none"> <li>–выбирать букву <i>и</i> или <i>ы</i> в позиции после <i>ц</i> в разных частях слова;</li> <li>-правильно писать изученные орфограммы;</li> <li>– пользоваться обратным словарем</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>подбирать примеры с определенной орфограммой;</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> </ul>			
<b>Морфемика и словообразование</b>									
88	Как делаются слова. Что такое суффикс. Суффиксы слов, называющих предметы	Урок первоначального предъявления новых знаний или УУД	Выделение значимых частей слова. Суффикс. Значение суффиксов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить суффикс в словах;</li> <li>– пользоваться обратным словарем;</li> <li>– сравнивать значения родственных слов с разными суффиксами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</li> <li>•осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</li> </ul>			
89	Как делаются слова. Что такое суффикс. Суффиксы слов,	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД,	Образование новых слов с помощью суффиксов. Выделение значимых частей слова <i>Чередование</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить суффикс в словах;</li> <li>– образовывать новые слова с помощью суффиксов;</li> <li>– строить схему образования нового слова</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> </ul>			

	называющих предметы	овладение новыми предметными умениями	<i>согласных в корне ч//к</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> </ul>			
90	Как делаются слова. Что такое суффикс. Суффиксы слов, называющих предметы	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями		<ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться обратным словарем;</li> <li>– составлять схемы образования новых слов;</li> <li>– выделять части слова</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</li> </ul>		
91	Как делаются слова. Что такое суффикс. Суффиксы слов, называющих предметы	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Образование новых слов с помощью суффиксов. Выделение значимых частей слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать проверочные слова на безударные гласные и парные согласные;</li> <li>– выполнять разбор слова по составу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• владеть общим приемом образования новых слов с помощью суффиксов: -к(-ок, -ик)</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</li> </ul>		
92	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b>	Практическая работа	Деление текста на части	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять в тексте смысловые части; делить текст на смысловые части;</li> <li>– продолжать предложения; пользоваться толковым словарем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> </ul>		

	Деление текста на части				<ul style="list-style-type: none"> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> </ul>			
93	<b>Контрольный диктант</b>	Контрольный урок.		<p>-проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости – звонкости согласные) жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова;</p> <p>– писать словарные слова</p> <p><i>•осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать правило в планировании и контроле способа решения;</li> <li>• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</li> </ul>		
94	Работа над ошибками. Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки. Написание буквосочетаний ЧН, ЧК	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями	Знать правило образования сложных слов.	<p>– образовывать слова с помощью суффикса;</p> <p>– составлять диктант со словами на <i>-ный</i>, используя обратный словарь</p> <p><i>• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> </ul>		
95	Как делаются слова. Суффикс слов, называющих	Урок формирования первоначальных предметных навыков	Знать правило образования сложных слов. <i>Чередование согласных ш//х в</i>	<p>– правильно писать сложные слова;</p> <p>– выполнять разбор сложных слов по составу;</p> <p>– пользоваться обратным словарем;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• договариваться и приходить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</li> </ul>		

	х предметы и признаки	и УУД, овладение новыми предметными умениями	<i>корне</i>	– объяснять значение сложных слов	к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;			
96	Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Образование новых слов с помощью суффиксов. Выделение значимых частей слова	– составлять текст диктанта со словами на <i>-кий</i> , используя обратный словарь; – понимать механизм образования новых слов	• принимать и сохранять учебную задачу; • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;		
97	Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки	Урок применения предметных ЗУНов и УУД		– составлять схемы образования новых слов;				
98	Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки	Урок применения предметных ЗУНов и УУД		– выполнять разбор слова по составу; – писать слова с сочетаниями ЧН, ЧК	• принимать и сохранять учебную задачу; • владеть общим приемом выполнения разбора слов по составу; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;		
99	Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки	Урок применения предметных ЗУНов и УУД		– подбирать проверочные слова на безударные гласные и парные согласные; – правильно писать сочетания букв ЧН,				
100	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Деление текста на части.	Практическая работа		– работать с репродукцией; – выделять части текста красной строкой или отступом	• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • строить речевое высказывание в устной и письменной форме; • договариваться и приходить к общему решению в	• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;		

	Работа с картиной А. Матисса «Разговор»				совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;			
101	Как делаются слова. Слова суффикс слов, называющих предметы	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Образование новых слов с помощью суффиксов. Выделение значимых частей слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять способ образования новых слов;</li> <li>– составлять текст диктанта со словами на <i>-ица</i> и <i>-ница</i>, используя обратный словарь</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• владеть общим приемом образования новых слов с помощью суффиксов;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы</li> </ul>		
102			Чередование согласных в корне к//ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять значение однокоренных слов;</li> <li>– пользоваться обратным словарем;</li> </ul>				
103	Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы	Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	Знать смысл суффикса <i>-щик</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– образовывать новые слова с помощью суффикса <i>-щик</i> (<i>-щиц</i>);</li> <li>– выполнять разбор слова по составу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• владеть общим приемом образования новых слов с помощью суффиксов <i>-щик</i> (<i>-щиц</i>);</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> </ul>		
104			Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, УУД.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться обратным словарем;</li> <li>– образовывать начальную форму существительных;</li> </ul>				
105	<b>Проверочный диктант</b>	Контрольный урок.	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий;	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости – звонкости согласные) <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> в разных частях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• произвольно и осознанно писать слова на изученные правила;</li> <li>• формулировать собственное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</li> </ul>		

				<p>слова; – писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки</li> </ul>	<p>мнение и позицию;</p>			
106	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	Коррекционный урок		<p>-проверять сомнительные написания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• владеть общим приемом работы над ошибками допущенными в диктанте;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</li> </ul>		
107	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Деление текста на части	Практическая работа	Деление текста на части	<p>– выделять в тексте смысловые части; делить текст на смысловые части; – продолжать предложения; пользоваться толковым словарем</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> </ul>		
108	Что такое обращение	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД	Знаки препинания в конце предложения	<p>– находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно; – пользоваться орфоэпическим словарем</p> <p><i>Знать понятие «обращение».</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• проводить сравнение предложений и классификацию по заданным критериям;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</li> </ul>		



					<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> </ul>			
109		Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями	Понятие об обращении и способах его оформления на письме. Звукобуквенная зарядка. Анализ слов «фантики» и «бантики»		<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• владеть общим приемом написания предложений с обращением;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> </ul>		
110	Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД	Образование новых слов с помощью приставок. Выделение значимых частей слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение «приставка»;</li> <li>– значение приставки.</li> <li>– образовывать родственные слова с помощью приставок;</li> <li>– пользоваться обратным словарем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• осуществлять анализ структуры слова с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> </ul>		
111		Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Образование новых слов с помощью приставок. Выделение значимых частей слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>– указывать способ словообразования (с помощью приставки);</li> <li>– выделять приставку;</li> <li>– различать приставку и предлог</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• владеть общим приемом образования слов с помощью приставок;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации</li> </ul>			

					различных позиций в сотрудничестве;			
112	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Азбука вежливости. Как писать письмо. Поздравительная открытка к 8 Марта	Практическая работа	Азбука вежливости. Как писать письмо. Часть 3. Поздравительная открытка к 8 Марта	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для написания поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</li> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> </ul>		
113	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД	Раздельное написание частицы НЕ с глаголами	<p>Знать правило раздельного написания частицы «не» с глаголами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– писать частицу «не» со словами, называющими действия;</li> <li>– приводить примеры на изученное правило</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>подбирать примеры с определенной орфограммой;</i></li> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</li> </ul>		

114		Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями		– выполнять разбор слова по составу; – правильно писать слова на изученные правила	столкновения интересов;	• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;		
115	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия	Урок применения предметных ЗУНов и УУД		– составлять схемы образования новых слов; – подбирать родственные слова	• принимать и сохранять учебную задачу; • владеть общим приемом раздельного написания частицы НЕ со словами называющими действия; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;		
116		Урок применения предметных ЗУНов и УУД		– выделять на письме обращения; – пользоваться обратным словарем; – правильно писать частицу «не» со словами, называющими действия <i>-Иметь представления о глаголах-антонимах</i>				
117	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Работа с картиной К.	Практическая работа		-Узнать понятие «натюрморт». – работать с репродукцией; – пользоваться толковым словарем	• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • строить речевое высказывание в устной и письменной форме; • договариваться и приходить к общему решению в	• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с картиной К. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт»;		

	Петрова-Водкина «Утренний натюрморт»				совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;			
118	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов и УУД	Раздельное написание частицы НЕ с глаголами	<ul style="list-style-type: none"> <li>– писать частицу «не» со словами, называющими действия;</li> <li>– пользоваться обратным словарем</li> </ul> <p><i>Знать, что суффикс -ть показывает, что глаголы стоят в начальной форме</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• владеть общим приемом раздельного написания частицы НЕ со словами называющими действия;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> </ul>		
119	Состав слова	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД	Разбор слова по составу	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;</li> <li>– пользоваться обратным словарем;</li> <li>– объяснять значение слова с разными приставками</li> </ul> <p><i>•разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• осуществлять анализ слов с выделением значимых частей слова; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для составления слов.</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</li> </ul>		
120		Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными	<i>Узнавать антонимы. Синонимы</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать слова, близкие по значению и противоположные по значению;</li> <li>– выполнять разбор слов по составу</li> </ul> <p><i>•разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;</i></p>				

121	Состав слова	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Разбор слова по составу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять разбор слова по составу</li> <li>- <i>правописание слов-названий действий с основой на -ЧЬ, стоящих в начальной форме</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении,</li> <li>• использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для составления слов.</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> </ul>		
122	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Устное изложение. Как писать изложение	Практическая работа	Устное изложение. Как писать изложение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять тему и основную мысль текста;</li> <li>– составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> </ul>		
123	Состав слова	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Разбор слова по составу	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать родственные слова по обратному словарю и разбирать их по составу;</li> <li>– выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа</li> <li>• <i>разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы</li> </ul>		

				<i>предложенным в учебнике алгоритмом;</i>				
124	Диктант	Контрольный урок	Письмо под диктовку; выполнение грамматического задания;	-правильно писать изученные орфограммы; • <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• владеть общим приемом написания слов на изученные орфограммы;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</li> </ul>		
125	Работа над ошибками. Образование слов с помощью приставки и суффикса.	комбинированный	Образование слов с помощью приставки и суффикса. Значение суффиксов и приставок	<ul style="list-style-type: none"> <li>– указывать способ словообразования (с помощью приставки и суффикса);</li> <li>– читать и составлять схемы слов;</li> <li>– пользоваться толковым словарем;</li> <li>– объяснять образование имен сказочных героев</li> <li>• <i>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для составления слов.</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</li> </ul>		
126	Образование слов с помощью приставки и суффикса	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными	Образование слов с помощью приставки и суффикса. Значение суффиксов и приставок	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться орфографическим словарем;</li> <li>– правильно писать безударные и парные согласные в корне;</li> <li>– образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса</li> <li>•<i>разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы</li> </ul>		

		ми умениями		<i>предложенным в учебнике алгоритмом;</i>				
127	Правильное употребление приставок НА-, О- в словах «надеть», «надевать»; «одеть», «одевать»	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД	Лексическое значение приставок. Правило употребления приставок.	-правильно употреблять приставки НА- и О- в словах «надеть», «надевать», «одеть», «одевать»; – пользоваться толковым словарем; – составлять схемы словообразования <i>Знать лексическое значение приставок.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</li> </ul>		
128	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Типы текстов. Описание и повествование	Практическая работа	Типы текстов. Описание и повествование	-определять характер текста: описание или повествование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</li> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы</li> </ul>		
129	Правильное употребление приставок НА-, О- в словах «надеть», «надевать»;	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД,	Роль приставок. Лексическое значение приставок. Правило употребления приставок	– правильно употреблять приставки НА- и О- в словах «надеть», «надевать», «одеть», «одевать»; – пользоваться этимологическим словарем <i>Знать лексическое значение</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы</li> </ul>		

	«одеть», «одевать».	овладение новыми предметными умениями		<i>приставок.</i>	совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;			
130	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Слово и его значение	– указывать способ словообразования (сложением основ с соединительным гласным); – объяснять значение сложных слов; – пользоваться обратным словарем	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• осуществлять анализ слов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</li> </ul>		
131	соединительного гласного	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями	Образование сложных слов путём слияния двух основ.	– делить слова на группы: слова-названия, предметы одушевленные и неодушевленные; – выполнять разбор сложных слов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делить слова на группы: слова-названия, предметы одушевленные и неодушевленные;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы</li> </ul>		
132	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Образование сложных слов путём слияния двух основ.	– выделять в сложных словах соединительные гласные; – пользоваться обратным словарем <i>Знать понятие «соединительные гласные».</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</li> <li>• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы</li> </ul>		



					свойствах и связях; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;			
133	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Типы текстов. Повествование и описание.	Практическая работа	Типы текстов	-определять тип текста: описание или повествование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</li> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы</li> </ul>		
134	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Слово и его значение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– указывать способ словообразования (сложением основ с соединительной гласной);</li> <li>– находить по обратному словарю сложные слова на букву Т;</li> <li>– писать слова с изученными орфограммами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</li> </ul>		
135	Как делаются слова. Сложные	Урок повторения предметных ЗУНов	Образование сложных слов путём слияния двух основ, определение соединительного	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять схемы словообразования;</li> <li>– различать приставки и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-</li> </ul>		

	слова из двух корней с буквой соединительного гласного	или закрепление УУД	гласного	предлоги; – пользоваться этимологическим и орфографическим словарями; – писать слова с изученными орфограммами	строении, свойствах и связях; осуществлять синтез как составление целого из частей; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	познавательные и внешние мотивы		
136								
137	Диктант с грамматическим заданием	Контрольный урок		– проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости – звонкости согласные, непроизносимые согласные), жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова; – писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом	• принимать и сохранять учебную задачу; • владеть общим приемом написания слов на изученные орфограммы; • формулировать собственное мнение и позицию;	• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;		
138	Работа над ошибками. Сложные слова.	Комбинированный		– выполнять работу над ошибками; • при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.	• принимать и сохранять учебную задачу; • владеть общим приемом написания сложных слов; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;		
139	Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов.	Практическая работа		различать текст описание и повествование.	• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • строить речевое высказывание в устной и письменной форме; • допускать возможность	• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы		

					существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии			
140	Разделительный ь	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД	Написание разделительных ь и ъ	– употреблять разделительный ь на письме; -применять правила правописания разделительного ь <i>Знать правило написания разделительного ь.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>учитывать выделенные учебником ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>принимать и преобразовывать информацию, данную в таблице;</li> <li>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</li> </ul>		
141	Разделительный Ъ	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями		- употреблять разделительные ь и ъ на письме; -применять правила правописания разделительного ь <i>Знать правило написания разделительного Ъ</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>учитывать выделенные учебником ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>принимать и преобразовывать информацию, данную в таблице;</li> <li>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</li> </ul>		
142	Написание разделитель	Урок применени		– пользоваться орфоэпическим и обратным словарем;	<ul style="list-style-type: none"> <li>принимать и сохранять учебную задачу;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>широкая мотивационная основа</li> </ul>		

	ных Ъ и Ь	я предметных ЗУНов и УУД		– правильно писать слова с разделительными <b>ъ</b> и <b>ь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить рассуждения в форме связи простых суждений о правилах написания разделительного <b>ъ</b>; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> </ul>	учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы		
143		Урок применения предметных ЗУНов и УУД		<ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать родственные слова;</li> <li>– писать слова с разделительными <b>ъ</b> и <b>ь</b></li> </ul>				
144	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Научный и художественный текст	Практическая работа		различать научный и художественный текст <i>какой текст называется научным</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</li> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы</li> </ul>		

145	Написание разделительных Ъ и Ь	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Написание разделительных Ъ и Ь Написание разделительных Ъ и Ь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– употреблять разделительные <b>ъ</b> и <b>ь</b> на письме;</li> <li>– пользоваться орфоэпическим сло-варем;</li> <li>– писать слова с изученными орфограммами;</li> <li>• <i>подбирать примеры с определенной орфограммой;</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• проводить сравнение слов с написанием разделительных <b>ъ</b> и <b>ь</b>; классификацию по заданным критериям;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> </ul>	•ценностное отношение к новым знаниям		
146	<b>Диагностическая работа №3</b>	Контрольный урок	Использовать изученные орфограммы	Моделировать разнообразные ситуации	Овладевать приемами сотрудничества	Осознавать роль слов в речи, в системе русского языка		
147	Написание разделительных Ъ и Ь	Урок применения предметных ЗУНов и УУД		- правильно писать слова с разделительными <b>ъ</b> и <b>ь</b> ; подбирать родственные слова.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>•обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> </ul>	• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы		
148								
149	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b>	Практическая работа	Работа с картиной	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать научный и художественный текст;</li> <li>– пользоваться толковым словарем;</li> <li>– работать с картиной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</li> </ul>	• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с картиной Н. Рериха «Стражи ночи»;		

	Работа с картиной Н. Рериха «Стражи ночи»				<ul style="list-style-type: none"> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> </ul>			
150	<b>Итоговый диктант</b>	Обобщение знаний		<ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать родственные слова;</li> <li>– составлять схемы словообразования слов;</li> <li>– пользоваться обратным и этимологическим словарями;</li> <li>– писать сложные слова и объяснять их значение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• владеть общим приемом написания слов с разделительными ь и ы знаками;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</li> </ul>		
151	Написание разделительных Ъ и Ь	Урок обобщения и систематизации предметных звуков, УУД		<ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать родственные слова;</li> <li>– составлять схемы словообразования слов;</li> <li>– пользоваться обратным и этимологическим словарями;</li> <li>– писать сложные слова и объяснять их значение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для написания в словах ь или ы знака, на основе выделения сущностной связи;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> </ul>		
152				<ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать примеры с определенной орфограммой;</li> </ul>				
153	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Устное изложение. Работа с картиной Ван Гога	Практическая работа		<ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться толковым словарем;</li> <li>– различать научный и художественный текст;</li> <li>– работать с картиной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с картиной Ван Гога «Подсолнухи»;</li> </ul>		

	«Подсолнухи»				том числе в ситуации столкновения интересов;			
154	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД	Непроизносимые согласные в корне слова. Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).	– проверять слова с непроизносимыми согласными; – подбирать родственные слова <i>Знать, что непроизносимый согласный звук – нулевой звук.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• осуществлять анализ слов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• использовать знаково-символические средства для обозначения звуков;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</li> </ul>		
155	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями		– пользоваться обратным словарем; делить слова на группы по видам орфограмм: парные согласные и непроизносимые согласные; – выделять обращения на письме <i>Знать алгоритм рассуждения при написании и слов с непроизносимыми согласными в корне.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• осуществлять анализ, сравнение родственных слов; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к новым знаниям</li> </ul>		
156		Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Непроизносимые согласные в корне слова. Выделение значимых частей слова (корня, приставки,			<ul style="list-style-type: none"> <li>• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и</li> </ul>		

			суффикса, окончания.			внешние мотивы;		
157		Урок применения предметных ЗУНов и УУД						
158	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Письменное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Церковь в Овере»	Практическая работа		– работать с репродукцией; – определять тему и основную мысль текста; – составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> </ul>	• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с картиной Ван Гога «церковь в Овере»;		
159	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Непроизносимые и парные согласные в корне слова. Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания)	– пользоваться обратным, орфографическим, этимологическим и орфоэпическим словарями; – делить слова на группы по видам орфограмм (парные согласные и непроизносимые согласные); – выделять обращения на письме	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• осуществлять анализ, сравнение родственных слов; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> </ul>	• учебно-познавательный интерес к непроизносимым согласным как чередующимся (нулевым и согласным)		
160	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук	Урок повторения предметных ЗУНов или закрепления УУД		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>подбирать примеры с определенной орфогра</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> </ul>			



				<i>ммой;</i>				
161	<b>Итоговая комплексная работа</b>	Контрольный урок		<p>– проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости – звонкости согласные, непроизносимые согласные), жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова;</p> <p>– писать словарные слова</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу</li> <li>• владеть общим приемом написания слов на изученные орфограммы;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</li> </ul>		
162	Работа над ошибками. Непроизносимый согласный звук – нулевой звук.	Коррекционный урок	Непроизносимые и парные согласные в корне слова. Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Использование словарей русского языка	<p>– выполнять работу над ошибками; писать слова с изученными орфограммами;</p> <p>– употреблять предлоги в письменной речи</p> <p>• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать свое действие при проверке слов в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• строить рассуждения в форме связи простых суждений о способе проверки слов на изученные орфограммы;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</li> </ul>		
163	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук. Проверочная работа	Контрольный урок		<p>– проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости – звонкости согласные, непроизносимые согласные), жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова;</p> <p>– писать словарные слова в соответствии с заложеным в программе минимумом</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>• владеть общим приемом списывания текста с изученными орфограммами;</li> <li>• контролировать свои действия в процессе списывания текста;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>• ценностное отношение к знаниям</li> </ul>		

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>подбирать примеры с определенной орфограммой;</i></li> </ul>					
164	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Письменное изложение «Ступеньки»	Практическая работа		<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять тему и основную мысль текста;</li> <li>– составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;</li> <li>– членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме</li> </ul> <i>соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> </ul>			
165	Повторение изученного материала	Урок применения предметных ЗУНов и УУД		<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать и правильно употреблять приставки;</li> <li>– объяснять значение многозначных слов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>подбирать примеры с определенной орфограммой;</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• осуществлять анализ слов с выделением их значимых частей; проводить сравнение; владеть общим приемом правильного их написания;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> </ul>		
166		Урок применения предметных ЗУНов и УУД		<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно писать слова с парными и непроизносимыми согласными в корне;</li> <li>– пользоваться орфоэпическим словарем</li> </ul>					
167	Повторение изученного материала	Урок повторения предметных		<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать и правильно употреблять приставки;</li> <li>– объяснять значение многозначных слов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности</li> </ul>			

		х ЗУНов или закрепления УУД		<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно писать слова с парными и непроизносимыми согласными в корне;</li> <li>– пользоваться орфоэпическим словарем</li> </ul>	<p>внутреннем плане;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть общим приемом написания слов с непроверяемыми гласными в корне;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> </ul>			
168	Повторение изученного материала	Урок повторения предметных ЗУНов		<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать и правильно употреблять приставки;</li> <li>– объяснять значение многозначных слов;</li> <li>– правильно писать слова с парными и непроизносимыми согласными в корне;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>• осуществлять анализ слов с выделением их значимых частей; проводить сравнение; владеть общим приемом правильного их написания,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</li> </ul>		
169		или закрепления УУД		<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</li> </ul>		
170	Обобщение и систематизация пройденного материала за год	Урок обобщения и систематизации предметных зунов ,УУД		<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно писать слова с изученными орфограммами;</li> <li>– пользоваться орфографическим словарем;</li> <li>• соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу</li> <li>• проводить сравнение; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для написания целого ряда орфограмм;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</li> </ul>		