

Пояснительная записка

Рабочая программа для 2 класса по математике составлена на основе ФГОС НОО, Примерной основной образовательной программы НОО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), Основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) МОУ СШ № 117, введенной в действие Приказом МОУ СШ № 117 от 31.08.2015 г. № 183 ОД, авторской программы «Математика» Чекина А.Л. 2 класс УМК «Перспективная начальная школа» (в сборнике «Программы по учебным предметам 1-4 классы», автор Р.Г. Чуракова – М.: Академкнига/учебник 2014 г.)

Цель: освоение начальных математических знаний; формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений; проявлять математическую готовность к продолжению образования.

Задачи:

- Развитие у учащихся познавательных действий: логических и алгоритмических (включая знаково-символические), а также аксиоматики; формирование элементов системного мышления, умения планировать (выстраивать последовательность действий при решении задач); систематизация и структурирование знаний; формирование способности к моделированию, дифференциации существенных и несущественных условий.
- Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, умений различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.
- Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа рассчитана на 136 часов в год, в неделю 4 часа.

Для реализации программы используются учебники и учебно-методические пособия:

- *Чекин А. Л.* Математика : 2 кл. : учеб.: в 2 ч. / А. Л. Чекин; под ред. Р. Г. Чураковой. – М.: Академкнига/Учебник, 2013.
- *Захарова О. А.* Математика в вопросах и заданиях: 2 кл.: тетрадь для самостоятельной работы № 1, 2 / О. А. Захарова, Е. П. Юдина; под ред. Р. Г. Чураковой. – М.: Академкнига/Учебник, 2013.
- *Захарова О. А.* Математика в практических заданиях: 2 кл.: тетрадь для самостоятельной работы № 3 / О. А. Захарова ; под ред. Р. Г. Чураковой. – М.: Академкнига/Учебник, 2013.
- *Чекин А. Л.* Математика: 2 кл. : метод. пособие / А. Л. Чекин; под ред. Р. Г. Чураковой. – М.: Академкнига/Учебник, 2013.

Контроль и учёт достижений учащихся направлен на диагностирование образовательного результата освоения программы. Используются следующие формы контроля и учёта учебных достижений учащихся: индивидуальная работа по карточкам, устный опрос, арифметические диктанты, самостоятельные работы, проверочные и контрольные работы.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе решения задач поискового характера, промежуточных проверочных работ и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Оценка предметных результатов проводится с помощью 3 диагностических работ и __ контрольных работ, направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

Согласно Уставу МОУ СШ № 117 Волгограда, текущая аттестация учащихся включает в себя поурочное и потемное оценивание предметных результатов освоения программы и проводится по пятибалльной системе отметок со II полугодия. Промежуточная (годовая) аттестация проводится на основе триместровых отметок.

Универсальные учебные действия учащихся (УУД)

Личностные

Учащиеся научатся:

- проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

Метапредметные УУД

Познавательные

Учащиеся научатся:

- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;
- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:

а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем;

б) выполнять задания на основе самостоятельно составленных рисунков и схем;

в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий.

- проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);
- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;
- выполнять действия по заданному алгоритму;
- строить логическую цепь рассуждений.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.

Предметными результатами изучения курса «Математика»

во 2 классе является формирование следующих умений:

- вести счет десятками и сотнями;
- различать термины «число» и «цифра»;
- распознавать числа (от 1 до 12), записанные римскими цифрами;
- читать и записывать все однозначные, двузначные и трехзначные числа;
- записывать число в виде суммы разрядных слагаемых, использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
- сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$, $=$);
- изображать числа на числовом луче;
- использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;
- находить первые несколько чисел числовых последовательностей, составленных по заданному правилу;
- воспроизводить и применять таблицу сложения однозначных чисел;
- применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- применять правило вычитания суммы из суммы;

- воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулем, умножения с нулем и единицей;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трех разрядов;
- находить неизвестные компоненты действий сложения и вычитания;
- записывать действия умножения и деления, используя соответствующие знаки (\cdot , $:$);
- употреблять термины, связанные с действиями умножения и деления (произведение, множители, значение произведения; частное, делимое, делитель, значение частного);
- воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел;
- выполнять деление на основе предметных действий и на основе вычитания;
- применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих действия одной или разных ступеней;
- чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
- определять длину предметов и расстояния (в метрах, дециметрах и сантиметрах) при помощи измерительных приборов;
- строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 м 6 дм и 16 дм или 160 см);
- использовать соотношения между изученными единицами длины (сантиметр, дециметр, метр) для выражения длины в разных единицах;
- распознавать на чертеже и изображать прямую, луч, угол (прямой, острый, тупой); прямоугольник, квадрат, окружность, круг, элементы окружности (круга): центр, радиус, диаметр; употреблять соответствующие термины;
- измерять и выражать массу, используя изученные единицы массы (килограмм, центнер);
- измерять и выражать продолжительность, используя единицы времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); переходить от одних единиц времени к другим;
- устанавливать связь между началом и концом события и его продолжительностью; устанавливать момент времени по часам;
- распознавать и формулировать простые и составные задачи;
- пользоваться терминами, связанными с понятием «задача» (условие, требование, решение, ответ, данные, искомое);
- строить графическую модель арифметической сюжетной задачи, решать задачу на основе построенной модели;

- решать простые и составные задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...»;
- разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения);
- формулировать обратную задачу и использовать ее для проверки решения данной;
- читать и заполнять строки и столбцы таблицы.

Календарно-тематическое планирование по математике для 2 класса

| №п/п | Тема урока | Тип урока | Виды деятельности | Планируемые результаты | | | Дата | |
|------|--|--|---|---|---|--|------|------|
| | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | План | Факт |
| 1 | Таблица сложения и вычитания однозначных чисел | Урок применения предметных ЗУНов и УУД | Рассмотреть таблицу сложения однозначных чисел – вести счет в прямом и в обратном порядке; – выполнять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок | - устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу, - складывать однозначные числа | -Принимать и сохранять учебную задачу; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | | |
| 2 | Счет десятками и «круглые» двузначные числа | Комбинированный | образовывать, читать и записывать «круглые» двузначные числа | . читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста, группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку | -Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|--|--|--|
| 3 | Нумерация и сравнение чисел. Числовые равенства и неравенства | Урок первичного предъявления знаний или УУД | Сравнение двух равенств путем рассуждений, не прибегая к арифметическим действиям распознавать верные и неверные числовые равенства и неравенства | - читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля ста; -выполнять письменно действия с числами (сложение, вычитание) | -Принимать и сохранять учебную задачу; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | | |
| 4 | Действия над числами Числовое выражение и его значение | Урок первичного предъявления знаний или УУД | находить значение числового выражения | -выполнять письменно действия с числами (сложение, вычитание) - вычислять значение числового выражения (содержащего 2 арифметических действия) | -Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | | |
| 5 | Сложение «круглых» двузначных чисел | Комбинированный | выполнять сложение «круглых» двузначных чисел | выполнять письменно действия с двузначными числами (сложение) с использованием таблиц сложения -выполнять устно сложение однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 | -Принимать и сохранять учебную задачу; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | | |

| | | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|--|--------------------------------------|---|--|---|--|--|
| | | | | | | | | |
| 6 | Вычитание «круглых» двузначных чисел. | Урок применения предметных ЗУНов и УУД | Вычитание «круглых» двузначных чисел | <p>выполнять письменно действия с двузначными числами (вычитание) с использованием таблиц вычитания</p> <p>- выполнять устно вычитание однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100</p> | <p>-Принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p> | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | | |
| 7 | <i>Нумерация</i> | Комбинированный | | <p>- применять полученные знания на практике.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • владеть общим приемом решения задач. • формулировать собственное мнение и позицию; | <ul style="list-style-type: none"> • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 8 | Нумерация и сравнение чисел Десятки и единицы | Комбинированный | читать и сравнивать Работа в парах двузначные числа | читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста; - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку | -Принимать и сохранять учебную задачу; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков - формулировать собственное мнение и позицию | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу ; Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | | |
| 9 | Решение задач Арифметические сюжетные задачи. Краткая запись задачи | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) <i>выбирать «ключевые»</i> слова; составлять краткую запись задачи | • анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; • решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом в 1 действие; | -Принимать и сохранять учебную задачу; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | | |
| 10 | Различные варианты записи задачи | Урок формирования первоначаль | – составлять различные варианты записи условия задачи по сюжетной картинке; | • анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами | -Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - осуществлять анализ | Учебно- познавательный интерес к новому учебному | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|--|--|
| | | ных предметных навыков и УУД | – решать задачу в одно действие | взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; | объектов с выделением существенных и несущественных признаков - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | материалу и способам решения новой задачи | | |
| 11 | Величины и их измерение Килограмм. | Урок первичного предъявления знаний или УУД | – определять массу предмета по весам в килограммах; – отвечать на вопрос «Сколько килограммов?»; – устанавливать зависимость между числом одинаковых предметов и их массой | читать и записывать величину массы, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм) | -Принимать и сохранять учебную задачу; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков - задавать вопросы. | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | | |
| 12 | Килограмм. Сколько килограммов? | Урок применения предметных ЗУНов и УУД | – определять массу предмета по весам в килограммах; – отвечать на вопрос «Сколько килограммов?»; – устанавливать зависимость между числом одинаковых | читать и записывать величину массы, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм) | -Принимать и сохранять учебную задачу; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков - задавать вопросы. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; Способность к самооценке на основе критериев | | |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|-----------------|---|--|--|--|--|--|
| | | | предметов и их массой | | | успешности учебной деятельности | | |
| 13 | Решение задач Учимся решать задачи | Комбинированный | – выполнять краткую запись условия задачи; – находить нужное арифметическое действие и решать задачу | <ul style="list-style-type: none"> • анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; • решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом в 1 действие; | <ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|--|--|
| 14 | Геометрические фигуры Прямая бесконечна | Комбинированный | распознавать и изображать на бумаге прямую линию | <ul style="list-style-type: none"> описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; | <ul style="list-style-type: none"> -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной деятельности -проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу | | |
| 15 | Нумерация и сравнение чисел Сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами | Урок первичного предъявления знаний или УУД | Уметь выполнять сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами, используя прием записи двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых | <ul style="list-style-type: none"> выполнять письменно действия с двузначными числами (сложение) с использованием таблиц сложения -выполнять устно сложение однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 | <ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу | | |
| 16 | Диагностическая работа №1 | Контрольный урок | Уметь выполнять работу | <ul style="list-style-type: none"> выполнять письменно действия с двузначными числами (сложение) с использованием таблиц сложения -выполнять устно сложение однозначных, двузначных чисел в | <ul style="list-style-type: none"> -Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков - договариваться и приходить к общему | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; Способность к самооценке на основе критериев | | |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------|-----------------|---|---|---|--|--|--|
| | | | | случаях, сводимых к действиям в пределах 100 | решению в совместной деятельности | успешности учебной деятельности | | |
| 17 | Решение арифметических задач | Комбинированный | решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание с опорой на схему-диаграмму Эйлера – Венна | <ul style="list-style-type: none"> анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом в 1 действие | <ul style="list-style-type: none"> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|---|--|--|
| 18 | <p>Действия над числами Работа над ошибками. Сложение и вычитание «круглых» двузначных чисел</p> | <p>Коррекционный урок</p> | <p>– выполнять работу над ошибками; – выполнять сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами, используя прием записи двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых</p> | <p>выполнять письменно действия с двузначными числами (сложение и вычитание) с использованием таблиц сложения и вычитания -выполнять устно сложение и вычитание однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100</p> | <p>-Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> | <p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности</p> | | |
| 19 | <p>Поразрядное сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд</p> | <p>Урок первичного предъявления знаний или УУД</p> | <p>выполнять сложение дву-значного числа и однозначного без перехода через разряд</p> | <p>выполнять письменно действия с двузначными и однозначными числами (сложение) -выполнять устно сложение однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100</p> | <p>-Принимать и сохранять учебную задачу; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p> | <p>Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу</p> | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|--|--|
| 20 | Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд | Урок первичного предъявления знаний или УУД | выполнять вычитание дву-значного числа и однозначного без перехода через разряд | выполнять письменно действия с двузначными и однозначными числами (вычитание) с использованием таблиц вычитания - выполнять устно вычитание однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 | -Принимать и сохранять учебную задачу; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу | | |
| 21 | <i>Контрольная работа по теме «Нумерация и сравнение двузначных чисел»</i> | Урок-контроль | – решать простые арифметические задачи; – выполнять сложение и вычитание в пределах 20 | | -Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - формулировать собственное мнение и позицию | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | | |
| 22 | Решение задач Решение арифметических задач | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД | выполнять поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел; – решать задачи с опорой на краткую запись и схему; – дополнять условие задачи | • анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор | -Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|--|--|
| | | | | действий; решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом | | | | |
| 23 | Действия над числами Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД | – выполнять поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел; – решать задачи с опорой на краткую запись и схему | выполнять письменно действия с двузначными и однозначными числами с использованием таблиц вычитания - выполнять устно сложение и вычитание однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 | -Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | | |
| 24 | Геометрические фигуры Прямая и луч | Комбинированный | распознавать и изображать луч в тетради; – отмечать луч на прямой; – сравнивать признаки прямой и луча | распознавать, называть, изображать геометрические фигуры | -Принимать и сохранять учебную задачу; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|-------------------------------------|--|---|--|--|--|
| 25 | <p>Действия над числами</p> <p>Прибавление к «круглому» двузначному числу двузначного числа</p> | Урок первичного предъявления знаний или УУД | выполнять изученный прием сложения | <p>выполнять письменно действие сложение круглых двузначных чисел</p> <p>-выполнять устно сложение круглых двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100</p> | <p>-Принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p> | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу | | |
| 26 | <p>Вычитание «круглого» двузначного числа из двузначного</p> | Комбинированный | выполнять изученный прием вычитания | <p>выполнять письменно действие вычитание круглых двузначных чисел</p> <p>-выполнять устно вычитание круглых двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100</p> | <p>- оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной деятельности</p> <p>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p> | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|--|
| 27 | Дополнение двузначного числа до «круглого» числа | Комбинированный | дополнять двузначное число до «круглого» числа с помощью однозначного слагаемого | выполнять письменно действия с многозначными числами | - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной деятельности - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу | | |
| 28 | Сложение двузначного числа и однозначного с переходом через разряд | Урок первичного предъявления знаний или УУД | выполнять прием сложения двузначного числа и однозначного с переходом через разряд | выполнять письменно действие сложение двузначных чисел с однозначным; -выполнять устно сложение двузначных чисел с однозначным в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 | -Принимать и сохранять учебную задачу; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу | | |
| 29 | Вычитание однозначного числа из «круглого» десятка | Урок первичного предъявления знаний или УУД | выполнять прием вычитания однозначного числа из «круглого» | выполнять письменно действие вычитание из круглых двузначных чисел -выполнять устно вычитание из круглых двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 | - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной деятельности - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | | | |
| 30 | Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд | Урок первичного предъявления знаний или УУД | выполнять прием поразрядного вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд | - выполнять письменно действия с двузначными числами с использованием таблиц сложения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий; - выполнять устно вычитание из двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 | - Принимать и сохранять учебную задачу; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу | | |
| 31 | Угол. Какой угол меньше? | Урок первичного предъявления знаний или УУД | - распознавать и сравнивать углы; - строить углы в тетради | распознавать, называть, изображать геометрическую фигуру: угол, прямой, острый и тупой углы - выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, | - Принимать и сохранять учебную задачу; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков - договариваться и приходить к общему решению в совместной | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | | угольника; | деятельности | | | |
| 32 | Геометрические фигуры Угол. Прямой, острый и тупой углы | Урок первичного предъявления знаний или УУД | – распознавать и сравнивать виды углов; – строить углы в тетради | -распознавать, называть, изображать геометрическую фигуру: угол, прямой, острый и тупой углы - выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника; | - Принимать и сохранять учебную задачу; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу | | |
| 33 | Последовательность чисел. | Урок первичного предъявления знаний или УУД | | | - Принимать и сохранять учебную задачу; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу | | |
| 34 | Геометрические фигуры Углы многоугольника. | комбинированный | – обозначать дугами углы многоугольника; – записывать трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых | -распознавать, называть, изображать геометрическую фигуру: угол, прямой, острый и тупой углы - выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника; | - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; -осуществлять синтез как составление целого из частей; - договариваться и приходить к общему | - Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--------------------|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | решению в совместной деятельности | | | |
| 35 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел» | Урок-контроль | выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел; – решать задачи | <ul style="list-style-type: none"> • выполнять письменно действия с двузначными числами (сложение, вычитание в пределах 100) с использованием таблиц сложения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий | <ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной деятельности - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | | |
| 36 | Решение задач Работа над ошибками. Решение арифметических задач | Коррекционный урок | <ul style="list-style-type: none"> – выполнять работу над ошибками; – решать задачи; – применять поразрядное сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел | -выполнять письменно действия с двузначными числами (сложение, вычитание в пределах 100) с использованием таблиц сложения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий; | <ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу; - использовать знаково – символические средства , в том числе модели и схемы для решения задач | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|--|
| 37 | Действия над числами Разностное сравнение чисел | Урок первичного предъявления знаний или УУД | – выполнять разностное сравнение чисел; – составлять пары чисел, которые отличаются на заданное число; – решать задачи, содержащие два вопроса | • выполнять устно сложение, вычитание, однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1); • сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста | - Принимать и сохранять учебную задачу; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|--|--|--|
| 38 | Решение задач Задачи на разностное сравнение | комбинированный | – решать задачи на разностное сравнение; – отличать задачи на разностное сравнение от задач на нахождение неизвестного слагаемого и от задач на нахождение неизвестного вычитаемого | -анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи; - оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи | -Принимать и сохранять учебную задачу; - использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | | |
| 39 | Действия над числами Двузначное число больше однозначного | Урок первичного предъявления знаний или УУД | – применять правило сравнения чисел; – выбирать из двух чисел большее по количеству цифр в десятичной записи | -читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста; - устанавливать закономерность – | - Принимать и сохранять учебную задачу; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков - договариваться и | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | | правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу | приходить к общему решению в совместной деятельности | решения новой задачи | | |
| 40 | Сравнение двузначных чисел | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД | – применять правило сравнения чисел; – выбирать из двух чисел большее по количеству цифр в десятичной записи | -читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста; - устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу | - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной деятельности - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | | |
| 41 | Геометрические фигуры Прямоугольник и квадрат | комбинированный | – соотносить два понятия: «прямоугольник», «квадрат»; – распознавать и изображать на чертеже прямоугольник и квадрат | • распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат; • выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, | -Принимать и сохранять учебную задачу; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков - договариваться и приходить к общему решению в совместной | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | угольника; | деятельности | | | |
| 42 | Поразрядное сложение двузначных чисел без перехода через разряд | Урок первичного предъявления знаний или УУД | выполнять прием поразрядного сложения двузначных чисел без перехода через разряд | <ul style="list-style-type: none"> • выполнять письменно действия с двузначными числами (сложение, в пределах 100 с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий); | <ul style="list-style-type: none"> - Принимать и сохранять учебную задачу; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу | | |
| 43 | Поразрядное сложение двузначных чисел с переходом через разряд | комбинированный | выполнять прием поразрядного вычитания двузначных чисел с переходом через разряд | <ul style="list-style-type: none"> • выполнять письменно действия с двузначными числами (вычитание, в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий); | <ul style="list-style-type: none"> - Принимать и сохранять учебную задачу; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|--|--|
| 44 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел» | Урок-контроль | – выполнять сложение и вычитание двузначных чисел; – решать задачи | • выполнять письменно действия с двузначными числами (сложение и вычитание, в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий; | - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной деятельности; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | | |
| 45 | Нумерация и сравнение чисел Работа над ошибками. Десять десятков или сотня | комбинированный | – выполнять работу над ошибками; – образовывать число 100 из десятков | -читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста; | - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной деятельности; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | | |
| 46 | Величины и их измерение Дециметр и метр | Урок первичного предъявления знаний или УУД | измерять длину в дециметрах и метрах | • читать и записывать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (метр-дециметр, дециметр-сантиметр). | - Принимать и сохранять учебную задачу; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|--|--|
| 47 | Килограмм и центнер | Урок первичного предъявления знаний или УУД | измерять массу в килограммах и центнерах | <ul style="list-style-type: none"> читать и записывать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (центнер - килограмм); | <ul style="list-style-type: none"> Принимать и сохранять учебную задачу; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу | | |
| 48 | Сантиметр и метр | Урок первичного предъявления знаний или УУД | измерять длину в сантиметрах и метрах | <ul style="list-style-type: none"> читать и записывать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (метр- сантиметр). | <ul style="list-style-type: none"> Принимать и сохранять учебную задачу; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу | | |
| 49 | Действия над числами Сумма и произведение. Знак «×» | Урок первичного предъявления знаний или УУД | записывать и читать сумму одинаковых слагаемых в виде произведения | <ul style="list-style-type: none"> выполнять сложение, умножение однозначных чисел, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1); | <ul style="list-style-type: none"> Принимать и сохранять учебную задачу; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу | | |
| 50 | Произведение и множители | Урок первичного предъявления | составлять произведение и переходить от него к | <ul style="list-style-type: none"> выполнять письменно умножение на однозначное число в пределах 100 | <ul style="list-style-type: none"> Принимать и сохранять учебную задачу; -осуществлять анализ | Учебно- познавательный интерес к новому | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|---|--|--|
| | | я знаний или УУД | сумме; – распознавать первый и второй множители в произведении и понимать их смысл | с использованием алгоритмов письменных арифметических; | объектов с выделением существенных и несущественных признаков - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | учебному материалу | | |
| 51 | Значение произведения и умножение | Урок формирован ия первоначаль ных предметных навыков и УУД | Уметь вычислять значение произведения на основе сложения одинаковых слагаемых | • выполнять письменно умножение на однознач ное число в пределах 100 с использованием алгоритмов письменных арифметических действий; | - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Учебно- познава тельный интерес к новому учебному материалу | | |
| 52 | Действия над числами Задачи, раскрывающие смысл действия умножения | комбинирова нный | – решать простые задачи действием умножения; – вычислять значение произведения на основе сложения одинаковых слагаемых | • анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, выбирать и объяснять выбор действий; | -Принимать и сохранять учебную задачу; - использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | | |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|---|---|--|--|--|--|
| 53 | Перестановка множителей | Урок первичного предъявления знаний или УУД | применять переместительный закон умножения | <ul style="list-style-type: none"> • выполнять письменно умножение на однозначное число в пределах 100 с использованием алгоритмов письменных арифметических действий; | <ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу | | |
| 54 | Умножение числа 0 и на число 0 | Урок первичного предъявления знаний или УУД | применять переместительный закон умножения и правила умножения числа на 0 | <ul style="list-style-type: none"> • выполнять устно умножение однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1); | <ul style="list-style-type: none"> - Принимать и сохранять учебную задачу; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу | | |
| 55 | Умножение числа 1 и на число 1 | Урок первичного предъявления знаний или УУД | применять переместительный закон умножения и правила умножения числа на 0 и 1 | <ul style="list-style-type: none"> • выполнять устно умножение однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1); | <ul style="list-style-type: none"> - Принимать и сохранять учебную задачу; - устанавливать аналогии; - использовать речь для регуляции своего действия. | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|--|--|
| 56 | Геометрические фигуры Длина ломаной линии | комбинированный | – чертить ломаную линию; – вычислять длину ломаной линии без соответствующего чертежа | <ul style="list-style-type: none"> • распознавать, называть, изображать геометрические фигуры:(ломаная); • выполнять построение ломаной с заданными измерениями с помощью линейки, угольника; | <ul style="list-style-type: none"> - Принимать и сохранять учебную задачу; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | | |
| 57 | Действия над числами Умножение числа 1 на однозначные числа | комбинированный | выполнять умножение на однозначное число | <ul style="list-style-type: none"> -выполнять устно умножение однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) | <ul style="list-style-type: none"> - Принимать и сохранять учебную задачу; - устанавливать аналогии; - использовать речь для регуляции своего действия. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | | |
| 58 | Умножение числа 2 на однозначные числа | Урок первичного предъявления знаний или УУД | Уметь выполнять умножение на однозначное число | <ul style="list-style-type: none"> выполнять письменно действия с числами (умножение на однозначное число в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий | <ul style="list-style-type: none"> - Принимать и сохранять учебную задачу; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|--|
| 59 | Диагностическая работа №2 | Контрольный урок | вычислять периметр многоугольника; – вычислять периметр прямоугольника, используя формулу | -распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, -вычислять периметр многоугольника и прямоугольника; | - Принимать и сохранять учебную задачу; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу | | |
| 60 | Периметр прямоугольника | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД | – вычислять периметр прямоугольника, используя формулу | -вычислять периметр многоугольника и прямоугольника; | - Принимать и сохранять учебную задачу; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу | | |
| 61 | Действия над числами Умножение числа 3 на однозначные числа | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД | выполнять умножение на однозначное число | -выполнять письменно действия с числами (умножение на однозначное число в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий | - Принимать и сохранять учебную задачу; - устанавливать аналогии; - использовать речь для регуляции своего действия. | - Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|---|--|--|
| 62 | Умножение числа 4 на однозначные числа | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД | выполнять умножение на однозначное число | выполнять письменно действия с числами (умножение на однозначное число в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий | - Принимать и сохранять учебную задачу; - устанавливать аналогии; - использовать речь для регуляции своего действия. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | | |
| 63 | Контрольная работа по теме «Сумма и произведение» | Урок-контроль | – выполнять умножение на однозначное число; – решать задачи | выполнять письменно действия с числами (сложение и умножение на однозначное число в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий | - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной деятельности; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы | | |
| 64 | Работа над ошибками. Умножение и сложение: порядок выполнения действий | комбинированный | выполнять порядок действий: умножение и сложение | -выполнять письменно действия с числами (сложение и умножение на однозначное число в пределах 100); - вычислять значение числового выражения (содержащего 2 арифметических | - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной деятельности; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | действия, со скобками и без скобок). | | | | |
| 65 | Действия над числами. Геометрические фигуры Периметр квадрата | комбинированный | – вычислять периметр квадрата, используя формулу; – выполнять умножение на однозначное число | -распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, -вычислять периметр квадрата; | - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | - Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | | |
| 66 | Умножение числа 5 на однозначные числа | Урок применения предметных ЗУНов и УУД | выполнять умножение на однозначное число 5 | выполнять письменно действия с числами (умножение на однозначное число в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических | - Принимать и сохранять учебную задачу; - устанавливать аналогии; - использовать речь для регуляции своего действия | - Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----------------|---|--|---|--|--|--|
| | | | | действий | | | | |
| 67 | Умножение числа 6 на однозначные числа | комбинированный | – строить угол; – выполнять умножение на однозначное число | <p>-распознавать, называть, изображать геометрическую фигуру: угол,</p> <p>- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника;</p> <p>-выполнять письменно действия с числами (умножение на однозначное число в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий</p> | <p>- Принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p> | | | - Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 68 | Нумерация и сравнение чисел Умножение числа 7 на однозначные числа | Урок применения предметных ЗУНов и УУД | Знать таблицу умножения на 7. -выполнять умножение на однозначное число | -выполнять письменно действия с числами (умножение на однозначное число в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий | - Принимать и сохранять учебную задачу; - устанавливать аналогии; - использовать речь для регуляции своего действия | - Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | | |
| 69 | Действия над числами Умножение числа 8 на однозначные числа | Урок применения предметных ЗУНов и УУД | – выполнять умножение на однозначное число; – сложение «круглых» сотен | -выполнять письменно действия с числами (умножение на однозначное число в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий | - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|--|--|--|
| 70 | Умножение числа 9 на однозначные числа | Урок применения предметных ЗУНов и УУД | Знать таблицу умножения на 9; – выполнять умножение на однозначное число; – вычитание «круглых» сотен | -выполнять письменно действия с числами (умножение на однозначное число в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий | - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | | |
| 71 | Таблица умножения однозначных чисел | Урок применения предметных ЗУНов и УУД | Знать таблицу умножения ; – выполнять умножение на однозначное число | выполнять письменно действия с числами (умножение на однозначное число в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий | -принимать и сохранять учебную задачу • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; | | |
| 72 | Действия над числами | Урок первичного | Увеличивать числа в несколько раз | • устанавливать закономерность | - Принимать и сохранять учебную задачу; | Учебно- познавательный интерес | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|--|--|
| | Увеличение в несколько раз | предъявлени я знаний или УУД | | правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); | -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | к новому учебному материалу | | |
| 73 | Решение задач Работа с данными | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД | | • анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, выбирать и объяснять выбор действий; | - Принимать и сохранять учебную задачу; • использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; | | |
| 74 | Контрольная работа по теме «Таблица умножения» | Урок-контроль | - выполнять умножение чисел; - решать задачи | -выполнять письменно действия с числами (умножение на однозначное число в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных | - Принимать и сохранять учебную задачу; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков • формулировать собственное мнение и позицию; | - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | арифметических действий | | | | |
| 75 | Действия над числами Работа над ошибками. Счет десятками и «круглое» число десятков | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД | – выполнять работу над ошибками; – записывать число 100 | -читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1000 | - Принимать и сохранять учебную задачу; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу | | |
| 76 | Разряд сотен и названия «круглых» сотен | комбинированный | читать и записывать числа, которые являются «круглыми» сотнями | -читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1000 | - Принимать и сохранять учебную задачу; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|--|--|
| 77 | Сложение «круглых» сотен | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД | выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел, выражающих «круглые» сотни | <ul style="list-style-type: none"> • выполнять письменно действия с двузначными числами (сложение и вычитание, в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий; | <ul style="list-style-type: none"> - Принимать и сохранять учебную задачу; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу | | |
| 78 | Вычитание «круглых» сотен | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД | | | | <ul style="list-style-type: none"> • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; | | |
| 79 | Трехзначное число как сумма разрядных слагаемых | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД | записывать трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых | <ul style="list-style-type: none"> • -читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1000, с использованием алгоритмов письменных арифметических действий | <ul style="list-style-type: none"> - Принимать и сохранять учебную задачу; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|--|--|
| 80 | Трехзначное число – сумма «круглых» сотен и двузначного или однозначного числа | комбинированный | записывать трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых | -читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1000, с использованием алгоритмов письменных арифметических действий | - Принимать и сохранять учебную задачу; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу | | |
| 81 | Трехзначное число больше двузначного. Сравнение трехзначных чисел | комбинированный | выполнять поразрядное сравнение трехзначные числа | -читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1000, с использованием алгоритмов письменных арифметических действий | - Принимать и сохранять учебную задачу; - проводить сравнение; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | - Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | | |
| 82 | Решение задач Одно условие и несколько требований | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД | решать составные задачи на сложение и вычитание трехзначных чисел | • анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, выбирать и объяснять выбор действий; • решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия); | - Принимать и сохранять учебную задачу; -владеть общим приёмом решения задач - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | | |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | | | | |
| 83 | Введение дополнительных требований | комбинированный | анализировать условие задачи и дополнять его требованиями | <ul style="list-style-type: none"> анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия); | <ul style="list-style-type: none"> Принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | - Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | | |
| 84 | Запись решения задач по действиям | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД | выполнять решение задачи по действиям с пояснением | <ul style="list-style-type: none"> анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения | <ul style="list-style-type: none"> Принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков договариваться и приходить к общему решению в совместной | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | задачи, выбирать и объяснять выбор действий; • решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия); | деятельности | | | |
| 85 | Запись решения задачи в виде числового выражения. Учимся решать задачи и записывать их решение | урок применения предметных ЗУНов и УУД | записывать решение составной задачи в виде числового выражения | • анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; • решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия); | - Принимать и сохранять учебную задачу; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | - Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|--|--|
| 86 | <p>Действия над числами</p> <p>Запись сложения в строчку и столбиком</p> | <p>Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД</p> | <p>записывать сложение трехзначных чисел в строчку и столбиком;</p> <p>– выполнять вычисления</p> | <p>• выполнять письменно действия сложения с многозначными числами (сложение, числа в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий;</p> | <p>- Принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p> | <p>Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу</p> | | |
| 87 | <p>Способ сложения столбиком</p> | <p>урок применения предметных ЗУНов и УУД</p> | <p>записывать сложение трехзначных чисел в строчку и столбиком;</p> <p>– выполнять вычисления</p> | <p>• выполнять письменно действия сложения с многозначными числами (сложение, числа в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий;</p> | <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> | <p>- Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности</p> | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----------------|---|---|--|--|--|--|
| 88 | Геометрические фигуры Окружность и круг | комбинированный | – распознавать и изображать на чертеже окружность и круг; – выполнять построение с помощью циркуля | <ul style="list-style-type: none"> • распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: окружность, круг; • соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. | <ul style="list-style-type: none"> - Принимать и сохранять учебную задачу; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу | | |
| 89 | Центр и радиус окружности | комбинированный | распознавать и изображать на чертеже центр и радиус окружности | <ul style="list-style-type: none"> • распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: окружность, круг; • соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. | <ul style="list-style-type: none"> - Принимать и сохранять учебную задачу; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу | | |
| 90 | Радиус и диаметр окружности Равные фигуры | комбинированный | распознавать и изображать на чертеже радиус и диаметр окружности | <ul style="list-style-type: none"> • распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: окружность, круг; • соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. | <ul style="list-style-type: none"> - Принимать и сохранять учебную задачу; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков - договариваться и приходить к общему | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | решению в совместной деятельности | | | |
| 91 | <p>Действия над числами</p> <p>Вычитание суммы из суммы</p> | Урок первичного предъявления знаний или УУД | выполнять прием вычитания суммы из суммы рациональным способом | <ul style="list-style-type: none"> • выполнять письменно действия вычитание с многозначными числами (вычитание, числа в пределах 1000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий; | <ul style="list-style-type: none"> - Принимать и сохранять учебную задачу; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу | | |
| 92 | Поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД | выполнять поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд | <ul style="list-style-type: none"> • выполнять письменно действия вычитание с многозначными числами (вычитание, числа в пределах 1000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий; | <ul style="list-style-type: none"> - Принимать и сохранять учебную задачу; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу | | |
| 93 | Поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд | Урок формирования первоначаль | выполнять поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд | <ul style="list-style-type: none"> • выполнять письменно действия вычитание с многозначными числами (вычитание, числа в | <ul style="list-style-type: none"> -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве | Учебно- познавательный интерес к новому учебному | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|--|--|
| | | ных предметных навыков и УУД | | пределах 1000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий; | с учителем; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | материалу | | |
| 94 | Запись вычитания в строчку и столбиком | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД | – записывать вычитание трехзначных чисел в строчку и столбиком; – выполнять вычисления | • выполнять письменно действия вычитание с многозначными числами (вычитание, числа в пределах 1000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий; | - Принимать и сохранять учебную задачу; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | - Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | | |
| 95 | Способ вычитания столбиком | урок применения предметных ЗУНов и УУД | – записывать вычитание трехзначных чисел в строчку и столбиком; – выполнять вычисления | • выполнять письменно действия вычитание с многозначными числами (вычитание, числа в пределах 1000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий; | - Принимать и сохранять учебную задачу; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----------------|--|--|---|--|--|--|
| 96 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел» | Урок-контроль | выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел | <ul style="list-style-type: none"> • выполнять письменно действия сложения и вычитания с многозначными числами (сложение и вычитание, числа в пределах 1000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий | <ul style="list-style-type: none"> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | | |
| 97 | Умножение и вычитание: порядок выполнения действий | комбинированный | <ul style="list-style-type: none"> – выполнять вычисления в выражениях без скобок; – определять порядок выполнения действий в числовом выражении | <ul style="list-style-type: none"> • выполнять письменно действия с многозначными числами(вычитание, умножение в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий -вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | <ul style="list-style-type: none"> - Принимать и сохранять учебную задачу; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу | | |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|---|--|--|--|---|--|--|
| 98 | Вычитание с помощью калькулятора | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД | выполнять вычисления на калькуляторе | <ul style="list-style-type: none"> • выполнять действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение в пределах 1000) с использованием калькулятора • вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | <ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - контролировать действия партнёра; | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы | | |
| 99 | Известное и неизвестное | комбинированный | пользоваться математической терминологией | выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение | <ul style="list-style-type: none"> - Принимать и сохранять учебную задачу; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу | | |
| 100 | Числовое равенство и уравнение | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД | <ul style="list-style-type: none"> – распознавать уравнения; – составлять уравнения и числовые равенства | выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение | <ul style="list-style-type: none"> - Принимать и сохранять учебную задачу; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу | | |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|--|---|--|--|--|--|
| 101 | Как найти неизвестное слагаемое | комбинированный | применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного слагаемого | выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение | - Принимать и сохранять учебную задачу; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу | | |
| 102 | Как найти неизвестное вычитаемое | Урок первичного предъявления знаний или УУД | применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного вычитаемого | выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение | - Принимать и сохранять учебную задачу; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | | |
| 103 | Как найти неизвестное уменьшаемое | Урок первичного предъявления знаний или УУД | применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного уменьшаемого | выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение | - Принимать и сохранять учебную задачу; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | | |
| 104 | Решение задач | Урок формирования | решать составные и простые задачи | -анализировать задачу, устанавливать | - планировать своё действие в соответствии с | Учебно- познавательный интерес | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|-------------------------------|--|---|---|--|--|
| | Учимся решать уравнения | ия первоначальных предметных навыков и УУД | | зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; -выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение | поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | к новому учебному материалу | | |
| 105 | Действия над числами Распределение предметов поровну | комбинированный | распределять предметы поровну | | - Принимать и сохранять учебную задачу; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы | | |

| | | | | | | | | |
|-----|------------------------|---|--|---|--|---|--|--|
| 106 | Деление. Знак «:» | Урок первичного предъявления знаний или УУД | – записывать деление чисел; – вычислять деление на основе практических действий | • выполнять деление однозначных чисел, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1); | - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу | | |
| 107 | Частное и его значение | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД | вычислять значение частного по рисунку или схеме | • выполнять деление однозначных чисел, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1); | - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|-----------------|--|---|---|--|--|--|
| 108 | Делимое и делитель | комбинированный | читать и записывать частные чисел по схеме; конструировать частные | <ul style="list-style-type: none"> • выполнять деление однозначных чисел, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1); • выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; | <ul style="list-style-type: none"> - Принимать и сохранять учебную задачу; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу | | |
| 109 | Деление и вычитание | комбинированный | вычислять значение частного с помощью последовательного многократного вычитания делителя из делимого | <ul style="list-style-type: none"> • выполнять вычитание и деление однозначных чисел, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1); • выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; | <ul style="list-style-type: none"> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | | |
| 110 | Действия над числами. Величины и их измерение Деление и измерение | комбинированный | Уметь применять способ подбора | <ul style="list-style-type: none"> • анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять | <ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и | - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|-----------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | | количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; | несущественных признаков; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | | | |
| 111 | Деление пополам и половина | комбинированный | устанавливать связь между делением геометрической фигуры пополам и делением соответствующей величины пополам | <ul style="list-style-type: none"> • выполнять письменно действия с многозначными числами, с использованием алгоритмов письменных арифметических действий | <ul style="list-style-type: none"> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы; | | |
| 112 | Деление на несколько равных частей и доля | комбинированный | выполнять деление на несколько (более чем на 2) равных частей данной величины | <ul style="list-style-type: none"> • выполнять письменно действия с многозначными числами, с использованием алгоритмов письменных арифметических действий | <ul style="list-style-type: none"> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|--|--|--|
| 113 | Уменьшение в несколько раз | Урок первичного предъявления знаний или УУД | – уменьшать данную величину в несколько раз; – использовать сравнение величин | • устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа в несколько раз); | - Принимать и сохранять учебную задачу; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу | | |
| 114 | Действия над числами Действия первой и второй ступеней | Урок первичного предъявления знаний или УУД | определять порядок действий в выражениях, содержащих действия первой и второй ступеней | вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|--|--|
| 115 | <p>Величины и их измерение</p> <p>Сколько прошло времени? Солнечные и песочные часы</p> | комбинированный | <p>-отвечать на вопрос «Сколько прошло времени?». Иметь представление о работе песочных и солнечных часов</p> | <ul style="list-style-type: none"> • читать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час). | <ul style="list-style-type: none"> - Принимать и сохранять учебную задачу; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу | | |
| 116 | <p>Который час? Полдень и полночь</p> | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД | <p>Знать понятия «полдень», «полночь». Уметь отвечать на вопрос «Который час?»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • читать величины (используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними(час полдень и полночь) . | <ul style="list-style-type: none"> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы | | |
| 117 | <p>Циферблат и римские цифры</p> | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД | <p>Знать понятия «циферблат», «римские цифры». Уметь определять время по часам; читать и записывать римские цифры</p> | <ul style="list-style-type: none"> • читать величины (используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними(час) | <ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - учитывать разные мнения и | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно – познавательные и внешние | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|---|--|--|
| | | | | | стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | мотивы | | |
| 118 | Час и минута. Учимся узнавать время | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД | определять время по часам | <ul style="list-style-type: none"> • читать и записывать величины (используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час-минута)). | <ul style="list-style-type: none"> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы | | |
| 119 | Геометрические фигуры Откладываем равные отрезки. Числа на числовом луче | Урок первичного предъявления знаний или УУД | – откладывать равные отрезки на числовом луче; – использовать циркуль для геометрических построений | <ul style="list-style-type: none"> -распознавать, называть, изображать геометрические фигуру(отрезок, луч). - читать, записывать на числовом луче, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до100. | <ul style="list-style-type: none"> - Принимать и сохранять учебную задачу; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|--|--|
| 120 | Натуральный ряд чисел | комбинированный | строить натуральный ряд чисел на числовом луче | <ul style="list-style-type: none"> • читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до тысячи; -устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу | <ul style="list-style-type: none"> - Принимать и сохранять учебную задачу; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу | | |
| 121 | Величины и их измерение Час и сутки | Урок первичного предъявления знаний или УУД | определять время по часам; соотносить час и сутки | <ul style="list-style-type: none"> читать и записывать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час-сутки | <ul style="list-style-type: none"> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы | | |
| 122 | Сутки и неделя | комбинированный | – определять время по часам; – соотносить сутки и неделю | <ul style="list-style-type: none"> читать и записывать величины (время), используя основные единицы измерения вели- | <ul style="list-style-type: none"> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------------|-----------------|--|--|---|--|--|--|
| | | | | чин и соотношения между ними (сутки и неделя) ; | том числе во внутреннем плане; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | включая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы | | |
| 123 | Сутки и месяц | комбинированный | – определять время по часам; – соотносить сутки и месяц | читать и записывать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними(сутки и месяц) | - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | | |
| 124 | Месяц и год. Календарь | комбинированный | – определять время по часам; – соотносить месяц и год | читать и записывать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними(месяц, год) | - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; -осуществлять анализ объектов с выделением | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно – познавательные | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|-----------------|--|--|---|---|--|--|
| | | | | | <p>существенных и несущественных признаков; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> | и внешние мотивы | | |
| 125 | Год и век. Учимся пользоваться календарем | комбинированный | <p>– определять время по часам; – соотносить год и век; – пользоваться различными видами календарей</p> | <p>-читать и записывать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (год и век).</p> | <p>- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы | | |
| 126 | Диагностическая работа №3 | Урок-контроль | <p>решать составные задачи; – выполнять сложение и вычитание в пределах 100; – выполнять умножение и деление однозначных чисел</p> | <p>-выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число)</p> | <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> | - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|--|--|--|
| 127 | Решение задач Работа над ошибками. Данные и искомые | комбинированный | Уметь выделять условие и требование в арифметической задаче | <ul style="list-style-type: none"> • выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; - анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; | <ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | | |
| 128 | Обратная задача | Урок первичного предъявления знаний или УУД | – выполнять проверку решения задачи; – составлять и решать обратные задачи | анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; | <ul style="list-style-type: none"> - Принимать и сохранять учебную задачу; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|---|--|--|
| 129 | Итоговая комплексная работа | Урок контроля | -выполнять проверку решения обратной задачи | анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; | - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - владеть общим приёмом решения задач; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы | | |
| 130 | Запись решения задачи в виде уравнения | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД | выполнять решение задачи с помощью уравнения | анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; - оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи | - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | | |
| 131 | Геометрические фигуры Геометрические | комбинированный | выполнить построение равностороннего треугольника с помощью циркуля и | описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; | - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в | - способность к самооценке на основе критериев успешности | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|---|--|--|
| | построения с помощью циркуля и линейки | | линейки | - выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью циркуля и линейки | том числе во внутреннем плане; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков - контролировать действия партнёра; | учебной деятельности | | |
| 132 | Вычисление значений выражений | Урок применения предметных ЗУНов и УУД | – вычислять значение числовых выражений; – использовать свойства изученных арифметических действий | -выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 10 00) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий -вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|--|--|--|
| 133 | Решение задач с проверкой | Урок применения предметных ЗУНов и УУД | решать составные задачи и выполнять проверку решения | <ul style="list-style-type: none"> • анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; -оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи | <ul style="list-style-type: none"> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - владеть общим приёмом решения задач; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | | |
| 134 | <p>Величины и их измерение</p> <p>Время – дата и время – продолжительность</p> | комбинированный | <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться изученной терминологией; – решать задачи на определение времени | <ul style="list-style-type: none"> • читать и записывать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними . | <ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|-------------------|--|---|--|--|--|--|
| 135 | <p>Действия над числами</p> <p>Занимательное путешествие по таблице умножения</p> | Урок-путешествие | <p>выполнять изученные приемы сложения, вычитания, умножения и деления натуральных чисел</p> | <p>-выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 10 00) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий</p> | <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> | <p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы</p> | | |
| 136 | <p>Так учили и учились в старину</p> | Урок-соревнование | <p>анализировать условие и решать логические задачи</p> | <p>-выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 10 00) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий</p> | <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> | <p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы</p> | | |

МОУ СШ № 117