

## Пояснительная записка

- Данная рабочая программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по истории (базовый уровень). Рабочая программа выполняет 2 функции:
  - Информационно-методическую, которая позволяет получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания, развития учащихся средствами данного предмета,
  - Организационно-планирующую, позволяющую структурировать учебный материал, определять его количественные и качественные характеристики на каждом этапе обучения.

*Рабочая программа по предмету «история» в 7 классе реализуется посредством двух учебных курсов – «История России» и «Всеобщая история». Предполагается их последовательное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого курса основывается на проблемно - хронологическом подходе.*

*Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).*

*Из них: на всеобщую историю («История нового времени») отводится 30 часов,  
на историю России отводится 38 часов.*

### **Цели рабочей программы:**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин,
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами,
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе,
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и анализа исторической информации,
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетным является умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную

деятельность, использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

В ходе информационно-коммуникативной деятельности у учащихся развиваются умения и навыки поиска информации в источниках различного типа, извлечение необходимой информации в источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, диаграмма и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания полученной информации, перевода информации из одной знаковой системы в другую. Учащиеся должны развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, объяснять изученные положения на конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам ведения диалога, диспута.

### **Требования к уровню подготовки учащихся в 7-м классе:**

#### ***знать:***

- основные понятия, этапы и ключевые события и выдающихся деятелей истории России и всемирной истории с XVIв. по XIX в.
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития за данный период;

#### ***уметь:***

- соотносить даты всемирной истории и истории России с веком, определять последовательность и длительность важнейших событий;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий изучаемого периода;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- использовать для познания окружающего мира различных методов;
- уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями, уметь участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
- осуществлять контроль и самооценку.
- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

#### ***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира.

Текущая аттестация включает в себя поурочное, потемное и trimestровое оценивание результатов учебы и проводится три раза в год по триместрам.

Промежуточная (годовая) аттестация проводится в 7-х классах по пятибалльной системе с учетом trimestровых оценок.

• **Характеристика УМК:**

<b>Для учащихся</b>	<b>Пособия для учителя</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Юдовская А.Я. <b>Новая история 1500-1800</b>: учеб. Для 7 кл. общеобразоват. Учреждений, А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. – 11-е изд. _ М.: Просвещение, 2010.</li><li>2. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история, история Нового времени: <b>рабочая тетрадь для 7 кл.</b> общеобразовательн. Учреждений в 2-х частях. _ М.: Просвещение, 2009.</li><li>3. Данилов А.А., Косулина Л.Г..<b>История России: конец XVI – XVIII век</b>: учеб. Для 7 кл. общеобразоват. Учреждений ,А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. -5-е изд._ М.: Просвещение, 2010.</li><li>4. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России с древнейших времен дотя конца XVIвека.- <b>рабочая тетрадь для 7 класса</b> общеобразоват. Учреждений. – 7-е изд.-М.: Просвещение, 2010</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по новой истории: 7 класс.- М.: Просвещение, 2010.</li><li>2. Фадеева Д.А. Контрольные работы по истории: 5-9 кл.: пособие для учителя.- М.: Просвещение, 20010.</li><li>3. Колесниченко Н.Ю. История России. Конец XVI-XVIII века. 7 класс: поурочные планы по учебнику А.А.Данилова, Л.Г. Косулиной /авт.-сост. Н.Ю.Стоцкий ,2010.</li><li>4. КИМы.История Нового времени: 7 класс, сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2011._112с.</li><li>5. КИМы .История Россия: 7 класс. сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2010.- 112с.</li></ol>

**Календарно-тематическое планирование по истории России XVI-XVIII вв. 7 класс**

<b>№ п/п часы</b>	<b>Раздел. Тема урока</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Элементы содержания, основные понятия</b>	<b>Требования к уровню</b>	<b>Виды контроля, формы работы уч-ся</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата факт</b>
<b>Тема1. Россия на рубеже XVI-XVII вв - 9 часов</b>								
1	Введение. Российская империя в XVI-XVIII вв.	Вводная лекция	Называть хронологические рамки изучаемого периода; соотносить с веком; показывать на исторической карте рост территорий России в XVI-XVIII вв.	Групповые формы	записи в тетради			
2	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады 50-х гг. XVI в.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Условия развития страны XVI в.: территория, население, характер экономики. Предпосылки централизации страны. Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 50-60-х гг. XVI в.: Земские соборы.	Работа с фрагментами исторического документа	записи в тетради			
3-4	Внешняя политика Ивана IV. Ливонская война	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Ермак. Освоение Дикого поля. Казачество. Борьба за балтийское побережье. Ливонская война. Разгром Ливонского ордена.	Работа по карте, работа с историческими источниками	записи в тетради			
5	Внутренняя политика Ивана Грозного. Опричнина	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Опричнина. Становление самодержавной сословно-представительной монархии.	Работа с фрагментами исторического документа	записи в тетради			
6	Внешняя политика Бориса	Урок изучения нового материала	Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.	Групповые формы	параграф 1			

	Годунова							
7	Внутренняя политика Бориса Годунова	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Обострение социальных и экономических противоречий. Кризис власти. Б.Годунов.	Выявлять основные причины Смутного времени, характеризовать внутреннюю политику Бориса Годунова	Работа с фрагментами исторических документов, выполнение заданий в рабочей тетради	параграф 1		
8-9	Смута в Российском государстве	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Смута, её причины. Самозванцы. Восстание И.Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение Минина и Пожарского. Начало династии Романовых.	Называть даты основных событий Смутного времени, существенные черты политического устройства. характеризовать причины, ход, итоги Смутного времени, систематизировать материал о восстании И.Болотникова в виде таблицы.	Групповые и индивидуальные формы работы выполнение заданий в рабочей тетради	параграф 2-3		
<b>Тема 2. Россия в XVII в. (8 часов)</b>								
10	Экономическое развитие России в XVII в.	Урок изучения нового материала	Экономические последствия Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и	Знать последствия смутного времени, находить отличие между наемным и крепостным трудом, между западноевропейской	обобщающий тест по теме «Смута». Вопросы к историческому документу, стр.41	параграф 4		

			наемного труда. Развитие торговли. Ярмарки. Формирование всероссийского рынка. Рост городов.	и российской мануфактурой, работать с документом, анализировать источники, критически относиться к ним.				
<b>11</b>	Сословия русского общества	Комбинированный урок.	Усиление позиций дворянства. Крестьяне. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество	Знать основные сословия русского общества, уметь обобщать полученные знания. работать с таблицей	Предъявление результатов работы в виде таблицы	параграф 5		
<b>12</b>	Политическое развитие России	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян	Знать этапы закрепощения крестьян, называть характерные черты абсолютной монархии, делать выводы. работать с историческим документом	Опрос по вопросам домашнего задания, индивидуальные задания,  Схема «Управление в эпоху Алексея Михайловича»  Вопросы к документу, стр.55	параграф 6		
<b>13</b>	Власть и церковь	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Церковь после Смуты. Раскол в русской православной церкви. Никон и Авакум	Объяснять причины конфликта власти и церкви, давать сравнительные	Взаимопроверка знания ключевых терминов,	параграф 7		

				характеристики Никона и Аввакума	дискуссия по проблеме урока «Мог ли конфликт между властью и церковью разгореться при Михаиле Романовиче?»			
<b>14</b>	"Бунташный век". Народные движения	Практикум	Социальные движения второй половины XVII в. Соляной бунт. Медный бунт. Восстание С.Разина.	Уметь выделять причины выступлений, обосновывать понятие «Бунташный век». Знать основные персоналии, показывать на карте основные территории, охваченные движениями.	Диктант терминов, обобщающая беседа о причинах и последствиях народных движений, таблица «Народные движения»	параграф 8		
<b>15-16</b>	Внешняя политика России в XVIIв.	Комбинированный урок	Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. <i>Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада.</i> Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская	Знать основные направления внешней политики, определять причины войн, показывать на карте театр военных действий.  Работать с	Проверка домашнего задания устно и по карточкам,  Хронологическая таблица по теме урока	параграф 9		

			война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. <i>Завершение присоединения Сибири.</i>	хронологической таблицей				
17	Культура России в XVIIв.	Комбинированный урок	<i>Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси.</i> Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. <i>Русские землепроходцы. Последние летописи.</i> Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. <i>Симон Ушаков.</i> Парсуна.  <i>Обычаи и повседневный быт различных слоев общества.</i>	<i>Называть</i> характерные, существенные черты развития духовной культуры России в XVII  <i>Описывать</i> образ жизни основных сословий в России XVII  <i>Составлять</i> описание орудий труда и предметов быта Сравнивать быт, обычаи и нравы разных сословий.	таблицы, заполненных по результатам обсуждения и заслушивания сообщений, упражнения в рабочих тетрадах	параграф 10-11		
<b>Тема 3. Россия в I четверти XVIIIв. (7ч)</b>								
18	Россия на рубеже XVII - XVIII веков	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Симеон Полоцкий. Реформы А.Л. Ордина-Нащокина Планы В.В. Голицына. Юрий Крижанич.	Давать характеристику состояния России накануне решающих перемен.	Индивид. работа. Работа в парах.	параграф 12		

				Выделять главное в тексте учебника.				
19	Начало царствования Петра 1	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Стрелецкие восстания. <i>Регентство Софьи</i> . Воцарение Петра I. <i>Азовские походы</i> Великое посольство	давать оценку историческим деятелям (Петр Первый. Софья), выделять причинно-следственные связи событий. понимать важность и значение Великого посольства	Работа с фрагментами исторического документа.	параграф 13		
20-21	Внешняя политика Петра 1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. <i>Прутский поход</i> Провозглашение России империей.	Знать хронологию Северной войны. Уметь показывать основной театр военных действий. Объяснять причины войны и ее необходимость.	Групповые формы	параграф 14		
22	Преобразование Петра 1. Петровская "индустриализация"	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Создание флота и регулярной армии. Установление абсолютизма. <i>Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать.</i> Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии. <i>Строительство мануфактур и заводов.</i>	Характеризовать реформы Петра Первого, давать объяснение перестройке экономической структуре страны, сравнивать положение сословий в петровскую эпоху с прежним положением, работать с документальным	Групповые формы	параграф 15-16		

				источником, исторической картой				
23	Народные движения в первой четверти XVIII века	Урок обобщения и систематизации знаний	Причины народных восстаний в эпоху Петра Первого. Восстание К.Булавина. значение народных выступлений.	Знать причины восстаний, участников, их требования.  Уметь показывать районы восстаний, делать выводы по теме урока  Работать со сравнительной таблицей	Групповые формы	параграф 17		
24	Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII в.	Практикум	Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. <i>В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.</i>	Уметь высказывать свою точку зрения. отстаивать свое мнение, <i>Называть</i> характерные, существенные черты . развития духовной культуры России в первой четверти XVIII века.	Сообщения по теме урока дискуссия «Петр I - чудо или чудовище»	параграф 18-19		
<b>Тема 4. Россия в 1725-1762гг.(4ч.)</b>								
25-26	Дворцовые перевороты	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН	Причины дворцовых переворотов. <i>Российские монархи эпохи дворцовых переворотов.</i> Роль гвардии и аристократии в государственной	Знать причины дворцовых переворотов, хронику событий и действующих лиц.	Задания с кратким ответом, вопросы к документам,	параграф 20-21		

			жизни. <i>Фаворитизм. Бироновицина.</i>	Учиться обобщать знания, делать выводы. Доказывать свои суждения.  Работать с дополнительной литературой.	стр.155, упражнения в рабочей тетради			
27	Внутренняя политика России в 1725-1762гг	Урок комплексного применения ЗУН	Перемены в системе центрального управления. Укрепление позиций дворянства. Политика в отношении крестьянства. Изменения в системе городского управления. Политика в отношении казачества. Политика в области мануфактурного производства.	Работать с текстом учебника. сравнивать положения и изменения различных слоев населения, характеризовать внутреннюю политику эпохи дворцовых переворотов	Документ «О вольности дворянства», стр. 161-162  Задания с развёрнутым ответом	параграф 22		
28	Внешняя политика России в 1725-1762гг	Урок комплексного применения ЗУН	Основные направления внешней политики. Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. <i>Вхождение в состав России казахских земель.</i>	Работать с текстом учебника, Развивать умение работать с картой. Составлять хронологические таблицы работать с хронологической таблицей	Хронологическая таблица, задания в рабочей тетради	параграф 23		
<b>Тема 5. Россия в 1762-1800 г.г (10 часов)</b>								
29	Екатерина II. Внутренняя	Урок с использованием	Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. <i>«Золотой век»</i>	Анализировать политику Екатерины	Тест по теме «Дворцовые	параграф 24		

	политика	м цифровых образовательных ресурсов	<i>русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества</i>	II (выделение целей, подведения итогов). Работать с документами, развитие текстом учебника, давать характеристику исторической личности.	перевороты» Задания с развёрнутым ответом. Документы, стр.176-177			
30	Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева	Комбинированный урок с использованием аудиорассказа	Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев	Объяснять причины, итоги, различные оценки восстания. Давать собственные аргументированные суждения. Уметь показывать на карте район восстания	Фронтальный опрос, индивидуальные карточки, обобщающая беседа.	параграф 25		
31	Экономическое развитие России в 1762-1800гг.	Урок изучения нового материала	Начало разложения феодально-крепостнической системы Вольное экономическое общество. Сельское хозяйство. Промышленность, торговля, Финансы, Итоги развития экономики.	Определять основные черты экономического развития (тенденции и противоречия). Делать вывод о влиянии крепостного права на развитие отраслей экономики.  Совершенствовать	Фронтальный опрос, взаимопроверка  Документы, стр.191-192	параграф 26		

				умение читать карту				
32-33	Внешняя политика Екатерины II. Русское военное искусство	Практикум	Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция.	Определять направление внешней политики. Показывать на карте территориальные приращения. Рассказывать о военных действиях с опорой на термины и даты, работать с хронологической таблицей	Хронологическая таблица, задания в рабочей тетради	параграф 27-28		
34	Россия при Павле I.	Комбинированный урок	Павел I. Попытки укрепления режима. Внутренняя политика, изменение порядка престолонаследия. Манифест о трехдневной барщине. Показать противоречивый характер политики Павла I. Объяснить причины последнего дворцового переворота, высказывать свое отношение, работать с текстом учебника и картой	Давать характеристику выдающимся полководцам и флотоводцам, высказывать свое отношение к личности Павла I.	Групповые формы работы. Работа с фрагментами исторического документа	параграф 29		
35	Наука и образование во второй половине XVIII века.	Урок изучения нового материала с использованием ИКТ	Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции.	Устанавливать связь между развитием экономики, политики и культуры, работать с дополнительной	Защита проектов. Групповые формы работы	параграф 30		

				литературой, делать доклад на заданную тему				
36	Художественная культура.	Урок изучения нового материала	Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. <i>Ф. Волков</i> . Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры.	Определять особенности развития культуры, проследить ее связь с западной культурой, знать выдающиеся достижения и имена деятелей культуры. Работать с иллюстрацией, описывать памятники культуры	Защита проектов Групповые формы работы	параграф 31-31		
37	Быт и обычаи.	Практикум	<i>Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.</i>	Описывать образ жизни различных слоев общества	Защита проектов Групповые формы работы	параграф 33		
38	Итоговое повторение по всему курсу Истории России XVI-XVIII	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся		зачет			

**Календарно-тематическое планирование. Всеобщая история (история нового времени) 7 класс**

<b>№ п/п часы</b>	<b>Раздел. Тема урока</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Элементы содержания, основные понятия</b>	<b>Требования к уровню</b>	<b>Виды контроля</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата факт</b>
<b>Раздел 1. Европа и мир в конце XV - начале XVII вв 13 часов</b>								
1	Европа и мир в конце средневековья - начале Нового времени.	Вводная лекция с элементами беседы	Что изучает Новая история. Понятие «Новое время». Хронологические таблицы и этапы Нового времени. Человек в новом времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития	Знать основные положения урока, хронологию Нового времени. Начать правильно делать записи в тетради	Опрос. Письменные задания	Стр.3-5		
2	Технические открытия и выход к Мировому океану	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Энрике Мореплаватель. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию	Уметь составлять таблицу: достижения, автор и значение. Понимать причинно – следственные связи	Опрос. Письменные задания. Таблица	§1		
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка – встреча миров. Америго Веспуччи о Новом свете. Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в	Знать основные открытия. Уметь составлять хронологическую таблицу	Опрос. Письменные задания. Таблица	§2-3		

			Новом свете					
4	Усиление королевской власти в 16-17 вв. Абсолютизм в Европе	Комбинированный урок с постановкой проблемного задания	Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Едина система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь	Знать основные понятия урока: абсолютизм, ливр, мировой судья, меркантилизм. Уметь анализировать исторические явления, выявлять причинно-следственные связи и давать свою оценку. Выяснять и понимать разницу между различными формами правления	Написать мини-сочинение «Король и парламент»	§4		
5	Дух предпринимательства преобразует экономику	Изложение нового материала с элементами самостоятельной аналитической деятельности учащихся	Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Рождение капитализма	Знать основные положения урока. Делать сравнение между эпохами современности и нового времени	Составить в тетради план ответа на вопрос «Развитие мануфактурного производства»	§5		
6	Европейское общество в раннее новое время. Повседневная жизнь.	Комбинированный урок с элементами анализа учебного текста	Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Европейское	Знать основные понятия урока: капиталист, батрак, новое дворянство. Уметь составлять и представлять сообщения	Опрос. Письменные задания Вопросы с кратким ответом	§6		

			население и основные черты повседневной жизни. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. Менялись эпохи – менялась мода. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества	Уметь составлять тезисы по тексту учебника				
7	Великие гуманисты Европы. Развитие науки в XVI – XVIII в.в.	Комбинированный урок с элементами анализа учебного текста	Развитие новой науки в 16-17 вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. Николай Коперник, Джордано Бруно, Галилео Галилей, Исаак Ньютон, Уильям Гарвей, Френсис Бэкон, Рене Декарт, Джон Локк	Знать основные положения урока. Составление сравнительной таблицы. Уметь составлять и представлять устные доклады	Заполнить таблицу «Основные научные идеи, способствующие развитию новых взглядов на общество»	§7,10		
8	Искусство Западной Европы конца XV - первой половины XVII в. Возрождение	Учебная лекция с элементами эвристической беседы	От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор, Ф.Рабле, Уильям Шекспир, Мигель Сервантес. Музыкальное искусство Западной Европы. Новые тенденции в изобразительном искусстве. Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти (факты биографии и главные	Знать основные положения урока. Уметь составлять и представлять устные доклады. Начать составлять сравнительную таблицу достижений культуры	Эссе: Какие черты свойственны личностям эпохи Возрождения. Раскрыть тему на конкретных примерах	§8-9		

			произведения)					
9	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Реформация – борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Лютеранская церковь. Протестантизм. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение	Знать основные понятия урока: Реформация, революция, протестантизм. Выявлять различие и сходство в формах народных движений	Составить тезисы: что дала реформация в Германии: князьям, дворянам, горожанам и крестьянам	§11		
10	Распространение Реформации в Европе. Борьба католической церкви против Реформации	Изложение нового материала с постановкой проблемного задания	Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Борьба пап с Реформацией	Знать основные положения урока. Давать оценку историческим личностям	Вопросы с развернутым ответом	§12		
11	Королевская власть и Реформация в Англии.	Комбинированный урок с организацией самостоятельной деятельности учащихся	Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII – «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I – «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I	Знать основные положения урока	Вопросы с кратким ответом	§13		
12	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	Комбинированный урок с элементами самостоятельной и аналитической	Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Ришелье как	Знать основные положения урока. Уметь анализировать документы и делать выводы	Вопросы с кратким ответом	§14		

		деятельности учащихся	человек и политик. Франция – сильнейшее государство на европейском континенте					
13	Повторение по разделу "Европа в конце XV - начале XVII вв."				Тестирование. Вопросы с развернутым ответом			
<b>Раздел 2. Ранние буржуазные революции в Европе. Международные отношения. 6 часов</b>								
14	Революция в Нидерландах. Рождение свободной республики Голландия.	Комбинированный урок с элементами анализа учебного текста	Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландия. Особенности экономического и политического развития Нидерландов в 16 в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Рождение республики	Знать основные понятия урока. Выявлять причинно-следственные связи между различными сферами общественной жизни накануне революционных событий	Составить таблицу «Основные события испано-нидерландской войны»	§15		
15	Парламент против короля. Начало революции в Англии	Комбинированный урок	Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине 17 в. Пуританская этика и образ жизни. Причины революции. Карл I Стюарт. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля	Знать основные положения урока. Уметь проводить исторические параллели (Нидерландская и Английская революция), выявлять общее и различное	Составить таблицу «Реформы долгого парламента»	§16		
16	Революция в	Комбинированный	Движения протеста.	Знать основные	Подготовить	§17		

	Англии. Путь к парламентской монархии	ный урок	Протекторат Кромвеля. Реставрация Стюартов. Славная революция 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии – создание условий для развития индустриального общества	положения урока. Давать характеристику и оценку исторической личности	сообщение об О.Кромвеле и его роли в истории Англии			
17-18	Международные отношения в 16-18 вв.	Учебная лекция  Комбинированный урок с элементами самостоятельной аналитической деятельности учащихся	Международные отношения. Причины международных конфликтов в 16-18 вв. Тридцатилетняя война – первая общеевропейская война. Организация европейских армий и их вооружение. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений	Знать основные положения урока. Знать и уметь применять алгоритм изучения войн	Составить в тетради план ответа на вопрос «Вестфальский мир»	§18-19		
19	Повторение по разделу "Ранние буржуазные революции в Европе"				Тестирование. Вопросы с развернутым ответом			
<b>Раздел 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований. 8 часов</b>								
20	Век Просвещения	Урок изучения, систематизации и первичного закрепления новых знаний	Просветители 18 в. – наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся	Знать основные положения урока. Уметь составлять и представлять устные доклады,	Заполнить таблицу «Основные идеи просветителей	§20-21		

			буржуазии. Вольтер, Ш.-Л. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, А.Смит, Ж.Тюрго Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Д.Дефо, Д.Свифт, П.Бомарше, Ф.Шиллер, И.Гете. Придворное искусство. Значение культурных ценностей эпохи.	сообщения Уметь работать с различными источниками исторической информации	» Вопросы с развернутым ответом			
21	Начало промышленного переворота.	Изложение нового материала с постановкой проблемного задания	Аграрная революция в Англии. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Первые династии промышленников. Цена технического прогресса	Знать основные понятия урока: фабрика, луддизм, промышленный переворот, аграрная революция. Знать исторические формы промышленного производства и их признаки	Составить план ответа «Переворот в сельском хозяйстве»	§22		
22	Английские колонии в Америке	Комбинированный урок с элементами самостоятельной аналитической деятельности учащихся	Первые колонии. Формирование североамериканской нации и её идеология.	Описывать условия жизни в первых североамериканских колониях. Выявлять причины конфликта между жителями колоний и метрополий; раскрывать характерные черты новой американской нации.		§23		

23	Война за независимость в Северной Америке. Создание США	Комбинированный урок с элементами самостоятельной аналитической деятельности учащихся	Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787г. Билль о правах. Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки	Знать основные положения урока. Выявлять главные отличия между демократическими и авторитарными началами общественного устройства	Составить рассказ «Американцы борются за независимость»	§24		
24	Франция в 18 в. Причины и начало Великой французской революции	Изложение нового материала с постановкой проблемного задания	Франция в середине 18в.: характеристика социально-экономического и политического развития. Созыв Генеральных штатов. Учредительное собрание. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну	Знать основные положения урока. выявлять причинно-следственные связи общественной жизни накануне революционных событий. Начать составлять хронологическую таблицу событий революции	Сравнить развитие промышленности и торговли во Франции и в Англии в то же время. Заполнить таблицу «Основные события Великой французской революции»	§25		
25	От монархии к республике. Власть у буржуазии	Учебная лекция с элементами эвристической беседы	Свержение монархии. «Лагерь революции»: основные группировки, деятели, их смена у власти.	систематизировать материал в виде таблицы, анализировать основные положения Декларации прав человека и Конституции 1791г	Индивидуальные формы работы, работа с фрагментами исторических документов	§26		
26	Рождение	Учебная	Контрреволюционные мятежи.	Знать основные	Закончить	§27		

	и гибель диктатуры якобинцев. Конец Френцузской революции	лекция с элементами эвристической беседы	Якобинская диктатура. Якобинский террор. Термидорианский переворот. Генерал Бонапарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства	положения урока. уметь проводить исторические параллели (якобинцы и жирондисты). Уметь по карте определять ход событий. Давать характеристику и оценку личности Наполеона	составление таблицы. Составить план ответа «Значение Великой французской революции»			
27	Революции в Европе. Повторитель но-обобщающий урок	Урок проверки знаний	Революция в Англии. Причины войны североамериканских колоний за независимость. Революция во Франции	Выявлять главные отличия между демократическими и авторитарными началами общественного устройства. Уметь проводить исторические параллели	Тестирование			
<b>Раздел 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. 2 часа</b>								
28	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	Комбинированный урок с элементами анализа учебного текста	Основные черты традиционного общества: государство – верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока	Знать основные понятия урока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм	Подготовить сообщение об одной из восточных религий	§28		
29	Государства Востока.	Учебная лекция с	Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии	Знать основные понятия урока:	Сравнить власть	§29-30		

	Начало европейской колонизации	элементами эвристической беседы	Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.. Маньчжурское завоевание Китая. Япония в эпоху правления династии Токугавы	сегун, могол, сипай. Уметь сравнивать исторические явления	императоров цинской династии с властью кого-либо из европейских монархов			
30	Итоговое повторение по курсу "Новая история 1500-1800 гг" Нового времени.	Контрольно-обобщающий урок		Знать основные положения курса	Тесты, письменные задания			