

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БОЛЬШЕИВАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
Иловлинского муниципального района Волгоградской области
(МБОУ Большеивановская СОШ)**

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического объединения учителей
естественного цикла
Протокол № 1
от «30» 09 2021 г.

Руководитель
методического объединения
Н.Н.Волобуева Н.Н.Волобуева

СОГЛАСОВАНО
Методист по УВР
Н.А.Гармашова
«01» 09 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ Большеивановская
СОШ
Н.Н. Волобуева
«01» сентября 2021 г.



Принята на педагогическом совете
№ 1 от « 31 » 09 2021 г.

**Рабочая программа
по биологии
для 6 класса**



Составитель: учитель биологии
Горкушенко Инна Алексеевна
МБОУ Большеивановская СОШ
Иловлинского района
Волгоградской области

с. Большая Ивановка
2021/2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Настоящая программа по биологии в 6 классе под редакцией доктора педагогических наук, профессора И.Н. Пономаревой. Биология: 6 класс: учебник для обучающихся образовательных организаций / И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С.Кучменко; под ред. И.Н. Пономаревой. – 3 –е изд., дораб.- М.: Вентана – Граф, 2016.- 192 с. : ил. составлена на основе:

- требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Большеивановской СОШ Иловлинского муниципального района Волгоградской области;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- учебного плана МБОУ Большеивановской СОШ;
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год МБОУ Большеивановской СОШ Иловлинского муниципального района Волгоградской области.

Цели и задачи обучения биологии:

- **социализация** обучаемых - как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность – носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;

- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

- **формирование** у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

МЕСТО И РОЛЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Биология» относится к образовательной области «Естествознание». Учебный план основного общего образования предусматривает изучение биологии в 6 классе в объеме 34 годовых часов. Поэтому рабочая программа по биологии для 6 класса рассчитана на реализацию в объеме 34 часов, по одному уроку в неделю.

Предмет входит в состав обязательной части учебного плана МБОУ Большеивановской СОШ.

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета биологии в соответствии с требованиями ФГОС.

Личностные:

- Умение выделять нравственный аспект поведения.
- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- Самоопределение.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета).
- Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи лабораторной работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания.
- Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.

- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- Умение слушать и вступать в диалог.
- Владение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии.

Предметные:

- объяснять роль растений в сообществах и их взаимное влияние друг на друга;
- приводить примеры приспособлений цветковых растений к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- объяснять значение цветковых растений в жизни и хозяйстве человека: называть важнейшие культурные и лекарственные растения своей местности.
- различать цветковые растения, однодольные и двудольные, приводить примеры растений изученных семейств цветковых растений (максимум – называть характерные признаки цветковых растений изученных семейств);
- определять основные органы растений (лист, стебель, цветок, корень);
- объяснять строение и жизнедеятельность цветкового растения;
- понимать смысл биологических терминов;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.
- соблюдать и объяснять правила поведения в природе.
- различать съедобные и ядовитые цветковые растения своей местности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Наука о растениях - ботаника (4 ч)

Тема 1.1. Царства живой природы.

Внешнее строение, органы растения. Вегетативные и генеративные органы. Места обитания растений. История использования и изучения растений. Семенные и споровые растения. Наука о растениях — ботаника.

Тема 1.2. Многообразие жизненных форм растений.

Представление о жизненных формах растений, примеры. Связь жизненных форм растений со средой их обитания. Характеристика отличительных свойств наиболее крупных категорий жизненных форм растений: деревьев, кустарников, кустарничков, полукустарников, трав.

Тема 1.3 Клеточное строение растений. Свойства растительной.

Клетка как основная структурная единица растения. Строение растительной клетки: клеточная стенка, ядро, цитоплазма, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки. Деление клетки. Клетка — живая система. Особенности растительной клетки.

Тема 1.4 Ткани растений.

Понятие о ткани растений. Виды тканей: основная, покровная, проводящая, механическая. Причины появления тканей. Растение как целостный живой организм, состоящий из клеток и тканей.

Раздел 2. Органы растений (8 ч)

Тема 2.1. Семя, его строение и значение.

Семя как орган размножения растений. Строение семени: кожура, зародыш, эндосперм, семядоли. Строение зародыша растения. Двудольные и однодольные растения. Прораствание семян. Проросток, особенности его строения. Значение семян в природе и жизни человека.

Тема 2.2. Условия прораствания семян.

Значение воды и воздуха для прораствания семян. Запасные питательные вещества семени. Температурные условия прораствания семян. Роль света. Сроки посева семян.

Тема 2.3. Корень, его строение и значение.

Типы корневых систем растений. Строение корня — зоны корня: конус нараствания, всасывания, проведения, деления, роста. Рост корня, геотропизм. Видоизменения корней. Значение корней в природе.

Тема 2.4. Побег, его строение и развитие.

Побег как сложная система. Строение побега. Строение почек. Вегетативная, цветочная (генеративная) почки. Развитие и рост побегов из почек. Прищипка и пасынкование. Спящие почки.

Тема 2.5. Лист, его строение и значение.

Внешнее строение листа. Внутреннее строение листа: кожица, мякоть, жилки. Типы жилкования листьев. Строение и функции устьиц. Значение листа для растения: фотосинтез, испарение, газообмен. Листопад, его роль в жизни растения. Видоизменения листьев.

Тема 2.6. Стебель, его строение и значение.

Внешнее строение стебля. Типы стеблей. Внутреннее строение: древесина, сердцевина, камбий, кора, луб, корка. Функции стебля. Видоизменения стебля у надземных и подземных побегов (корневище, клубень, луковица).

Тема 2.7. Цветок, его строение и значение.

Цветок как видоизменённый укороченный побег, развивающийся из генеративной почки. Строение цветка. Роль цветка в жизни растения. Значение пестика и тычинок в цветке. Соцветия, их разнообразие. Цветение и опыление растений. Опыление как условие оплодотворения. Типы опыления (перекрёстное и самоопыление). Переносчики пыльцы. Ветроопыление.

Тема 2.8. Плод. Разнообразие и значение плодов.

Строение плода. Разнообразие плодов. Цветковые (покрытосеменные) растения. Распространение плодов и семян. Значение плодов в природе и в жизни человека.

Раздел 3. Основные процессы жизнедеятельности растений. (6 ч)

Тема 3.1. Минеральное питание растений и значение воды.

Вода как необходимое условие минерального (почвенного) питания. Извлечение растением из почвы растворённых в воде минеральных солей. Функция корневых волосков. Перемещение воды и минеральных веществ по растению. Значение минерального (почвенного) питания. Типы удобрений и их роль в жизни растения. Экологические группы растений по отношению к воде.

Тема 3.2. Воздушное питание растений – фотосинтез.

Условия образования органических веществ в растении. Зелёные растения — автотрофы. Гетеротрофы как потребители готовых органических веществ. Значение фотосинтеза в природе.

Тема 3.3. Дыхание и обмен веществ у растений.

Роль дыхания в жизни растений. Сравнительная характеристика процессов дыхания и фотосинтеза. Обмен веществ в организме как важнейший признак жизни.

Тема 3.4. Размножение и оплодотворение у растений.

Размножение как необходимое свойство жизни. Типы размножения: бесполое и половое. Бесполое размножение — вегетативное и размножение спорами. Главная особенность полового размножения. Особенности оплодотворения у цветковых растений. Двойное оплодотворение. Достижения отечественного учёного С.Г. Навашина.

Тема 3.5. Вегетативное размножение растений и его использование человеком.

Особенности вегетативного размножения, его роль в природе. Использование вегетативного размножения человеком: прививки, культура тканей.

Тема 3.6. Рост и развитие растений.

Характерные черты процессов роста и развития растений. Этапы индивидуального развития растений. Зависимость процессов роста и развития от условий среды обитания. Периодичность протекания жизненных процессов. Суточные и сезонные ритмы. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные, их влияние на жизнедеятельность растений.

Раздел 4. Многообразие и развитие растительного мира. (11 ч)

Тема 4.1. Систематика растений, ее значение для ботаники.

Происхождение названий отдельных растений. Классификация растений. Вид как единица классификации. Название вида. Группы царства Растения. Роль систематики в изучении растений.

Тема 4.2. Водоросли, их разнообразие и значение в природе.

Общая характеристика. Строение, размножение водорослей. Разнообразие водорослей. Отделы: Зелёные, Красные, Бурые водоросли. Значение водорослей в природе. Использование водорослей человеком.

Тема 4.3. Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение.

Моховидные, характерные черты строения. Классы: Печёночники и Листостебельные, их отличительные черты. Размножение (бесполое и половое) и развитие моховидных. Моховидные как споровые растения. Значение мхов в природе и в жизни человека.

Тема 4.4. Плауны. Хвощи. Папоротники. Общая характеристика.

Характерные черты высших споровых растений. Чередование полового и бесполого размножения в цикле развития. Общая характеристика отделов: Плауновидные, Хвощевидные, Папоротниковидные, их значение в природе и жизни человека.

Тема 4.5. Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение.

Общая характеристика голосеменных. Расселение голосеменных по поверхности Земли. Образование семян как свидетельство более высокого уровня развития голосеменных по сравнению со споровыми. Особенности строения и развития представителей класса Хвойные. Голосеменные на территории России. Их значение в природе и жизни человека.

Тема 4.6. Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение.

Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение. Особенности строения, размножения и развития. Сравнительная характеристика покрытосеменных и голосеменных растений. Более высокий уровень развития покрытосеменных по сравнению с голосеменными, лучшая приспособленность к различным условиям окружающей среды. Разнообразие жизненных форм покрытосеменных. Характеристика классов Двудольные и Однодольные растения, их роль в природе и жизни человека. Охрана редких и исчезающих видов.

Тема 4.7. Семейства класса Двудольные.

Семейства класса Двудольные. Общая характеристика. Семейства: Розоцветные, Мотыльковые, Крестоцветные, Паслёновые, Сложноцветные. Отличительные признаки семейств. Значение в природе и в жизни человека. Сельскохозяйственные культуры.

Тема 4.8. Семейства класса Однодольные.

Семейства класса Однодольные. Общая характеристика. Семейства: Лилейные, Луковые, Злаки. Отличительные признаки. Значение в природе, жизни человека. Исключительная роль злаковых растений.

Тема 4.9. Историческое развитие растительного мира.

Понятие об эволюции живого мира. Первые обитатели Земли. История развития растительного мира. Выход растений на сушу. Характерные черты

приспособленности к наземному образу жизни. Н.И. Вавилов о результатах эволюции растений, направляемой человеком. Охрана редких и исчезающих видов.

Тема 4.10. Разнообразие и происхождение культурных растений.

История происхождения культурных растений. Значение искусственного отбора и селекции. Особенности культурных растений. Центры их происхождения. Расселение растений. Сорные растения, их значение.

Тема 4.11. Дары Нового и Старого Света

Дары Старого (пшеница, рожь, капуста, виноград, банан) и Нового (картофель, томат, тыква) Света. История и центры их появления. Значение растений в жизни человека.

Раздел 5. Природные сообщества. (5 ч)

Тема 5.1. Понятие о природном сообществе – биогеоценозе и экосистеме.

Понятие о природном сообществе (биогеоценозе, экосистеме). В.Н Сукачёв о структуре природного сообщества и функциональном участии живых организмов в нём. Круговорот веществ и поток энергии как главное условие существования природного сообщества. Совокупность живого населения природного сообщества (биоценоз). Условия среды обитания (биотоп). Роль растений в природных сообществах.

Тема 5.2. Совместная жизнь организмов в природном сообществе.

Совместная жизнь организмов в природном сообществе. Ярусное строения природного сообщества — надземное и подземное. Условия обитания растений в биогеоценозе. Многообразие форм живых организмов как следствие ярусного строения природных сообществ.

Тема 5.3. Смена природных сообществ и ее причины.

Понятие о смене природных сообществ. Причины смены: внутренние и внешние. Естественные и культурные природные сообщества, их особенности и роль в биосфере. Необходимость мероприятий по сохранению природных сообществ.

Рабочей программой предусмотрен следующий тематический план:

№ п/п	Название раздела	Количество часов /рабочая программа/
1.	Наука о растения – ботаника	4
2.	Органы растений	8
3.	Основные процессы жизнедеятельности растений	6
4.	Многообразие и развитие растительного мира	11
5.	Природные сообщества	3
	Контроль знаний /промежуточный, итоговый/	2

Итого:	34 ч
---------------	-------------

Лабораторные работы:

1. «Изучение строения семени фасоли».
2. «Строение корня проростка».
3. «Строение вегетативных и генеративных почек».
4. «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы».
5. «Черенкование комнатных растений».
6. «Изучение внешнего строения моховидных растений».

Экскурсии:

1. «Весенние явления в жизни экосистемы».

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Дата (план)	Дата (факт)	Домашнее задание
1	Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений. Многообразие жизненных форм растений. Вводный инструктаж по ТБ.	1	Урок открытия нового знания			П. 1-2. Распределить растения своего двора/сада по жизненным формам
2	Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки.	1	Урок открытия нового знания			П.3, зарисовать деление клетки
3	Ткани растений.	1	Урок открытия нового знания			П. 4, составить характеристику тканей у растений
4	Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Наука о растениях - ботаника»	1	Урок развивающего контроля			Проверочная работа по 1 разделу. Защита проектов.
5	Семя, его строение и значение. Условия прорастания семян.	1	Урок открытия нового знания			П. 5,6, изучить. Лабораторная работа №1 по строению семени на уроке, оформить результаты
6	Корень, его строение и значение.	1	Урок открытия нового знания			П. 7. Лабораторная работа № 2 «Строение корня проростка», оформить результаты
7	Побег, его строение и	1	Урок открытия			П. 8.

	развитие.		нового знания			Лабораторная работа № 3 «Строение вегетативных и генеративных почек», оформить результаты
8	Лист, его строение и значение.	1	Урок открытия нового знания			П. 9
9	Стебель, его строение и значение.	1	Урок открытия нового знания			П. 10 Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение корневища, корня, клубня, луковицы»
10	Цветок, его строение и значение.	1	Урок открытия нового знания			П. 11
11	Плод. Разнообразие и значение плодов.	1	Урок открытия нового знания			П.12
12	Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Органы растений»	1	Урок развивающего контроля			Проверочная работа по 2 разделу. Защита проектов.
13	Минеральное питание растений и значение воды.	1	Урок открытия нового знания			П. 13
14	Воздушное питание растений - фотосинтез	1	Урок открытия нового знания			П. 14
15	Дыхание и обмен веществ у растений.	1	Урок открытия нового знания			П. 15
16	Размножение и оплодотворение у Растений.	1	Урок открытия нового знания			П. 16
17	Вегетативное размножение растений и его использование человеком. Рост и развитие растений.	1	Урок открытия нового знания			П. 17.18 Лабораторная работа № 5 «Черенкование комнатных растений»
18	Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Основные процессы жизнедеятельности растений»	1	Урок развивающего контроля			Итоговая работа по 3 разделу.
19	Систематика растений, её значение для ботаники.	1	Урок общеметодологической направленности			П. 19
20	Водоросли, их многообразие в природе.	1	Урок открытия нового знания			П. 20
21	Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение.	1	Урок открытия нового знания			П. 21 Лабораторная работа № 6 «Изучение внешнего строения

						моховидных растений»
22	Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика.	1	Урок открытия нового знания			П. 22. Сравнительная таблица плаунов, хвощей и папоротников.
23	Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение	1	Урок открытия нового знания			П. 23
24	Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение	1	Урок открытия нового знания			П. 24
25	Семейства класса Двудольные	1	Урок открытия нового знания			П. 25,26 Таблица по характеристикам семейств.
26	Семейства класса Однодольные	1	Урок открытия нового знания			
27	Историческое развитие растительного мира	1	Урок общеметодологической направленности			П. 27 Схема исторического развития растительного мира с рисунками
28	Разнообразие и происхождение культурных растений. Дары Старого и Нового Света	1	Урок общеметодологической направленности			П. 28, 29. Таблица «Семена растений и центры их происхождения»
29	Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Многообразии растительного мира»	1	Урок развивающего контроля			Итоговая работа по 4 разделу.
30	Понятие о природном сообществе биогeoценозе и экосистеме	1	Урок рефлексии			П. 30 Сравнительная характеристика понятий «биогeoценоз», «экосистема» и «биоtop»
31	Совместная жизнь организмов в природном сообществе.	1	Урок общеметодологической направленности			П. 31 Таблица: ярус – характеристика – растения
32	Смена природных сообществ и её причины.	1	Урок общеметодологической направленности			П. 32 Отметить верные утверждения из списка.
33	Контроль и систематизация знаний по материалам курса биологии 6 класса.	1	Урок рефлексии			Итоговая работа по 5 разделу.
34	Экскурсия	1				

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения курса биологии ученик должен:

- знать о многообразии тел, веществ и явлений природы и их простейших классификациях; отдельных методах изучения природы;
- знать основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения.
- узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности, включая редкие и охраняемые виды; определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя;
- приводить примеры приспособлений растений к различным способам размножения; приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека;
- описывать личные наблюдения или опыты, различать в них цель (гипотезу), условия проведения и полученные результаты;
- сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;
- описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел живой природы;
- использовать дополнительные источники для выполнения учебной задачи;
- находить значение указанных терминов в справочной литературе;
- кратко пересказывать учебный текст естественнонаучного характера; отвечать на вопросы по его содержанию; выделять его главную мысль;
- использовать естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (на 2-3 минуты);
- следовать правилам безопасности при проведении практических работ.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;
- составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными.

Важными **формами деятельности учащихся** являются:

- практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды;
- развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста, ресурсами Internet и др.

В преподавании вводного курса биология используются следующие **формы работы** с учащимися:

- работа в малых группах (2-5 человек);
- проектная работа;
- подготовка сообщений/ рефератов;
- исследовательская деятельность;
- информационно-поисковая деятельность;
- выполнение практических и лабораторных работ.

Результаты обучения

- Приоритетной является практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды.
- Важное внимание обращается на развитие практических навыков и умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой, ресурсами Internet и др.
- Выдвижение гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей;
- Выбор условий проведения наблюдения или опыта, при которых меняется лишь одна величина, а все остальные остаются постоянными;
- Описание природных объектов и сравнение их по выделенным признакам; выполнение правил безопасности при проведении практических работ.
- Поиск необходимой информации в справочных изданиях (в том числе на электронных носителях, в сети Internet);
- Использование дополнительных источников информации при решении учебных задач; работа с текстами естественнонаучного характера (пересказ; выделение в тексте терминов, описаний наблюдений и опытов; составление плана; заполнение предложенных таблиц);
- Подготовка кратких сообщений с использованием естественнонаучной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления);
- Корректное ведение учебного диалога при работе в малой группе сотрудничества;
- Оценка собственного вклада в деятельность группы сотрудничества; самооценка уровня личных учебных достижений по предложенному образцу.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Печатные пособия:

1. Биология. 5—9 классы. Концентрическая структура. Рабочие программы к линии УМК под редакцией И. Н. Пономарёвой : учебно-методическое пособие / И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова и др. — М. : ВентанаГраф, 2017. — 88 с.

2. Интернет-ресурсы:

Якласс <https://www.yaklass.ru/p/biologia>

«Моя школа в Онлайн» <https://cifra.school/class/bio/>

Электронная тетрадь SkySmart – <https://edu.skysmart.ru/>

3. Технические средства обучения.

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран проекционный.
4. Принтер.
5. Микроскоп

4. Учебно-практическое оборудование.

1. Увеличительные приборы: микроскоп и лупа.
2. Микропрепараты (растительная клетка, простейшие организмы)
3. Гербарии растений.