

**Аналитическая справка по результатам мониторинга качества  
дошкольного образования Клетского муниципального района  
Волгоградской области в 2020/2021 учебном году**

В соответствии с приказом отдела образования администрации Клетского муниципального района Волгоградской области «Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования Клетского муниципального района Волгоградской области в 2021 году» от 27.08.2021 г. № 100 осуществлен сбор и анализ информации, характеризующий динамику развития дошкольного образования Клетского муниципального Волгоградской области в 2020-2021 учебном году.

Цель: оценка состояния дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

По состоянию на 10.09.2021 года программа дошкольного образования реализуется в 8 образовательных учреждениях. Из них: 2 детских сада, 8 групп для детей дошкольного возраста в 6 общеобразовательных учреждениях. Охват дошкольным образованием составляет 413 человек.

В качестве источников данных для сбора и анализа информации в соответствии с программой мониторинга были использованы:

результаты самообследования, проведенные образовательными учреждениями, реализующими программы дошкольного образования;

мониторинг информации, размещенной на официальных сайтах образовательных учреждений.

мониторинг проведен по 7 основным показателям, каждый из которых разделен на подпункты.

**1: Качество образовательных программ дошкольного образования.**

**1.1. наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО:**

В 8 образовательных учреждениях (100%), реализующих программы дошкольного образования имеется основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013);

- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года №373);

- Постановлением Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 № 662.

## **1.2. соответствие ООП ДО ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.**

В 8 образовательных учреждениях имеются самостоятельно разработанные и утвержденные в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования основные образовательные программы дошкольного образования.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иные нормативно - правовые акта (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса. Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема.

## **2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.**

### **2.1. наличие рабочих программ в ДОО.**

У всех педагогов разработаны рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность в каждой возрастной группе. Показатель составляет 100%.

### **2.2. наличие в рабочих программах ДОО содержания по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.**

В рабочих программах педагогов конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

## **3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия). Мониторинг проведен на основании анализа информации, размещенной на официальных сайтах образовательных учреждений и информации, представленной образовательными учреждениями.**

Мониторинг проведен на основании анализа информации, размещенной на официальных сайтах образовательных учреждений и информации, представленной образовательными учреждениями.

### **3.1. обеспеченность ДОО педагогическими кадрами;**

Образовательные учреждения, реализующие программы дошкольного образования укомплектованы квалифицированными педагогическими кадрами.

Образовательный процесс осуществляют 41 педагог из них:

- старший воспитатель - 2 чел. (в детских садах);
- воспитатели - 39 чел.;
- педагог-психолог - 2чел.

### **3.2. обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом;**

в образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования с осуществлением присмотра и ухода в штатных расписаниях предусмотрены должности учебно-вспомогательного персонала. В образовательных учреждениях работают 24 чел.

### **3.3. наличие первой квалификационной категории у педагогических работников;**

Педагогов с первой квалификационной категорией- 7 чел., что составляет 11%.

### **3.4. наличие высшей квалификационной категории у педагогических работников;**

Педагогов с высшей квалификационной категорией- 12 чел., что составляет 18,5%

### **3.5. своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителем ДОО;**

В соответствии с планом повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, планом аттестации педагогических кадров педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации. Повышение квалификации своевременно проходят 26 педагогических работников, 2 руководителей дошкольных образовательных учреждений и 6 руководителей общеобразовательных учреждений, на базах которых размещены дошкольные группы.

### **3.6. наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности);**

Педагогических работников с высшим образованием- 10 чел., что составляет 4,1%

### **3.7. нагрузка на педагогов**

Проведенный анализ представленной образовательными учреждениями информации показал, нагрузка на 1 педагогического работника в дошкольных образовательных учреждениях по состоянию на 10.09.2021 составляет 10 человек на одного педагогического работника.

### **Развивающая предметно-пространственная среда.**

Мониторинг проведен на основании анализа представленной образовательными учреждениями информации.

**3.8. содержательная насыщенность среды - в 8 образовательных учреждениях (90%);**

**3.9. трансформируемость пространства- создана в 8 образовательных учреждениях (100%);**

**3.10. полифункциональность материалов - в 8 образовательных учреждениях (80%)**

**3.11. вариативность среды- в 8 образовательных учреждениях (80%)**

**3.12. доступность среды - в 8 образовательных учреждениях;**

**3.13. безопасность предметно-пространственной среды - в 8 образовательных учреждениях (100%)**

Развивающая предметно-пространственная среда в образовательных учреждениях организована в виде разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных особенностей детей. В каждой возрастной группе созданы центры, которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого- педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеются тентовые навесы. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр.

**Психолого-педагогические условия.**

**3.14. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;**

**3.15. поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;**

**3.16. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;**

**3.17. защита детей от всех форм физического и психического насилия.**

Мониторинг представленной информации образовательными учреждениями показал, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- педагоги не прибегают к негативным дисциплинарным методам;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;

-чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности

Мониторинг образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. В образовательных учреждениях созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. При реализации образовательной программы учтены возможности развития детей каждого возраста:

- развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям;
- подготовка детей к школе.

#### **4. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО.**

##### **4.1. наличие ДОО, реализующих АООП ДО;**

Адаптированные образовательные программы дошкольного образования по состоянию на 10.09. 2021 не реализуются в двух дошкольных образовательных учреждениях Клетского муниципального района.

#### **5. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)**

##### ***Участие семьи в образовательной деятельности***

##### **5.1. наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей. Показатель составил 80%.**

В образовательных учреждениях разработаны и размещены на официальных сайтах нормативно-правовые документы, регламентирующие взаимодействие образовательных учреждений с семьей: Устав, Положение о совете родителей, порядок приема в ДОО. В рабочие программы педагогов включен раздел «Взаимодействие с родителями воспитанников».

##### **5.2. наличие единого информационного пространства;**

На официальных сайтах образовательных учреждений созданы разделы «Взаимодействие с родителями воспитанников», в которых регулярно размещаются материалы для родителей (законных представителей), касающиеся вопросов образования и воспитания дошкольников. Взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется посредством

созданных родительских групп в мессенджерах WhatsApp и Viber, информация о проведении мероприятий размещается в сети Instagram. В дистанционном режиме проводились консультации. Показатель составил 100%.

**5.3. количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и др.) показатель оценивался по количеству всех родителей, принявших участие в мероприятиях.**

В течение 2020-2021 года в связи с распространением коронавирусной инфекции значительное количество мероприятий было переведено на дистанционный формат. Тем не менее, в течение года в мероприятиях, проводимых образовательными учреждениями, приняли участие 300 семьи, (что составляет более 70%).

#### *Удовлетворённость семьи образовательными услугами*

**5.4. изучение удовлетворенности семьи образовательными услугами.**

Изучение информации, полученной из образовательных учреждений показало, что по результатам проведенного анкетирования родителей на предмет их удовлетворенности образовательными услугами, процент удовлетворенности составил 95%. В опросах приняли участие родители 400 воспитанников. Были оценены: качество предоставления образовательных услуг, взаимодействие воспитателя с детьми, родителями.

#### *Индивидуальная поддержка развития детей в семье*

**5.5 наличие разнообразных форм поддержки развития ребенка в семье (с учетом ее специфики), в работе с семьей используются интересные формы взаимодействия (мастер-классы, семинары-практикумы, конференции, музыкальные встречи и т. д.).** Используются также и традиционные формы работы, такие как родительские собрания, консультации, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию). В образовательных учреждениях функционируют консультационные пункты для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по оказанию методической, психолого-педагогической и консультативной помощи.

**6. Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.**

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу оценивается по следующим показателям:

**6.1. Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников-мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников включены в образовательные программы всех образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования.**

## **6.2. Обеспечение комплексной безопасности в ДОО созданы необходимые условия:**

- осуществляется пропускной режим в образовательных учреждениях;
- имеется ограждение по всему периметру территории образовательного учреждения;
- установлена система наружного видеонаблюдения-100%;
- установлена система автоматической пожарной сигнализации с выводом на пульт «01» пожарной части-100%;
- имеются в наличии необходимые средства пожаротушения-100%;
- установлена кнопка тревожной сигнализации-100%.

Работники образовательных учреждений проходят регулярное обучение по ТБ, охране труда и действиям в чрезвычайных ситуациях.

В образовательных учреждениях имеются разработанные локальные акты, устанавливающие требования к обеспечению комплексной безопасности обучающихся.

Особое значение в воспитании здорового ребёнка играют физкультурные занятия. Педагоги используют разнообразные варианты проведения физкультурно-оздоровительной работы: утренняя гимнастика, классические, игровые, сюжетные и тематические занятия, дни здоровья, сюжетно - игровые занятия. Информация о проведенных мероприятиях регулярно размещается на официальных сайтах образовательных учреждений. Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется в следующих формах:

- утренний прием детей на свежем воздухе (в теплый период года);
- проведение утренней гимнастики (на свежем воздухе в теплый период года);
- физкультурные минутки, динамические паузы, игры с движениями в свободной деятельности;
- организованная двигательная деятельность согласно учебному плану;
- музыкально-ритмические движения;
- спортивные досуги и развлечения.

Проводится систематическая работа с детьми по дорожной грамоте. В образовательных учреждениях оборудованы уголки «Безопасности», где воспитатели размещают информацию: «Знай и выполняй правила дорожного движения», «Правила для пешеходов». В работе с детьми используются прогулки, беседы, дидактические игры, экскурсии, игры-беседы.

## **6.3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.**

Мониторинг документов, размещенных на официальных сайтах образовательных учреждений, показал, что в образовательных учреждениях утверждены правила внутреннего распорядка, режим дня, обеспечена доступность предметов гигиены, питание обучающихся организовано в соответствии с новыми санитарными правилами. В образовательных учреждениях утвержден режим питания, разработаны технологические карты. Издана необходимая нормативная база, обеспечивающая контроль качества питания обучающихся. Показатель составил 100%.

## **7. Повышение качества управления в ДОО.**

**7.1. наличие у руководителя требуемого профессионального образования** - у всех руководителей имеется соответствующее профессиональное образование.

### **7.2. разработана и функционирует ВСОКО**

Анализ информации, представленной руководителями образовательных учреждений, свидетельствует о том, что во всех образовательных учреждениях разработана и функционирует внутренняя система оценки качества образования:

Утверждены положения о ВСОКО, имеются планы и результаты ВСОКО. Показатель составил 100%.

### **7.3. наличие программы развития.**

Программы развития утверждены во всех образовательных учреждениях размещены на официальных сайтах образовательных учреждений.