

**АДМИНИСТРАЦИЯ КЛЕТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ**

**П Р И К А З**

от 27.08.2021 № 106

Об утверждении Концепции реализации системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в Клетском муниципальном районе Волгоградской области

В соответствии с постановлением Губернатора Волгоградской области от 10 августа 2017 г. № 502 «Об утверждении Концепции развития трудовых ресурсов Волгоградской области на 2017-2025 годы», приказом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 23 июля 2021 г. № 616 «Об утверждении Концепции реализации системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях», а также в целях обеспечения управления качеством образовательной деятельности и реализации системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, на территории Клетского муниципального района Волгоградской области

**п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить прилагаемую Концепцию реализации системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.
2. Определить муниципальным оператором реализации системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в Клетском муниципальном районе, специалиста МКУ «ЦБиМО» Клетского муниципального района Волгоградской области Антонову Ю.А.
3. Специалисту МКУ «ЦБиМО» Клетского муниципального района Волгоградской области Антонову Ю.А. обеспечить организационно-техническое сопровождение реализации системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник отдела образования администрации Клетского муниципального района



Н.В. Донецкова



УТВЕРЖДЕНА

приказом отдела образования  
администрации Клетского  
муниципального района  
Волгоградской области  
от 24.08.2021 № 106

## КОНЦЕПЦИЯ

реализации системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

1. Общая характеристика системы образования Клетского муниципального района Волгоградской области, актуальность реализации системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» в рамках национальной цели «Обеспечение возможности для самореализации и развития талантов» определены целевые показатели, в числе которых — вхождение нашей страны в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования. В зоне риска находятся школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях. Именно поэтому системное сопровождение данных категорий школ выступает одной из приоритетных задач региональной системы образования.

Система образования Клетского муниципального района Волгоградской области включает 14 организаций, 13 из которых подведомственных отделу образования администрации Клетского муниципального района, 10 организаций, реализуют образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. В 2020/2021 учебном году 4 образовательные организации включены в региональную программу поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

В настоящее время внедрена технология сетевого взаимодействия образовательных организаций «сетевые пары», предполагающая организацию сотрудничества школ, которым требуется помощь, и школ-кураторов в части консультативной, методической и проектировочной помощи школам по переходу в благоприятный режим развития. Создано сообщество школ, которые делятся успешными практиками адресной поддержки.



В 2021 году рассмотрены рисковые профили для школ Клетского муниципального района Волгоградской области с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, определены риски, которые в наибольшей степени влияют на качество образования:

- низкий уровень оснащения школы;
- низкая учебная мотивация обучающихся;
- высокая доля обучающихся с рисками учебной не успешности;
- низкий уровень вовлеченности родителей;
- дефицит педагогических кадров;
- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
- низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров.

Выявленные факторы (риски), приводящие к низким образовательным результатам, выступают основой для планирования адресной методической помощи школам, а также основой для актуализации (разработки) программы развития школы и программы повышения качества образования в данной категории школ.

Таким образом, можно выделить ряд проблемных зон в рамках организации работы по сопровождению школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

отсутствует нормативное закрепление определения категорий «Школа с низкими результатами обучения» и «Школа, функционирующая в неблагоприятных социальных условиях» с учетом специфики Клетского муниципального района;

недостаточное вовлечение в работу со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, субъектов методической помощи педагогическим работникам (методических объединений, профессиональных сообществ) через механизмы сетевого взаимодействия, наставничества педагогических кадров и управленческого менторства (сопровождение профессионального развития руководящих кадров);

недостаточный уровень системной работы по повышению предметных компетентностей и методической компетентности педагогических работников школ с низкими результатами обучения, основанной на выявлении профессиональных дефицитов;

недостаточное использование ресурсов реализуемых мероприятий региональных проектов национального проекта «Образование», в том числе созданной в рамках данных мероприятий инфраструктуры при организации методической помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.

Одним из возможных путей решения указанных проблем выступает консолидация ресурсов системы образования муниципалитета, в том числе



посредством реализации региональных проектов национального проекта «Образование».

Проблема недостаточного уровня оснащенности школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, решается через включение школ в региональный проект «Современная школа» для оснащения высокотехнологичным оборудованием (мероприятия по созданию центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» и внедрению цифровой образовательной среды), а также через использование инфраструктуры школ Клетского муниципального района в рамках сетевого взаимодействия.

Методические риски возможно минимизировать в рамках реализации региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Волгоградской области, создаваемой в рамках мероприятий регионального проекта «Современная школа».

При этом используются образовательные ресурсы центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в Волгоградской области, созданного на базе ГАУ ДПО «ВГАПО»:

педагогические работники пройдут диагностику профессиональных дефицитов;

педагогические работники будут реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, разработанные на основе результатов диагностики профессиональных (предметных и методических) компетенций;

управленческие команды будут работать над реализацией дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по вопросам эффективности управления качеством образования (с учетом выявленных рисков).

Нормативно-правовая основа создания и реализации Концепции:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

постановление Администрации Волгоградской области от 30 октября 2017 г. № 574-п «Об утверждении государственной программы Волгоградской области "Развитие образования в Волгоградской области"»;

распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 04 февраля 2021 г. № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 21 января 2021 г. № 41 «О реализации проекта по организации методической поддержки общеобразовательных организаций Волгоградской области, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся»;



приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 15 февраля 2021 г. № 110 «О реализации мероприятий проекта по организации методической поддержки общеобразовательных организаций Волгоградской области, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся»;

приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 01 апреля 2020 г. № 256 «Об утверждении региональной программы поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»;

приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 01 апреля 2021 г. № 241 «О создании в 2021 году в Волгоградской области центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на базе государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования "Волгоградская государственная академия последипломного образования";

приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 19 июля 2021 г. № 586 «О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Волгоградской области».

## 2. Цели и задачи системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Целью работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, выступает повышение качества образования в данных школах через консолидацию на муниципальном уровне всех субъектов образования и всех ресурсов (финансовых, кадровых, научно- методических). Это определяет необходимость разработки общих принципов и подходов к организации системной работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, на основе механизмов сетевого взаимодействия субъектов, включенных в сопровождение данных школ и решение следующих задач:

1) разработка единого подхода к содержанию понятий «низкие образовательные результаты» и «сложные социальные условия» с учетом муниципальной специфики района;

2) выявление школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях;

3) организация работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в сложных социальных условиях;



4) разработка системы мероприятий, направленной на совершенствование предметных компетенций педагогических работников;

5) реализация технологии «сетевые пары» и управленческого менторства как механизмов сетевого взаимодействия школ с низкими результатами обучения и школ, показывающих стабильно высокие результаты;

6) оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.

### 3. Показатели эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Для мониторинга достижения целей и задач системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в Волгоградской области, определены показатели эффективности системы.

При этом учитывались показатели эффективности деятельности центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в Волгоградской области и показатели эффективности региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в аспекте адресной помощи учителям и обучения управленческих команд школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

3.1. Показатели, направленные на выявление школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

индекс образовательных результатов, обучающихся (интегральная характеристика, определяемая средним балом по результатам государственной итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ) по предметам русский язык и математика за три предыдущих года; средним балом по результатам Всероссийских проверочных работ по предметам русский язык и математика в 4 классах за три предыдущих года);

индекс социального благополучия школ (интегральная характеристика, определяемая социальным контекстом функционирования школы, в первую очередь, особенностями контингента обучающихся и их семей).

3.2. Показатель, направленный на выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

доля школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, ежегодно показывающих положительную динамику индекса образовательных результатов обучающихся.



3.3. Показатели, направленные на оценку предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения:

доля педагогических работников в школах с низкими результатами обучения, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогических работников в школах с низкими результатами обучения;

доля педагогических работников школ с низкими результатами обучения, показавших в результате диагностики профессиональных дефицитов, положительную динамику уровня профессиональных компетенций.

3.4. Показатели, направленные на выявление эффективности методической помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в сложных социальных условиях:

доля педагогических работников и управленческих кадров, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов;

доля школ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-кураторами (система менторства);

доля школ, в которых управленческие команды повысили свою квалификацию по вопросам эффективности управления качеством образования.

#### 4. Методы сбора и обработки информации

Для сбора информации используются информационные системы: государственная информационная система Волгоградской области «Единая информационная система в сфере образования Волгоградской области» (<https://sgo.volganet.ru/>):

портал «Траектория профессионального роста педагогических работников» (<https://traektoriya34.ru/>):

информационная система мониторинга электронных дорожных карт (ИС МЭДК);

федеральная информационная система оценки качества образования (ФИСОКО),

а также следующие методы:

опрос муниципальных органов управления в сфере образования;

экспертный анализ программ повышения качества;

опрос педагогических работников и управленческих кадров.

Для проведения опроса разрабатываются и утверждаются локальным актом опросные листы и способы обработки информации.

Методы обработки информации: количественный и качественный анализ полученной информации.

Количественный анализ позволяет провести кластеризацию школ Клетского муниципального района Волгоградской области и организовать их адресное сопровождение по переходу в благоприятный режим развития.



Порядок идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

1) проведение исследования индекса образовательных результатов для всех школ региона. Индекс образовательных результатов каждой школы рассчитывается на основе следующих данных:

средний балл по результатам государственной итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ) по предметам русский язык и математика за три предыдущих года;

средний балл по результатам Всероссийских проверочных работ по предметам русский язык и математика в 4 классах за три предыдущих года;

2) проведение исследования индекса социального благополучия в школах Волгоградской области. Исследование проводится ежегодно для учета контекстных факторов, влияющих на результаты обучения. Данные для расчета индекса социального благополучия каждой школы:

доля обучающихся из семей, где оба родителя не имеют высшее образование;

доля учащихся из семей, где один единственный родитель или оба родителя являются безработными;

доля обучающихся, состоящих на внутришкольном и других видах учета;

3) проведение кластеризации школ на основе сопоставления количественных данных: индекса образовательных результатов и индекса социального благополучия.

Таблица 1

Кластеризация школ на основе индекса образовательных результатов и индекса социального благополучия

		Индекс образовательных результатов	
		Низкий	Высокий
Индекс уровня социального благополучия	Высокий	«Несправляющиеся школы» Школы, имеющие благоприятные социальные условия, но низкие образовательные результаты	«Эффективные школы» Школы, работающие в благоприятных социальных условиях и имеющие высокие образовательные результаты
	Низкий	«Депривированные школы» Школы, работающие в сложных социальных условиях и имеющие низкие образовательные результаты	«Резильентные школы» Школы, работающие в сложных социальных условиях, но имеющие высокие образовательные результаты

Школы данных групп определяются на региональном уровне для каждого муниципального района Волгоградской области для включения в муниципальные программы поддержки таких школ, а так же для включения



в региональную программу поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, а также качественный анализ полученной информации позволяет определить контекстные факторы, влияющие на образовательные результаты, проблемные зоны конкретной школы с низкими результатами обучения и/или школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, а также оказать адресную методическую помощь такой школе.

На основе количественного и качественного анализа составляется рисковый профиль школы, который становится основой для разработки (актуализации) программы развития школы и школьной программы повышения качества образования согласно приложению.

## 5. Мониторинг показателей

Мониторинг показателей эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, проводится ежегодно организацией-оператором (далее — мониторинг), назначенного Комитетом образования, молодежной политики и науки Волгоградской области. Циклограмма мониторинга представлена в таблице 2.

Таблица 2

Циклограмма мониторинга показателей эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Наименование мероприятия	Сроки реализации
1	2
Идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных	январь 2022 - февраль 2022, далее - ежегодно условиях
Исследование профессиональных компетенций (предметных и методических) педагогических работников	февраль 2022, далее - ежегодно
Составление рискового профиля для школ с низкими результатами обучения	март 2022, далее - ежегодно
Промежуточный мониторинг программ повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	июнь 2022, далее - ежегодно



Итоговый мониторинг эффективности методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	декабрь 2021, далее - ежегодно
Итоговый мониторинг (выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях)	декабрь 2021, далее — ежегодно

### 6. Анализ результатов мониторинга

Анализ результатов мониторинга проводится организацией-оператором по направлениям:

выявление школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

оценка предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.

Результаты мониторинга необходимы:

организации-оператору для реализации региональной программы повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

начальнику отдела образования;

руководящим работникам школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

В таблице 3 представлены сведения об использовании результатов мониторинга.

Таблица 3

Сведения об использовании результатов мониторинга эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях



Наименование показателя	Сведения об использовании результатов
1	2
Идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях	Включение школ с низкими результатами обучения в программы сопровождения школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях; определение школ-кураторов; выявление эффективных управленческих практик резильентных школ, которые показывают высокие результаты, находясь в неблагоприятных социальных условиях
Исследование профессиональных компетенций (предметных и методических) педагогических работников	Планирование мероприятий по организации методической помощи, в том числе разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогических работников и адресных программ повышения квалификации
Составление рискового профиля для школ с низкими результатами обучения	Планирование мероприятий по организации методической помощи. Актуализация программ развития школы и разработка программ повышения качества образования
Промежуточный мониторинг программ повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Внесение корректив в план сопровождения школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
Итоговый мониторинг эффективности методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Выявление эффективных практик методической помощи, стимулирование школ-кураторов



Итоговый мониторинг (выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях)	Исключение из региональной программы поддержки школ с низкими образовательными результатами школ, показывающих положительную динамику образовательных результатов
---	---

## 7. Адресные рекомендации по результатам анализа

На основе результатов анализа мониторинга разрабатываются рекомендации, которые адресованы:

руководителям школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

школам-кураторам для организации адресной методической помощи конкретной школе с низкими результатами обучения и/или конкретной школе, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях.

## 8. Меры, мероприятия

Результаты мониторинга эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях являются основой для принятия мер и разработки мероприятий, направленных на:

проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

принятие мер по развитию сетевого взаимодействия для помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях;

принятие мер по оказанию адресной методической поддержки школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях;

принятие мер по привлечению образовательных организаций, демонстрирующих высокие результаты, в качестве школ-кураторов по вопросам качества образования (в рамках управленческого менторства);

принятие мер по осуществлению подготовки управленческих команд школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

разработка и реализация программ повышения квалификации для педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях.

Представленные меры реализуются в рамках планов мероприятий региональных программ и проектов:



проект по организации методической поддержки общеобразовательных организаций Волгоградской области, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся (утвержден приказом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 15.02.2021 № 110 «О реализации мероприятий проекта по организации методической поддержки общеобразовательных организаций Волгоградской области, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся»);

региональная программа поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (утверждена приказом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 01.04.2020 № 256 «Об утверждении региональной программы поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»);

проект по созданию в 2021 году в Волгоградской области центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на базе государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (утвержден приказом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 01.04.2021 № 241 «О создании в 2021 году в Волгоградской области центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на базе государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования "Волгоградская государственная академия последипломного образования"»);

положение о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Волгоградской области (утверждено приказом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 19.07.2021 № 586 «О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Волгоградской области»).

## 9. Управленческие решения

Одним из компонентов управленческого цикла является принятие управленческих решений на уровне управления образовательной организацией, отдела образования, управления системой образования региона.

Управленческие решения направлены на совершенствование качества образования и закрепляются в документах: приказах, распоряжениях. На основе управленческих решений вносятся изменения в реализуемые программы, проекты и прочие документы.



Виды принимаемых управленческих решений:

организующие (например, организация в районе мероприятий, направленных на обмен опытом поддержки школ с низкими результатами обучения);

активизирующие (например, решение о направлении педагогических работников на обучение по адресным программам дополнительного профессионального образования);

координирующие (например, решение о проведении стажировок педагогических работников в образовательных организациях, оснащенных инфраструктурой в рамках национального проекта «Образование»);

контролирующие (например, решение о ежемесячных совещаниях с руководителями образовательных организаций по вопросам организации работы по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения);

стимулирующие.

#### 10. Анализ эффективности принятых мер

Результаты анализа проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений отражаются в отчетном документе, который содержит сведения о динамике показателей эффективности системы работы со школами с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, а также сведения о сроках проведения анализа эффективности принятых мер.

Отчетный документ представляется на заседании рабочей группы и утверждается ее решением. Состав рабочей группы определяет наличие или отсутствие проблемных зон по результатам мониторинга. Решение закрепляется протоколом.

На основе проведенного анализа эффективности принятых мер по обеспечению системы непрерывного профессионального развития педагогических работников в Волгоградской области делается вывод о достижении целей и задач, о достаточности принятых мер и управленческих решений, определяется направление и «точки роста» для дальнейшего развития системы.