

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 26 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНА И
ПРИНЯТА:
Протокол МО
От «24» августа 2021г.
№ 1
руководитель МО
И.В.Чернова

СОГЛАСОВАНО:
методист
Н.В.Дубош



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ СШ № 26
/Е.А. Богатова/
Приказ № 1308
от «24» 08 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По географии

Уровень образования *среднее общее образование*

класс 10 - 11

2021 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ

для 10 – 11 классов

общеобразовательных учреждений

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии линии учебников издательства «Просвещение» школы составлена в соответствии:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.). (ФГОС СОО).

2. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

3. Образовательной программы МОУ СШ № 26 от 2.08.2021 г.

4. Программы общеобразовательных учреждений. География 6-11 классы Под редакцией В.И. Сиротина «Дрофа» 2017 г.

5. Авторской программы среднего общего образования по географии для 10 (11) классов. Рабочая программа. Учебно – методический комплект В.П.Максаковского, М, «Просвещение», 2015.

Осуществление рабочей программы предполагает использование следующего учебно-методического комплекта:

Учебник: География: Максаковский, В. П. Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс. - М: Дрофа, 2019.

Географический атлас 11 класс- М.: Дрофа, 2019

Цели:

- формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.
- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.
- социализация обучающихся и приобщении их к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки.

Задачи:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих географических закономерностей и самому процессу научного познания;
- овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования географического мышления, определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- формирование общечеловеческих ценностей, экологического сознания, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой об окружающей среде на Земле и о её сохранении.

Общая характеристика учебного предмета

В учебный предмет «География» органически вплетены вопросы геологии, метеорологии, почвоведения, антропологии, этнографии, социологии, экономики и многих других наук. Именно благодаря географии, обладающей огромным мировоззренческим потенциалом, учащиеся получают об объектах этих наук определённое представление.

Расширение и углубление взаимодействия человека с окружающей средой, обострение экологического конфликта между обществом и природой, истощение природных ресурсов обуславливают интеграцию различных дисциплин в познании географического пространства.

География как предмет с огромным общеобразовательным мировоззренческим потенциалом предметов раскрывает научные и ценностные основы сохранения жизненной среды человечества. Именно средствами географии можно сформулировать основные идеи выживания людей на планете, раскрывая роль каждого человека в предотвращении экологической опасности, национальных и демографических конфликтов, экономической нестабильности, социальных и политических проблем.

Место курса в учебном плане:

Согласно учебному плану на 2020-2021 учебный год на изучение курса в 11 классе отводится 34 часа за год, 1 час в неделю.

Оценочных практических работ:

10 класс - Практических работ – 6;

11 класс - Практических работ – 10;

Формы промежуточного и итогового контроля: вводный контроль -1 четверть, промежуточный контроль 2, 3 четверть, итоговый контроль 4 четверть (апрель)

Формы промежуточного контроля - вводная беседа, индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование, работа с картами атласа, составление по карте маршрута путешествия.

Форма итогового контроля – тестовая контрольная работа.

Результаты освоения учебного материала

Личностные результаты:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, своё прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- толерантное осознание и поведение в поликультурном мире, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества, а образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- сформированность экологического мышления, приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение получать назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов.

Предметные результаты:

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность процессов комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразия явлений и процессов, адаптации к изменению её условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Планируемые результаты обучения

В результате изучения географии на базовом уровне учебник должен знать/понимать

- Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- Сопоставлять географические карты различной тематики;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Содержание курса

Введение

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура. Статистический метод – один из основных в географии. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

Планируемые результаты: Выпускник научится: объяснять основные географические понятия; традиционные и новые методы географических исследований сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений. Выпускник получит возможность: определять положение географии в системе наук; характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения; переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами

Беседа « Поговорим о значении Интернета и глобальных спутниковых систем информации в получении географической информации» .

Тема 1. Современная политическая карта мира.

Типология стран современного мира. Размеры стран и положение на материке. Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориального устройства. Уровень социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны. Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Культурно-исторические регионы мира, их основные характеристики. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Экономические и социальные контрасты.

Практическая работа. №1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира» №2. Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение во времени.

Планируемые результаты: Выпускник научится: объяснять основные географические понятия; принципы различных типологий стран; различия между странами различных типов. Выпускник получит возможность: определять тип страны по предложенным признакам. Объяснять критерии выделения географических регионов. Характеризовать культурно-исторические регионы мира (Лондон, Париж и др.). Готовить проект «Двухнедельные каникулы в зарубежной Европе». Определять различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, географического положения. Создавать ментальные карты стран и регионов мира. Представлять информацию в табличной или картографической форме.

Сообщения « Законы, по которым мы живем. Новые угрозы безопасности»

Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды.

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Планируемые результаты: Выпускник научится: объяснять взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем; Международной характер проблемы «дестабилизация окружающей среды»; выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации; раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека; Выпускник получит возможность: определять ресурсообеспеченность отдельных стран; делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы; понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды.

Практическая работа. №3. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).

Эссе «Что означают слова великого немецкого географа Александра Гумбольдта «Человеку предшествуют леса, а сопровождают его пустыни»

Тема 3. География населения мира.

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Планируемые результаты: Выпускник научится: объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей; оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира; характеризовать географию рынка труда; рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира. Выпускник получит возможность: определять масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира; специфика городских и сельских поселений.

Практическая работа. №4. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.

Диспут «Может ли 21 век стать веком старения населения?»

Тема 4. НТР и мировое хозяйство.

Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.

Планируемые результаты: Выпускник научится: объяснять характерные черты и составные части НТР; причины возникновения Мирового хозяйства; Международное географическое разделение труда; оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство; Выпускник получит возможность: определять отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства; факторы размещения производительных сил; приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда.

Практическая работа. №5. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.

Круглый стол «Роль Европы открывателя мира и объединения его в единое целое»

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства.

География важнейших отраслей: топливно-энергетическая промышленность, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая. География сельского хозяйства и рыболовства.

География транспорта. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Планируемые результаты: Выпускник научится: объяснять значение важнейших отраслей, анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира; характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира; приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда; Выпускник получит возможность: оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира; оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство; анализировать региональную политику отдельных стран и регионов.

Практическая работа. №6. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.

Сообщения «Почему именно Атлантический океан стал «великим путём мировой торговли»?»

Тема 6. Географические особенности стран и регионов. Специфические и типологические черты стран и регионов, играющих видную роль в функциональном механизме мировой политики и экономики. США и Канада. Страны Латинской Америки (Бразилия, Мексика). Германия, Великобритания, Франция. Регионы Западной Европы и Центрально-Восточной Европы; Российская Федерация и постсоветский регион; КНР, Япония. Регионы Юго-Восточной, Южной (Индия), Юго-Западной Азии и Северной Африки; Тропической Африки и ЮАР; Австралии и Океании. Общие географические характеристики стран (по выбору).

Зарубежная Европа. Общая характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия- ведущие страны мира.

Практическая работа: № 1 «Составление комплексной географической характеристики стран зарубежной Европы (по выбору учащихся)». № 2 «Составить сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран «Большой семерки»

Зарубежная Азия. Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия.

Практическая работа: № 3 Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая. Объяснение причин. № 4 Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.

Австралия и Океания. Общая характеристика Австралийского Союза. Население и хозяйство.

Африка. Общая характеристика региона «Африка». Население и хозяйство стран Африканского региона. Субрегионы Северной и Тропической Африки.

Практическая работа: № 5 Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Африки

Северная Америка. Общая характеристика США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США. Канада.

Практическая работа: № 6 Для каждого из макрорегионов США объяснить влияние природных факторов на развитие их хозяйства, особенности быта и жизни людей.

Латинская Америка. (Общая характеристика региона «Латинская Америка»).
Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия.

Практическая работа: № 7 Сравнительная экономгеографическая характеристика стран латинской Америки

Россия в современном мире Россия на карте мира и в системе международных отношений. Геополитическое положение России. ПРП страны. Население России. Количественные и качественные характеристики населения. Место России в мировом хозяйстве.

Планируемые результаты: Выпускник научится: определять социально-экономические параметры развития конкретных стран. Обсуждать в группах географические аспекты проблем, связанных с ролью различных стран в системе мировой экономики и политики. Оценивать природно-, политико- и экономико-географическое положение отдельных стран мира (имеющих выход к морю и внутриконтинентальных), используя географические карты. Отбирать и анализировать статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсов библиотек и Интернета, и оценивать достоверность информации. Составлять социально-экономическую характеристику отдельной страны. Определять роль страны в функциональном механизме мировой политики и экономики. Строить картодиаграмму «Доля индейцев в населении отдельных стран Латинской Америки» на контурной карте. Составлять таблицу «Уровень урбанизации в странах зарубежной Азии». Сопоставлять страны (регионы) по богатству и разнообразию топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Наносить на контурную карту главные страны, специализирующиеся на производстве, добыче и экспорте основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Строить столбиковую и круговую диаграммы, показывающие долю страны в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве по отдельным видам продукции; проводить анализ. Составлять таблицу «Главные районы чёрной металлургии США». Наносить на контурную карту главные промышленные центры, сельскохозяйственные районы, транспортные магистрали и морские порты региона (страны). Сопоставлять по экономической мощи (общий объём ВВП) ведущие страны мира, представляя информацию в виде столбиковой диаграммы. Составлять характеристику природных предпосылок для развития промышленности конкретной страны. Составлять таблицу «Классификация стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми». Анализировать (по картам атласа) экономическую специализацию конкретных стран в мировой экономике, обосновывая её предпосылки и используя материалы учебника, ресурсов библиотек и Интернета. Составлять и анализировать таблицу «Черты сходства и различий между Мексикой, Бразилией и Аргентиной». Составлять комплексную географическую характеристику мира, отмечая их географическую специфику, в устной или письменной (тезисы, справки) форме. Отбирать и представлять информацию о странах мира в виде электронных презентаций. Готовить учебный проект «Переброска речного стока в Африке». Разрабатывать индивидуальные проекты путешествий «Экскурсия по Китаю», «Путешествия по США», «Путешествие на автомашине по Панамериканскому шоссе». Планировать пути и оценивать необходимый ресурс для достижения поставленной цели. Контролировать время и оценивать правильность выполнения своих действий. Аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения ку стран разных типов и крупных регионов.

Практическая работа: № 8 «Составление картосхемы участия России в Международных организациях».

Презентации «Почему Европа была и остаётся главным районом международного туризма?»; «Праздники, традиции, обычаи народов мира»; «Великие страны жажды (пустыни)»

Беседы «Непризнанные государства. Общие особенности и проблемы».

Тема 3. Глобальные проблемы человечества Глобальные процессы. Глобальные процессы и человечество. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Старые и новые глобальные проблемы. Приоритетные глобальные проблемы. Энергетическая, сырьевая, продовольственная, демографическая, экологическая проблемы. Проблема отсталости. Характер, масштабы, острота, региональные проявления глобальных проблем. Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Взаимосвязь глобальных проблем человечества, наиболее прочные звенья, связывающие их воедино. Возможные пути решения («смягчения») глобальных проблем. Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении (смягчении) отдельных глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль географии в исследовании глобальных проблем человечества. Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения. Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблема здоровья людей. Проблема использования Мирового океана. Освоение космоса. Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении («смягчении») отдельных глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль географии в исследовании глобальных проблем человечества

Практическая работа № 9 «Факторы и формы воздействия общества на окружающую среду». № 10. Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества.

Планируемые результаты: Выпускник научится: систематизировать информацию о проявлении глобальных процессов разного уровня. Объяснять критерии выделения и причины возникновения глобальных проблем человечества. Строить поисковые запросы по изучаемой теме. Характеризовать масштабы и остроту приоритетных глобальных проблем. Составлять характеристику географических аспектов глобальных проблем человечества. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения; составлять графический конспект темы. Составлять графическую схему «Альтернативные источники энергии», комментировать её, объясняя преимущества альтернативных источников перед традиционными. Отбирать из разных источников информацию о развитии атомной энергетики в современном мире. Формировать собственную позицию по перспективам развития отрасли и путям решения имеющихся проблем. Отбирать информацию для подготовки реферата на тему «На пути к безъядерному и безопасному миру». Составлять схему «Факторы и формы воздействия общества на окружающую среду». Готовить проекты, отражающие демографический портрет планеты в наши дни и в середине XXI в. и демонстрирующие взаимосвязь проблемы преодоления отсталости развивающихся стран с другими глобальными проблемами человечества. Обсуждать в группах разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою позицию, сотрудничать при выработке общего решения. Применять полученные знания, разнообразные источники географической информации для подготовки и проведения диспута на тему «Проблемы здоровья и долголетия человека». Формулировать и обосновывать полученные выводы. Представлять в графической, справочно-табличной или табличной формах информацию (с комментариями) о наименее развитых странах современного мира (по объёму ВВП на душу населения). Сравнить остроту продовольственной проблемы в разных странах мира на основе данных о калорийности питательного рациона населения отдельных стран. Создавать устное или письменное высказывание / текст (тезисы, сообщение, реферат, доклад, обзор) об общих и специфических экологических проблемах разных регионов Земли. Отмечать социально-экономические аспекты экологических

проблем. Составлять графическую схему взаимосвязей глобальных проблем человечества с письменным / устным объяснением их характера. Составлять конспективно-справочную таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества»

Экологический урок «Глобальные прогнозы. Стратегия устойчивого развития»

Направления проектной деятельности курса

1. Индивидуальные проекты путешествий: «Двухнедельные каникулы в зарубежной Европе», «Экскурсия по Китаю», «Путешествия по США», «Путешествие на автомашине по Панамериканскому шоссе».
2. Уровень урбанизации в странах зарубежной Азии
3. Альтернативные источники энергии.
4. Факторы и формы воздействия общества на окружающую среду
5. Проблемы здоровья и долголетия человека

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Всего часов
	Введение	1
1	Современная политическая карта мира.	2
2.	География мировых природных ресурсов. Охрана окружающей среды и экологические проблемы	6
3	География населения мира	5
4	Научно-техническая революция и мировое хозяйство.	5
5	География отраслей мирового хозяйства.	15
1.	Современная политическая карта мира	2
2.	Региональная характеристика мира	28
2.1	Зарубежная Европа	5
2.2.	Зарубежная Азия	5
2.3	Африка	4
2.4	Северная Америка	4
2.5	Латинская Америка	4
2.6	Австралия и Океания	1
2.7	Россия в современном мире	5
3	Глобальные проблемы человечества	4

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебник:

- Максаковский, В. П. Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс. - М.: Дрофа, 2018. Учебник соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта по географии и рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации.

УМК:

- Географический атлас (с комплектом контурных карт). 10-11 класс. - М.: Федеральная служба геодезии и картографии, 2018.

Дополнительная литература

- Жижина, Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс. М, «Вако», 2016;
- Заяц, Д.П. Интернет- ресурсы на уроках географии. М., Педагогический университет «Первое сентября», 2008.
- Максаковский, В. П. Географическая картина мира: в 2 т. - М.: Дрофа, 2016.
- Сиротин, В. И. Тематический тестовый контроль. 10-11 классы. - М.: Дрофа, 2016.
- Максаковский, В. П. Рабочая тетрадь. - М.: Просвещение, 2016.

Сайты Интернета, используемые на уроках географии в 10-11 классе.

1. <http://geo.1september.ru> — газета «География» Издательского дома «Первое сентября».
2. www.worldmapper.org — анаморфозы по отраслям мировой экономики.
3. www.fao.org — портал Организации ООН по продовольствию и сельскому хозяйству (ФАО).
4. <http://wikimapia.org> — космические снимки большого разрешения с возможностями дешифрования объектов.
5. <http://climatechange.ru> — информационный проект о глобальных изменениях климата Российского регионального экологического центра.
6. www.priroda.ru/item/389 — страница «Глобальное потепление: факты, гипотезы, комментарии».
7. www.un.org/russian/esa/sustainable — сайт «ООН и устойчивое развитие».

Электронное пособие

CD-Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии, 10 класс.