

Комитет по образованию администрации
Среднеахтубинского муниципального района
Волгоградской области

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Водник» г. Краснослободска
(МДОУ ДС Водник г. Краснослободска)

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом МДОУ ДС
Водник г. Краснослободска
(протокол от 01.09.2017 г. № 01)

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего МДОУ ДС
Водник г. Краснослободска
от 01.09.2017 № 40
_____ Я.А. Сурская

ПРОГРАММА

ПО ОБУЧЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ И БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА ДОРОГЕ

«ИЗУЧАЕМ ДОРОЖНУЮ АЗБУКУ»

Срок реализации программы 5 лет

Разработчик программы:

Лубинец Дарья Александровна,
старший воспитатель

Краснослободск, 2017 год

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Принципы программы.....	7
2. Содержание программы.....	8
2.1. Перспективно-тематическое планирование.....	8
2.2. Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге (ранний дошкольный возраст).....	9
2.3. Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге (младший дошкольный возраст).....	12
2.4. Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге(средний дошкольный возраст).....	16
2.5. Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге (старший дошкольный возраст)5-6 лет.....	20
2.6. Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге (старший дошкольный возраст) 6-7 лет.....	25
3. Условия реализации программы.....	30
3.1. Методическое обеспечение.....	30
3.2. Взаимодействие с родителями воспитанников.....	31
3.3. Взаимодействие с педагогами.....	32
3.4. Взаимодействие с социальными партнерами.....	33
4. Создание предметно-развивающей среды.....	34
5. Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы.....	36
6. Список литературы	46

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Малыш по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Поэтому на взрослого человека возложена миссия защиты своего ребёнка. Детям нужно разумно помогать избегать повреждений, ведь невозможно всё время водить их за руку, удерживать возле себя. Необходимо воспитывать привычку правильно кататься на велосипеде, объяснить, как надо вести себя во дворе, на улице. Нужно формировать у детей навыки поведения в ситуациях, чреватых получением травм, у них представления о наиболее типичных, часто встречающихся ситуациях.

С каждым годом проблема детского травматизма на дорогах становится все острее. По статистике основной фактор дорожно-транспортных происшествий – человеческий. Около 80% всех ДТП происходит из-за нарушений водителями правил дорожного движения, как по незнанию этих правил, так и по нежеланию их выполнять. Каждой десятой жертвой в них становится ребенок. У дошкольников отсутствует защитная реакция на дорожную обстановку, свойственная взрослым. Жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставят ребенка перед реальными опасностями. Оказавшись на улице, ребенок автоматически попадает в зону опасности, следует учить его самостоятельному поиску быстрого и эффективного решения, выхода из сложной ситуации.

Именно поэтому детей, начиная с дошкольного возраста, необходимо не только обучить правилам дорожного движения, но и привить им устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации и положительное отношение к решению данной задачи. Это важно сделать как можно раньше, пока ребенок не перенял и не принял неправильных стереотипов поведения на дороге, к сожалению, на сегодняшний день преобладающих во взрослой среде. Лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с самого раннего возраста, когда начинается его подготовка к пожизненной «профессии» участника дорожного движения, пешехода, а впоследствии и водителя, можно сохранить его жизнь и здоровье.

П. Лич и П. Статмэн в своих исследованиях отмечает, что преимущество дошкольников в обучении персональной безопасности состоит в том, что они любят правила и целиком придерживаются их. Если правила кем-то забываются, отклоняются, то малыш мгновенно реагирует на это. Стремление ребенка этого возраста к логичности поможет взрослым обучить его правилам безопасности.

К.Д. Ушинский писал, что «образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей»

Вопросы обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на дорогах в отечественной педагогической науке отдельно не исследовались, но рассматривались как один из аспектов нравственного воспитания. В

частности, в исследованиях Р.Б. Стеркиной, Н.Л. Князевой, А.В. Гостюшина, Н.И. Клочанова, М.М. Котик, О.А. Скоролуповой и др.

Как же добиться усвоения ребенком соответствующих норм и правил дорожного движения? Привить навыки безопасного поведения на дороге, только рассуждая о безопасности, нельзя. Ведь безопасность – это не только сумма усвоенных знаний, но и умение правильно себя вести в дорожных ситуациях.

Программа «Изучаем дорожную азбуку» - это возможность доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до него смысл опасности несоблюдения правил, научить навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог. В основе образовательной программы лежит авторская разработка Е.И. Шаламовой «Правила и безопасность дорожного движения».

Новизна программы заключается в разработке и использовании таких педагогических технологий, которые обеспечат эффективное усвоение содержания установленного объема знаний и формирование устойчивых практических навыков у детей.

Образовательная программа «Изучаем дорожную азбуку» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) приказ № 1155 от 17 октября 2013 года, соответствует требованиям СанПиН 2.4.1. 3049-13 и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям ФГОС ДО – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа призвана помочь педагогу дошкольного образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу МДОУ ДС Водник г. Краснослободска.

Цель программы: Создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения.

Задачи:

Формировать у дошкольников определенные знания и представления об основах безопасного поведения на дорогах.

Формировать устойчивые навыки поведения на улице и в общественном транспорте.

Воспитывать у дошкольников ответственность за свою безопасность, осознанное желание соблюдать правила дорожного движения.

Формировать у родителей воспитанников устойчивый интерес к проблеме безопасности детей - участников дорожного движения, привлечение родительского сообщества к непосредственному и активному участию в процессе реализации данной программы.

Срок реализации программы: 5 лет.

Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих методов и приемов обучения, и воспитания детей, а также активные формы организации просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, в ходе

реализации программы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Данная система работы послужит справочным материалом для педагогов ДООУ, родителей, позволяющим доступно разъяснять детям Правила дорожного движения. Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, творческий поиск позволяют:

ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге;

привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Ребенок овладеет базовыми правилами поведения на дороге:

- осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- умение предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее;
- умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;
- умение организовать свою деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в «типичных ситуациях»;
- способность действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами на дороге;
- представление о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями;
- проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения.

Целевые ориентиры программы на этапе реализации программы:

- формирование представлений об алгоритме поведения на проезжей части дороги
- обогащение представления детей о возможных ситуациях на улице и обучение игровым и речевым действиям в рамках образа (пешехода, водителя автомобиля,
- регулировщика движения и т. п.) в театрализованных, сюжетно-дидактических играх по сюжетам сказок, стихотворений, рассказов, картин;
- развитие операций внутреннего программирования с опорой на реальные и воображаемые действия на невербальном и вербальном уровне: раскладывание в последовательности и рассказывание по серии сюжетных картинок, фотографий,
- сюжетных картин (серия картин для детских садов «Азбука дорожного движения»), отражающих правильное поведение пешеходов, водителей, регулировщика движения на улице и т. п.;

- формирование представлений о труде взрослых: водитель такси (легкового автомобиля, троллейбуса, автобуса, снегоуборочной машины, пожарной машины и т. п.);
- расширение объема словаря, импрессивной и экспрессивной речи в процессе называния объектов уличного движения; ситуаций, соответствующих тому или иному правилу движения, и объяснения семантики слов (пешеход, светофор, правила дорожного движения, регулировщик, пожарная машина, машина «скорой помощи» и т. п.).

1. Принципы программы

Жизненная среда может и должна развивать ребенка, служить фоном и посредником в личностно-развивающем взаимодействии и с взрослыми и другими детьми. Тактика построения развивающей среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания, нацеленной на содействие становлению ребенка как личности. Вся программа в силу ее особой значимости для охраны жизни и здоровья детей требует соблюдения следующих основных принципов:

Принцип последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.

Принцип наглядности – дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

Принцип деятельности – включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

Принцип полноты. Начиная с раннего возраста, реализуется содержание программы по всем разделам, т.к. если какой-либо раздел выпадает, то дети могут оказаться незащищенными от представленных в нем определенных источников опасности.

Принцип системности. Работа проводится систематически весь учебный год при гибком распределении содержания программ в течение дня.

Принцип сезонности. Если в зимний период педагоги часто ограничиваются методическими пособиями, то в остальные времена года организуют экскурсии к проезжей части, катание на велосипедах, самокатах и т.д.

Принцип возрастной адресованности. Предусматриваем объединение по группам детей младшего и среднего дошкольного возраста, среднего и старшего; старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Принцип интеграции. Программы по ПДД включаются в тематику других уроков и занятий: изобразительная деятельность, экологическое и физкультурное воспитание, и также в нерегламентированную деятельность и отдельные режимные моменты, т.е. чтобы программа не была искусственной надстройкой, педагоги ее естественно органично интегрируют в целостный педагогический процесс.

Принцип координации деятельности педагогов. Все педагоги планируют работу по ПДД на основе годового плана учреждения.

Принцип преемственности взаимодействия с воспитанниками в условиях образовательного учреждения и семьи. Основные разделы программы являются достоянием родителей, которые не только продолжают беседы с ребенком на конкретные предложенные педагогом темы, но выступают активными участниками педагогического процесса.

2. Содержание программы

2.1. Перспективно-тематическое планирование

Организация образовательной деятельности по обучению детей основам безопасного поведения на дороге осуществляется как в совместной деятельности в процессе организации различных видов деятельности (коммуникативной, игровой, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы фольклора, двигательной, музыкальной); в ходе режимных моментов - беседы, чтения художественной литературы, обсуждения, наблюдения; так и в самостоятельной деятельности.

Перспективные планы составлены с учетом требований программы, возрастных особенностей, материально-технической базы ДОУ и интеграции образовательных областей:

Примерами интеграции образовательных областей служат:

- информирование о правилах безопасности жизнедеятельности с целью избежание несчастного случая на дороге, способного повлечь за собой травмирование организма, организация подвижных и спортивных игр по ПДД, обучение катанию на велосипеде («Физическое развитие»)

- организация дидактических, развивающих игр по ПДД, формирование навыков общения с окружающими как участникам дорожного движения (сверстниками, взрослыми); организация встреч с сотрудниками ГИБДД («Социально-коммуникативное развитие»);

- активизация мышления о безопасном поведении (использование методов моделирования, «мозгового штурма»); просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о правилах поведения на улице, дороге; использование обучающих игр по ПДД; организация исследовательской деятельности, реализация тематических проектов по ПДД («Познавательное развитие»);

- составление рассказов о правилах поведения на дороге, использование в работе литературно-художественных произведений и текстов о безопасном поведении детей, организация игр на основе литературно-художественных произведений («Речевое развитие»).

- привлечение внимания к созданию предметно-развивающей среды в ДОУ (выставки, мини-музеи), художественно-творческая деятельность по теме, использование музыкального сопровождения при организации деятельности по формированию знаний по ПДД («Художественно-эстетическое развитие»).

2.2. Перспективный план работы

по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге (группа раннего дошкольного возраста) (с 2 до 3 лет)

Сроки	Тема	Образовательная область	Вид детской деятельности	Содержание деятельности
сентябрь	«Знакомство детей с автомобилями»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора	Тематические беседы по теме «Транспорт». Строительство гаражей для автомобилей. Сравнение машин по цвету. Чтение худ. произведений о машинах.
октябрь	«Знакомство с пассажирским транспортом»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассматривание картинок с пассажирским транспортом. Беседы с детьми о том, на каком транспорте они ездили. С/р игры «Водители» и «пассажиры». П/ и «Трамвай». Д/и на ориентирование в пространстве: спереди, сзади, сбоку. Чтение худ. произведений о пассажирском транспорте.
ноябрь	«Дорога»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассматривание иллюстраций с дорогой. Тематическая беседа «Дорога» Сравнение полосок разной ширины и длины. Выкладывание дорожки из мозаики. Чтение худ. произведений о дороге.
декабрь	«Машина»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Коммуникативная Познавательно-	Рассматривание иллюстраций с различными видами транспорта. Игра: самостоятельно найти на иллюстрациях найти

		Речевое развитие	исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора	грузовой, легковой, пассажирский транспорт. С/р игра «Водители». Строительство машин из конструктора. Д/ и на ориентировку в пространстве. П/и «Воробушки и автомобиль» Чтение худ. произведений о транспортных средствах.
январь	«Знакомство с улицей»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора	Целевая прогулка вокруг детского сада. Беседа «Улица города». Дидактическая игра «Где мы гуляем?». Игровая ситуация «Правильно ли поступает мишка» (стоит на проезжей части улицы, построенной из строительного материала). Дидактические игры и упражнения «Построить улицу, разделить строительным материалом проезжую часть и тротуар». Чтение стихотворения А. Богданович «Пешеходу-мальшу».
февраль	«Для чего нужны машины?»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Двигательная	Беседа: «Транспорт». Игры детей с машинками. Дидактическая игра «Собери целое» (составлять предмет из 2-4 частей: кабина +кузов, кабина +кузов + колеса и т.д.). Конструирование «Широкая дорога». Чтение: сказка В. Клименко «Запасное колесо». Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».
март	«Что такое светофор?»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Коммуникативная Познавательно-исследовательская	Рассматривание макета светофора. Игра – имитация «Я - светофор». Ролевая игра «Автомобили и светофор». Игровая ситуация «К куклам в гости». Дидактическая игра «Собери светофор»

		Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора Двигательная Изобразительная	Чтение произведения М.Дружининой «Умный светофор» (отрывок). Подвижная игра «Умелый пешеход». Аппликация «Светофор».
апрель	«Мы пешеходы»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Двигательная Изобразительная	Целевая прогулка по участку Беседа: «Пешеходы ходят по тротуару», «Дети на тротуаре». Дидактические игры и упражнения: «Кто где ездит и идет» С/р. игра «Улица» Конструирование «Улица» (широкая и узкая полосы: проезжая часть и тротуар) Игровая ситуация «Кукла идет в гости» (идет по тротуару, переходит проезжую часть по «зебре») Чтение стихотворения Р.Бабляна «Самый лучший переход». Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» Рисование «Пешеходная дорожка»
май	«Игры и упражнения на развитие представлений об окружающем».	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Изобразительная	Рассматривание машин, на проезжей части дороги: грузовые и легковые. Беседа «Можно-нельзя», «Как вести себя на улице» Дидактические игры и упражнения «Отремонтируй машину», «Положи кубики в кузов». С/р. игра «Улица», «Автобус» Игровая ситуация «Кукла Даша едет в автобусе». Рисование «Улица».

2.3. Перспективный план работы

по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге (группа младшего дошкольного возраста) (с 3 до 4 лет)

Сроки	Тема	Образовательная область	Вид детской деятельности	Содержание деятельности
сентябрь	«Какой бывает транспорт»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная	Рассматривание грузового автомобиля. Ситуация общения «Что я знаю о грузовом автомобиле» С/р. игра «Гаражи и автомобили».
		Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Игра «Виды транспорта» Дидактическая игра «Угадай-ка, чем повезешь?» Конструирование «Гаражи для машин».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение произведения В.И.Марьясовой «Легковой автомобиль».
		Физическое развитие	Двигательная	Подвижная игра «Цветные автомобили». Сюжетно-дидактическая игра «Шофер».
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование «Отремонтируйте машине колеса»
октябрь	«Знакомство с улицей»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная	Беседа «Что для чего». Рассматривание иллюстраций «Улица». Ситуация общения «Как я ехал на автобусе».
		Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Дидактические игры и упражнения «Можно - нельзя», «Игра в поезд», «Едем на автобусе» Игровые ситуации «Постройка улицы». Конструирование «Широкая и узкая дорожки».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихотворения С.Михалкова «Бездельник-светофор».
		Физическое развитие	Двигательная	Подвижная игра «Птицы и автомобиль». Подвижная игра «Автомобили - пешеходы».

ноябрь	«Три сигнала светофора»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная</p> <p>Изобразительная</p>	<p>Ситуация общения «Мой друг-светофор» Дидактические игры «Собери светофор», «Правильно, неправильно» Сюжетно-дидактическая игра «Красный, зеленый»</p> <p>Конструирование «Светофор»</p> <p>Чтение стихотворения С. Михалков. «Светофор»</p> <p>Подвижная игра «Такси»</p> <p>Рисование «Колеса и светофоры»</p>
декабрь	«Грамотный пешеход»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Музыкальная</p>	<p>Целевая прогулка к знаку «Пешеходный переход». Беседа «Пешеходный переход». Рассматривание иллюстраций «Зимняя прогулка». Ситуация общения «Как мы играем на улице зимой». С/р. игра «Водители и пешеходы».</p> <p>Конструирование «Собери знак» («Пешеходный переход»).</p> <p>Чтение В. Трофимов «Азбука маленького пешехода». Заучивание стихов о светофоре.</p> <p>Игра-имитация «Я - машина» с музыкальным сопровождением.</p>
январь	«Как транспорт людям помогает»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная	<p>Рассматривание пожарной машины Ситуация общения: «Какие бывают машины», «Что должен знать шофер» Дидактические игры, «Собери машину» С/р. игра. «Автобус»</p>

		<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная</p> <p>Изобразительная</p> <p>Музыкальная</p>	<p>Конструирование «Автобус», «Автобусная остановка»</p> <p>Конструирование «Собери машину»</p> <p>Игровая ситуация «Едем в гости к бабушке на автобусе» (поведение в транспорте)</p> <p>Чтение произведения В.И.Марясовой «Скорая помощь», «Пожарная машина»</p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили».</p> <p>Рисование «Автобус».</p> <p>Слушание «Как звучит транспорт».</p>
февраль	«Осторожно: зимняя дорога»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная</p> <p>Изобразительная</p>	<p>Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период. Рассматривание картинок, книг. Наблюдение за движением машин по зимней дороге.</p> <p>Ситуация общения «Куда едут машины»</p> <p>С/р. игра «Шофер»</p> <p>Игровая ситуация «Выставка машин»</p> <p>Чтение произведения «Айболит» (отрывок)</p> <p>Подвижная игра «Воробушки и автомобили»</p> <p>Аппликация «Почини машину»</p>
март	«Помощники на дороге»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная	<p>Целевая прогулка к проезжей части.</p> <p>Беседа Знак «Пункт питания», «Пункт первой медицинской помощи».</p> <p>С/р. игра «Поликлиника».</p> <p>Дидактическая игра «Найди цвет, который назову».</p> <p>Дидактические игры и упражнения «Поучим зайчика переходить через дорогу»</p> <p>Игры - имитации «Я - пешеход», «Я - шофер».</p>

		Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Конструирование «Мишка идет по улице» Игровая ситуация: Как узнать, где столовая». Собери знак «Пункт первой медицинской помощи»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихотворений о дорожных знаках, В.И.Мирясовой о транспорте.
		Физическое развитие	Двигательная	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»
апрель	«Путешествие по городу»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная	Целевая прогулка к остановке автобуса. Беседа по иллюстрациям «Азбука маленького пешехода». Ситуация общения «Расскажи, что видел на улице». С/р. игра «Автобус»
		Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Игровая ситуация «Зайка переходит через дорогу» Дидактическая игра «Собери светофор, знак».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Разучивание песенки «Мы в автобусе сидим»
		Физическое развитие	Двигательная	Подвижная игра «Автомобили»
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование «Светофор»
май	«Осторожно: дорога»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная	Ситуация общения «Как я переходил улицу». Дидактическая игра «Угадай, на чем повезем».
		Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Сюжетно – дидактическая игра «Транспорт» (моделирование дорожных ситуаций). Игровые ситуации «Откуда может появиться машина», «Далеко - близко», «Автобус».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихотворений С. Маршак. «Мяч», А. Пятикоп «Здравствуй, светофор!»
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование знака «Пешеходный переход»

2.4. Перспективный план работы

по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге (группа среднего дошкольного возраста) (с 4 до 5 лет)

Сроки	Тема	Образовательная область	Вид детской деятельности	Содержание деятельности
сентябрь	«Знакомство с улицей города»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Изобразительная	Целевая прогулка «Наша улица». Беседа «Мы на улице». Дидактическая игра «Что такое улица?». Рассматривание дорожных знаков. С/р игра. «Улица» (по улице движутся разные автомобили, проезжают трехсторонний перекресток, включают световой сигнал и совершают поворот в соответствии с сигналом) Дидактические игры и упражнения «Собери знак «Пешеходный переход»». Конструирование «Дороги и мосты». Чтение произведений Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», Л. Новогрудский «Двигается - не движется». Конкурс рисунков «Моя улица».
октябрь	«Наш друг светофор»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора	Беседа «Светофор». Беседа «Это опасно». Театрализованная игра «Приключения светофорика». Дидактическая игра «Светофор». С/р игра «Машины и пешеходы». Загадки о светофоре. Чтение произведения В. Суслев. «Его сигнал для всех закон». Чтение стихотворения А.Усачев «Домик у

		Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Двигательная Изобразительная	перехода». Подвижная игра «Цветные автомобили». Рисование «Разноцветный светофорик». Аппликация «Светофор».
ноябрь	«Дорожные знаки»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора	Беседа «Опасность около стоящих машин». Театрализованная игра «В гостях у Светофорика». Настольно - печатные игры «Дорожные знаки», «Разноцветное шоссе». Дидактические игры и упражнения «Собери знаки», «Подбери по цвету». Игра-имитация «Как правильно перейти проезжую часть». Чтение про транспорт В.И.Мирясовой.
декабрь	«Поведение в транспорте»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Изобразительная Музыкальная	Беседа «Кто должен заходить первым в транспорт». Беседа «Как выходить из автобуса». Дидактические игры и упражнения «Кто больше знает», «Транспорт». С/р игра «Автобус». Дидактические игры и упражнения «Собери знаки» («Стоянка транспорта», «Пешеходный переход» и др. по желанию). Конструирование «Транспорт на улице». Чтение произведения А. Шалобаев. «Посмотри налево, посмотри направо» Отгадывание загадок «О видах транспорта». Рисование «Грузовой автомобиль». Музыкально-дидактическая игра «Слушаем улицу»
январь	«Осторожно гололед»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная	Наблюдение за транспортом в зимний период. Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период. Просмотр тематических мультфильмов.

		<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Изобразительная</p>	<p>Дидактические игры и упражнения «Расположи правильно дорожные знаки».</p> <p>Чтение стихотворения В.Кожевникова «Светофор».</p> <p>Рисование «По дороге с мамой».</p>
февраль	«Осторожно: перекресток»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Коммуникативная Игровая</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная</p> <p>Изобразительная</p>	<p>Целевая прогулка к перекрестку. Беседа «Разные виды перекрестков». Беседа с инспектором ГИБДД. Режиссерская игра «Приключения светофорика на перекрестке». С/р игра «Автомобили и светофор».</p> <p>Игра «Кто самый грамотный пешеход».</p> <p>Чтение В.Головки «Правила движения ».</p> <p>Развлечение «На лесном перекрестке».</p> <p>Рисование «Дорога и тротуар»</p>
март	«Три цвета светофора»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной</p>	<p>Наблюдение за двусторонним движением транспорта, знакомство со знаком «Двустороннее движение».</p> <p>Дидактическая игра «Лото «Пешеход»».</p> <p>С/р игра. «Улица» (по улице едут разные автомобили, светофор регулирует движение)</p> <p>Игровые ситуации «Движение пешехода» макет проезжей части с транспортом и игрушками соответствующего размера. Конструирование из бумаги и природного материала «Светофор».</p> <p>Чтение произведений С.Маршак «Светофор»,</p>

			литературы и фольклора	М.Дружининой «Наш друг светофор»
апрель	«Пешеходы и водители»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная	Наблюдение за движением людей в дождливую погоду. Рассматривание альбома «Улицы нашего города». Дидактическая игра «Азбука пешехода». Просмотр тематических мультфильмов.
		Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Коллективная работа по конструированию «Улица». Опыты: «Что мы видим под зонтом».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихотворения Н. Мигунов. «Друг светофора»
		Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры на развитие координаций движений.
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование «Улица».
май	«Как я знаю правила дорожного движения»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная	Целевые прогулки к проезжей части улицы. Беседа «Где можно кататься на велосипеде». С/р игра. «Улица» (включение в дорожное движение знаков «Телефон», «Больница», «Пункт питания») Дидактические игры и упражнения «Собери знаки»
		Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Игровые ситуации: «Играть на улице нельзя», «Внимание отвлечено», «Бабушка на другой стороне улицы», «Родители с детьми».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихотворения А. Барто «Любочка». Игра - драматизация по рассказу Н.Носова «Автомобиль».
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Выставка рисунков «Улица».

2.5. Перспективный план работы

по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге (группа старшего дошкольного возраста) (с 5 до 6 лет)

Сроки	Тема	Образовательная область	Вид детской деятельности	Содержание деятельности
сентябрь	«Наша улица»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Двигательная Изобразительная	Целевая прогулка по прилегающей к детскому саду улице. Беседа «Улица»: (по материалам книги Н.Авдеевой «Безопасность на улицах и дорогах»). Ситуация общения «Какой должна быть безопасная дорога». Дидактическая игра «Знаки дорожного движения». Дидактические игры «Разложи знаки по форме», «Найди лишний по цвету, форме, содержанию». С/р игра «Улица». Игровая ситуация «Мы в автобусе» Изготовление макета улицы, на которой находится детский сад, обыгрывание. Конструирование «Улица». Конструирование «Транспорт». Чтение стихотворения Р.Артамонов «Зоркий друг, умный друг». Составление детьми рассказов: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад». Подвижная игра «Кто быстрее соберет светофор» Аппликация «Машины везут урожай с полей».
октябрь	«Профессия - водитель»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная	Беседа «Профессия-водитель». Целевая прогулка на Т-образный перекресток Ситуация общения: «Внимание: дорожный знак».

		<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная</p> <p>Изобразительная</p> <p>Музыкальная</p>	<p>Дидактическая игра «Водители».</p> <p>С/р игра «Больница» (водители проходят медосмотр перед поездкой.)</p> <p>Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки».</p> <p>Игровая ситуация «Помоги Незнайке перейти дорогу».</p> <p>Чтение стихотворений Я.Пишумова (про транспорт).</p> <p>Подвижная игра «Найди свой цвет».</p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили».</p> <p>Рисование на тему «Транспорт будущего».</p> <p>Презентация (выставка детских работ).</p> <p>Игра «Угадай, как звучит транспорт».</p>
ноябрь	«Правила пешехода»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная</p>	<p>Беседа «Безопасность на улице».</p> <p>Ситуация общения «Что означают цвета светофора».</p> <p>Дидактическая игра «Учим дорожные знаки».</p> <p>Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть».</p> <p>С/р игра «Улица».</p> <p>Конструирование «Наша улица».</p> <p>Чтение стихотворения С.Михалкова «Скверная история».</p> <p>Режиссерская игра «Сказочные герои на дороге».</p> <p>Подвижная игра «По дороге».</p> <p>Развлечение «Светофор».</p>
декабрь	«Транспорт»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная	<p>Целевая прогулка по улице.</p> <p>Беседа «Чем можем - поможем».</p> <p>Дидактические игры «Угадай, что изменилось», «Лабиринт», «Пройди и собери», «Построй</p>

		<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Изобразительная</p>	<p>проезжую часть».</p> <p>С/р игры «Автобус», «Улица»</p> <p>Изготовление атрибутов для настольной игры «Построй город» (дома, транспорт, деревья, кусты)</p> <p>Игровая ситуация «Как поступить». «В автобус вошла бабушка»</p> <p>Составление рассказов по картинкам пособия «Правила и безопасность дорожного движения».</p> <p>Чтение произведения М. Ильин «Машины на нашей улице».</p> <p>Загадки о транспорте.</p> <p>Рисование: «Пешеходы идут по улице».</p>
январь	Пост ГИБДД (ГАИ)	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Ситуация общения «Как себя надо вести в транспорте»</p> <p>Дидактические игры и упражнения «Собери знак» (используя пособие (знаки) Дьенеша).</p> <p>С/р игра «Улица»: водители сдают экзамены на знание правил дорожного движения в игре «Школа Светофора»</p> <p>С/р игра «Улица», сюжет: «Регулировщик».</p> <p>Игровая ситуация «Пешеход», «Я еду в транспорте».</p> <p>Чтение стихотворения Я.Пишумова «Посмотрите - постовой».</p> <p>Чтение стихотворения В.Клименко «Кто важнее всех на свете».</p>
февраль	«Моя дорожная грамота»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p>	<p>Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период.</p> <p>Наблюдение за движением машин по зимней дороге.</p> <p>Ситуация общения «Как я с мамой перехожу дорогу».</p> <p>Дидактическая игра «Дорожные знаки».</p>

		<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Дидактическая игра «Правила дорожного движения».</p> <p>Игровая ситуация «Мы переходим улицу», «Кто самый грамотный пешеход».</p> <p>Конструирование «Улица города».</p> <p>Чтение стихотворения А.Усачева «Футбольный мяч»</p> <p>Викторина «Чем опасна дорога зимой».</p>
март	«Знаки сервиса»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Изобразительная</p>	<p>Целевая прогулка к проезжей части улицы.</p> <p>Наблюдение, как взрослые переходят через дорогу с колясками и детьми.</p> <p>Беседа «Как перейти улицу».</p> <p>Режиссерская игра: «Приключение сказочных героев в городе».</p> <p>С/р игра. «Улица» объединить с играми «Больница», «СТО», «Кафе»</p> <p>Игровая ситуация «Кто самый лучший пешеход».</p> <p>Изготовление атрибутов для игры «Улица».</p> <p>Чтение стихотворений о дорожных знаках.</p> <p>Рисование «Знаки сервиса».</p>
апрель	«Опасный перекресток»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная</p>	<p>Ситуация общения по картине «Перекресток».</p> <p>Дидактическая игра «Путешествие по городу».</p> <p>Развлечение «Петрушка на улице».</p> <p>Игровая ситуация «Если сломался светофор».</p> <p>Чтение произведения Д. Денисова. «Как перейти дорогу».</p> <p>Разучивание стихотворений о правилах дорожного движения.</p>

		Физическое развитие	Двигательная	Отгадывание загадок по правилам дорожного движения.
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Подвижная игра «Путешествие на машинах». Подвижные игры (катание на велосипеде). Аппликация. Тема: «Пешеходы идут по улице». Ручной труд «Автобус».
май	«Кто самый грамотный»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная	Беседа «Правила дороги совсем не напрасны. Играть на дороге, ребята, опасно». Дидактические игры и упражнения «Закончи движение машины», «Где можно кататься на велосипеде». Дидактические игры и упражнения «Законы улиц и дорог».
		Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Проект: «Представь сверстникам любой материал, связанный с правилами дорожного движения».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение произведений О. Тарутин. «Для чего нам светофор?» А. Дорохов. «Зеленый, желтый, красный».
		Физическое развитие	Двигательная	Веселые старты «Мама, папа, я- лучшие пешеходы»
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование. Тема: «Улица города». Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр по правилам дорожного движения.

2.6. Перспективный план работы

по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге (группа старшего дошкольного возраста)

(с 6 до 7 лет)

Сроки	Тема	Образовательная область	Вид детской деятельности	Содержание деятельности
сентябрь	«Знай и выполняй правила уличного движения»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Изобразительная	Беседа «Два светофора». Ситуация общения «Как правильно себя вести на дороге». Игровые упражнения «Улица» (дорога). С/р. игра «Улица» (за движением транспорта, пешеходов наблюдает сотрудник ГИБДД) С/р. игра «Улица» (Автомобили подчиняются сигналам транспортного светофора, пешеходы обращают внимание на светофор для пешеходов). Дидактическая игра «Что ты будешь делать, если...». Изготовление книжки-малышки с родителями «Малышам о Правилах дорожного движения». Чтение произведения С. Михалков. «Дядя Степа – милиционер», «Моя улица». Составление рассказов по опорным словам: дорога, пешеход, знак, машина. Рисование «Улица». Лепка «Разноцветный светофорик».
октябрь	«Безопасный перекресток»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Коммуникативная Познавательно-	Целевая прогулка к перекрестку. Беседа «Опасные предметы на дороге». Ситуация общения «Внимание, дорожный знак». Организация встречи с инспектором ГИБДД. Дидактическая игра «Сигналы регулировщика». Дидактические игры и упражнения «Разложи по группам». Моделирование ситуаций на тему «Чего нельзя

		Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Изобразительная	делать на перекрестке». Игровая ситуация «Помоги Незнайке перейти дорогу». Игры по словообразованию. Чтение произведения Я. Пишумов. «Посмотрите, постовой», С. Михалков. «Скверная история», А. Северный «Светофор» Театр игрушек «Про машину». Лепка «Регулировщик»
ноябрь	«Транспорт нашего города»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Двигательная Изобразительная Музыкальная	Целевая прогулка к остановке. Беседа «Железнодорожный транспорт и его опасность». Ситуация общения «Мы в автобусе». Дидактическая игра «Автошкола». С/р. игра «Автобус». Моделирование ситуаций на тему «Если случилась авария». Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть». Чтение рассказов Б. Житкова «Что я видел», «Светофор». Подвижная игра «Цветные автомобили». Рисование «Наш город». Музыкально - дидактическая игра «Угадай, как звучит транспорт».
декабрь	«Заботливые знаки»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная	Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период. Ситуация общения «О чем говорит дорожный знак». Дидактическая игра «Дорожные знаки». Дидактические игры и упражнения

		<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Изобразительная</p>	<p>«Автотрасса», лото «Осторожность».</p> <p>Игра-имитация «Водители и пешеходы».</p> <p>С/р. игра «Улица».</p> <p>Игровые ситуации «Кому и что говорят сигналы»: закрепить знание сигналов регулировщика.</p> <p>Игровая ситуация «Мы переходим улицу».</p> <p>Игровая ситуация «Зайка собрался к тебе в гости, объясни ему дорогу».</p> <p>Моделирование ситуаций по теме «Кто самый наблюдательный».</p> <p>Конструирование на тему «Отгадай, вырежи и наклей грузовик»</p> <p>Чтение произведения Н.Носова «Как Незнайка катался на грузовике», В.Семернин «Запрещается - разрешается».</p> <p>Игры по словообразованию (словарик по ПДД)</p> <p>«Раскрась знаки»</p>
январь	«Моя дорожная грамота»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Изобразительная</p>	<p>Ситуация общения «Как переходить дорогу зимой».</p> <p>Беседа «Кто регулирует движение транспорта».</p> <p>Рассказ сотрудника отдела пропаганды о форме, атрибутах (жезл, свисток), случаях ДТП в городе.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, какой транспорт».</p> <p>С/р. игра «Я шофер».</p> <p>Конструирование на тему «Транспорт».</p> <p>Чтение произведения И.М.Серяков «Дорожная грамота», «Законы улиц и дорог».</p> <p>Кукольный театр «Как звери строили дорогу».</p> <p>Рисование «Спецтранспорт».</p> <p>Аппликация «Автобус на нашей улице»</p>

				(коллективная).
февраль	«Опасный перекресток»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Коммуникативная Игровая Познавательное-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Изобразительная Музыкальная	Прогулка к перекрестку. Беседа «Что такое перекресток». Игровая ситуация «Я иду за хлебом». Рассматривание и составление рассказов по плакатам (наглядная агитация по правилам дорожного движения). Дидактическая игра «Большая прогулка». С/р. игра на «Пешеходы и водители» Игровые ситуации «Кто самый лучший пешеход». Чтение произведения И.Серяков «Улица, где все спешат». Рисование на тему «»Дорога и тротуар». Режиссерская игра «Приключения гномика в городе».
март	Продолжение знакомства с дорожными знаками.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Коммуникативная Познавательное-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Изобразительная	Беседа «Полезные знаки». Беседа «Знаки в треугольнике». Дидактические игры и упражнения «Угадай, какой знак». С/р. игра «Улица» (водители едут по улицам, обращая внимание на дорожные знаки «Дети», «Пункт питания», «Больница» и др.) Игровые ситуации «Вежливые дети». Чтение произведения В. Семенин «Запрещается – разрешается». Рисование «Как мы переходим через улицу».
апрель	«Ребенок на улицах города»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная	Прогулка к проезжей части. Наблюдение за движением машин. Ситуация общения «Мы на улице нашего города».

		<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Познавательное-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Экскурсия к школе. Дидактическая игра «Кто отличник - пешеход?» Моделирование ситуаций на тему «Если ты идешь в школу».</p> <p>Чтение произведений Н.Кончаловская «Самокат», Я.Пищумов «Песенка о правилах» Литературная викторина «Дорожная безопасность в стихах»</p>
май	«Азбука дороги»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Познавательное-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Изобразительная</p>	<p>Целевая прогулка к перекрестку. Наблюдение за местом, отведенным для передвижения пешеходов. Беседа «Как ходить по улице», «Кого мы называем примерным пешеходом». Игровые упражнения «Пешеходы и водители». Дидактические игры и упражнения «Дорога в школу», «Дорожные знаки». С/р. игра «Улица» (объединить с играми «Школа», «Библиотека»).</p> <p>Игра - моделирование с макетом «Перекресток» и макетом «Микрорайон». Игровая ситуация «Как я знаю правила дорожного движения».</p> <p>Придумывание сказки о соблюдении правил дорожного движения «В городе светофорных наук». Театрализованное представление «Опасные ситуации». Составление рассказа и рисунка на тему «Мой путь от дома до сада».</p> <p>Конкурс рисунков «Лучший пешеход».</p>

3. Условия реализации программы

3.1. Методическое обеспечение

Для реализации практических задач сохранения здоровья и жизни детей, предупреждения дорожно-транспортных происшествий с их участием, существенное значение имеет своевременная и качественная подготовка ребенка к условиям безопасного дорожного движения. Работа по обучению правилам дорожного движения осуществляется как в ходе специально организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов.

Содержание образовательной деятельности по формированию основ безопасного поведения на дорогах у детей строится в соответствии с ФГОС ДО, а также с учетом авторских разработок Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б., Скоролуповой О.А и др., с использованием разнообразных методов и приемов. Ведущими, среди которых являются:

- **Метод наблюдения и беседы** – это специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления в естественных условиях, с последующим обсуждением интересующих вопросов. Он носит разъяснительный, познавательный и определяющий характер.

- **Игровой метод** – предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами: показом, пояснениями, указаниями, вопросами. Ведущая роль принадлежит педагогу, который подбирает игру в соответствии с намеченными целями и задачами, распределяет роли, организует деятельность детей.

- **Наглядный метод** – это форма усвоения знаний, умений и навыков в зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения.

- **Практические упражнения** – это систематическая отработка умения и навыка путем ритмично повторяющихся умственных действий, манипуляций, практических операций в процессе совместной деятельности педагога и воспитанника или в ходе специально организованной индивидуальной деятельности. Функция метода направлена как на приобретение знаний, так и на перевод их в плоскость учебных и практических умений и навыков с последующим совершенствованием до репродуктивного и творческого уровня.

- **Метод моделирования опасных и безопасных дорожных ситуаций.**

Ситуационное обучение заключается в систематизации и анализе типичных и дорожно-транспортных ситуаций, в результате которых произошли или могут произойти ДТП. Цель ситуационного обучения – приучить ребенка предвидеть опасные ситуации, правильно их оценивать и прогнозировать их развитие, вырабатывать решения, предупреждающие попадания ребенка в ДТП или уменьшающие тяжесть их последствий. При помощи макета улицы города и дидактических игр создаются дорожные ситуации, которые дети должны разрешить. Этот прием помогает в обучении детей безопасности в дорожно-транспортных ситуациях.

- **Интерактивный метод.** Особенно эффективно применение интерактивного метода обучения, направленного на активное включение детей в диалог. С помощью этого метода можно помочь ребятам визуально представить движение транспорта и пешеходов, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях, сформировать у них умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить ее в конечном итоге на реальные дорожные условия.

3.2. Взаимодействие с родителями воспитанников

Согласно ФГОС Дошкольного Образования части 3.1. пункта 8 – работа с семьями (законными представителями) должна учитывать современные подходы к взаимодействию педагога с родителями. Именно поэтому одной из приоритетных задач программы является создание условий для активного участия родителей по вопросам приобщения детей к этике дорожно-транспортного поведения.

Одной из важных форм по пропаганде соблюдения правил дорожного движения являются беседы с родителями. Воспитатели должны сделать родителей своими помощниками в ликвидации дорожной безграмотности детей. Время от времени воспитатели должны проводить беседы, собрания с родителями, чаще напоминать им, что в результате дорожно-транспортных происшествий гибнут сотни детей. Несчастные случаи происходят потому, что взрослые не приучают детей к строгой дисциплине на улице и соблюдению правил движения. Часто родители безответственно оставляют на улице малышей без присмотра.

Деятельность по воспитанию культуры дорожного движения и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма носит разноплановый характер и не ограничивается рамками детского сада. Используются различные формы взаимодействия с родителями воспитанников. Главная тенденция – это использование эффективных форм и методов.

Перспективный план работы с родителями

Месяц	Содержание
Сентябрь	- Анкетирование родителей «Азбука пешехода» - Составление маршрута «Дорога в детский сад» - Праздник «Путешествие в страну Светофорию»
Октябрь	- Семинар-практикум «Занимательные игры по правилам дорожного движения» - Помощь родителей в оформлении предметно-развивающей среды (в рамках подготовки к смотру-конкурсу «Уголок ПДД») - Устный журнал «Нужно правила дорожные выполнять без возражений»
Ноябрь	- Памятка «Правила перевозки детей в автомобиле». - Игра-тренинг «Привитие навыков безопасного поведения на Улице» - Консультация «Безопасность детей – забота взрослых»
Декабрь	- Целевые прогулки «Такие разные машины». - Конкурс фотогазет «Улицы нашего города»

Январь	<ul style="list-style-type: none"> - Дискуссия с участием инспектора ГИБДД «Аккуратность в гололед на дороге вас спасет» - Конкурс рисунков и плакатов «Наш друг Светофорчик» - Педагогический проект «Азбука дорожной безопасности»
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - Памятка для родителей «Поведение детей в общественном транспорте» - День открытых дверей (просмотр образовательной деятельности по ознакомлению детей с ПДД)
Март	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация: «Как научить ребенка не попадать в дорожные «ловушки». О дорожных «ловушках». - Практическое занятие в рамках родительской гостиной «Игры с детьми по ПДД»
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - Выпуск газеты «Добрая дорога детства» - Конкурс творческих рассказов «Дорожные истории»
Май	<ul style="list-style-type: none"> - Листовка «Безопасное лето» - Творческий проект «История светофора»

3.3. Взаимодействие с педагогами

Вопросу повышения уровня знания дорожной грамоты педагогами уделяется особое внимание. Каждому педагогу, которому доверено воспитание детей, необходимо овладеть современными научно-педагогическими знаниями, основанными на практическом опыте и рекомендациях работников ГИБДД. Поэтому так важно проводить с педагогами различные мероприятия по обучению их самим правилам дорожного движения, расширению знаний о формах и методах работы с детьми, организации различных видов деятельности по теме.

Перспективный план работы с педагогами

Месяц	Содержание
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Инструктаж с воспитателями по охране жизни и здоровья детей, предупреждению детского травматизма на начало учебного года (см. «Перечень инструкций по охране труда ДОУ»). - Консультация: «Типичные ошибки при обучении детей ПДД».
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка методической шпаргалки для педагогов «Организация работы с детьми по безопасности дорожного движения» - Оформление уголка по ПДД в группах
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> Оформление стенда в методическом кабинете «В помощь воспитателю» – «Изучаем ПДД» - нормативно- правовая база; - организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ (перспективный план работы с воспитателями, методические рекомендации по организации занятий с детьми в разных возрастных группах, разработки праздников, экскурсий, бесед); - иллюстративный материал; - список методической и художественной литературы.
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - Пополнение предметно-развивающей среды в группах для организации игровой деятельности детей (атрибуты для сюжетно-ролевых, подвижных игр, макеты улицы, дорожных знаков и т. д.) - Смотр – конкурс уголков по ПДД.

Январь	Встреча с сотрудниками ГИБДД. «Как научить дошкольника не попадать в типичные дорожные «ловушки».
Февраль	- Папки-передвижки для родителей «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог». - Просмотр развивающей среды в группе.
Март	Дискуссия «Учим детей ПДД»
Апрель	Выставка в ДОУ «Уважайте светофор» (продуктивные виды деятельности) - индивидуальные детские работы, - коллективные детские работы; - семейные работы
Май	Музыкально-спортивный праздник «Безопасные колеса и колесики»

3.4 Взаимодействие с социальными партнерами

Успешной работе по обучению детей безопасному поведению на дороге способствует взаимодействие с различными учреждениями социума и общественностью – инспекцией ГИБДД, театрами для детей и молодежи, средствами массовой информации, которые организуют различные методические мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

По всем возникающим вопросам педагогов консультируют работники инспекции ГИБДД – так повышается уровень образования самих воспитателей; информация, преподносящаяся детям, является достоверной.

Таким образом, систематическая работа с детьми по обучению правилам дорожного движения, использование эффективных, современных методов и приемов, учет возрастных особенностей дают положительные результаты.

Перспективный план работы с социальными партнерами

Дата	Содержание деятельности	
	Работа с воспитанниками	Работа с родителями
1 квартал	Организация встреч детей с инспектором ГИБДД.	Устный журнал для родителей на тему: «Нужно правила движения выполнять без возраженья»
2 квартал	Организация совместных мероприятий с инспекцией ГИБДД.	Семейный творческий конкурс плакатов «Обращение к водителям»
3 квартал	Организация встреч детей с инспектором ГИБДД.	Проведение общего родительского собрания в ДОУ с приглашением инспектора ГИБДД «Профилактика дорожно-транспортного травматизма в семье»
4 квартал	Проведение детского праздника «Посвящение в пешеходы»	Листовка-обращение о выполнении ПДД летом «Автомобильные кресла»

4. Создание предметно-развивающей среды

Для успешной реализации цели и задач программы «Изучаем дорожную азбуку» соблюдая её принципы в соответствии с ФГОС необходимо создание соответствующей развивающей среды.

При организации уголка дорожной безопасности стоит учитывать ряд требований к созданию предметно-развивающей среды:

- безопасность – все оборудование, дидактический материал, пособия, материалы должны отвечать требованиям безопасности;
- доступность – оборудование и материалы должны быть доступны детям в свободной деятельности;
- педагогическая целесообразность – наполнение уголка должно быть простым и понятным для дошкольника и отражать реальную картину мира, меняться в соответствии с планом работы.
- насыщенность среды (соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы) - представлена в виде дидактических, сюжетно-ролевых игр, пособий;
- трансформируемость (возможность изменений ППС в зависимости от образовательной ситуации) - например игровой центр по ПДД перестраивается в автомастерскую, автозаправочную станцию, автосалон и др.;
- полифункциональность (возможность разнообразного использования) - при использовании данных пособий закрепляются знания о видах транспорта, частях дороги, видах пешеходных переходов, развиваются сенсорные эталоны (цвет, форма, величина, представление о пространственных изменениях), речевое развитие.
- вариативность (разнообразие, периодическая сменяемость игрового материала) - например, повторяются правила поведения на дороге в разное время года, идет сравнение.

Примерный перечень оборудования

Возраст	Наименование оборудования
Ранний дошкольный возраст (с 2 до 3 лет)	-иллюстрации с изображением транспортных средств; -кружки красного и зелёного цвета; -макет пешеходного светофора; -средний транспорт; -небольшие игрушки (фигурки людей, животных).
Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)	-иллюстрации с изображением транспортных средств; -кружки красного и зелёного цвета; -макет пешеходного светофора; -атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.); - дидактические игры: «Собери машину» (из 4-х частей), «Поставь

	<p>машину в гараж», «Светофор»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - картинки для игры на классификацию видов транспорта; - простейший макет улицы (желательно крупный), где обозначены тротуар и проезжая часть; - макет транспортного светофора (плоскостной).
Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - макет светофора; - дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор»; - макет улицы с пешеходным переходом (обязательно); - полотно с изображением дорог, пешеходных переходов; - мелкий транспорт; - макеты домов, деревьев, дорожных знаков, светофор; - небольшие игрушки (фигурки людей).
Группа старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - макет перекрёстка, желательно, чтобы этот макет был со съёмными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу; - набор дорожных знаков; - дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица»; - схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?», атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.
Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - картотека «опасных ситуаций»; - окно выдачи водительских удостоверений, сдавшим экзамен по правилам дорожного движения; - разметка: две полосы движения, пешеходные переходы, «зебра», «островок безопасности», тротуары, перекрёсток; - светофор; - знаки дорожного движения для улицы; - детский транспорт: велосипеды, самокаты, машины, коляски; - наглядная информация: плакаты, баннеры;

5. Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Для выявления уровня усвоения воспитанниками знаний о правилах дорожного движения и умения их практического применения была использована диагностическая методика, предложенная Е.И. Шаламовой. Методика носит тестовый характер, процедура ее проведения и система бальной оценки стандартизированы, что позволяет наглядно представить уровень сформированности у детей знаний, умений и навыков по ПДД. Для систематизации работы по обучению детей ПДД выделено 5 блоков (в каждой возрастной группе идет обучение по этим блокам с последующим усложнением):

- Улица – знакомство с элементами улицы, дороги, безопасными местами для игр, дорожной разметкой, дорожными знаками, работой светофора.

- Водители – знакомство с правилами поведения водителей, дорожными знаками для водителей.

Пешеходы – обучение правилам перехода через дорогу, знакомство с обязанностями пешеходов.

Пассажиры – обучение правилам посадки, высадки и движения в различных видах транспорта, элементарными правилами поведения в общественном транспорте, знакомство с обязанностями пассажиров.

Инспектор ГИБДД – знакомство с трудом сотрудников ГИБДД, в том числе регулировщика.

Определены уровни усвоения знаний и умений по ПДД для каждой возрастной группы.

Уровни усвоения ребенком знаний и умений по ПДД

(конец года)

Ранний дошкольный возраст	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	
			с 5 до 6 лет	с 6 до 7 лет
<p>с 2 до 3 лет</p> <p>Называет и показывает дорогу (проезжую часть), тротуар (место для пешеходов).</p> <p>Знает средства передвижения, характерные для нашей местности.</p> <p>Называет тех, кто управляет транспортом.</p> <p>Имитирует действия водителя.</p> <p>Понимает, где можно ходить пешеходам, а где нельзя.</p> <p>Называет средства передвижения, с помощью которых передвигаются пассажиры (автобус, машина, велосипед).</p> <p>Знает, кто следит за порядком на дороге</p>	<p>с 3 до 4 лет</p> <p>Понимает, что без взрослых выходить на дорогу нельзя.</p> <p>Называет виды транспортных средств (автобус, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, велосипед, мотоцикл и т.д.).</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Где ходят пешеходы, где можно играть детям. • Элементы дороги (проезжая часть, тротуар, обочина, перекресток, пешеходный переход и т.д.). • Кто является участником дорожного движения. • Кто управляет автотранспортом, что при этом делает. • Где едут машины, останавливается автобус. • Какие средства передвижения могут перевозить людей; как должны вести себя дети в транспорте. • Кто регулирует 	<p>с 4 до 5 лет</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Элементы улицы (дороги). • Участников дорожного движения (пешеход, водитель, пассажир). • Где едут машины. • Правила движения пешеходов в установленных местах. • Правила посадки, движения, высадки в общественном транспорте. • Виды автотранспорта. • Что такое пассажирский транспорт. • Какие автомобили называют грузовыми. • Для чего нужен грузовой транспорт. • Что делает водитель, сотрудник ГИБДД. • Части машины (колесо, руль, кабина, кузов). • Где можно играть, почему нельзя играть на проезжей части. • Средства регулирования дорожного движения. • Дорожные знаки. • Что такое светофор, для 	<p>с 5 до 6 лет</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кто является участником дорожного движения, его обязанности. • Правила для пешеходов, пассажиров. • Сигналы светофора и регулировщика. • Чтобы не создавать опасности на дороге, нужно быть дисциплинированным. • Виды автотранспорта. • Что такое пассажирский транспорт. • Какие автомобили называют грузовыми, машинами специального назначения. • Для чего нужен грузовой транспорт. • Что делает водитель, инспектор ГИБДД. • Части машины (колесо, руль, кабина, кузов), что помогает работать мотору автомобиля. • Где можно играть, почему нельзя играть на проезжей части. • Что такое переход, 	<p>с 6 до 7 лет</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила безопасности поведения на улице, дороге, в транспорте в различных погодных условиях. • Значение дорожной разметки; сигналов транспортного светофора-регулирующего; световых и звуковых сигналов автомобилей. • Участников дорожного движения, их обязанности. • Правила для пешеходов, пассажиров, велосипедистов. • Виды автотранспорта. • Что такое пассажирский транспорт; где его ожидают люди; как называют людей, едущих в пассажирском транспорте; правила посадки и высадки из общественного транспорта. • Оознавательные знаки транспортных средств. • Что делают водитель, сотрудник ГИБДД. • Названия и назначение дорожных знаков. • Разновидности дорожных

	<p>дорожное движение.</p>	<p>чего он нужен, на какой сигнал светофора можно переходить улицу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила перехода через дорогу. <p>Умеет ориентироваться в ближайшем окружении детского сада.</p> <p>Понимает, что без взрослых переходить улицу нельзя.</p> <p>Освоил культуру поведения на улице (в автобусе).</p>	<p> проезжая часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Где едут машины; одностороннее, двустороннее движение, что это. • Средства регулирования дорожного движения. • Что такое светофор, для чего он нужен, на какой сигнал светофора можно переходить улицу. • Правила перехода через дорогу, езды на велосипеде. • Запрещающие и предупреждающие дорожные знаки. <p>Умеет ориентироваться в ближайшем окружении детского сада</p> <p>Освоил культуру поведения на улице (в автобусе).</p>	<p>знаков: информационно-указательные, предписывающие, запрещающие, предупреждающие, знаки сервиса, знаки приоритета, знаки особых предписаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Средства регулирования дорожного движения. • Правила перехода через дорогу. • Что такое перекресток, зебра. • Как определить, куда поворачивает автомобиль. <p>Умеет ориентироваться в ближайшем окружении детского сада на улицах города.</p> <p>Освоил культуру поведения на улице (в автобусе).</p>
--	---------------------------	---	---	---

Шкала оценки знаний ребенком ПДД по блокам

Блоки	Уровни освоения
Улица	<p>3 балла: ориентируется в пространстве; знает цвета, элементы дороги, улицы; свободно ориентируется на местности вокруг детского сада, относительно дорог и транспортных средств.</p> <p>2 балла: показывая и называя элементы дороги, улицы, допускает незначительные ошибки; путает понятия «слева-справа»; ориентируется на местности вокруг детского сада с помощью воспитателя.</p> <p>1 балл: не различает левую и правую стороны; путает названия элементов дороги; затрудняется в ориентировке на местности вокруг детского сада</p>
Водитель	<p>3 балла: знает дорожные знаки, объясняет их значение; умеет рассказать о работе сотрудников ГИБДД; безошибочно показывает и называет виды транспорта, части машин, классифицирует транспорт по назначению, знает значение предупредительных сигналов автомобилей.</p> <p>2 балла: знает значение сигналов светофора, дорожных знаков, но допускает ошибки в их классификации; умеет рассказать о работе сотрудников ГИБДД; допускает незначительные ошибки в различении видов транспорта, его классификации, в объяснении значений предупредительных сигналов автомобиля.</p> <p>1 балл: знает значение сигналов светофора, но путает названия дорожных знаков, не классифицирует их, имеет представление о работе сотрудников ГИБДД; затрудняется в различении видов транспорта, его классификации, не знает значения предупредительных сигналов автомобиля</p>
Пешеходы	<p>3 балла: знает правила безопасного поведения на улице.</p> <p>2 балла: допускает неточности в объяснении последовательности правил перехода через дорогу; знает, где можно и где нельзя играть, особенности поведения в различных погодных условиях.</p> <p>1 балл: рассказывает о правилах безопасного поведения на улице только с помощью воспитателя</p>
Пассажиры	<p>3 балла: знает правила поведения в общественном транспорте.</p> <p>2 балла: допускает неточности в объяснении правил поведения в общественном транспорте.</p> <p>1 балл: рассказывает о правилах поведения в общественном транспорте только с помощью воспитателя</p>
Инспектор ГИБДД	<p>3 балла: умеет различать группы дорожных знаков, знает дорожную разметку, средства регулирования может рассказать о работе сотрудников ГИБДД.</p> <p>2 балла: допускает неточности в объяснении правил, ошибки в классификации дорожных знаков; умеет рассказать о работе сотрудников ГИБДД.</p> <p>1 балл: знает значения сигналов светофора, но путает названия дорожных знаков, не классифицирует их, имеет представление о работе сотрудников ГИБДД</p>

Подведение итогов:

Для групп раннего возраста (с 2 до 3 лет) шкала оценивания :

0 – 3 балла – низкий уровень

4 – 6 баллов – средний уровень

7 – 9 баллов – высокий уровень.

Для групп с младшего дошкольного возраста до старшего дошкольного возраста:

0 – 5 балла – низкий уровень

6 – 10 баллов – средний уровень

11 – 15 баллов – высокий уровень

Диагностическое обследование детей по ПДД

группа раннего дошкольного возраста

(с 2 до 3 лет)

Фамилия Имя ребенка	Улица						Водитель		Пешеходы		Пассажиры		Инспектор ГИБДД		Итоговый результат	
	Ориентировка в пространстве (вверху, внизу, вперед, сзади)		Цвета (красный, желтый, зеленый)		Различает дорогу (проезжая часть) и дорожку (тротуар)		Знает, кто управляет транспортом, различает автобус и машину		Культура поведения на улице (останавливаться у проезжей части, при переходе через дорогу держать взрослого за руку)		Входить в автобус только со взрослым		Кто отвечает за порядок на дороге			
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

Примечание: Н – начало года, К – конец года.

Группа младшего дошкольного возраста

(с 3 до 4 лет)

Фамилия Имя ребенка	Улица						Водитель		Пешеходы		Пассажиры		Инспектор ГИБДД		Итоговый результат	
	Виды транспортных средств (автобус, легковой и грузовой автомобили, мотоцикл, велосипед)	Оrientировка в пространстве (вперед, сзади, слева, справа, сверху, внизу)		Элементы дороги (проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, перекресток)		Сигналы светофора. Что делает водитель, пешеходы	Правила поведения на улице (останавливаться у проезжей части, при переходе через дорогу держать взрослого за руку; не выбегать на проезжую часть, двигаться по тротуару)	Правила поведения в общественном транспорте (не толкаться, не кричать, разговаривать тихо, уступать места старшим)	Что делает инспектор ГИБДД		Н	К	Н	К	Н	К
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

Примечание: Н – начало года, К – конец года.

Группа среднего дошкольного возраста

(с 4 до 5 лет)

Фамилия Имя	Транспорт	Улица						Водитель						Пешеходы		Пассажиры		Инспектор ГИБДД		Итоговый результат			
		Элементы улицы (дорога, тротуар, дома, перекресток)	Ориентировка на местности и вокруг детского сада (назначен ие зданий вокруг детского сада)	Ориентировка в пространстве (впереди, сзади, слева, справа, близко, далеко, очень близко, очень далеко)	Элементы дороги (дорога, проезжая часть, тротуар, перекресток , разделительная полоса, пешеходный переход)	Транспортные средства. Сигналы светофора	Виды знаков (запрещающие, предупреждающие, информационно- указательные)	Значение знаков "Пешеходный переход", "Дети"	Правил а перехода а через дорогу (со светофором, без него)	Правила посадки, движения и высадки в общественном транспорте	Содержание деятельности сотрудника ГИБДД												
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

Примечание: Н – начало года, К – конец года.

группа старшего дошкольного возраста

(с 5 до 6 лет)

Фамилия Имя	Транспорт		Улицы						Водитель			Пешеходы		Пассажиры		Инспектор ГИБДД		Итоговый результат									
	Виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный)	Сигналы автомобилей (звуковые, световые) Оознавательные знаки транспортных средств.	Элементы улицы (здания, скверы, площади, парки, тротуары, проезжая часть, перекресток)	Элементы дороги (проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, перекресток, разделительная полоса, обочина, бордюр). Дорожная разметка.	Ориентировка на местность и вокруг детского сада (общественные здания, транспортные средства своего микрорайона)	Ориентировка относительно элементов дорог, транспортных средств	Сигналы светофора	Знаки для водителей ("Пешеходный переход", "Въезд запрещен", "Движение запрещено", "Дети", "Одностороннее движение") и пешеходов ("Пешеходная дорожка", "Движение пешеходов запрещено", "Подземный переход", "Автобусная остановка")	Правила езды на велосипеде	Правила перехода через дорогу с двухсторонним и односторонним движением. Особенности движения транспорта и пешеходов на скользкой дороге	Правила посадки, движения и высадки в общественном транспорте. Особенности поведения во время гололеда	Работа регулировщика. Сигналы регулировщика	Содержание деятельности сотрудника ГИБДД														
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	

Примечание: Н – начало года, К – конец года.

группа старшего дошкольного возраста

(с 6 до 7 лет)

Фамилия Имя	Транспорт		Улица		Водитель				Пешеходы				Пассажиры		Инспектор ГИБДД		Итоговый результат									
	Классификация и назначение транспорта	Предупредительные сигналы	Элементы улицы и дороги	Ориентировка на местности вокруг детского сада	Средство регулирования дорожного движения.	Правила для велосипедистов	Дорожные знаки и их назначения. Группы дорожных знаков	Обязанности водителя	Переход улицы (со светофором, без него; с односторонним, двусторонним движением)	Правила поведения на перекрестке	Обязанности пешеходов	Правила посадки, движения и высадки в общественном транспорте. Особенности поведения во время гололеда	Текущая работа ГИБДД													
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К		

Примечание: Н – начало года, К – конец года.

Список литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- М: АСТ-ЛТД, 1998г.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность на улице и на дорогах: Методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста.- М: АСТ-ЛТД, 1997г.
3. Денисова Д. Как перейти дорогу. М: «Мозайка-синтез» 2004г.
4. Добрушин А. Как беречь детей.- Таллин: Валгус 1976г.
5. Добрушина А. Для родителей. Как научить ребенка не попадать в типичные дорожные «ловушки» -М: Социальная технология, 1990г.
6. «Дошкольное воспитание» №7. 2007г.
7. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку- М: «Скрипторий 2003» 2003г., 2008г.
8. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения. М: «Владос» 2002г.
9. Правила дорожного движения. М: Питер 2008г.
10. Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М: «Скрипторий 2003» 2007г.
11. Скоролупова О.А. комплекс наглядных пособий по теме правила и безопасность дорожного движения. М: «Скрипторий 2003» 2008г.
12. Е.И. Шаламова «Правила и безопасность дорожного движения» Москва «Скрипторий 2003» 2013г.