. · Директор школы_	h	УтверждаюО.В.Попкова.
Приказ	No 464	от 1.09.11 года

Рабочая программа по шиский лику для 3 класс

на 2021-2022 учебный год по программе Школа России

моу сош х. Бурковский

Составитель – учитель начальных классов Минукал Ини Ининивий

Согласовано:

Заместитель директора по УР

Молоканова Н.А:

Рассмотрено:

на заседании методического объединения учителей начальных

классов

Протокол №1 от 27.08.2021 года

Руководитель методического объединения:

Гаиткулова О.И.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 3 класса разработана в соответствии с нормативными документами, а именно:

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (далее Закон об образовании);
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для V-XI (XII) классов);
- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 11.12.2020)
 Зарегистрировано в Минюсте России 22 декабря 2009 г. N 15785;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее СанПиН 1.2.368521);
- Учебный план МОУ СОШ х.Бурковский на 2021 2022 учебный год;
- Программа воспитания МОУ СОШ х.Бурковский.
- Программа соответствует учебнику 3 класса общеобразовательной школы автора В.П.Канакиной (М.: «Просвещение», 2019)

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Актуальность и педагогическая целесообразность использования программы заключается в том, что она направлена на формирование у учащихся функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды – отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- 1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
 - 2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
 - 3. Развитие коммуникативных умений.
 - 4. Развитие нравственных и эстетических чувств.

5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

•развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

•формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе:

•формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

•воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

•пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч**. **В 3 классе** — **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты изучения курса Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- •внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- •положительного отношения к урокам русского языка;
- •уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- •интереса к языковой и речевой деятельности;
- •представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- •представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- •первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

- •принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- •понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника в памятках) при работе с учебным материалом;
- •высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- •проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- •оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:

- •целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- •ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- •осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- •понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- •работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- •понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- •преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- •понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- •составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- •анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- •осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- •делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- •подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- •осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). Обучающийся *получит возможность для формирования* следующих **коммуникативных УУ**Д:
- •слушать собеседника и понимать речь других;
- •оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- •принимать участие в диалоге;
- •задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- •принимать участие в работе парами и группами;
- •договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- •признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ НА КОНЕЦ З КЛАССА

Личностные результаты

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- .осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;

- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

<u>Метапредметные результаты</u> <u>Регулятивные УУД</u>

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней:
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком:
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование:
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА. З КЛАСС (170 ч.)

Тема №1. Язык и речь (2 часа)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Тема №2. Текст, предложение, словосочетание (14 часов)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Предложения с обращением.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Простое и сложное предложения. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Для реализации этого содержания учащиеся должны: Знать:

- типы текстов по цели высказывания и интонации
- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;

Уметь:

- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;

• производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;

Развитие речи.

- устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);
- писать изложение (по вопросам) текста из 30—45 слов;
- составлять и записывать текст из 3—5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;
- употреблять при записи текста красную строку;
- интонационно правильно произносить предложения.

Контроль:

- контрольный диктант 1 час;
- проверочная работа 1 час.

Тема №3. Слово в языке и речи (19 часов)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Б) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Б) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Развитие речи.

- подробное изложение с языковым анализом текст;
- составление текста-натюрморта по репродукции картины
- изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.

Контроль:

- контрольная работа 1 час;
- проект «Рассказ о слове» 1 час;
- словарный диктант.

Тема №4. Состав слова (16 часов).

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Сложные слова. Изменяемые и неизменяемые слова. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова.

Знать:

• части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;

Уметь:

- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс, основу:
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- правильно писать гласные и со согласные в приставках.

Развитие речи.

- интонационно правильно произносить предложения;
- обучающее сочинение по репродукции картины;
- обучающее подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом

Контроль.

- проверочная работа 1 час;
- проект «Семья слов» 1 час;
- Контрольный диктант 1 час.

Тема №5. Правописание частей слова (29 ч)

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать,

верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-

Правописание суффиксов. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.

Знать:

• правила проверки корневых орфограмм;

Уметь:

- правильно писать слова с корневыми орфограммами: парная согласная, безударная гласная, непроизносимая согласная;
- писать слова с разделительным Ъ;

Развитие речи.

- составление текста по репродукции картины;
- обучающее изложение повествовательного деформированного текста по коллективно составленному плану.

Контроль.

- контрольный диктант 1 час;
- проверочная работа 1 час;
- контрольное списывание 1 час;
- словарный диктант.

Тема №6. Части речи (76 часов).

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ь после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Неизменяемые имена существительные. Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противопо-ложные по смыслу. Употребление в речи прилагательныхантонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам. Личные местоимения 1, 2, 3го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении. Правописание частицы не с глаголами.

Знать:

• части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;

Уметь:

- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- изменять имена существительные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
- изменять глагол по временам(простые случаи) и в прошедшем времени по родам.

Развитие речи:

- обучающее подробное изложение повествовательного текста 4 часа;
- обучающее сочинение по репродукции картины 3 часа;
- составление текста-описания в научном стиле:
- обучающее сочинение по серии сюжетных картинок 1 час.

Контроль:

• контрольная работа – 2 часа;

- проверочная работа 3 часа
- проект 1 час.

Тема №7. Повторение изученного за год (14 часов).

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Развитие речи:

- выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану;
- обучающее подробное изложение повествовательного текста 1 час.

Контроль:

- контрольная работа 1 час;
- проверочный диктант 1 час.

Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Всего часов
Язык и речь	2
Текст, предложение, словосочетание	14
Слово в языке и речи	17
Состав слова	18
Правописание частей слова.	29
Части речи	76
Повторение изученного за год	14
ИТОГО	170 часов
	Язык и речь Текст, предложение, словосочетание Слово в языке и речи Состав слова Правописание частей слова. Части речи Повторение изученного за год

ОПЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУЯЗЫКУ

Контрольный диктант

_	Первое полугодие	Второе полугодие	
3 класс	45-55 слов	55-60 - слов	

Оценки:

- «5» за работу, в которой нет ошибок.
- «4» за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.
- «3» за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.
- «2» за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Ошибки:

- 1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- **2.** Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- 3. Наличие ошибок на изученное правило по орфографии.
- 4. Существенное отступление от авторского текста при написании изложения, искажающее смысл произведения.
- 5. Употребление слов в несвойственном значении (в изложении).

Нелочеты.

- 1. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.
- 2. Отсутствие «красной строки».
- 3. Неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и тоже правило.
- 4. Незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

Опенки:

- **«5»** без ошибок.
- «**4**» правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» правильно выполнено менее 1/2 заданий.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

	Первое полугодие	Второе полугодие
3 класс	50-60 слов	60-65 слов

- «5» за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.
- «3» за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.
- «2» за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

АЛГОРИТМ СПИСЫВАНИЯ

- 1. Прочитай предложение, чтобы понять и запомнить его (орфоэпическое чтение).
- 2. Повтори предложение, не глядя в текст, чтобы проверить, запомнил ли ты его.
- 3. Выдели орфограммы в списываемом предложении.
- **4.** Прочитай предложение так, как оно записано, то есть так, как будешь его себе диктовать (орфографическое чтение).
- 5. Повтори, глядя в текст, предложение так, как будешь его писать.
- 6. Пиши, диктуя себе, как проговаривал два последних раза.
- 7. Проверь написанное предложение, отмечая дужками слоги в словах.
- 8. Подчеркни орфограммы в словах.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

	Первое полугодие	Второе полугодие
3-й класс	10-12 слов	12-15 слов

Опенки:

- **«5»** без ошибок.
- $\ll 4$ » 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» 2 ошибки и 1 исправление.
- $\langle 2\rangle 3-5$ ошибок.

TECT

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Опенки:

- «5» верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса — до 25-30 слов.

- «5» правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.
- «4» незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.
- «3» имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.
- «2» имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Сочинение

- \ll 5» логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.
- «4» незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.
- «3» имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.
- «2» имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Классы	Четверти	Диктант с	Списывание	Контрольные	Сочинение
		грамматическим	текста с	работы.	
		заданием	заданиями	Изложения	
3	I	2	1	1	2
	II	2	1	1	2
	III	4	2	1	2
	IV	3	1	2	2

Примечание: В связи с развитием письменной речи изложение и сочинение носит обучающий характер, а не контролирующий.

Цель проведения изложения: определить формирование навыков письменной речи, передачу содержания текста, правильное построение предложений, соблюдение синтаксических норм.

Критерии оценки работ творческого характера.

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личный опыт и т.д.

На начальной ступени обучения все творческие работы носят обучающий характер. Поэтому отрицательные оценки не заносятся в классный журнал.

В третьем классе за обучающее изложение и сочинение ставится одна оценка- за содержание. Проводится 1 контрольное изложение за учебный год.

Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения с сочинения

Нормы оценки работ творческого характера.

Таблица проведения письменных работ по четвертям

Класс	Ко	Контрольные Обучающие		Обучающие С		Обучающие		Контр									
ы	диктанты		изложения		сочинения		сочинения		.сочин.								
	I	II	II	I	I	II	III	IV	I	II	III	I	I	II	III	IV	Год
			I	V								V					
3	2	1	2	2	4	3	4	3	-	-	-	1	3	3	4	4	-

Словарные диктанты

Содержание словарных диктантов составляют слова, правописание которых не регулируется правилами. Словарный диктант проводится 1-2 раза в неделю с целью осуществления текущего контроля.

Примечания.

При ведении записей в тетради:

- 1. Слово упражнение пишется полностью с третьей четверти третьего класса. Если задание выполняется не полностью, слово упражнение не пишется.
- 2. При распределении, согласно заданию ,слов в столбики (по родам, по числам ит.д.) первое слово в первом столбце пишется с большой буквы.

Контрольное списывание	Словарный диктант	Тест	
«5» - ставится за безошибочное	«5» - без ошибок.	«5» - верно выполнено более 5/6	
аккуратное выполнение работы		заданий.	
«4» - ставится, если в работе 1 ор-	«4» - 1 ошибка и 1	«4» - верно выполнено 3/4	
фографическая ошибка и 1 исправ-	исправление	заданий.	
ление			
«3» - ставится, если в работе до-	«3»- 2 ошибки и 1	«3» - верно выполнено 1/2	
пущены 2 орфографические ошибки и	исправление	заданий	
1 исправление.			
«2» - ставится, если в работе допу-	<i>«2»</i> - 3-5 ошибок.	«2» - верно выполнено менее 1/2	
щены 3 орфографические ошибки.		заданий.	

Материально – техническое обеспечение учебного процесса.

а) Книгопечатные.

- 1. Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2015.
- 2. Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Учеб.для образоват. учреждений/ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. М.: Просвещение, 2019.
- 3. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку: 3 класс. М.: ВАКО, 2018.
- 4. Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класы: пособие для учителей общеобр. Учрежден.- М.: Просвещение, 2018

б) Печатные пособия.

1. Комплект таблиц для начальной школы по русскому языку.

в) Технические средства обучения.

- 1. Магнитофон
- 2. Компьютер и принтер
- 3. Телевизор

г) Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование.

- 1. Набор предметных картинок.
- 2. Наборное полотно.
- д) Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого Русский язык Зкласс.

	Календарно-тематическое планирование по русскому языку. 3 класс									
Тема урока	Кол -во час ов	Содержание урока	Домашнее задание	Предметно-информ. составл.	Деятельностно-коммуник. составл.	Ценностно-ориентац, составл.				
Наша речь и наш язык. Составле ние текста по рисунку.	1	Случаи использования разных видов речи. Составление текста.	C.7-8	Научиться различать виды речи, анализировать высказывания о русском языке. Научиться общаться	Умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»				
Наша речь и наш язык.	1	Сферы употребления русского языка. Высказывания.	C.9-10	Научиться анализировать речь людей при анализе текста. Научиться наблюдать за особенностями собственной речи оценивать её. Научиться оценивать результаты выполненного задания "Проверь себя" по учебнику	Активное использование речевых средств для решения познавательных задач	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю				
Текст	1	Текст, предложение, основная мысль текста, части текста, заголовок	C 11-12	Научиться различать текст и набор предложений, определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Научиться выделять части текста и обосновывать правильность их выделения	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы				
Типы текстов.	1	Типы текстов. Восстановление текстов	C.12-14	Научиться выделять части текста и обосновывать правильность их выделения	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы				
Составле ние рассказа по репродук ции картины.	1	Отличать предложения от группы слов. Составление рассказа. Значение предложений по	C 20 C.17-19	активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное Научиться наблюдать над значением	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь установку к работе на результат Формирование чувства гордости за свою				

вательны		цели высказывания.		предложений, различных по цели	принимать и сохранять цели и	Родину, российский народ и историю
e,				высказывания, находить их в тексте,	задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	России
вопросите				составлять предложения. такого типа. Научиться классифицировать предложения	поиска средств ее осуществления	
льные, побудите						
льные				по цели высказывания		
предложе ния.						
Восклица						
тельные и						
невоскли						
цательны				Научиться соблюдать в устной речи	Овладение способностью	
е				логическое ударение и интонацию в конце		Формирование имретра горности за својо
		Портинализа инаразина		предложения. Научиться классифицировать	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю
предложе	1	Логическое ударение.	C 20 21			
ния.	1	Интонация.	C 20-21	предложения по интонации	поиска средств её осуществления	России
Виды						
предложе						
ний по						
цели						
высказыв				Научиться соблюдать в устной речи	Овладение способностью	
ания и по				логическое ударение и интонацию в конце	принимать и сохранять цели и	Формирование чувства гордости за свою
интонаци	١.	Предложения по цели	G 22 22	предложения. Научиться классифицировать	задачи учебной деятельности,	Родину, российский народ и историю
И.	1	высказывания и интонации.	C.22-23	предложения по интонации	поиска средств её осуществления	России
Предложе					Активное использование речевых	
ние с		Обращение в предложении.		Научиться находить обращения в	средств и средств для решения	_
обращени	١.	Выделение обращений на		предложении и наблюдать за выделением	коммуникативных и	Формирование целостного, социально
ем.	1	письме.	C.24-25	обращения в письменной речи	познавательных задач	ориентированного взгляда на мир.
Состав				Научиться устанавливать связь слов в	Использование знаково-	
предложе		Главные и второстепенные		предложении, различать и выделять главные	символических средств	Формирование уважительного
ния.	1	члены предложения. Связь.	C.26.	и второстепенные члены предложения	представления информации	отношения к иному мнению
Главные						
И						
второстеп				Научиться различать распространённые и		
енные				нераспространённые предложения,	Овладение способностью	
члены		Распространённые и		составлять такие предложения; разбирать	принимать и сохранять цели и	
предложе		нераспространённые		предложение по членам предложения:	задачи учебной деятельности,	Формирование уважительного
ния	1	предложения.	C.26-28	находить грамматическую основу	поиска средств её осуществления	отношения к иному мнению.
Диктант						
№ 1						
"Виды					Формирование умения	
предложе				Научиться оценивать свои достижения при	планировать, контролировать и	Самооценка на основе критериев
ний".	1	Оценка результатов.	Нет	выполнении заданий	оценивать учебные действия	успешности учебной деятельности
Работа		Составление из простых		Научиться оценивать результаты	Формирование умения	
над	1	предложений, сложные.	C.31-32	выполненного задания	планировать, контролировать и	

ошибкам					оценивать учебные действия в	
и.					соответствии с поставленной	
Простое и					задачей	
сложное					зиди теп	
предложе						
ния.						
Знаки						
препинан						
ия в						
сложном						
предложе						
нии.						
Союзы в				Научить од разлинать простое и сложное		
				Научиться различать простое и сложное предложения, объяснять знаки препинания	Использование знаково-	
СЛОЖНОМ		Сообшение по таблице.				Формирование уважители ного
предложе	1	Работа с памяткой.	C.33-34	внутри сложного предложения, составлять	символических средств	Формирование уважительного
нии.	1	Работа с памяткой.	C.33-34	из двух простых предложений одно сложное	представления информации	отношения к иному мнению
				Научиться различать словосочетание и		
				предложение, выделять в предложении	11	Формирование целостного, социально
		D		словосочетание, устанавливать при помощи	Использование знаково-	ориентированного взгляда на мир в его
Словосоч	1	Выделение в предложениях	0.25.26	смысловых вопросов связь между словами в	символических средств	органичном единстве и разнообразии
етание.	1	словосочетания.	C.35-36	словосочетании и предложении	представления информации	природы, народов, культур и религий
Составле						
ние						
рассказа				активно использовать речевые средства и		
ПО				средства для решения коммуникативных и		
репродук				познавательных задач, различные способы	принимать и сохранять цели и	
ции				поиска, сбора, обработки, анализа, передачи	задачи учебной деятельности,	
картины				и интерпретации информации; осознанно	определять средства ее	
В.Д.				строить речевое высказывание в	осуществления, планировать,	
Поленова				соответствии с задачами коммуникации и	контролировать, оценивать	
«Золотая		Составление предложений из		составлять тексты в устной и письменной	учебные действия в соответствии с	проявлять уважительное отношение к
осень».	1	слов. Текст.	C.37	формах	поставленной задачей.	иному мнению
Слово и						
его						
лексическ						
oe						
значение.						
Однознач				Научиться узнавать в тексте незнакомые	Использование различных	
ные и		Определение значений слов.		слова, определять их значение по толковому	способов поиска (в справочных	Формирование целостного, социально
многозна		Многозначные слова. Прямое		словарю. Научиться распознавать	источниках), сбора, обработки,	ориентированного взгляда на мир в его
чные		и переносное значение слов.		многозначные слова, синонимы и антонимы.	анализа, организации, передачи и	органичном единстве и разнообразии
слова.	1	Работа со словарём.	C.40-41	Научиться работать с толковым словарем	интерпретации информации	природы, народов, культур и религий
Синоним		Находить, подбирать		Научиться узнавать в тексте незнакомые	Использование различных	Формирование целостного, социально

OHEOHINI I		Работа со словарём.		словарю. Научиться распознавать	источниках), сбора, обработки,	органичном единстве и разнообразии
антонимы		Раобта со словарем.				
•				многозначные слова, синонимы и антонимы.	анализа, организации, передачи и	природы, народов, культур и религий
				Научиться работать с толковым словарем	интерпретации информации	
					Использование различных	
				Научиться распознавать омонимы объяснять	способов поиска (в справочных	Формирование целостного, социально
				их лексическое значение, работать со	источниках), сбора, обработки,	ориентированного взгляда на мир в его
Омонимы		Распознавать омонимы.		словарем омонимов, находить в нем нужную	анализа, организации, передачи и	органичном единстве и разнообразии
	1	Работать со словарём.	C.45-46	информацию	интерпретации информации	природы, народов, культур и религий
					Овладение способностью	Формирование целостного, социально
Слово и				Научиться различать слово и	принимать и сохранять цели и	ориентированного взгляда на мир в его
словосоче		Различать слово и		словосочетание как сложное название	задачи учебной деятельности,	органичном единстве и разнообразии
тание.	1	словосочетание.	C.47-48	предмета	поиска средств её осуществления	природы, народов, культур и религий
Tullile.	1	chebece retaine.	0.17 10	проділета	Овладение способностью	природы, народов, культур и религии
		Фразеологизмы в тексте и		Научиться находить в тексте и предложении	принимать и сохранять цели и	Формирование уважительного
Фиородия		предложении. Значение.		фразеологизмы, отличать фразеологизмы от	задачи учебной деятельности,	отношения к иному мнению, истории и
Фразеоло	1	•	C.49-50			-
гизмы.	1	Словарь.	C.49-30	неустойчивого словосочетания	поиска средств её осуществления	культуре других народов
Изложени				Научиться анализировать текст с целью		
е текста				выделения слов, выражающих авторское	Активное использование речевых	
H.				отношение, а также олицетворений,	средств и средств для решения	Формирование уважительного
Сладкова				сравнений в авторском тексте и письменно	коммуникативных и	отношения к иному мнению, истории и
«Ёлочка».	1	Анализ текста.	C.52	излагать содержание текста-образца.	познавательных задач.	культуре других народов.
				Научиться узнавать изученные части речи		
				среди других слов и в предложении		
				классифицировать их, приводить примеры.	Активное использование речевых	
		Нахождение изученных		Научиться определять грамматические	средств и средств для решения	Формирование уважительного
Части		частей речи в тексте.		признаки изученных частей речи и	коммуникативных и	отношения к иному мнению, истории и
речи.	1	Признаки. Примеры.	C.53-54	обосновывать правильность их выделения	познавательных задач	культуре других народов
Составле	1	Признаки. Примеры.	0.55 51	ооосновывать правильность их выделения	познавательных зада т	культуре других народов
ние						
текста-						
описания				активно использовать речевые средства и		
ПО				средства для решения коммуникативных и		
репродук				познавательных задач, различные способы	принимать и сохранять цели и	
ции				поиска, сбора, обработки, анализа, передачи	задачи учебной деятельности,	
картины				и интерпретации информации; осознанно	определять средства ее	
И.Т.				строить речевое высказывание в	осуществления, планировать,	
Хруцкого		Составление текста.		соответствии с задачами коммуникации и	контролировать, оценивать	
«Цветы и		Нахождение изученных		составлять тексты в устной и письменной	учебные действия в соответствии с	проявлять уважительное отношение к
плоды».	1	частей речи.	C.130	формах	поставленной задачей.	иному мнению
Различен		•		Научиться узнавать изученные части речи		
ие в				среди других слов и в предложении	Активное использование речевых	
тексте				классифицировать их, приводить примеры.	средств и средств для решения	Формирование уважительного
имён		Части речи. Их признаки.		Научиться определять грамматические	коммуникативных и	отношения к иному мнению, истории и
	1	Примеры.	C. 55-56	признаки изученных частей речи и	1	
существи	1	ттримсры.	L. 22-30	признаки изученных частей речи и	познавательных задач	культуре других народов

	1	1	I	T	1	
тельных,						
глаголов						
и имён						
прилагате						
льных.						
				Научиться распознавать имя числительное по значению и вопросам (сколько?,	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права	
11		11			1 1	
Имя		Нахождение имени		который?), объяснять значение имен	каждого иметь свою, излагать своё	_
числитель		числительного по вопросам.		числительных в речи, приводить примеры	мнение и аргументировать свою	Формирование уважительного
ное.	1	Значение. Примеры.	C.59-60	имен числительных	точку зрения и оценки событий	отношения к иному мнению
					Готовность слушать собеседника и	
					вести диалог, признавать	
				Научиться распознавать имя числительное	возможность существования	
				по значению и вопросам (сколько?,	различных точек зрения и права	
Имя				который?), объяснять значение имен	каждого иметь свою, излагать своё	
числитель				числительных в речи, приводить примеры	мнение и аргументировать свою	Формирование уважительного
ное.	1	Однокоренные слова. Корень.	C.60	имен числительных	точку зрения и оценки событий	отношения к иному мнению
Однокоре нные		Различие слова и слога, звука и буквы. Характеристика		Научиться распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, различать, сравнивать однокоренные слова и словасинонимы, слова с омонимическими корнями. Научиться приводить примеры	Использование знаково- символических средств	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование
слова.	1	гласных.	C.61-62.	однокоренных слов	представления информации	личностного смысла учения
Правопис ание слов с ударными и				•		
безударн				Научиться определять качественную		Формирование целостного, социально
ыми		Различие слова и слога, звука		характеристику гласных звуков. Научиться	Использование знаково-	ориентированного взгляда на мир в его
гласными		и буквы. Характеристика		работать с памяткой "Как сделать звуко-	символических средств	органичном единстве и разнообразии
	1	гласных.	C.62.	буквенный разбор слов"	представления информации	природы
в корне.	1	1 Hachbia.	0.02.	Научиться определять качественную	представления информации	1 1
Сопполит				карактеристику гласных звуков. Научиться	Ионон зорожно знакоро	Формирование целостного, социально
Согласны		25.000 5.000 5.000 5.00			Использование знаково-	ориентированного взгляда на мир в его
е звуки и	1	Звуко-буквенный разбор	0.02.05	работать с памяткой "Как сделать звуко-	символических средств	органичном единстве и разнообразии
буквы.	1	слова. Памятка.	C.63-65.	буквенный разбор слов"	представления информации	природы
Правопис						
ание						
разделите					Овладение способностью	Принятие и освоение социальной роли
льного					принимать и сохранять цели и	обучающегося, развитие мотивов
мягкого		Звуко-буквенный разбор		Научиться подбирать несколько	задачи учебной деятельности,	учебной деятельности и формирование
знака.	1	слова. Памятка.	C.68-69	проверочных слов с заданной орфограммой	поиска средств её осуществления	личностного смысла учения

Слово и						Формирование целостного, социально
слово и					Использование знаково-	ориентирование целостного, социально
		Звуко-буквенный разбор		Uолиния од опродолити коностроница		органичном единстве и разнообразии
Звуки и	1		C 60	Научиться определять качественную	символических средств	
буквы.	1	слова. Памятка.	C.69	характеристику согласных звуков	представления информации	природы
Изложени						
e					Овладение способностью	Принятие и освоение социальной роли
повествов		По плану излагать		Научиться употреблять в словах мягкий знак	принимать и сохранять цели и	обучающегося, развитие мотивов
ательного		содержание		(ь), подбирать несколько проверочных слов	задачи учебной деятельности,	учебной деятельности и формирование
текста.	1	повествовательного текста.	C.70	с заданной орфограммой	поиска средств её осуществления	личностного смысла учения
Диктант						
№ 2 по						
теме					Формирование умения	
«Части				Научиться оценивать свои достижения при	планировать, контролировать и	Самооценка на основе критериев
речи».	1	Оценка результатов.	Нет	выполнении заданий	оценивать учебные действия	успешности учебной деятельности
Работа	1	Оценка результатов.	1101	выполнении задании	оценивать ученные действия	успениюсти учестой деятельности
					Описичина систему систему	П
над					Овладение способностью	Принятие и освоение социальной роли
ошибкам					принимать и сохранять цели и	обучающегося, развитие мотивов
ИВ		Информация о слове из		Научиться оценивать результаты	задачи учебной деятельности,	учебной деятельности и формирование
диктанте.	1	разных источников.	C.71	выполненного задания	поиска средств её осуществления	личностного смысла учения
Корень				Научиться различать однокоренные слова,		
слова.				группировать их, выделять корень,	Готовность слушать собеседника и	Формирование целостного, социально
Однокоре				подбирать примеры однокоренных слов.	вести диалог, признавать	ориентированного взгляда на мир в его
нные		Различие однокоренных слов.		Научиться работать со словарем	возможность существования	органичном единстве и разнообразии
слова.	1	Выделение корня. Словарь	C.74-75	однокоренных слов	различных точек зрения	природы
Корень	1	Выделение керпы: слеварь	0.71.75	Научиться различать однокоренные слова,	разли инди то тек эрения	прпроды
слова.				группировать их, выделять корень,	Готовность слушать собеседника и	Формирование целостного, социально
				подбирать примеры однокоренных слов.	вести диалог, признавать	ориентированного взгляда на мир в его
Однокоре		Desarrous a succession arrow of a succession				
нные		Различие однокоренных слов.	0.76.77	Научиться работать со словарем	возможность существования	органичном единстве и разнообразии
слова.	1	Выделение корня. Словарь	C.76-77	однокоренных слов	различных точек зрения	природы
Контроль						
ное					Формирование умения,	
списыван					контролировать и оценивать	Самооценка на основе критериев
ие №1.	1	Оценка результатов.	Нет	Научиться оценивать имеющиеся знания	учебные действия	успешности учебной деятельности
Работа						
над						
ошибкам						
и. Формы					Овладение способностью	Принятие и освоение социальной роли
слова.					принимать и сохранять цели и	обучающегося, развитие мотивов
Окончани				Научиться оценивать результаты	задачи учебной деятельности,	учебной деятельности и формирование
	1	Опанка разуштатар	C.79-80			
e.	1	Оценка результатов.	C./9-8U	выполненного задания	поиска средств её осуществления	личностного смысла учения
Формы				Научиться формулировать определение	Овладение логическими	
слова.				окончания, выделять окончание в слове,	действиями сравнения, анализа,	
Окончани		Окончание слова, признаки и		доказывать значимость окончания в слове.	синтеза, обобщения,	Начальные навыки адаптации в
e.	1	роль окончания, состав слова.	C.81-82	Научиться различать однокоренные слова и	классификации по родовидовым	динамично изменяющемся мире

				формы одного и того же слова	признакам	
Диктант №3 по теме						
"Однокор енные				Научиться оценивать свои достижения при	Формирование умения планировать, контролировать и	Самооценка на основе критериев
слова".	1	Оценка результатов.	Нет	выполнении заданий	оценивать учебные действия	успешности учебной деятельности
Работа						
над						
ошибкам					Овладение способностью	Принятие и освоение социальной роли
И.				11	принимать и сохранять цели и	обучающегося, развитие мотивов
Приставк	1		C 04 05	Научиться оценивать результаты	задачи учебной деятельности,	учебной деятельности и формирование
a.	1	Оценка результатов.	C.84-85	выполненного задания	поиска средств её осуществления	личностного смысла учения
				Научиться формулировать определение приставки, объяснять значение приставки в	Овладение способностью	
		Паметапия мом пункти не д ме от				
Пристори		Приставка как значимая часть		слове, выделять приставки в слове,	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	Осознание своей этнической
Приставк	1	слова, алгоритм нахождения приставки в слове.	C.86	образовывать новые слова с помощью	поиска средств её осуществления	
a.	1	приставки в слове.	C.80	приставки Научиться формулировать определение	поиска средств ее осуществления	принадлежности
				приставки, объяснять значение приставки в	Овладение способностью	
		Приставка как значимая часть		слове, выделять приставки в слове,	принимать и сохранять цели и	
Приставк		слова, алгоритм нахождения		образовывать новые слова с помощью	задачи учебной деятельности,	Осознание своей этнической
а.	1	приставки в слове.	C.87-88	приставки	поиска средств её осуществления	принадлежности
a.	1	приставки в слове.	C.07-00	Научиться формулировать определение	Использование различных	припадаежности
				суффикса, объяснять значение суффикса в	способов поиска (в справочных	
		Суффикс как значимая часть		слове, выделять суффикс в слове,	источниках), сбора, обработки,	Самостоятельность и личная
		слова. Сходство и различие		образовывать новые слова с помощью	анализа, организации, передачи и	ответственность за свои поступки,
Суффикс.	1	суффикса и приставки.	C 89	суффикса	интерпретации информации	установка на здоровый образ жизни
суффикс.	1	суфикса и приставки.	0 0 0 0	Научиться формулировать определение	Использование различных	установка на здорован сораз жизни
				суффикса, объяснять значение суффикса в	способов поиска (в справочных	
		Способ нахождения		слове, выделять суффикс в слове,	источниках), сбора, обработки,	Самостоятельность и личная
		суффикса. Разбор слова по		образовывать новые слова с помощью	анализа, организации, передачи и	ответственность за свои поступки,
Суффикс.	1	составу	C.91-92	суффикса	интерпретации информации	установка на здоровый образ жизни
Сочинени						
е по						
репродук						
ции				участвовать в устном общении на уроке,		
картины				строить предложения для решения		проявлять чувство прекрасного через
A.A.				определенной речевой задачи, составлять	принимать и сохранять учебную	анализ репродукции картины; владеть
Рылова				под руководством учителя небольшие	задачу, адекватно воспринимать	навыками сотрудничества с учителем и
«B				тексты (повествовательные и описательные)	оценку учителя, планировать свои	сверстниками в процессе выполнения
голубом		Знакомство с алгоритмом		по репродукции картины, строить	действия для решения задачи;	совместной деятельности на уроке;
просторе»		работы над сочинением по		монологические высказывания на	выполнять действия по	понимать чувства одноклассников,
	1	картине. План	C.94.	определенную тему.	инструкциям.	собеседников

					Овладение способностью	Гражданская идентичность в форме
		Понятие основы слова.		Научиться выделять в словах основу слова.	принимать и сохранять цели и	осознания «Я» как гражданина России,
Основа		Порядок разбора слова по		Научиться работать с памяткой "Как	задачи учебной деятельности,	чувства сопричастности и гордости за
слова.	1	составу.	C.95-96	разобрать слово по составу"	поиска средств её осуществления	свою Родину, народ и историю
		Корень, суффикс, приставка,				
Обобшен		окончание, основа слова,		Научиться проводить разбор слов по	Овладение способностью	
ие знаний		однокоренные слова, формы		составу, анализировать, составлять модели	принимать и сохранять цели и	
о составе		слова, разбор по составу,		разбора слова по составу и подбирать слова	задачи учебной деятельности,	Самооценка на основе критериев
слова.	1	словообразовательный разбор	C.97-98	по этим моделям	поиска средств её осуществления	успешности учебной деятельности
Редактир		1				
ование						
предложе				строить несложные рассуждения, делать		
ний и				выводы; логические – анализировать и	контролировать процесс и	проявлять чувства любви и уважения к
изложени				оценивать содержание, языковые	результаты своей деятельности с	русскому языку как великому
e		Понятия: текст, тема текста,		особенности и структуру текста;	учебным материалом, вносить	ценностному достоянию, этические
повествов		основная мысль, авторские		анализировать языковой объект с	необходимые коррективы;	чувства (доброжелательность),
ательного		средства выразительности,		выделением существенных и	принимать и сохранять цель и	осознавать себя носителем этого языка;
текста.	1	связь предложений в тексте.	C.100	несущественных признаков.	учебную задачу.	понимать чувства одноклассников
				осознавать познавательную задачу, решать	планировать свои действия для	
				ее; использовать знаково-символические	решения задач, выполнять	
				средства для решения учебных задач,	действия по намеченному плану;	иметь мотивацию к творческому труду (в
				пользоваться словарями и справочными	оценивать свои достижения,	проектной деятельности), ориентацию на
Проект		Понятия: корень слова,		материалами учебника; строить несложные	определять трудности, осознавать	развитие навыков сотрудничества с
"Рассказ о		однокоренные слова,		рассуждения, делать выводы,	причины успеха (неуспеха) и	учителем и сверстниками в процессе
слове".	1	«дерево» слов.	C.101	формулировать их	способы преодоления трудностей.	выполнения совместной деятельности
Правопис		-				
ание слов						
c						
орфограм						
мами в				Научиться подбирать проверочные слова с	Активное использование речевых	Формирование целостного, социально
значимых				заданной орфограммой, объяснять	средств и средств для решения	ориентированного взгляда на мир в его
частях				правильность написания слова с безударной	коммуникативных и	органичном единстве и разнообразии
слова.	1	Понятия: части слова	C.102-103	гласной в корне слова	познавательных задач	природы
Правопис					Готовность слушать собеседника и	
ание слов					вести диалог, признавать	
c					возможность существования	
безударн				Научиться различать слова с проверяемыми	различных точек зрения и права	Формирование целостного, социально
ыми		Алгоритм действий для		и непроверяемыми безударными гласными,	каждого иметь свою, излагать своё	ориентированного взгляда на мир в его
гласными		решения орфографических		подбирать проверочные слова с заданной	мнение и аргументировать свою	органичном единстве и разнообразии
в корне.	1	задач.	C.103	орфограммой	точку зрения и оценки событий	природы
Правопис					Овладение способностью	
ание слов		Алгоритм действий для			принимать и сохранять цели и	
c		решения орфографических		Научиться подбирать проверочные слова с	задачи учебной деятельности,	Формирование уважительного
безударн	1	задач.	C.106-107	двумя орфограммами в корне	поиска средств её осуществления	отношения к иному мнению

ЫМИ		I		<u> </u>		
ыми гласными						
в корне.						
•					Готовность слушать собеседника и	
Правопис ание слов					вести диалог, признавать	
С				Научиться различать слова с проверяемыми	возможность существования различных точек зрения и права	Формирование непостного соннен не
безударн		Алгоритм действий для		и непроверяемыми безударными гласными,		Формирование целостного, социально
ыми		решения орфографических		подбирать проверочные слова с заданной	каждого иметь свою, излагать своё	ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии
гласными	1	задач.	C. 108-109	орфограммой	мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	
в корне.	1	задач.	C. 106-109	орфограммои	точку зрения и оценки сооытии	природы
Правопис						
ание слов с						
-					Овладение способностью	
безударн ыми		Алгоритм действий для				
		решения орфографических		Научиться подбирать проверочные слова с	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	Формирование уважительного
гласными	1		C.110	двумя орфограммами в корне	поиска средств её осуществления	
в корне.	1	задач.	C.110	двумя орфограммами в корне	поиска средств ее осуществления	отношения к иному мнению
Правопис						
ание						
парны по						
глухости- звонкости						
согласны						
х на						Формирование чувства гордости за свою
конце и в		Научиться группировать				Родину, российский народ и историю
конце и в		слова по типу орфограммы,		Научиться группировать слова по типу	Использование различных	России; осознание своей этнической и
слов.	1	по месту орфограммы	C.111-112	орфограммы, по месту орфограммы	способов поиска информации	национальной принадлежности
Правопис	1	по месту орфограммы	C.111-112	орфограммы, по месту орфограммы	спосооов поиска информации	национальной принадлежности
ание						
парны по						
глухости-						
звонкости						
согласны						
х на						Формирование чувства гордости за свою
конце и в		Научиться группировать				Родину, российский народ и историю
конце и в		слова по типу орфограммы,		Научиться проверять слова с парными	Использование различных	России; осознание своей этнической и
слов.	1	по месту орфограммы,	C.113-114	согласными в корне	способов поиска информации	национальной принадлежности
Правопис	4	по месту орфограммы	2.112 111	- CONTROLLED ROPILE	тоговор попока пиформации	падполитон принадлежности
ание						
парны по						
глухости-						Формирование чувства гордости за свою
IJI y AUCI III						Родину, российский народ и историю
звонкости		Научиться группировать				т волину поссииский напол и историю
звонкости согласны		Научиться группировать слова по типу орфограммы,		Научиться проверять слова с парными	Использование различных	России; осознание своей этнической и

конце и в	Ι					
корне слов.						
Правопис						
ание						
парны по						
глухости-						
звонкости						
согласны						
х на		**			**	Принятие и освоение социальной роли
конце и в		Научиться группировать		Научиться подбирать проверочные слова,	Использование знаково-	обучающегося, развитие мотивов
корне		слова по типу орфограммы,	S 44.6	сравнивать искомую букву в проверочном и	символических средств	учебной деятельности и формирование
слов.	1	по месту орфограммы	C.116	проверяемом словах	представления информации	личностного смысла учения
Контроль						
ное					Формирование умения,	
списыван					контролировать и оценивать	Самооценка на основе критериев
ие №2.	1	Оценка результатов.	нет	Научиться оценивать имеющиеся знания	учебные действия	успешности учебной деятельности
Работа						
над						
ошибкам						
И.						
Правопис						
ание слов					Готовность слушать собеседника и	Формирование чувства гордости за свою
c					вести диалог, признавать	Родину, российский народ и историю
непроизн					возможность существования	России; осознание своей этнической и
осимыми		Научиться подбирать			различных точек зрения и права	национальной принадлежности,
согласны		проверочные слова,		Научиться определять наличие в слове	каждого иметь свою, излагать своё	формирование ценностей
ми в		сравнивать произношение и		изученных и изучаемых орфограмм,	мнение и аргументировать свою	многонационального российского
корне.	1	написание данных слов	C.117-118	находить и отмечать орфограммы	точку зрения и оценки событий	обществ
Правопис					,	,
ание слов						
c						
непроизн		Сравнивать произношение и				
осимыми		написание данных слов,				
согласны		отрабатывать умение				
ми в		составлять предложения из		Научиться приводить примеры слов с	Использование различных	Формирование уважительного
корне.	1	этих слов	C.119	заданной орфограммой	способов поиска информации	отношения к иному мнению
Правопис	1	JIMA GIUB	C.117	заданной орфограммой	спосооов поиска информации	отпошения к иному мнению
_						
ание слов						
С						
непроизн		II		11		
осимыми		Научиться подбирать		Научиться подбирать проверочные слова,		Φ
согласны	,	проверочные слова для слов с	G 120	сравнивать произношение и написание	Использование различных	Формирование уважительного
ми в	1	непроизносимым согласным,	C.120	данных слов	способов поиска информации	отношения к иному мнению

корне.						
Правопис						
ание слов						
c				.,		
непроизн				Научиться подбирать проверочные слова		
осимыми				для слов с непроизносимым согласным,		Экологическая культура: ценностное
согласны		Научиться подбирать		сравнивать произношение и написание	Использование знаково-	отношение к природному миру,
ми в		проверочные слова для слов с		данных слов, отрабатывать умение	символических средств	готовность следовать нормам
корне.	1	непроизносимым согласным,	C.121	составлять предложения из этих слов	представления информации	природоохранного поведения
Правопис						
ание слов						
c					Готовность слушать собеседника и	
непроизн					вести диалог, признавать	
осимыми		Научиться подбирать			возможность существования	Формирование целостного, социально
согласны		проверочные слова,		Научиться находить слова с удвоенными	различных точек зрения и права	ориентированного взгляда на мир в его
ми в		сравнивать произношение и	Рабочая	согласными в корне слова, проверять	каждого иметь свою, излагать своё	органичном единстве и разнообразии
корне.	1	написание данных слов	тетрадь	правописание слов по словарю	мнение	природы
Правопис		пинисинго данный сисы	Тотрада	npuseimeumine unes ne unesupre	, mome	природа
ание слов					Готовность слушать собеседника и	
С		Научиться находить слова с			вести диалог, признавать	
		удвоенными согласными в			возможность существования	Формирование целостного, социально
удвоенны ми		корне слова, проверять		Научиться находить слова с удвоенными	различных точек зрения и права	ориентированного взгляда на мир в его
				1	1	
согласны	1	правописание слов по	C.121-122	согласными в корне слова, проверять	каждого иметь свою, излагать своё	органичном единстве и разнообразии
ми.	1	словарю	C.121-122	правописание слов по словарю	мнение	природы
Составле						
ние						
текста по						
репродук						
ции						Формирование чувства гордости за свою
картины						Родину, российский народ и историю
B.M.						России; осознание своей этнической и
Васнецов		Научиться составлять текст			Активное использование речевых	национальной принадлежности,
a		по репродукции картины В.		Научиться составлять текст по репродукции	средств и средств для решения	формирование ценностей
«Снегуро		М. Васнецова "Снегурочка" и		картины В. М. Васнецова "Снегурочка" и	коммуникативных и	многонационального российского
чка».	1	опорным словам	C.123	опорным словам	познавательных задач	общества
Правопис						
ание						
суффиксо		Научиться различать				
ви		приставки и суффиксы,			Формирование умения	
приставок		писать слова с изучаемыми		Научиться различать приставки и суффиксы,	планировать, контролировать и	Формирование уважительного
1.	1	суффиксами	C.124-125	писать слова с изучаемыми суффиксами	оценивать учебные действия	отношения к иному мнению
Правопис		Научиться выделять в словах		Научиться определять способы проверки	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	Овладение начальными навыками
ание		приставки, правильно их		написания приставок, наблюдать над	Использование различных	адаптации в динамично изменяющемся и
суффиксо	1	записывать в словах.	C.127	правописанием в словах приставок, писать	способов поиска информации	развивающемся мире
суффиксо	1	эшиновышть в словил.	0.127	привописанием в слових пристивок, писить	спососов поиска информации	разыные пенем мире

в -ек, -ик;		Научиться находить		слова с приставками		
-ок.		предлоги, правильно писать		Chopa o hphorabkashi		
		предлоги со словами				
Правопис				Научиться выделять в словах приставки,		
ание				правильно их записывать в словах.		
приставок		Научиться различать		Научиться находить предлоги, правильно	Использование различных	Развитие самостоятельности и личной
1.	1	предлоги и приставки	C.129	писать предлоги со словами	способов поиска информации	ответственности за свои поступки
Правопис		1		•		
ание						
суффиксо				Научиться определять способы проверки		
ВИ				написания приставок, наблюдать над		Овладение начальными навыками
приставок		Научиться различать		правописанием в словах приставок, писать	Использование различных	адаптации в динамично изменяющемся и
	1	предлоги и приставки	C.130	слова с приставками	способов поиска информации	развивающемся мире
Правопис		Научиться выделять в словах				
ание		приставки, правильно их				
приставок		записывать в словах.		Научиться выделять в словах приставки,		
И		Научиться находить		правильно их записывать в словах.		
предлогов		предлоги, правильно писать		Научиться находить предлоги, правильно	Использование различных	Развитие самостоятельности и личной
	1	предлоги со словами	C.131-132	писать предлоги со словами	способов поиска информации	ответственности за свои поступки
Правопис		Научиться выделять в словах				
ание		приставки, правильно их				
приставок		записывать в словах.			Овладение способностью	Гражданская идентичность в форме
И		Научиться находить			принимать и сохранять цели и	осознания «Я» как гражданина России,
предлогов		предлоги, правильно писать			задачи учебной деятельности,	чувства сопричастности и гордости за
	1	предлоги со словами	C.133	Научиться различать предлоги и приставки	поиска средств её осуществления	свою Родину, народ и историю
Правопис		Научиться выделять в словах				
ание		приставки, правильно их				
приставок		записывать в словах.			Овладение способностью	Гражданская идентичность в форме
И		Научиться находить			принимать и сохранять цели и	осознания «Я» как гражданина России,
предлогов		предлоги, правильно писать	0.124	***	задачи учебной деятельности,	чувства сопричастности и гордости за
	1	предлоги со словами	C.134	Научиться различать предлоги и приставки	поиска средств её осуществления	свою Родину, народ и историю
Промежу						
точная						
диагности					Формирование умения,	
ческая	1	Overvie menuti menu	****	Havener of avanyance wateraway are avanya	контролировать и оценивать	Самооценка на основе критериев
работа.	1	Оценка результатов.	нет	Научиться оценивать имеющиеся знания	учебные действия	успешности учебной деятельности
Правопис					Готориости отничать ообоос	
ание слов		Harman og mannanan-			Готовность слушать собеседника и	
С		Научиться распознавать орфограммы в значимых			вести диалог, признавать	
разделите		орфограммы в значимых частях слова, объяснять		Havings of pooleonoper, ondorpoole	возможность существования	Формирования напостного сонистиче
льным		способы их проверки,		Научиться распознавать орфограммы в значимых частях слова, объяснять способы	различных точек зрения и права	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его
твёрдым				их проверки, аргументировать правильность	каждого иметь свою, излагать своё	органичном единстве и разнообразии
знаком (ъ).	1	аргументировать	C.134-135		мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	
(b).	1	правильность их написания	C.134-133	их написания	точку зрения и оценки сооытии	природы

П						
Правопис						
ание слов						
c		Научиться распознавать				
разделите		орфограммы в значимых				
льным		частях слова, объяснять		Научиться определять роль и место в слове		
твёрдым		способы их проверки,		разделительного твердого знака (ъ),	Использование знаково-	Овладение начальными навыками
_				обосновывать правильность написания слов		
знаком	1	аргументировать	C 126 127		символических средств	адаптации в динамично изменяющемся и
(ъ).	1	правильность их написания	C.136-137	с разделительным твердым знаком (ъ)	представления информации	развивающемся мире
Правопис						
ание слов						
c		Научиться распознавать				
разделите		орфограммы в значимых				
льным		частях слова, объяснять			Овладение способностью	
		способы их проверки,		Научиться определять наличие в слове	принимать и сохранять цели и	
твёрдым						0
знаком		аргументировать	~ 400 400	изученных и изучаемых орфограмм,	задачи учебной деятельности,	Осознание своей этнической
(ъ).	1	правильность их написания	C.138-139	находить и отмечать орфограммы	поиска средств её осуществления	принадлежности
Диктант						
№ 4 по						
теме						
"Правопи						
сание						
суффиксо						
					Ф	
ВИ					Формирование умения,	
приставок					контролировать и оценивать	Самооценка на основе критериев
".	1	Оценка результатов.	нет	Научиться оценивать имеющиеся знания	учебные действия	успешности учебной деятельности
		Научиться распознавать				
Работа		орфограммы в значимых			Овладение логическими	
нал		частях слова, объяснять		Научиться распознавать орфограммы в	действиями сравнения, анализа,	
ошибкам		способы их проверки,		значимых частях слова, объяснять способы	синтеза, обобщения,	
и. Части		аргументировать		их проверки, аргументировать правильность	классификации по родовидовым	Начальные навыки адаптации в
	1		C 2.5			
речи.	1	правильность их написания	C.3-5	их написания	признакам	динамично изменяющемся мире
Имя						
существи					Активное использование речевых	Формирование целостного, социально
тельное		Научиться различать среди			средств и средств для решения	ориентированного взгляда на мир в его
как часть		однокоренных слов имена		Научиться различать среди однокоренных	коммуникативных и	органичном единстве и разнообразии
речи.	1	существительные	C.8-10	слов имена существительные	познавательных задач	природы
Начальна				, ,		1 1 "
					Активное использование веневым	Формирование целостного, социально
я форма					Активное использование речевых	
имени		Научиться различать среди			средств и средств для решения	ориентированного взгляда на мир в его
существи		однокоренных слов имена		Научиться определять лексическое значение	коммуникативных и	органичном единстве и разнообразии
тельного.	1	существительные	C.11	имен существительных	познавательных задач	природы
Одушевлё		Научиться определять		Научиться выделять среди имен	Овладение способностью	Формирование чувства гордости за свою
нные и		лексическое значение имен		существительных одушевленные и	принимать и сохранять цели и	Родину, российский народ и историю
неодушев	1	существительных	C.12-13	неодушевленные, находить среди слов	задачи учебной деятельности,	России
псодушев	1 *	одщоотыпольных	0.12 13	песду шевлениве, находить среди слов	Jaga III J Teoriori deviteribileetii,	1 0001111

лённые				VOTOPODUMO OTOPO U OGI GONGIN UV DUOVOMA	поиска средств её осуществления	
имена				устаревшие слова и объяснять их значение	поиска средств ее осуществления	
существи						
тельные.						
		Научиться определять			Овладение способностью	
Устаревш		лексическое значение имен		Научиться распознавать собственные и	принимать и сохранять цели и	Навыки сотрудничества в разных
ие слова.	1	существительных	C.14	нарицательные имена существительные	задачи учебной деятельности	ситуациях
Изложени						
е по						
самостоят						
ельно		Научиться письменно			Овладение способностью	
составлен		излагать содержание текста-		Научиться письменно излагать содержание	принимать и сохранять цели и	Формирование чувства гордости за свою
ному		образца по самостоятельно		текста-образца по самостоятельно	задачи учебной деятельности,	Родину, российский народ и историю
плану.	1	составленному плану	C.15	составленному плану	поиска средств её осуществления	России
Собствен		1 ,	-		1 , , , , , ,	
ные и						
нарицател						
ьные						
имена		Научиться распознавать			Овладение способностью	
		собственные и нарицательные		Научиться распознавать собственные и	принимать и сохранять цели и	Навыки сотрудничества в разных
существи тельные.	1	имена существительные	C.15-16	нарицательные имена существительные	задачи учебной деятельности	ситуациях
	1	имена существительные	C.13-10	нарицательные имена существительные	задачи учеоной деятельности	Ситуациях
Контроль					A	
ное					Формирование умения,	
списыван	١.			**	контролировать и оценивать	Самооценка на основе критериев
ие №3.	1	Оценка результатов.	нет	Научиться оценивать имеющиеся знания	учебные действия	успешности учебной деятельности
Работа						
над		Научиться наблюдать над				
ошибкам		толкованием значения				
и.Проект		некоторых имен. Составлять		Научиться наблюдать над толкованием	Формирование умения	
«Тайна		с помощью взрослых рассказ		значения некоторых имен. Составлять с	планировать, контролировать и	Самооценка на основе критериев
имени».	1	о своем имени	C.18-19	помощью взрослых рассказ о своем имени	оценивать учебные действия	успешности учебной деятельности
					Готовность слушать собеседника и	
					вести диалог, признавать	
					возможность существования	
число					различных точек зрения и права	
имён					каждого иметь свою, излагать своё	
существи		Научиться определять число		Научиться определять число имен	мнение и аргументировать свою	Начальные навыки адаптации в
тельных.	1	имен существительных	C.20-21	существительных	точку зрения	динамично изменяющемся мире
Имена	1	Число имен	2.20 21		To My Spellin	динали по поленяющем мире
		существительных:				
существи		1 -				
тельные,		единственное,		Цолина од розновноват чиста	Формирование из соче	
имеющие		множественное. Изменение		Научиться распознавать имена	Формирование умения	C
форму	1	имен существительных по	G 22 24	существительные, имеющие форму одного	планировать, контролировать и	Самооценка на основе критериев
одного	1	числам. Окончания имен	C.23-24	числа	оценивать учебные действия	успешности учебной деятельности

	1	T		I	I	
числа.		существительных.				
		Нераспространенные и				
		распространенные				
		предложения				
		Род имен существительных:			Овладение способностью	
Род имён		мужской, женский, средний.		Научиться определять тему, главную мысль,	принимать и сохранять цели и	
существи		Местоимения: он, она, оно.		тип текста, выделять в тексте части,	задачи учебной деятельности,	
тельных.	1	Родовые окончания.	.C.25-26	соответствующие плану	поиска средств её осуществления	Гуманистическое сознание
		Род имен существительных:				
		мужской, женский, средний.				
		Родовые окончания.				
		Определение рода имен				
		существительных. Начальная				
		форма имен			Активное использование речевых	
Род имён		существительных.			средств и средств для решения	
существи		Словосочетания.		Научиться определять род имен	коммуникативных и	
тельных.	1	Непроверяемые орфограммы.	.C.27	существительных	познавательных задач	Мотивация учебной деятельности
тельных.	1	Род имен существительных:	.C.27	Существительных	познавательных задач	імотивация учеоной деятельности
		мужской, женский, средний.				
		Родовые окончания.				
		Определение рода имен				
		существительных. Начальная			Активное использование речевых	
Род имён		форма имен			средств и средств для решения	
существи	1.	существительных.		Научиться определять род имен	коммуникативных и	
тельных.	1	Словосочетания.	C.28-29	существительных	познавательных задач	Мотивация учебной деятельности
Мягкий		Мягкий знак на конце имен				
знак (ь)		существительных после				
после		шипящих.Род имен				
шипящих		существительных.				
на конце		Орфограмма. Антоним.				
имён		Орфограмма «Употребление				
существи		ь на конце имен				
тельных.	1	существительных»	C.31-32			
		Мягкий знак на конце имен				
		существительных после				
		шипящих. Род имен				
Мягкий		существительных.				
знак (ь)		Орфограмма «Употребление				
после		ь на конце имен				
шипящих		существительных».				
на конце		Однокоренные слова. Имя		Научиться правильно записывать имена		
имён		существительное и его		существительные с мягким знаком (ь) после	Овладение способностью	
существи		признаки (одушевленное или		шипящих на конце существительных	принимать и сохранять цели и	Навыки сотрудничества в разных
тельных.	1	неодушевленное собственное	C.33-34		задачи учебной деятельности	1
тельных.	1	неодушевленное, сооственное	C.33-34	женского рода	задачи учестной деятельности	ситуациях

		I	ı	T	T	
		или нарицательное, число,				
		род)				
		Применяют правила				
		правописания мягкого знака				
		*				
		после шипящих на конце				
		имен существительных.				
		Определяют признаки имен				
		существительных				
		(одушевленное или				
Подготов		неодушевленное, собственное			Формирование умения,	
1				II		C
ка к	١.	или нарицательное, число,	~~~	Научиться записывать текст под диктовку и	контролировать и оценивать	Самооценка на основе критериев
диктанту.	1	род)	C.35-36	проверять его	учебные действия	успешности учебной деятельности
Диктант						
№ 5 по						
теме «Род						
и число						
					Φ	
имён				***	Формирование умения,	
существи				Научиться записывать текст под диктовку и	контролировать и оценивать	Самооценка на основе критериев
тельных».	1	Оценка результатов.	нет	проверять его	учебные действия	успешности учебной деятельности
Работа						
над		Падежи имен				
ошибкам		существительных:				
		именительный, родительный,				
И.						
Изменени		дательный, винительный,				
е имён		творительный, предложный.				
существи		Падежные вопросы.				
тельных		Изменениеимен			Формирование умения	
по		существительных по		Научиться изменять имена существительные	планировать, контролировать и	Самооценка на основе критериев
падежам.	1	вопросам, по падежам	C.36-38	по падежам	оценивать учебные действия	успешности учебной деятельности
Сочинени	1	вопровин, по пидемин	2.20 30	110 May Committee	оденных у теоные денетым	juniorii juonon gentenbioetii
е по						
репродук						
ции						
картины						
и.Я.						
Билибина						
«Иван-		Развитие речи. Сочинение.				
						11
царевич и		Текст – описание картины,				Навыки сотрудничества в разных
лягушка-		текст – отзыв о картине.			Использование знаково-	ситуациях, умение не создавать
квакушка		Сочинение-описание,		Научиться составлять рассказ по	символических средств	конфликтов и находить выходы из
».	1	сочинение-отзыв	нет	репродукции картины	представления информации	спорных ситуаций
Именител		Имя существительное.			Активное использование речевых	Экологическая культура: ценностное
ьный		Именительный падеж.		Научиться распознавать именительный	средств и средств для решения	отношение к природному миру,
	1	Вопросы: кто? что? Главные	C.42-43	1 -		= = : = :
падеж.	1	ропросы: кто: что: 1 лавные	U.42-43	падеж имен существительных	коммуникативных и	готовность следовать нормам

	1	T			T	T
		члены предложения.			познавательных задач	природоохранного поведения
		Подлежащее – имя				
		существительное в				
		именительном падеже.				
		Имя существительное.				
		Ролительный палеж.				
		Вопросы: кого? чего?				
		Предлоги:у, около, от, без, из,				
		до, для, вокруг, с, после.				
Родитель		Окончания имен				
				II×	Φ	
ный	1	существительных в	G 42 44	Научиться распознавать родительный падеж	Формирование умения	
падеж.	I	родительном падеже.	C.43-44	имен существительных	планировать учебные действия	Мотивация учебной деятельности
		Имя существительное.				
		Дательный падеж. Вопросы:				
		кому? чему? Предлоги: по, к.				
		Окончания имен				
		существительных в				
		дательном падеже.			Овладение способностью	Навыки сотрудничества в разных
		Словосочетания.			принимать и сохранять цели и	ситуациях, умение не создавать
Дательны		Предложения. Составление		Научиться распознавать дательный падеж	задачи учебной деятельности,	конфликтов и находить выходы из
й падеж.	1	текста	C.46-47	имен существительных	поиска средств её осуществления	спорных ситуаций
и падеж.	1		C.40-47	имен существительных	поиска средств ее осуществления	спорных ситуации
		Имя существительное.				
		Винительный падеж.				
		Вопросы: кого? что?				
		Предлоги: через, про, на, за,				
Винитель		под, о, во, в. Окончания имен			Использование знаково-	
ный		существительных в		Научиться распознавать винительный падеж	символических средств	
падеж.	1	винительном падеже	C.48-49	имен существительных	представления информации	Гуманистическое сознание
		Имя существительное.		_		
		Творительный падеж.				
		Вопросы: кем? чем?				
		Предлоги: с, со, перед, под,				
		над, за, между. Окончания			Овладение способностью	
Троритон		имен существительных в				Сомостоятели пости и лишея
Творител				Цаминия од п асионионом постану и и	принимать и сохранять цели и	Самостоятельность и личная
ьный	1	творительном падеже.	0.52.53	Научиться распознавать творительный	задачи учебной деятельности,	ответственность за свои поступки,
падеж.	1	Составление предложений.	C.52-53	падеж имен существительных	поиска средств её осуществления	установка на здоровый образ жизни
		Имя существительное.				
		Предложный падеж.				
		Вопросы: о ком? о чем?				
		Предлоги: при,о, об, на, в, во.			Овладение логическими	
		Окончания имен			действиями сравнения, анализа,	
Предлож		существительных в			синтеза, обобщения,	
ный		предложном падеже		Научиться распознавать предложный падеж	классификации по родовидовым	Формирование уважительного
падеж.	1	Словосочетания.	C.54-55	имен существительных	признакам	отношения к иному мнению
падеж.		C.I.O.D.O.O. IO I WITHIN.	1 2.3 . 33		- Ipiioiiaitaiti	omomony mionio

		Предложения. Устаревшие				
		слова				
Изложени		Подробное изложение		Научиться восстанавливать содержание		_
е текста		повествовательного текста.		повествовательного деформированного	Активное использование речевых	Гражданская идентичность в форме
повествов		Тема и главная мысль текста.		текста, составлять письменный пересказ	средств и средств для решения	осознания «Я» как гражданина России,
ательного	1	Части текста. План текста. Заголовок	C.56	данного текста, работать с памяткой "Как подготовиться к изложению"	коммуникативных и	чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю
типа. Морфоло	1	Заголовок	C.30	подготовиться к изложению	познавательных задач	свою Родину, народ и историю
гический						
разбор						
имени						
существи		Порядок разбора имени		Научиться составлять сообщение об	Использование различных	Самостоятельность и личная
тельного.	1	существительного	C.59	изученных падежах имен существительных	способов поиска	ответственность за свои поступки
Сочинени						
е по						
репродук						
ции						
картины					Готовность слушать собеседника и	
К.Ф.					вести диалог, признавать	_
Юона.					возможность существования	Экологическая культура: ценностное
«Конец		C T			различных точек зрения и права	отношение к природному миру,
зимы. Полдень»		Сочинение по картине. Текст. Заголовок. Опорные слова и		Научиту од осоторидту токот описание	каждого иметь свою, излагать своё	готовность следовать нормам
110лдень»	1	словосочетания	C.62.	Научиться составлять текст-описание картины	мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	природоохранного, нерасточительного поведения
Проект	1	CHOBOCO ICIAINA	C.02.	Киртины	Овладение способностью	поведения
«Зимняя				Научиться подбирать имена	принимать и сохранять цели и	
страничка				существительные по теме "Зима",	задачи учебной деятельности,	Самооценка на основе критериев
».	1	Создание проекта	C.60-61	составлять словарь зимних слов	поиска средств её осуществления	успешности учебной деятельности
Повторен						
ие						
пройденн					Готовность слушать собеседника и	
ого					вести диалог, признавать	
материала	1		G (2	Научиться оценивать результаты работы.	возможность существования	Уважительное отношение к иному
•	1	Закрепление знаний	C.62.	Научиться	различных точек зрения	мнению,
		Имя прилагательное. Вопросы: какой? какая?				
		какое? какие? Лексическое				
Имя		значение имен				
прилагате		прилагательных. Роль имени			Готовность слушать собеседника и	
льное как		прилагательного в тексте.		Научиться оценивать результаты работы.	вести диалог, признавать	
часть		Связь имени прилагательного		Научиться распознавать имена	возможность существования	Уважительное отношение к иному
речи.	1	с именем существительным	C.64-65	прилагательные среди других частей речи	различных точек зрения	мнению,
Связь		Имя прилагательное. Связь		Научиться распознавать сложные имена	Готовность слушать собеседника и	Социальная компетентность как
имени	1	имен прилагательных с	C.67	прилагательные и правильно их записывать	вести диалог, признавать	готовность к решению моральных

прилагате льного с именем существи тельным.		именами существительными. Роль имени прилагательного в предложении.			возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам
Сложные имена прилагате льные.	1	Имя прилагательное. Роль имен прилагательных в тексте. Текст. Типы текстов: научный, художественный. Текст-описание.	C.68-69	Научиться распознавать художественное и научное описание, наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах	Использование знаково- символических средств представления информации	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина
Составле ние текста- описания в научном стиле.	1	Роль имен прилагательных в тексте. Текст. Типы текстов: научный, художественный. Текст-описание.	C.70	Научиться составлять текст-описание о растении в научном стиле	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения
Текст - описание по репродук ции картины М.А. Врубеля		Сочинение-высказывание. Роль имен прилагательных в тексте. Имена		Научиться находить изобразительно-	Использование знаково-	
«Царевна -Лебедь».	1	прилагательные — синонимы. Словосочетание Имя прилагательное.	C.70	выразительные средства в описательном тексте	символических средств представления информации	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России
Изменени е имён прилагате льных по	1	Изменение имен прилагательных по родам (мужской, женский, средний). Ударные и безударные окончания имен	C.72-73	Научиться определять род имен прилагательных, классифицировать имена	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества	Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме
родам. Изменени е имён прилагате льных по родам.	1	прилагательных. Род имен прилагательных и имен существительных. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Синонимы. Антонимы. Словосочетания.	C.74-75	прилагательные по родам Научиться изменять имена прилагательные по родам, писать правильно родовые окончания имен прилагательных	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения
Изменени е имён прилагате льных по	1	Род имен прилагательных. Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	C.76-77	Научиться изменять имена прилагательные по родам, писать правильно родовые окончания имен прилагательных	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного

родам.						поведения
Изменени е имён прилагате льных по числам.	1	Число имен прилагательных (единственное, множественное). Изменение имен прилагательных по числам. Вопрос какие? и окончания имен прилагательных -ие, -ые во множественном числе.	C.78-79	Научиться определять числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам
Изменени е имён прилагате льных по числам.	1	Изменение имен прилагательных по числам. Текст-описание о животном по личным наблюдениям. Объявление описательного характера. Лексическое значение слова.	C.80-81	Научиться подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения
Изменени е имён прилагате льных по падежам.	1	Изменение имен прилагательных по падежам (склонение имен прилагательных). Род имен прилагательных. Падежные окончания имен прилагательных. Вид предложений по цели высказывания.	C.82-83	Научиться анализировать таблицу "Изменение имен прилагательных по падежам", изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества	Уважительное отношение к иному мнению
Изменени е имён прилагате льных по падежам.	1	Изменение имен прилагательных по падежам (склонение имен прилагательных). Род имен прилагательных. Падежные окончания имен прилагательных. Вид предложений по цели высказывания.	C.84	Научиться определять начальную форму имени прилагательного	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения
Обобщен ие знаний об имени прилагате льном.	1	Обобщение знаний	C.85	Научиться определять падеж имен прилагательных	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей Формирование умения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
гический разбор имени прилагате	1	Алгоритм морфологического разбора	C.86	Научиться определять падеж имен прилагательных	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

льного.						
Обобщен ие знаний об имени прилагате льном.	1	Обобщение знаний	C.88-89	Научиться наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки, участвовать в конкурсе загадок	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения
Диктант №6 по теме «Имя прилагате льное».	1	Имя прилагательное. Начальная форма имени прилагательного. Число, род, падеж имени прилагательного. Разбор имени прилагательного как части речи. Разбор слова по составу. Сложные имена прилагательные	нет	Научиться писать диктант и проверять написанное	Формирование умения, контролировать и оценивать учебные действия	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
Работа над ошибкам и.	1	Анализ ошибок	Рабочая тетрадь	Научиться подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
Проект «Имена прилагате льные в загадках».	1	Имя прилагательное. Роль имени прилагательного в речи. Признаки имени прилагательного. Связь имени существительного с именем прилагательным. Схема слова.	C.90	Научиться наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки, участвовать в конкурсе загадок	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения
Сочинени е-отзыв по репродук ции картины А.А. Серова «Девочка с персикам и».	1	Сочинение-отзыв. Текст. Имя прилагательное. Сложное имя прилагательное. Заголовок текста. Описание. Роль имен прилагательных в описании. Связь имени существительного с именем прилагательным	C.88	Научиться составлять сочинение-отзыв	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения
Личные местоиме ния.	1	Личные местоимения: я, ты, мы, вы, он, она, оно, они. Грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа)	C.82-83	Научиться распознавать личные местоимения среди других частей речи	Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения

		T	I	I		
		Личные местоимения				
		третьего лица: он, она, оно,				Экологическая культура: ценностное
		они. Грамматические			Готовность конструктивно	отношение к природному миру,
Местоиме		признаки личных			разрешать конфликты	готовность следовать нормам
ния 3-го		местоимений: лицо, число,		Научиться грамматические признаки	посредством учёта интересов	природоохранного, нерасточительного
лица.	1	род (у местоимений3-го лица	C.94-95	личных местоимений	сторон и сотрудничества	поведения
лица.	1	Личные местоимения: я, ты,	C.74-73	личных местоимении	сторон и сотрудничества	поведения
		мы, вы, он, она, оно, они.				
		Грамматические признаки				
		личных местоимений: лицо,				
Роль		число, род (у местоимений 3-			Осознанно строить речевое	
местоиме		го лица единственного			высказывание в соответствии с	
ний в		числа). Деформированный			задачами коммуникации и	
предложе		текст. Переносное значение		Научиться оценивать уместность	составлять тексты в устной и	Гражданская идентичность в форме
нии.	1	слова.	C.96	употребления личных местоимений	письменной формах	осознания «Я» как гражданина России
Морфоло	1		2.70	Jacobsonia sur mari mercementi	Осознанно строить речевое	Secondaria (SI) Raik I punggamma I Goom
гический					высказывание в соответствии с	
разбор					задачами коммуникации и	
местоиме		Алгоритм морфологического		Научиться оценивать уместность	составлять тексты в устной и	Гражданская идентичность в форме
ния.	1	разбора	C.97	употребления личных местоимений	письменной формах	осознания «Я» как гражданина
Морфоло					Осознанно строить речевое	
гический					высказывание в соответствии с	
разбор					задачами коммуникации и	
местоиме		Алгоритм морфологического		Научиться оценивать уместность	составлять тексты в устной и	Гражданская идентичность в форме
ния.	1	разбора	C.98	употребления личных местоимений	письменной формах	осознания «Я» как гражданина
111111	1	Глагол. Значение и	0.50	ynorpeostelling sin maak mee tenmenin	тиевленией формал	осознания (от// как т ражданина
		употребление глаголов в				
		речи. Вопросы: что делать?				
		что сделать? что делает? что				
		сделает? что делал? что				
		сделал? что будет делать?				
		Нераспространенное			Овладение способностью	
Глагол		предложение. Основа			принимать и сохранять цели и	Формирование чувства гордости за свою
как часть		предложения. Глагол-		Научиться распознавать глаголы среди	задачи учебной деятельности,	Родину, российский народ и историю
речи.	1	сказуемое	C.100-101	других частей речи	поиска средств её осуществления	России
F	† -	Глагол. Лексическое значение		73		
		глагола. Главные члены				
1		предложения: подлежащее и				
1_		сказуемое. Глаголы-			Овладение способностью	
Глагол		синонимы. Переносное			принимать и сохранять цели и	
как часть		значение слов.		Научиться различать глаголы, отвечающие	задачи учебной деятельности,	Формирование уважительного
речи.	1	Орфоэпический словарь	C.102-103	на определенный вопрос	поиска средств её осуществления	отношения к иному мнению
Значение		Глагол. Лексическое значение		Научиться распознавать глаголы среди	Овладение способностью	Формирование чувства гордости за свою
и	1	глагола. Синонимы и	C.104	других частей речи	принимать и сохранять цели и	Родину, российский народ и историю
		Crim Chinominini ii	1 2.10.	1 DE 7 100-1 Pe 111		

употребле		антонимы. Переносное			задачи учебной деятельности,	России
ние в		значение слов. Части речи.			поиска средств её осуществления	
речи		•				
глаголов.						
Составле						
ние						
текста по		Составление рассказа по				
сюжетны		сюжетным рисункам. Тема			Овладение способностью	
M		рисунков. Глаголы.			принимать и сохранять цели и	
картинка		Повествование, описание.		Научиться различать глаголы, отвечающие	задачи учебной деятельности,	Формирование уважительного
M.	1	Тема текста. Заголовок текста	C.105	на определенный вопрос	поиска средств её осуществления	отношения к иному мнению
		Неопределенная форма				
		глагола – начальная форма				
		глагола. Вопросы: что делать?				
		что сделать? Глаголы в				
		неопределенной форме на -ть,				
		-ти, -чь. Лексическое				
		значение глаголов. Различие				
		неопределенной формы				
		глагола среди других форм				
**		глагола, отличие от		Научиться узнавать неопределенную форму	Активное использование речевых	_
Начальна		омонимичных имен		глагола по вопросам, образовывать от	средств и средств для решения	Формирование чувства гордости за свою
я форма		существительных (знать,	G 106 10 7	глаголов в неопределенной форме	коммуникативных и	Родину, российский народ и историю
глагола.	1	течь).	C.106-107	однокоренные слова	познавательных задач	России
		Неопределенная форма				
		глагола. Антонимы.		11 1	0	
11		Фразеологизмы. Заголовок и главная мысль текста. План		Научиться узнавать неопределенную форму глагола по вопросам, образовывать от	Овладение способностью	0
Начальна я форма		текста. Описание,		глагола по вопросам, образовывать от глаголов в неопределенной форме	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	Овладение начальными навыками
	1	повествование	C.108		поиска средств её осуществления	адаптации в динамично изменяющемся и
глагола.	1	Число глаголов: единственное	C.108	однокоренные слова	поиска средств ее осуществления	развивающемся мире
		и множественное. Вопросы:				
		что делает? что сделает? что				
Изменени		делал? что делают? что				
е		сделали? что сделают?			Активное использование речевых	
глаголов		Признаки числа глаголов.			средств и средств для решения	Развитие мотивов учебной деятельности
по		Окончания глаголов.		Научиться распознавать число глагола,	коммуникативных и	и формирование личностного смысла
числам.	1	Однокоренные слова.	C.109	изменять глаголы по числам	познавательных задач	учения
IIIOJIANI.	-	Число глагола: единственное,	2.107	ASSESSED IVINE OVER ITO INCOME.	познавительных зиди і	<i>J.</i> 2
		множественное. Изменение			Овладение способностью	
		глаголов по числам.			принимать и сохранять цели и	
Число		Деформированный текст.		Научиться распознавать число глагола,	задачи учебной деятельности,	Формирование уважительного
глаголов.	1	Заголовок текста	C.110	изменять глаголы по числам	поиска средств её осуществления	
	1					1
глаголов. Изменени	1	Заголовок текста Изменение глаголов по	C.110 C.111-112	изменять глаголы по числам Научиться распознавать время глагола,	Овладение способностью	отношения к иному мнению Развитие мотивов учебной деятельности

е глаголов по временам.		временам: настоящее, прошедшее, будущее. Вопросы к глаголам: что делает? что делал? что делал? что сделали? что сделали? что сделают? что будет делать? что будут делать? Число глаголов. Переносное значение глагола		изменять глаголы по временам, образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глагола	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	и формирование личностного смысла учения
Изменени е глаголов по временам.	1	Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее. Окончания глаголов. Суффиксы глаголов в прошедшем времени. Текстрассуждение.	C.113-114	Научиться правильно писать окончания - ешь, -ишь в глаголах, находить суффикс -л- в глаголах прошедшего времени	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России
Изменени е глаголов по временам.	1	Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по числам: единственное, множественное. Неопределенная форма глагола. Окончания глаголов. Текст.	C.115-117	Научиться определять время и число глагола	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач
Изложени е повествов ательного текста.	1	Подробное изложение повествовательного текста. Тема и главная мысль текста. Заголовок. Изменение глаголов по временам Изменение глаголов по	C.117	Научиться анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, излагать содержание текста	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	Формирование уважительного отношения к иному мнению
Изменени е глаголов по временам. Род глаголов в	1	временам: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по числам: единственное, множественное. Неопределенная форма глагола. Окончания глаголов. Текст Род глаголов прошедшего времени. Родовые окончания глаголов. Глаголы	C.118	Научиться определять время и число глагола Научиться определять род и число глаголов в прошедшем времени, проводить работу над ошибками	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России

прошедш		неопределенной формы.			различных точек зрения	
ем		Текст.			pasini niizii 10 10k speniisi	
времени.						
Изменени						
e						
глаголов		Род глаголов прошедшего				Овладение учебными действиями с
прошедш		времени. Родовые окончания			Активное использование речевых	языковыми единицами и формирование
его		глаголов. Глаголы			средств и средств для решения	умения использовать знания для решения
времени		неопределенной формы.		Научиться изменять глаголы в прошедшем	коммуникативных и	познавательных, практических и
по родам.	1	Текст.	C.121-122	времени по родам	познавательных задач	коммуникативных задач
					Готовность слушать собеседника и	
Правопис					вести диалог, признавать	
ание		Правописание частицы не с			возможность существования	
частицы		глаголами. Значение частицы			различных точек зрения и права	
НЕ с		не в высказывании. Вид		Научиться раздельно писать частицу не с	каждого иметь свою, излагать своё	Овладение начальными навыками
глаголами		предложений по цели		глаголами, правильно произносить глаголы	мнение и аргументировать свою	адаптации в динамично изменяющемся и
•	1	высказывания и интонации.	C.124-125	в прошедшем времени с частицей не	точку зрения и оценки событий	развивающемся мире
Правопис						
ание		Правописание частицы не с				
частицы		глаголами. Значение частицы			Овладение способностью	
HE c		не в высказывании. Вид		Научиться раздельно писать частицу не с	принимать и сохранять цели и	
глаголами		предложений по цели		глаголами, правильно произносить	задачи учебной деятельности,	Формирование уважительного
	1	высказывания и интонации.	C.125-126	возвратные глаголы	поиска средств её осуществления	отношения к иному мнению
Морфоло					Овладение способностью	
гический				Научиться работать с памяткой "Порядок	принимать и сохранять цели и	
разбор		_		разбора глагола", пользуясь памяткой,	задачи учебной деятельности,	Формирование уважительного
глагола.	1	Алгоритм разбора	C.127	разбирать глагол как часть речи	поиска средств её осуществления	отношения к иному мнению
Морфоло					Овладение способностью	
гический				Научиться работать с памяткой "Порядок	принимать и сохранять цели и	
разбор		_		разбора глагола", пользуясь памяткой,	задачи учебной деятельности,	Формирование уважительного
глагола.	1	Алгоритм разбора	C.127	разбирать глагол как часть речи	поиска средств её осуществления	отношения к иному мнению
Изменени						
e						
глаголов		Формы глагола. Число и				
прошедш		время глаголов. Род глаголов		11	Овладение способностью	
его		в прошедшем времени.		Научиться определять изученные	принимать и сохранять цели и	
времени	1	Правописание частицы не с	C 120	грамматические признаки глагола,	задачи учебной деятельности,	Формирование уважительного
по родам.	1	глаголами. Текст.	C.128	обосновывать правильность их выбора	поиска средств её осуществления	отношения к иному мнению
Пинеточна		Формы глагола. Число и время глаголов. Род глаголов				
Диктант				Herman of other policy to the policy of		Фольшин ополис инполис полисония
№7 по		в прошедшем времени. Разбор глагола как части		Научиться определять изученные	Использование эсстиния	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю
теме "Глагол».	1	речи. Значимые части слова	нет	грамматические признаки глагола, обосновывать правильность их выбора	Использование различных способов поиска информации	Родину, россииский народ и историю России
	1	1		1		
Работа	1	Анализ ошибок	Рабочая	Научиться оценивать результаты своей	Использование различных	Формирование чувства гордости за свою

над ошибкам			тетрадь	работы	способов поиска информации	Родину, российский народ и историю России
Повторен ие по теме		Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Число и падеж имен существительных. Имя прилагательные. Формы имен прилагательных. Род, число, падеж имен прилагательных. Местоимение. Лицо, число, род личных местоимений. Глагол. Формы глагола. Число, время глагола. Род			Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать	
«Части		глаголов в прошедшем			возможность существования	Формирование уважительного
речи".	1	времени.	C.131-132	Научиться различать изученные части речи	различных точек зрения	отношения к иному мнению
Орфограм мы в значимых частях слова.	1	Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Число и падеж имен существительных. Имя прилагательных. Род, число, падеж имен прилагательных. Местоимение. Лицо, число, род личных местоимений. Глагол. Формы глагола. Число, время глагола. Род глаголов в прошедшем времени.	C.133-134	Научиться различать изученные части речи	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения	Формирование уважительного отношения к иному мнению
Повторен ие по теме «Части речи".	1	имен существительных. Собственные и нарицательные имена существительные. Формы, род, число и падеж имен прилагательных. Лицо, число, род личных местоимений. Формы, число, время глаголов.	C.135	Научиться различать виды предложений по цели высказывания и по интонации	Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
Орфограм мы в значимых	1	Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Число и	C.136-137	Научиться различать окончания имен прилагательных	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	Формирование уважительного отношения к иному мнению

частях		падеж имен			поиска средств её осуществления	
слова.		существительных. Имя				
		прилагательное. Формы имен				
		прилагательных. Род, число,				
		падеж имен прилагательных.				
		Местоимение. Лицо, число,				
		род личных местоимений.				
		Глагол. Формы глагола.				
		Число, время глагола. Род				
		глаголов в прошедшем				
Составле		времени.				
					Готорудот от тупот обосотупо и	
ние					Готовность слушать собеседника и	
предложе				**	вести диалог, признавать	_
ний по		Составление предложений из		Научиться составлять предложения по	возможность существования	Формирование уважительного
рисункам.	1	слов. Текст.		рисункам	различных точек зрения	отношения к иному мнению
		Имя существительное, имя			Готовность слушать собеседника и	
		прилагательное, имя			вести диалог, признавать	
Обобщен		числительное. Падеж имен			возможность существования	
ие знаний		существительных. Разбор			различных точек зрения и права	
по курсу		слова как части речи.			каждого иметь свою, излагать своё	
«Русский		Орфограммы. Текст-		Научиться проводить обобщение	мнение и аргументировать свою	Формирование уважительного
язык».	1	описание. Словосочетание.	C.138-139	изученного материала	точку зрения	отношения к иному мнению
				· ·	Готовность слушать собеседника и	j
					вести диалог, признавать	
Обобщен					возможность существования	
ие знаний		Предлоги и приставки.			различных точек зрения и права	
		Предложение. Текст. Главная			каждого иметь свою, излагать своё	
по курсу «Русский		мысль, тема текста. Части		Научиться проводить обобщение		Фотограния сполический мого
1	1	1	C 140 141	1	мнение и аргументировать свою	Формирование уважительного
язык».	1	текста	C.140-141	изученного материала	точку зрения	отношения к иному мнению
		Словосочетание,			F	
		предложение, текст.			Готовность слушать собеседника и	
05.5		Заголовок. Распространенное			вести диалог, признавать	
Обобщен		и нераспространенное			возможность существования	
ие знаний		предложения. Члены			различных точек зрения и права	
по курсу		предложения. Состав слова.			каждого иметь свою, излагать своё	
«Русский		Диалог. Деформированный		Научиться проводить обобщение	мнение и аргументировать свою	Формирование уважительного
язык».	1	текст.	C.142-143	изученного материала	точку зрения	отношения к иному мнению
					Готовность слушать собеседника и	
Обобщен					вести диалог, признавать	
ие знаний		Однокоренные слова. Состав			возможность существования	
по курсу		слова. Орфограммы.			различных точек зрения и права	
«Русский		Синонимы. Предложение.		Научиться проводить обобщение	каждого иметь свою, излагать своё	Формирование уважительного
язык».	1	Основа	нет	изученного материала	мнение и аргументировать свою	отношения к иному мнению
NODIK//.	1	OCHOBA	1101	пзультного материала	мпение и аргументировать свою	отпошения к иному мнению

					Ţ
				точку зрения	798
	i			Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать	Формирование уважительного
1	T T Propried March			возможность существования	O
1.		1		1	
 	текста.	нет	изученного материала		отношения к иному мнению
1		1		_	
1		1		вести диалог, признавать	Version
1		1		возможность существования	5)1:
1	высказывания и интонации.	1		различных точек зрения и права	
1	_	1		каждого иметь свою, излагать своё	
1	Грамматическая основа	1	Научиться проводить обобщение	мнение и аргументировать свою	Формирование уважительного отношения к иному мнению
1	предложения.	нет	изученного материала	точку зрения и оценки событий	отношения к иному мнению
1	Имена существительные,			,	<u> </u>
1	имена прилагательные,	1		'	ا
1	глаголы, местоимения,	1		'	計
1	предлоги. Однокоренные	1		Готовность слушать собеседника и	
1	(родственные) слова.	1		вести диалог, признавать	Created
1	Единственное и	1		возможность существования	Ρ
1	множественное число имен	1	Научиться проводить обобщение	различных точек зрения и права	Формирование уважительного
1	существительных.	нет	изученного материала	каждого иметь свою	отношения к иному мнению
1	'			Готовность слушать собеседника и	
1		1		вести диалог, признавать	
1		1		возможность существования	
1		1		1	
1	'	1			
1	Обобщение изученного	1	Научиться проводить обобщение	· ·	Формирование уважительного
1 1		нет			отношения к иному мнению
	1 1	Тема и главная мысль стихотворения. Вид предложений по цели высказывания и интонации. Текст. Заголовок. Части речи. Грамматическая основа предложения. Имена существительные, имена прилагательные, глаголы, местоимения, предлоги. Однокоренные (родственные) слова. Единственное и множественное число имен	Тема и главная мысль стихотворения. Вид предложений по цели высказывания и интонации. Текст. Заголовок. Части речи. Грамматическая основа предложения. Имена существительные, имена прилагательные, глаголы, местоимения, предлоги. Однокоренные (родственные) слова. Единственное и множественное число имен существительных. нет	1 текста. нет изученного материала Тема и главная мысль стихотворения. Вид предложений по цели высказывания и интонации. Текст. Заголовок. Части речи. Грамматическая основа предложения. Научиться проводить обобщение изученного материала 1 Имена существительные, имена прилагательные, глаголы, местоимения, предлоги. Однокоренные (родственные) слова. Единственное и множественное число имен существительных. Научиться проводить обобщение изученного материала 1 Обобщение изученного Научиться проводить обобщение Имена существительных. нет Научиться проводить обобщение	Текст. Тема и главная мысль Текста. Научиться проводить обобщение предложения и правная мысль предложения и правная мысль предложения и правная мысль предложения и правная мысль предложения по цели высказывания и интонации. Прамматическая основа предложения. Научиться проводить обобщение предложения. Научиться проводить обобщение предложения. Научиться проводить обобщение предложения. Научиться проводить обобщение предложения. Прамматическая основа предложения. Научиться проводить обобщение предложения. Праможность слушать собеседника и менен е и аргументировать свою почку зрения и оценки событий Потовность слушать собеседника и вести диалог, признавать почку зрения и оценки событий Потовность слушать собеседника и вести диалог, признавать позможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Потовность слушать собеседника и вести диалог, признавать позможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излать свое почку зрения и оценки событий Потовность слушать собеседника и вести диалог, признавать позможность слушать собеседника и вести диалог, признавать позможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излать свое почку зрения и оценки событий Потовность слушать собеседника и вести диалог, признавать позможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излать свое масти диалог, признавать позможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излать свое масти диалог, признавать позможность сущеть обеседника и вести диалог, призн