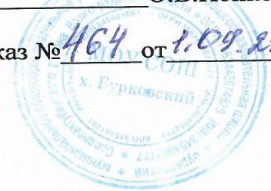


Утверждаю:  
Директор школы  О.В.Попкова.

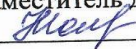
Приказ № 464 от 1.09.21 года



Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса  
на 2021-2022 учебный год по программе Школа России  
МОУ СОШ х. Бурковский

Составитель – учитель начальных классов Заболотная Ирина Николаевна


Согласовано:

Заместитель директора по УР  
 Молоканова Н.А.:

Рассмотрено:

на заседании методического объединения учителей начальных классов

Протокол №1 от 27.08.2021 года

Руководитель методического объединения:  Гаиткулова О.И.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для обучающихся 3 класса на 2021-2022 учебный год составлена в соответствии следующей нормативно-правовой базы:

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (далее – Закон об образовании);
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для V-XI (XII) классов);
- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 11.12.2020) Зарегистрировано в Минюсте России 22 декабря 2009 г. N 15785;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.368521);
- Учебный план МОУ СОШ х.Бурковский на 2021 - 2022 учебный год;
- Программа воспитания МОУ СОШ х.Бурковский.
- Примерная (авторская) (автор А.А. Плешаков «Окружающий мир. 1-4 классы») (учебно-методический комплект «Школа России») программа начального общего образования по предмету «Окружающий мир» для обучающихся 3 класса

Для реализации программы используется следующие печатные издания:

1. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2014.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2-х частях / А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2020.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся образовательных организаций : в 2 ч. / А.А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2020
4. Плешаков А.А. Окружающий мир : 3 класс : тесты: пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д.Назарова. – М.: Просвещение, 2020
5. Плешаков А.А. Окружающий мир : 3 класс : проверочные работы : пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2020
6. Плешаков А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики : книга для учащихся начальных классов / А.А. Плешаков, А.А. Румянцев. – М. : Просвещение, 2018
7. Плешаков А.А. От земли до неба : атлас-определитель : книга для учащихся нач. кл. / А.А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2018
8. Плешаков А.А. Зеленые страницы : пособие для учащихся общеобразоват. организаций / А.А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2018
9. Окружающий мир. 3 класс : рабочая программа и система уроков по учебнику А.А.Плешакова / авт.-сост. А.А. Бондаренко. – Волгоград : Учитель, 2019

**Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
- 4) формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное

единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно

и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и

физической культуры, приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

#### **Место курса «Окружающий мир» в учебном плане**

Согласно годовому календарному графику в 2021-2022 учебном году в 3 классе 34 учебные недели (2 учебных часа в неделю) - 68 часов + 2 часа (резерв).

#### **2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Как устроен мир?	8

2	Эта удивительная природа	19
3	Мы и наше здоровье	10
4	Наша безопасность	8
5	Чему учит экономика?	12
6	Путешествие по городам и странам	11 + 2 (резерв)
	<b>Итого:</b>	<b>68 + 2 (резерв)</b>

### 3. ПРИМЕРНЫЙ ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОВЕРОЧНЫХ И ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ

Период обучения	Количество часов	Диагностический материал
1 четверть	16	Экскурсия - 1 Практическая работа - 5 Проект - 1 Проверочная работа – 1
2 четверть	16	Практическая работа - 2 Проект - 1 Проверочная работа - 1
3 четверть	20	Экскурсия - 1 Практическая работа - 4 Проект - 2 Проверочная работа – 2
4 четверть	16 + 2 (резерв)	Проект - 1 Проверочная работа – 2
<b>Итого</b>	<b>68 + 2 (резерв)</b>	Экскурсия - 2 Практическая работа - 11 Проект - 5 Проверочная работа – 6

#### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения окружающего мира третьеклассники *научатся*:

- определять место человека в мире;
- распознавать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- называть основные свойства воздуха и воды;
- объяснять круговорот воды в природе;
- определять основные группы живого (растений, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы.
- устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- характеризовать системы органов человека (их части и назначение); правилам гигиены; основам здорового образа жизни;
- правилам безопасного поведения в быту и на улице,
- распознавать основные дорожные знаки;

- правилам противопожарной безопасности, основам экологической безопасности' называть потребности людей, товары и услуги;

- определять роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике; узнают основы семейного бюджета.

Третьеклассники *получат возможность научиться:*

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;

- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;

- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;

- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;

- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;

- владеть элементарными приемами чтения карты;

- приводить примеры городов России, стран - соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

### *Личностные результаты*

*У обучающегося будут сформированы:*

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;

- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;

- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;

- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;

- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;

- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- проявлению чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;

- целостному взгляду на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;

- уважительному отношению к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;

- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетическим чувствам, впечатлениям через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этическим чувствам и нормам на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики.

### *Метапредметные результаты*

#### РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

*Обучающийся научится:*

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- планировать свои действия в течение урока с помощью учителя;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

*Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

*Обучающийся научится:*

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

### ***Предметные результаты***

## ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

*Обучающийся научится:*

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;

- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ**

**Раздел «Человек и природа»**

*Обучающиеся научатся:*

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;



- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска новой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

## **Раздел «Человек и общество»**

*Обучающийся научится:*

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

## 6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Как устроен мир (8 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.).

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

*Экскурсия:* «Что нас окружает?»

*Проект:* «Богатства, отданные людям»

### Эта удивительная природа (19 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир.

Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

*Практические работы:* Исследуем продукты на содержание крахмала. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Развитие растений.

*Проект:* «Разнообразие природы родного края»

### Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

*Практические работы:* Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

*Проект:* «Школа кулинаров»

### Наша безопасность (8 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств)..

Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении без-

опасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

*Экскурсия:* «Дорожные знаки в окрестностях школы».

*Проект:* «Кто нас защищает?»

### **Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

*Практические работы:* Разнообразие полезных ископаемых. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

*Проект:* «Экономика родного края»

### **Путешествие по городам и странам (11 ч + 2 ч резерв)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

## **7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

### **ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.**

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ. При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся.

Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

#### Ошибки и недочёты, влияющие на снижение оценки:

##### *Ошибки:*

- неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;
- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;
- неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- неумение ориентироваться по карте, правильно показывать изучаемые объекты.

##### *Недочёты:*

- преобладание при описании объекта несущественных признаков;
- неточности в определении назначения прибора, его использование;
- неточности при нахождении объектов на карте.

#### *Оценка тестов.*

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.

## **8. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

Начальное обучение проектной деятельности направлено на формирование основополагающих умений учебного проектирования. Учащиеся учатся планировать свою деятельность и осуществлять ее в соответствии с составленным планом, составлять план как инструкцию уже не для себя, а для других, составлять инструкцию как способ решения проблемы, учатся выполнять самостоятельно все этапы технологии проектирования: от рассмотрения проблемной ситуации до выстраивания последовательности действий, решающих проблем.

Проектная деятельность в начальных классах – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся.

Проблема проекта, обеспечивающая мотивацию включения школьников в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов учащихся и находиться в зоне их ближайшего развития.

Реализация проектной деятельности в начальной школе подразумевает взаимодействие учителя и учащегося. При работе над проектом учитель помогает ученикам в поиске источников информации; сам является источником информации; координирует весь процесс; поддерживает и поощряет участников; поддерживает обратную связь, чтобы помочь ученикам, продвигаться в работе.

Главным компонентом проектной деятельности в начальной школе должен быть интеллектуальный поиск, учащиеся не производят новые знания, а приобретают навыки исследования как универсального способа освоения действительности, развивают способности к исследовательскому типу мышления, активизируется личностная позиция учащегося.

Анализ проектной деятельности в начальной школе показывает, что

- проектная деятельность учащихся начальных классов протекает внутри учебного процесса;
- важнейшей частью проектной деятельности является стадия мысленного решения поставленной задачи младшим школьником;

- в процессе осуществления проекта учащиеся приобретают богатый опыт совместной деятельности, разделенной как со взрослым, так и со сверстником;
- решение дидактических проектных задач не нацелено на получение объективно новых результатов, это «открытия для себя»;
- конечным продуктом является либо готовое изделие, либо определённый объём знаний, умений;
- проектная деятельность младших школьников служит для формирования разных сторон развития личности ребёнка; влияет на формирование положительного отношения к учению.

Основной целью современного образования является подготовка всесторонне развитой личности, в связи с чем одним из аспектов современного образования является вовлечение младших школьников в проектную деятельность. Введение метода проектов уже на начальном этапе школьного обучения способствует формированию основ творческой и проектной деятельности, так как учит планировать, анализировать, контролировать свою деятельность, даёт необходимые знания, умения, навыки овладения способами и приемами создания оригинальных изделий, развивает творческие способности учащихся.

Проектная деятельность – деятельность, в процессе которой у учащихся происходит осознание проблемной области; построение алгоритма обдумывания; выработка идей, вариантов, альтернатив; выбор оптимального решения; разработка технологического процесса, выполнение технологических операций; самоконтроль деятельности; при необходимости – коррекция; испытание изделия; самооценка, защита проекта.

### 3 класс

№ п/п	Раздел программы	Тема проекта
1.	«Как устроен мир»	«Богатства, отданные людям»
2.	«Эта удивительная природа»	«Разнообразие природы родного края»
3.	«Мы и наше здоровье»	«Школа кулинаров»
4.	«Наша безопасность»	«Кто нас защищает»
5.	«Чему учит экономика»	«Экономика родного края» «Семейный бюджет»
6.	«Путешествие по городам и странам»	«Музей путешествий»

Тематика проектов помогает достижению важных личностных результатов:

- осознанию себя гражданином через формирование уважительного отношения к Родине и её защитникам, к своей малой родине;
- развитию этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости в процессе знакомства с биографиями выдающихся людей, отдающих богатства своей души другим людям;
- развитию мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения в процессе исследований природы и экономики родного края, знакомства с искусством кулинарии, создания «Музея путешествий».

### 9. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Книгопечатная продукция	
Плешаков А. А. <b>Окружающий мир. Рабочие программы. 1—4 классы.</b> — М.: Просвещение, 2011	В программе определены цели и задачи курса «Окружающий мир»; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение
Плешаков А. А. <b>Окружающий мир. Учебник. 3 класс Ч. 1.</b> — М.: Просвещение, 2013 .	
Плешаков А. А. <b>Окружающий мир. Учебник. 3 класс Ч. 2.</b> — М.:	
В учебниках (1—4 классы) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке.	
С целью формирования умения планировать учебные действия, определять	

<p>Просвещение, 2013. ...</p> <p><b>Рабочие тетради</b></p> <p>Плешаков А. А. Рабочая тетрадь <b>3 класс. В 2х частях - М: Просвещение 2013 г</b></p> <p><b>Методические пособия</b></p> <p>Плешаков А.А Окружающий мир Методические рекомендации М: Просвещение 2012</p> <p>Т.Н.Максимова Поурочные работки по курсу «Окружающий мир» М: Просвещение 2013</p> <p>Контрольно –измерительные материалы Окружающий мир 3 класс М:Вако 2013</p> <p>1.Плешаков А.А От земли до неба атлас определитель для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2010.</p> <p>2.Плешаков А. А. <b>Зелёные страницы.</b> Книга для учащихся начальных классов. — М.: Просвещение, 2010.</p> <p>3.Плешаков А. А., Румянцев А. А. <b>Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики:</b> пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2010.</p>	<p>наиболее эффективные способы достижения результата в учебники 1—4 классов включены планы описания и изучения объектов окружающего мира, алгоритмы практических действий, задания, предусматривающие определение этапов проведения опытов, способов моделирования.</p> <p>Развитию умения планировать учебные действия, работать на результат служит осуществление проектной деятельности, предусмотренной в рубрике «Наши проекты» учебников 1—4 классов. В учебниках 1—4 классов в методическом аппарате каждой темы имеются задания для осуществления контрольно-оценочной деятельности. В конце каждого раздела помещены задания под рубрикой «Проверим себя и оценим свои достижения», которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач. В учебнике каждого класса имеются «Странички для самопроверки», помогающие осуществлять самоконтроль. Учебные проекты также предусматривают подготовку и проведение презентаций и оценку результатов работы. На освоение начальных форм познавательной рефлексии направлены практически все учебные темы учебников 1—4 классов</p> <p>Рабочие тетради сориентированы главным образом на вычленение и тщательную отработку наиболее существенных элементов содержания учебников, обеспечивают фиксацию результатов наблюдений, опытов, практических работ, а также творческую деятельность детей. Специально для занятий в семье предназначены вкладыши в рабочих тетрадях 1 и 2 классов — «Мой научный дневник». В нём содержатся задания, которые ребёнок с помощью взрослых должен выполнить в течение учебного года.</p> <p>В книгах представлены поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», подготовленные с учётом последних изменений в содержании учебника и составе учебно-методического комплекта (УМК). Применительно к каждому уроку раскрыты его задачи и планируемые достижения учащихся, приведён перечень необходимого оборудования, подробно освещены особенности содержания, методы и приёмы работы. Методические пособия построены как своего рода навигатор в системе средств УМ К. В предлагаемой книге определены место и функции каждого компонента УМ К на уроке, детально освещены способы взаимодействия и взаимного дополнения составных частей комплекта, особенности работы с каждым из них. При этом</p> <p>В сборнике содержатся тестовые задания по всем темам курса</p> <p>В комплекте имеются универсальные пособия, работа с которыми рассчитана на все годы обучения. Это атлас-определитель «От земли до неба», книги для учащихся «Зелёные страницы» и «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Это пособие обеспечивает один из приоритетных для курса видов деятельности учащихся — распознавание природных объектов.</p>
<b>Печатные пособия</b>	
<p><b>Таблицы по окружающему миру.</b></p>	<p>Комплект учебных таблиц включает 16 таблиц большого формата, разработанных на основе курса А. А. Плешакова. Таблицы представляют собой важный компонент УМ К, призванный обеспечить на уроке разнообразную, прежде всего коллективную, деятельность школьников под руководством учителя по освоению всех разделов курса. Таблицы позволяют выстроить эффективный зрительный ряд, который поможет решению целого ряда задач: развитию у школьников интереса к познанию окружающего мира, формированию современных представлений о природе и мире людей, развитию эмоционально-ценностного отношения к действительности, осмыслению личного опыта общения с природным и социальным окружением, освоению школьниками предметных и метапредметных универсальных учебных действий</p>
<b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b>	
<p>Электронное сопровождение к учебнику</p>	<p>В Федеральном государственном образовательном стандарте общего</p>

«Окружающий мир», 3 класс.	<p>образования отмечено, что современная ИОС представляет собой систему разнообразных образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих высокую эффективность учебно-воспитательного процесса. Один из ключевых компонентов, входящих в состав современной информационно-образовательной среды, — учебные электронные издания.</p> <p>Электронные приложения дополняют и обогащают материал учебников мультимедийными объектами, видеоматериалами, справочной информацией, проверочными тестами разного типа и уровня сложности</p>
<b>Технические средства обучения</b>	
<p>Компьютер</p> <p>Проектор</p> <p>Принтер</p>	
<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>	
<p>Термометры для измерения температуры воздуха, воды.</p> <p>Термометр медицинский.</p> <p>Лупа.</p> <p>Компас.</p> <p>Рельефные модели (равнина, холм)</p> <p>Гербарий</p>	

### Календарно- тематическое планирование

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Домашнее задание	Предметно-информ. составл.	Деятельностно-коммуник. составл.	Ценностно-ориентац. составл.
Как устроен мир.	Природа.	1	Разнообразие природы. Ценность для людей.	с. 1-9	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания	Умение слушать и вступать в диалог	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.
	Человек.	1	Проявление внутреннего мира, богатства	с.10-15	Учащиеся научатся отличать человека от других живых существ, различать внешность человека и его внутренний мир; узнают о ступенях познания; научатся аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Развитие готовности к сотрудничеству.
	Проект «Богатства, отданные людям».	1	Работа в группах. Сбор материала. Презентация.	с. 16-17	Учащиеся научатся находить пути решения поднимаемой проблемы, работать в группе, сравнивать, обобщать, делать выводы на основе полученной информации, пользоваться результатами собственной деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать	Формирование адекватной и позитивной самооценки.
	Общество.	1	Человек, семья, народ, государство; формы правления	с.18-23	Учащиеся научатся определять место человека в окружающем мире; узнают, что такое общество, из каких частей оно состоит; научатся аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.
	Что такое экология.	1	Взаимосвязи в природе.	с.24-28	Учащиеся научатся обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком и изображать их с помощью моделей; узнают, чем занимается наука экология, что называют окружающей средой; научатся анализировать, делать выводы, сравнивать.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Развитие готовности к сотрудничеству.
	Природа в	1	Положительное и	с.29-34	Учащиеся научатся осознавать	Поиск и выделение нужной	Формирование адекватной и



	опасности !		отрицательное влияние человека на природу.		необходимость ответственного отношения к природе; узнают о Красной книге; познакомятся с влиянием человека на природу; научатся аргументировано отвечать, делать выводы.	информации. Формирование универсального логического действия - синтеза	позитивной самооценки.
	Тела, вещества, частицы. Тест	1	Классификация тел и веществ, примеры, опыт.	с. 36-40	Учащиеся научатся различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества, доказывать предположения, делать выводы. Экскурсия	Ориентация в своей системе знаний: в учебнике на развороте, в оглавлении, в словаре.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.
	Разнообразие веществ. Тест	1	Свойства веществ. Опыт.	с. 41-45	Учащиеся научатся различать вещества, их свойства, описывать изученные вещества, проводить наблюдения и ставить опыты, анализировать, доказывать предположения, делать выводы.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать	Формирование адекватной и позитивной самооценки.
	Воздух и его охрана. Тест	1	Состав, свойства воздуха.	с.46-50	Учащиеся научатся с помощью опытов исследовать свойства воздуха, анализировать, доказывать предположения, делать выводы, использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы.	Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.
	Вода. Тест	1	Использование и свойства воды.	с.51-54	Учащиеся научатся с помощью опытов исследовать свойства воды, анализировать, доказывать предположения, делать выводы, использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.
	Превращения и круговорот воды. Тест	1	Состояние воды в природе.	с. 55-58	Учащиеся научатся увязывать круговорот воды с её свойствами, моделировать круговорот воды, использовать тексты и иллюстрации учебника для поисков ответа на вопросы, доказывать предположения, делать выводы, готовить устные сообщения.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.
	Берегите воду!	1	Почему нужно беречь воду; экономичное использование.	с. 59-63	Учащиеся научатся обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.
	Проект "Юные защитники"	1	Работа в группах. Сбор материала. Презентация.	Закончить выполнить	Учащиеся научатся находить пути решения поднимаемой проблемы, работать в группе, сравнивать, обобщать,	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать	Формирование адекватной и позитивной самооценки.

	и природы"			ение проекта	делать выводы на основе полученной информации, пользоваться результатами собственной деятельности.		
	Что такое почва. Тест	1	Плодородие, состав почвы.	с.64-68	Учащиеся научатся с помощью опытов исследовать основные свойства почвы, выдвигать гипотезы и доказывать их, исследовать почву с помощью опытов, моделировать связи почвы и растений.	Анализ объектов. Умение классифицировать, структурировать знания.	Формирование адекватной и объективной самооценки.
	Разнообразие растений.	1	Группы растений.	с.69-73	Учащиеся научатся классифицировать растения, определять их с помощью атласа-определителя, аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.	Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов. Умение осознанно и произвольно строить своё предложение.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.
	Солнце, растения и мы с вами.	1	Питание и дыхание растений	с. 74-77	Учащиеся научатся обнаруживать взаимосвязи между неживой природой, растениями и человеком, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к растениям.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе.
	Размножение и развитие растений. Тест	1	Условия для размножения растений. Роль животных.	с.78-81	Учащиеся научатся объяснять, что такое опыление, как распространяются плоды и семена, обнаруживать взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания.	Ценностно-смысловая ориентация учащихся. Формирование адекватной и позитивной самооценки.
	Охрана растений. Тест	1	Исчезающие и редкие растения. Сост.памятки.	с.82-86	Учащиеся научатся объяснять, почему многие растения стали редкими и как нужно охранять растения, оценивать поступки людей по отношению к природе, формулировать правила друзей природы, анализировать, делать выводы.	Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов. Знаково-символическое моделирование.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.
	Разнообразие животных	1	Классификация животных.	с.87-93	Учащиеся научатся классифицировать животных по их групповым признакам, определять их с помощью атласа-определителя, аргументировать, делать выводы.	Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.
	Кто есть кто? Проект "Разнообразие природы	1	Характеристика животных по типу питания. Цепь питания.	с.94-99	Учащиеся научатся классифицировать животных по типу питания, моделировать цепи питания, обнаруживать признаки приспособляемости животных к добыванию пищи и защите от врагов.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.

	родного края".						
	Размножение и развитие животных	1	Способы размножения.	с.100-105	Учащиеся научатся изображать процесс развития животных с помощью моделей, обнаруживать взаимосвязи в живой природе; узнают, как развиваются и размножаются животные.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе.
	Охрана животных	1	Знания о редких и исчезающих животных. Книжка "Береги животных"	с.106-111	Учащиеся научатся объяснять, почему многие животные стали редкими, как нужно охранять животных, оценивать поступки людей по отношению к природе, формулировать правила друзей природы, анализировать, делать выводы.	Поиск и выделение нужной информации	Осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается
	В царстве грибов. Тест	1	Шляпочные грибы. Грибы-двойники.	с.112-117	Учащиеся научатся объяснять строение грибов, их значение в природе и в жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы, правильно собирать грибы.	Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.
	Великий круговорот жизни.	1	Организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители	с.118-120	Учащиеся научатся объяснять участие каждого живого существа в едином круговороте веществ, моделировать круговорот веществ и использовать модель для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	Поиск и выделение нужной информации. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается
Мы и наше здоровье.	Организм человека.	1	Актуализация знаний по анатомии и физиологии человеческого организма.	с.122-125	Учащиеся научатся объяснять, что такое органы и системы органов человека, устанавливать связь между их строением и работой.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить свое предложение.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.
	Органы чувств.	1	Предметы на ощупь и по запаху. Гигиена.	с.126-129	Учащиеся научатся рассказывать об органах чувств по плану, использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений, применять знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления здоровья.	Умение осознанно и произвольно строить своё предложение. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических задач.	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.
	Надёжная защита организма	1	Свойства кожи. Первая помощь. Гигиена.	с.130-133	Учащиеся научатся объяснять что такое кожа работа кожи, оказывать первую помощь при небольших повреждениях	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-

	. Тест				кожи, анализировать, делать выводы, обобщать.	произвольно строить речевое высказывание.	оцениваемой деятельности.
	Опора тела и движение.	1	Роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. Осанка.	с.134-137	Учащиеся научатся объяснять строение и принципы работы опорно-двигательной системы человека, держать правильную осанку, анализировать, делать выводы.	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.
	Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	1	Питательные вещества в продуктах. Пищеварение. Правильное питание.	с.138-143	Учащиеся научатся находить пути решения поднимаемой проблемы, работать в группе, сравнивать, обобщать, делать выводы на основе полученной информации, пользоваться результатами собственной деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.
	Дыхание и кровообращение. Тест	1	Лёгкие, сердце, кровь и кровеносная система. Роль. Измерение пульса.	с.144-146	Учащиеся научатся объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем, узнают о роли крови в организме, научатся измерять пульс.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.
	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.	1	Выполнение заданий. Проверка знаний.	Без домашнего задания	Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группе, использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания.	Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.
	Презентация проектов «Разнообразие природы родного края»	1	Выступление с подготовленным и сообщениями.	с.4-146			
	Умей предупредить болезни.	1	Закаливание. Памятка по закаливанию.	с.147-149	Учащиеся научатся закалывать организм, предупреждать болезни. Презентация	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.
	Здоровый образ жизни.	1	Правила здорового образа жизни.	с.150-153	Учащиеся сформируют правила здорового образа жизни, научатся их выполнять.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.

			Соблюдение.			произвольно строить речевое предложение.	
Наша безопаснос ть.	Огонь, вода и газ.	1	Опасности в быту. Действия в опасной ситуации.	с.4-7	Учащиеся научатся правильно действовать при пожаре, аварии водопроводов, утечке газа, использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений.	Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.
	Чтобы путь был счастливым. Тест	1	Безопасное поведение на улице. Выполнение теста.	с.8-13-	Учащиеся научатся соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира, работать в группах, высказывать своё мнение.	Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.
	Дорожные знаки. Тест	1	Знания о дорожных знаках. Типы знаков. Выполнение теста.	с.14-17	Учащиеся научатся различать дорожные знаки разных групп, следовать из указаний, анализировать, сравнивать, обобщать.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Структурирование знаний.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация.
	Проект «Кто нас защищает».	1	Сведения о вооружённых силах РФ.	с.18-19	Учащиеся научатся брать интервью, узнают о родственниках, воевавших на фронтах Великой Отечественной войны, и служащих в органах, защищающих и спасающих людей, работать с разными источниками информации, делать сообщения в устной и письменной форме, анализировать, делать выводы.	Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.
	Опасные места.	1	Потенциально опасные места в доме и вне его.	с.20-24	Учащиеся научатся правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях, использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Структурирование знаний.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация.
	Природа и наша безопаснос ть. Тест	1	Опасности природного характера. Животные. Ядовитые растения, грибы.	с.25-30	Учащиеся научатся правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными, аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.	Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
	Экологическая безопаснос ть. Тест	1	Цепь загрязнения. Охрана окружающей среды. Очистка воды.	с.31-36	Учащиеся научатся соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни, обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать их и использовать для объяснения	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.

					необходимости бережного отношения к природе, высказывать своё мнение, доказывать его.		
Чему учит экономика.	Для чего нужна экономика.	1	Товары и услуги. Труд.	с.38-41	Учащиеся научатся раскрывать роль экономики в нашей жизни, объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги, анализировать, обобщать, делать выводы.	Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	Профессии. Труд людей. Природные богатства.	с.42-45	Учащиеся научатся раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, использовать тексты из разных источников информации для подготовки сообщений.	Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.
	Полезные ископаемые. Тест	1	Особенности добычи природных ископаемых.	с.46-50	Учащиеся научатся различать важные полезные ископаемые, объяснять их значение в экономике, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, анализировать, делать выводы.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация.
	Растениеводство. Тест	1	Дикорастущие и культурные растения. Описание. Труд растениеводов.	с. 51-55	Учащиеся научатся сравнивать культурные растения и описывать их по плану, объяснять, что такое растениеводство и для чего люди им занимаются, работать в парах, анализировать, делать выводы, обобщать полученные знания.	Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.
	Животноводство.	1	Дикие и домашние животные. Сельскохозяйственные животные. Роль.	с.56-59	Учащиеся научатся классифицировать домашних животных, объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются, работать в парах, анализировать, делать выводы, обобщать полученные знания.	Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.
	Какая бывает промышленность.	1	Отрасли промышленности. Роль. Продукция. Труд.	с.60-63	Учащиеся научатся различать отрасли промышленности, обнаруживать взаимосвязи между ними, различать продукцию каждой отрасли промышленности, сравнивать, обобщать, делать выводы.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.

	Проект «Экономика родного края».	1	Составленные фото, книга, справочник по экономике родного края.	с.64-65	Учащиеся научатся раскрывать роль экономики в жизни родного края, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, работать в группах, делать сообщения в устной и письменной форме.	Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.
	Что такое деньги. Тест	1	Бартер и купля-продажа. Роль денег.	с.66-70	Учащиеся научатся понимать роль денег в экономике, объяснять, что такое деньги, различать денежные единицы некоторых стран, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
	Государственный бюджет.	1	Гос.бюджет, доходы, расходы.	с.71-74	Учащиеся научатся объяснять, что такое государственный бюджет, из чего он складывается, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
	Семейный бюджет.	1	Доходы и расходы семьи. Моделирование семейного бюджета.	с.75-78	Учащиеся научатся объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведётся хозяйство семьи, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы	Поиск и выделение нужной информации.	Формирование ценности «любовь» к природе. Умение объяснять с позиций общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие и плохие.
	Экономика и экология. Тест	1	Влияние человека на окружающую среду. Взаимосвязь с экономикой.	с.79-82	Учащиеся научатся обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.	Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.
	Экономика и экология.	1	Экономический проект. Экологическая экспертиза.	с.82-84	Учащиеся научатся обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.	Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.
Путе	Золотое	1	Маршрут	с.87-90	Учащиеся научатся находить на карте	Подведение под понятие –	Формирование моральной

шествия по городам и странам.	кольцо России.		путешествия по карте.		города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.	распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	самооценки, ценностно-смысловая ориентация учащихся.
	Золотое кольцо России.	1	Фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.	с.90-92	Учащиеся научатся находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Формирование моральной самооценки, ценностно-смысловая ориентация учащихся.
	Золотое кольцо России.	1	Сообщения о городах. Составление вопросов.	с.92-97	Учащиеся научатся находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Формирование моральной самооценки, ценностно-смысловая ориентация учащихся.
	Проект «Музей путешествий».	1	Экспонаты для музея, этикетки. Экспозиция музея.	с.98-99	Учащиеся научатся находить и показывать на карте города, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры, работать с разными источниками информации, делать сообщения в устной и письменной форме.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
	Наши ближайшие соседи.	1	Границы России на карте, пограничные государства, их столицы.	с.100-105	Учащиеся научатся находить и показывать на карте страны и их столицы, приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами, использовать справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.	Поиск и выделение необходимой информации	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-
	На севере Европы.	1	Страны севера Европы. Государства. Флаги.	с.108-117	Учащиеся научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы.	Знаково-символическое моделирование. Поиск и выделение нужной информации.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.



Что такое Бенилюкс.	1	Страны Бенилюкса. Товары.	с.118-124	Учащиеся научатся рассказывать о странах по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы.	Поиск и выделение необходимой информации	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
В центре Европы.	1	Страны центра Европы. Достопримечательности.	с.125-131	Учащиеся научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы.	Знаково-символическое моделирование. Поиск и выделение необходимой информации	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.
По Франции и Великобритании (Франция)	1	Местоположение страны и её столицы на политической карте Европы.	132-136	Учащиеся научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.
По Франции и Великобритании (Франция)	1	Вопросы. Товары. Работа с картой.	136-141	Учащиеся научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.
На юге Европы.	1	Местоположение стран и их столиц на политической карте Европы	142-148	Учащиеся научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение структурировать знания.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
По знаменитым местам мира. Тест	1	Памятники архитектуры, искусства. Международный туризм.	149-153	Учащиеся научатся ценить памятники истории и культуры, осознавать необходимость бережного отношения к ним, анализировать, сравнивать, делать выводы.	Поиск и выделение необходимой информации	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.
Проверим себя и оценим свои достижения за второе	1	Выполнение задания; проверка знаний.	Без домашнего задания	Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.

	полугодие						
	Презентация проектов «Музей путешествий»	1	Выступления. Обсуждения. Оценка.	Без домашнего задания	Учащиеся научатся находить и показывать на карте города, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры, работать с разными источниками информации, делать сообщения в устной и письменной форме.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
	Презентация проектов «Музей путешествий».	1	Выступления. Обсуждения. Оценка.	Без домашнего задания	Учащиеся научатся находить и показывать на карте города, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры, работать с разными источниками информации, делать сообщения в устной и письменной форме.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.