

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 60 Краснооктябрьского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 60)

СОГЛАСОВАНО

заместитель руководителя
департамента по образованию
администрации Волгограда


С.А. Пятаева
« 02 » 09 20 19 г.

ПРИНЯТО

на заседании Совета МОУ
протокол № 1 от
« 02 » 09 2019г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий


Т.А.Клименко
« 02 » 09 2019г.



**Программа развития
на 2019-2024 гг.**

Волгоград 2019

СОДЕРЖАНИЕ

I	Паспорт Программы развития.....	3
II	Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития, и обоснование необходимости её решения программными методами.....	6
III	Концепция развития и стратегия развития Организации.....	22
IV	Стратегический план развития Организации.....	28
V	Оценка эффективности реализации Программы развития....	36
VI	Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития..	39
VII	Показатели эффективности и результаты развития Организации.....	40
VIII	Приложения.....	42

I раздел. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития МОУ детский сад №60 на 2019-2024 годы
Дата принятия решения о разработке Программы, дата утверждения ее	Решение кластерного педагогического совета от 21.06.2019 г. (протокол № 5) о разработке программы, Решение Совета МОУ об утверждении программы от 22.06.2019 г. (протокол № 3).
Заказчик Программы	Администрация МОУ детский сад № 60
Исполнитель Программы	Коллектив МОУ детский сад №60
Цели и задачи Программы	<p>Цель: Повысить качество дошкольного образования в ДОО посредством введения профессиональных педагогических стандартов и реализацию авторской модели внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оптимизировать нормативно-правовую базу ДОО, обеспечивающую реализацию профессионального стандарта в деятельности ДОО. 2. Организовать мониторинг соответствия требований профессионального стандарта педагога ДО и уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО. 3. Разработать и реализовать программу коррекции профессиональных дефицитов педагогов. 4. Обобщить и систематизировать опыт работы педагогов по тематике региональной инновационной площадки в условиях сетевого взаимодействия в формате Краснооктябрьского образовательного кластера. 5. Апробировать систему внутренней оценки качества в МОУ детский сад № 60 на основе разработанной авторской модели ВСОКО как инструмента оценки эффективности реализации программы развития. 6. Оценить степень эффективности ВСОКО как средства комплексной оценки деятельности ДОО и управления ею.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа рассчитана на 5 лет с 2019 по 2024 годы.</p> <p>Начало реализации Программы: сентябрь 2019 года</p> <p>Окончание: август 2024 г.</p>

	<p>Программа реализуется в двух проектных линиях (проектная линия «ПСП» и проектная линия «ВСОКО») в три этапа, соответствующим 5 учебным годам. Начало реализации проектных линий – сентябрь 2019 года, завершение – август 2024 года.</p> <p>Сроки и этапы реализации Программы:</p> <p>1 этап — организационный — 2019 год;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка проектных линий по основным направлениям программы развития (ПСП и ВСОКО) - совершенствование ВСОКО как механизма достижения качества образования. <p>2 этап — внедренческий — 2020-2023 год;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация проектных линий программы развития в соответствии с задачами программы; - проведение мониторинга промежуточных результатов программы развития; - осуществление корректировки мероприятий по реализации программы развития посредством учета результатов мониторинга в годовом планировании деятельности МОУ детский сад № 60; <p>3 этап — результативный — 2024 год. Завершение и анализ итогов программы развития – август 2024г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов реализации программы развития, оценка ее эффективности; - подготовка аналитических материалов, размещение их на официальном сайте МОУ; - определение перспектив для разработки программы развития на следующий период. <p>В период реализации программы предусматривается использование имеющихся в МОУ детский сад № 60 управленческих структур и механизмов, внедрение в практику работы МОУ детский сад № 60 новых педагогических и управленческих практик и моделей, достижение показателей эффективности реализации программы.</p>
<p>Объемы и источники финансирования Программы</p>	<p>-эффективное использование средств бюджетных учреждений (бюджетные средства и средства от приносящей доход деятельности).</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>Прогнозируемые результаты реализации программы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработан пакет нормативно-правовых документов (нормативный кейс), регламентирующий процесс введения ПСП.

	<ul style="list-style-type: none"> - Разработана и описана модель управления процессом внедрения в условиях действия профессионального стандарта педагога. - Разработана и апробирована ВСОКО в ДОО. - Определены «дефициты» компетентностей педагогов и составлен план их устранения. - Повышен уровень профессиональной компетентности педагогов. - Представлены варианты программ по повышению профессионального мастерства. - Разработаны методические рекомендации для педагогов МОУ детский сад № 60 по внедрению стандарта в ДОО. - Увеличилось количество родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образовательных услуг в МОУ. - Всем обучающимся МОУ детский сад № 60 обеспечено качественное доступное образование, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
<p>Основные механизмы мониторинга реализации программы</p>	<p>Ежегодно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - материалы ВСОКО; - анализ индивидуальных образовательно-методических траекторий педагога; - периодическое информирование родителей воспитанников (законных представителей) о ходе реализации программы.

Программа развития МОУ детский сад № 60 является организационной основой деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 60 Краснооктябрьского района Волгограда». Программа разработана в соответствии со ст. 28 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и является логическим продолжением предыдущей программы развития МОУ.

Программа развития определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития муниципального дошкольного образовательного учреждения МОУ детский сад № 60 на 2019–2024 гг.

Программа развития разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития образовательной организации, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов.

В соответствии с системными приоритетами Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы Программа направлена на обеспечение качества дошкольного образования и создание эффективной образовательной модели, в основе которой лежат принципы доступности и открытости, реализация инновационных подходов,

способствующих повышению результативности обучения и качества образования в целом, рост социально-экономической эффективности. условиями модернизации системы образования одним из важнейших направлений деятельности дошкольных образовательных организаций является развитие кадрового потенциала. Современная модель образования определяет наиболее актуальные требования к педагогу: готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность, самостоятельность в принятии решений, умение учиться наряду с умением учить. Утвержденные профессиональные стандарты педагогических работников общего и дополнительного образования призваны дать новый импульс развитию педагога, и руководителя, и системы образования.

В основу реализации программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы работников, инициативы со стороны педагогического коллектива оформляются как проектные линии. Результатом работы МОУ детский сад № 60 проектными линиями является повышение эффективности деятельности МС детский сад № 60 и высокий уровень удовлетворенности потребителей общества качеством образования.

II раздел. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития, и обоснование необходимости её решения программными методами.

Программа разработана на основе принятой в регионе системы показателей и индикаторов, характеризующих существенные аспекты качества образования (качество условий, качество процесса, качество результата), в соответствии Концепции региональной системы оценки качества образования Волгоградской области (утвержденной приказом от 9 декабря 2016 года N 12 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования в Волгоградской области» (с изменениями на 12 ноября 2018 года (в ред. приказа комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 12.11.2018 N 153)

Историческая справка.

Настоящее учреждение основано в 1966 году. В 1996 году принято в муниципальную собственность постановление администрации г.Волгограда от 12.11.1996 № 902 «О принятии муниципальной собственности образовательных учреждений №№ 59, 60, 128, 148, 286, 291, 329, 375 ПО «Баррикады» как ясли – сад № 6 производственного объединения «Баррикады», на базе которого приказом управления образования администрации г.Волгограда от 25.11.1996 № 27 учреждено муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОС детский сад № 60 общеразвивающего вида Краснооктябрьского района г.Волгограда.

Приказом управления образования администрации г.Волгограда от 25.05.2000 № 376 муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОО

детский сад № 60 общеразвивающего вида Краснооктябрьского района г.Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 60 общеразвивающего вида Краснооктябрьского района г.Волгограда.

По результатам аттестации и государственной аккредитации муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 60 общеразвивающего вида Краснооктябрьского района г. Волгограда приказом комитета по образованию администрации г.Волгограда от 08.02.2002 № 121 реорганизовано путем преобразования в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 60 Краснооктябрьского района г.Волгограда согласно передаточному акту и является его правопреемником.

В соответствии с Гражданским Кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Законом Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2008 № 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении», Уставом города-героя Волгограда и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, на основании постановления администрации Волгограда от 07.11.2011 № 3402 «О создании муниципальных образовательных учреждений Краснооктябрьского района Волгограда путем изменения типа» создано муниципальное образовательное учреждение сад № 60 Краснооктябрьского района г.Волгограда, путем изменения типа существующего муниципального образовательного учреждения.

В целях приведения наименования учреждения в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 20.03.2015 № 345 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 60 Краснооктябрьского района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 60 Краснооктябрьского района Волгограда».

Информационная справка.

Местонахождение образовательной организации: 400123, Россия, Краснооктябрьский район, г. Волгоград, ул. Депутатская, 10

Учредитель: муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград, осуществляет администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда, департамент муниципального имущества администрации Волгограда, Краснооктябрьское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда (в соответствии с правовыми актами Волгограда).

Режим работы представляет собой годовой цикл: с сентября по май воспитательно-образовательная работа, с июня по август – летняя оздоровительная работа. Пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00. Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Телефон: 8(8442) 710901

e-mail: detsad60@vlg-ktu.ru

Адрес сайта и сети Интернет: <http://mdoy60.ucoz.ru>

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 60 Краснооктябрьского района Волгограда» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии (с приложением) на осуществление образовательной деятельности от 20.11.2015 года, серия 34ЛО1 № 000044, выданной Комитетом образования и науки Волгоградской области.

Основная цель деятельности МОУ детский сад № 60:

- осуществление образовательной деятельности посредством реализации основной образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.
- создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, формирования интегральных качеств личности и основ общей культуры, обеспечивающих социальную успешность ребенка.

Задачи МОУ детский сад № 60:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей
- осуществление познавательного, речевого, социального, коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- осуществление необходимой коррекции нарушений в физическом и психоэмоциональном развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- развитие и совершенствование образовательного процесса материально-технической базы.

Предметом деятельности МОУ детский сад № 60 является:

- обеспечение реализации права каждого на получение общедоступного бесплатного дошкольного образования;
- воспитание, обучение, присмотр, уход, развитие, оздоровление детей в возрасте от 1,5 лет до 8 лет;
- реализация программ дошкольного образования, ориентированных на обогащенное развитие ребенка;
- осуществление квалифицированной коррекции нарушений в физическом и психоэмоциональном развитии детей;
- оказание дополнительных образовательных услуг;
- составление учебных планов, рабочих программ, планирование психолого-педагогической работы по реализации образовательных областей

тематическое планирование программ, внедрение инновационных средств, форм, методов педагогической работы.

- организация досуга детей, проведение конкурсов, утренников, выставок;
- организация работы по повышению квалификации работников МОУ.

Анализ состояния образовательного процесса (образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса).

Особенности контингента и форм образования.

Дошкольное образование в МОУ детский сад № 60 реализуется на государственном языке РФ - русском. Нормативный срок обучения в соответствии с лицензией составляет 5,5 лет.

Формы получения образования.

Образовательная деятельность по образовательной программе дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей направленности в очной форме.

Порядок комплектования групп определяется Учредителем в соответствии с законодательными и нормативными актами, а также Уставом МОУ детский сад № 60.

В МОУ детский сад № 60 функционирует 7 групп дошкольного возраста (6 групп общеразвивающей направленности 12 часового пребывания и 1 группа кратковременного пребывания (3 часового пребывания)). Из них:

- 1-я младшая группа – 1 группа;
- 2-я младшая группа – 1 группа;
- средняя группа - 1 группа;
- старшая группа – 1 группа;
- подготовительная к школе - 2 группы.

В дошкольном учреждении на 01.09.2019 года получают образование 152 воспитанника, из них 79 мальчиков и 73 девочки. Национальный состав детей: русские -146, вьетнамцы - 1, казахи - 1, , дагестанцы -1, азербайджанцы – 3. Численность контингента воспитанников за последние три года не изменяется.

	Объем муниципального задания плановый	Фактический списочный состав
2017	152	152
2018	152	152
2019	152	152

Таким образом, в МОУ детский сад № 60 ведётся работа по сохранению контингента воспитанников, нормативная наполняемость МОУ детский сад № 60 соблюдена 100% и выше.

Из всего списочного состава детей (152 человек) имеют:

- I группу здоровья – 12 детей – 8 %;
- II группу здоровья – 139 человек – 91,3%;

III группу здоровья – 0 человек – 0%

Инвалиды – 1 - 0,7%.

Отсутствие очереди в дошкольные группы свидетельствует об удовлетворении спроса населения окружающих микрорайонов на услуги МОУ для детей 1,5 лет до 8 лет. Присутствует тенденция к повышенному спросу на места для детей раннего возраста.

Формы обучения определены федеральным государственным образовательным стандартом: образовательная программа дошкольного образования учреждения реализуется в формах, специфических для каждой возрастной группы.

Особенности осуществления образовательного процесса.

Согласно части 6 статьи 12 действующего ФЗ «Об образовании в РФ», образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Образовательная деятельность в МОУ осуществляется по основной образовательной Программе дошкольного образования (ООП ДО МОУ детский сад № 60, принятой на педагогическом совете МОУ детский сад № 60 – протокол № 1 от 24.08.2015г.).

В соответствии с ФГОС ДО ООП ДО МОУ детский сад № 60 определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Она является нормативно-управленческим документом дошкольного учреждения, раскрывающим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса (его содержание, формы, применяемые педагогические технологии, методы и приёмы).

Основная образовательная программа ДО МОУ детский сад № 60 разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 20 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384)

и с учетом:

- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Содержание ООП направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами комплексной основной образовательной программы «Истоки» (с Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования./ Л. Парамонова, Т.И. Алиева, Т.В. Антонова, Е.П. Арнаутова, А.Г. Арушанова др. — 5-е изд. — М.: ТЦ Сфера, 2014) и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности как сквозных механизмах развития ребенка).

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% все объема Основной образовательной программы дошкольного образования, части, формируемой участниками образовательного процесса, — не более 40 общего объема ООП.

В перспективе необходимо продолжить работу по созданию моделей образовательного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей и на основе ФГОС дошкольного образования.

Педагогическая диагностика.

Характер целевых ориентиров в соответствии с ФГОС дошкольного образования не предполагает контроль за достижениями конкретными образовательными результатами детей. При подведении результатов образовательного процесса не учитываются результаты педагогической диагностики.

Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации ООП в дошкольной организации осуществляется только за условиями ее реализации, которые и должны способствовать полному достижению детьми целевых результатов, определенных ФГОС дошкольного образования. Педагоги имеют право осуществлять педагогическую диагностику в группах, однако, данные, полученные в результате такой оценки, являются профессиональными материалами самого педагога и являются основанием только для оптимизации образовательной деятельности педагога. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике

допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Педагогическая диагностика представляет собой анализ освоения воспитанниками содержания образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие и включает методики для диагностики результатов освоения ООП и отслеживания процесса развития дошкольников, на основе рекомендованных авторами комплексной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» программ и методик. Педагогическая диагностика освоения ООП ДО осуществляется через отслеживание результатов овладения каждым ребенком необходимыми умениями и навыками по образовательным областям, с использованием малоформализованных диагностических методов (включенное наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса; свободные беседы с детьми; диагностические ситуации, фактически провоцирующие деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог). Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания ребенка в МОУ (исключая время, отведенное на сон) воспитателями и специалистами во всех возрастных группах 2 раза в год (в начале и в конце учебного года (сентябрь – май)). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень освоения ООП ДО, а во втором – наличие динамики в освоении ООП ДО.

В МОУ детский сад № 60 также проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогических наблюдений в свободной, самостоятельной деятельности, связанной с оценкой становления детской инициативности в разных видах деятельности как главной возрастной задачи. Оценка индивидуального развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами. Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволяет оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий образовательного процесса.

Физкультурно-оздоровительная работа.

Режимы возрастных групп, а также максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Сравнительный анализ данных по заболеваемости показывает незначительное снижение заболеваемости за последние 3 года. В основном, болеют дети раннего возраста. Пик заболеваемости приходится на адаптационный период. В динамике отмечено снижение заболеваемости к концу учебного года по отношению к заболеваемости в его начале.

Актуальным для МОУ детский сад № 60 продолжает оставаться вопрос по сохранению и укреплению здоровья детей, через организацию игровой двигательной деятельности.

Психологическое сопровождение за прошедший период оно осуществлялось с учетом реализуемой Основной образовательной программы дошкольного образования МОУ детский сад № 60. В результате успешного взаимодействия воспитателей и специалистов, а также в результате грамотной организованной развивающей работы с детьми и партнерского взаимодействия взрослого и ребенка развитие коммуникативных навыков у старших дошкольников получило существенную положительную динамику. Наблюдения за свободной деятельностью детей показали, что у дошкольников произошли существенные изменения в поведении.

В способах общения:

- существенно сократилось количество детских конфликтов;
- большинство детей может вербально передать свое эмоциональное состояние;
- гендерный состав игровых объединений детей значительно изменился;
- дети активнее стали обмениваться информацией между собой;
- дети стали активными партнерами в общении как со сверстниками, так и со взрослыми;
- существенно повысилась инициативность детей в общении;
- существенно улучшились результаты участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различной направленности и уровня.

Данные диагностики дошкольной зрелости показывают наличие высокого уровня дошкольной зрелости у воспитанников подготовительных групп МОУ детский сад № 60, что свидетельствует об успешной подготовке детей к школьному обучению.

Дополнительное образование.

В МОУ детский сад № 60 предоставляется многоплановый спектр дополнительных образовательных услуг. На протяжении пяти лет в МОУ детский сад № 60 в рамках реализации закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ одним из направлений работы явилось развитие дополнительного образования дошкольников. На основании лицензии (с приложением) на осуществление образовательной деятельности от 20.11.2011 года, серия 34ЛО1 № 0000443, выданной Комитетом образования и науки Волгоградской области, а также руководствуясь ст. 75 «Дополнительное образование детей и взрослых» дополнительное образование детей в МОУ детский сад № 60 направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья. В сравнении с прошлым периодом, произошло расширение спектра реализуемых в МОУ дополнительных общеразвивающих программ (наблюдается увеличение). Контингент обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам составляют дети в возрасте с 1,5 лет до 8 лет.

Реализация образовательной деятельности в представленном нами объеме способствовала достижению определенных результатов педагогов в рамках обобщения и распространения педагогического опыта: в течение 5 лет педагоги активно принимают участие в методических мероприятиях разного уровня семинарах; конференциях, выставках, форумах – (приложение №1).

Участие воспитанников МОУ детский сад № 60 в различных конкурсах, соревнованиях (приложение № 2) также свидетельствует о достаточном уровне организации образовательного процесса.

Этому в немалой степени способствовало большое внимание со стороны методической службы к:

- профессиональному развитию педагогических работников;
- консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- освоению компетенций, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.

Повышению профессиональной компетентности и квалификации педагогических работников в условиях реализации ФГОС ДО способствовало проведение педсоветов, семинаров, курсов, современных дискуссий по наиболее значимым проблемам было организовано в рамках единой системы образовательного кластера и направлено на активизацию самостоятельности и творчества педагогов, взаимообмена опытом, рефлексию своих проблем и достижений, самообразование.

МОУ детский сад № 60 с 2015 года входит в состав Краснооктябрьского образовательного кластера (далее – КОК), в соответствии с целью КОК - повышение конкурентоспособности ДОО Краснооктябрьского района в процессе реализации ФГОС ДО.

В МОУ детский сад № 60 осуществляется организационная и информационная работа по реализации ФГОС ДО:

- организовано сетевое взаимодействие по вопросам введения ФГОС ДО МОУ детский сад № 60 и МОУ детский сад № 200, 373, МОУ Центр развития ребенка № 4 в соответствии с приказом КТУ ДОАВ от 01.08.2014г. № 486 в формате образовательного кластера (на основании согласованного в МОУ Положения об образовательном кластере).

- осуществляется мониторинг потребностей и затруднений педагогов ДОО кластера.

Кроме этого, были реализованы договора о сотрудничестве по вопросам реализации ФГОС ДО с государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (кафедры управления и кафедры дошкольного и начального общего образования) и муниципальным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Центр развития образования» Волгограда, ФГБОУ ВО «ВГАФК». На протяжении 5 лет активно осуществлялось сотрудничество по вопросам реализации ФГОС ДО в формате консультирования, предоставления базы для слушателей курсов,

организация семинаров -практикумов, проведение мастер- классов педагогам ДОО.

Важным моментом в повышении педагогической компетентности педагогов стало включение их в совместную инновационную деятельность участие в подготовке к семинарам разного уровня, выступления на кластерных педсоветах, написание статей для педагогических журналов. Выросла активность педагогов, их стремление к самореализации, увеличилось число педагогов, участвующих в инновационных процессах.

Итак, в процессе подведения итогов реализации образовательного процесса можно сформулировать следующее:

- работа по постановке и решению задач развития в дошкольной организации осуществляется достаточно грамотно: на основе программно целевого подхода, с учетом управленческих функций. Методическая работа организована с учетом современных требований и охватывает разные стороны образовательного процесса, используются разные формы организационно-методической и организационно-педагогической деятельности, в том числе сетевое взаимодействие в формате кластера.

Вместе с тем обнаружена актуальная потребность обеспечения соответствия образовательной программы требованиям ФГОС ДО. Обнаружены также затруднения педагогов в реализации содержания ООП. Установленные факты служат основой для постановки задач на последующие годы.

В целом, мы определяем состояние образовательного процесса ДОО как имеющее достаточный уровень.

Анализ качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, кадрового, материально-технической базы.

Программно-методическое обеспечение. Образовательная организация обеспечена программно-методической продукцией, имеется перечень методической литературы и пособий, с краткой аннотацией к каждой единице фонда.

Кадровый состав. Комплектование кадрами в учреждении строится в соответствии со штатным расписанием. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. В настоящее время в учреждении работают 30 сотрудников (5 внешних совместителей), из них 12 педагогических работников. Обслуживающий персонал составляет 60 % от общего количества сотрудников. В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив.

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие, воспитание и образование детей состоит из воспитателей и специалистов: музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда. Анализ образовательного уровня, уровня квалификации и педагогический стаж педагогов является достаточным для квалификационного обеспечения образовательного процесса.

В течение анализируемого периода особое внимание было направлено на:

– развитие потенциала кадрового состава в соответствии с требованиями профессиональных стандартов педагогических работников (их проекты педагог дошкольного образования, музыкальный руководитель, педагог психолог и др.);

– на поддержание у каждого сотрудника мотивации к профессиональной деятельности;

– на повышение квалификации, образовательного уровня профессионального мастерства педагогов;

– на формирование и поддержание мотивации к самообразованию.

Характеристика кадрового состава МОУ детский сад № 60

Характеристика кадрового состава			
1. По образованию	По высшее педагогическое образование		6 человек
	По среднее педагогическое образование		6 человек
2. По стажу	до 5 лет		1
	от 5 до 10 лет		2
	от 10 до 20 лет		4
	свыше 20 лет		5
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория		4
	первая квалификационная категория		4
	не имеют квалификационной категории		3
	соответствие занимаемой должности		1

Средний возраст педагогического коллектива – 43 года.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят курсовую подготовку, обучаются на проблемных курсах и авторских семинарах. Педагоги МОУ детский сад № 60 прошли внешнее обучение в ГАУ ДПО «ВГАПО» по дополнительной профессиональной программе «Инклюзивное образование: понятие, принципы, организация работы» (январь 2018г.) и курсы повышения квалификации в ГАУ ДПО «ВГАПО» по дополнительной профессиональной программе «Управление системой внутренней оценки качества дошкольного образования» в объеме 36 часов.

Анализ кадрового обеспечения позволяет утверждать, что:

– доля педагогов, имеющих высшее профессиональное образование равнозначна доле педагогов, имеющих среднее профессиональное образование;

– суммарная доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, составляет 70%;

– сохраняется относительно невысокая доля (3/25%) педагогов б установленной категории, что объясняется наличием молодых специалистов кадровом составе.

Анализ участия педагогического персонала в методических мероприятиях различного уровня и направленности выявил, что за истекший период высокую активность показывают, как опытные и высококвалифицированные педагоги так и педагоги, имеющие сравнительно небольшой стаж образовательной деятельности. Этот факт позволяет констатировать рост профессионального мастерства, развития педагогической рефлексии, что непосредственно связано с ростом участия педагогов в мероприятиях детского сада, городских конкурсах: выражающееся в разнообразных по жанру публикациях в научных и научных методических изданиях.

Вывод: в течение 3 лет (2016-2019 гг.) педагогический коллектив МОУ детский сад № 60 занимался планомерным саморазвитием и может быть охарактеризован как коллективный субъект с оптимальным сочетанием зрелости, стабильности и готовности к наставничеству. На достаточном для текущего момента уровне реализован творческий потенциал и инициативные устремления педагогов. В свете планируемых изменений и уточнений профессионального стандарта остается проблемным вопросом оптимизация подготовки педагогов на работу в условиях действия профессионального стандарта «Педагог дошкольной образовательной организации».

Анализ развивающей предметно-пространственной среды.

В отчетный период развитие предметно-пространственной среды традиционно определялось требованиями ФГОС ДО и календарно-тематическим планированием образовательного процесса.

Вместе с тем, в ходе анализа были выявлены проблемы в теоретической подготовке отдельных педагогов в организации РППС в соответствии с ФГОС ДО, также имеется необходимость дополнить предметно - развивающую среду материалами:

- стимулирующими детское речевое творчество, формирование представлений о жанрах детской литературы, обогащение словаря и развитие видов речи (монологической, диалогической);
- направленными на поддержку индивидуальности и инициативности через ознакомление с моделями и альбомами правил взаимодействия в определенных ситуациях;
- развивающими спонтанную игру детей (макеты разнообразной тематики);
- тематическими и модульными конструкторами.

Развитие материально-технической базы. Состояние всех систем ДОО (водоснабжения, освещения, отопления) соответствует нормам.

Состояние противопожарной и антитеррористической безопасности нуждается в совершенствовании: обновление АПС современного образца, наращивание системы видеонаблюдения, обеспечение охраны учреждения лицензированной охраной. В организации имеются специально оборудованные

помещения для организации образовательного процесса, которые находятся в удовлетворительном состоянии.

Своевременно производятся текущие работы по обслуживанию здания.

- В целях укрепления материально-технической базы учреждения использованы дополнительные источники финансовых и материальных средств, за счет которых были проведены работы по благоустройству дошкольного учреждения и его территории: осуществлен ремонт систем отопления и канализации, освещения, потолка, вытяжки и душевых комнат закрытого плавательного бассейна, лестничных пролетов, групповых ячеек и служебных помещений (кабинеты логопеда, педагога-психолога, дополнительного образования) ДОО; произведена установка новых пластиковых оконных блоков; приобретен игровой материал на групповые участки, игровой и раздаточный материал для групповых ячеек ДОО – за истекший период установлены оконные блоки в группах и кабинетах, произведена замена тротуарной плитки, произведен частичный ремонт помещений общего назначения, лестничных пролетов коридора I этажа, групповых помещений.

- благоустроена и частично оборудована сюжетно-тематическими конструкциями участка групп;

Приобретено игровое и обучающее оборудование (оборудование для сюжетно-ролевых игр, детская игровая мебель), используемое внутри помещений.

Фактором, способствующим развитию материально-технической базы учебно-методического комплекса, стало рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств финансирования МОУ.

Вывод: в создании условий для реализации Программы отмечаются некоторые проблемы, которые обусловлены, главным образом, недостаточностью бюджетного финансирования и взаимодействия МОУ с родителями (законными представителями) по вопросу привлечения их к законной благотворительной деятельности, направленной на развитие МОУ детский сад № 60.

Анализ системы управления организацией, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Управление нормативно-правовой базой. За отчетный период было направлено на изучение новых нормативно-правовых требований федерального, регионального, муниципального уровней. В соответствии с вышеуказанным обстоятельством в МОУ продолжался процесс приведения нормативной базы в соответствие с изменениями в законодательных актах.

В прошедшем учебном году в организации были отредактированы паспорт антитеррористической защищенности учреждения, паспорт дорожной безопасности ДОО, разработаны положения и иные локальные акты, обеспечивающие функционирование ДОО.

С 2018 года в организации проходит процесс становления внутренней системы оценки качества образования. С мая 2018 года МОУ детский сад № 60, в составе Краснооктябрьского образовательного кластера (МОУ детский сад №

60,200,373, МОУ ЦРР № 4) является соисполнителем Краснооктябрьского территориального управления департамента по образованию администрации Волгограда в реализации инновационного проекта по теме «Управленческое сопровождение системы внутренней оценки качества дошкольного образования в условиях муниципального образовательного кластера» (приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 15.05.2018 года № 63 «Об утверждении списка образовательных организаций Волгоградской области, являющихся региональными инновационными площадками, осуществляющими свою деятельность в соответствии с программой реализации инновационного проекта»). Для более эффективной реализации инновационного проекта педагоги Краснооктябрьского образовательного кластера (МОУ детский сад № № 60, 200,373, МОУ ЦРР № 4) прошли внешнее обучение в ГАУ ДПО «ВГАПО» по дополнительной профессиональной программе «Управление системой внутренней оценки качества дошкольного образования» в объеме 36 часов с 08 октября 2018 по 19 ноября 2018 (педагоги МОУ детский сад № 60 – 5 человек).

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Сформированы следующие коллегиальные органы управления: Общее собрание работников трудового коллектива, Совет МОУ, Педагогический совет, Родительский комитет.

В дошкольной организации реализуется новая система оплаты труда, оказывающая стимулирующее воздействие на всех членов коллектива, в частности, в 2017 году были разработаны показатели для определения размера стимулирующей премии.

В прошедшем году управление социально-психологическим климатом в коллективе было направлено на создание оптимальных условий труда, оказывающих влияние на мотивацию профессиональной деятельности для всех сотрудников МОУ. Поддерживались традиции детского сада: наставничество, уважительное отношение к сотрудникам, участие в коллективных мероприятиях различной направленности.

Управление развитием педагогических кадров в МОУ было направлено на формирование у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте как условия достижения эффективности результатов деятельности ДОО. В то же время проблемным остается вопрос разработки системы повышения квалификации педагогов, включающей различные формы, в том числе инновационные (персонифицированная программа повышения квалификации воспитателя МОУ).

Управление образовательным процессом.

Годовые задачи МОУ детский сад № 60 имеют глубокое информационно-аналитическое обоснование и обусловлены актуальными проблемами учреждения, приоритетными направлениями деятельности. Проектирование и планирование текущей педагогической деятельности, отбор форм организации образовательного процесса соответствуют поставленной задаче и выбранному

содержанию. Программа мероприятий в полной мере содержит все необходимые для решения поставленных целей действия, скоординирована по содержанию и срокам, обеспечивает контроль и регулируемость. На должном уровне соблюдается исполнительская дисциплина решений педсоветов.

Таким образом, годовой план реализуется на основе оптимального применения принципов и этапов организационной деятельности, действенности управленческих решений и высокого уровня управленческой компетенции руководителя учреждения.

Достижение целей МОУ на протяжении 5 лет обусловлено управлением механизмами взаимодействия детского сада и социума.

Основные направления взаимодействия МОУ:

Организационное направление (сотрудничество с целью организации и реализации работы РИП, участия в конференциях, в совещаниях, в обобщении и публикации результатов работы):

- Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области;

- Департамент по образованию администрации Волгограда;

- ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (кафедра ДиНОО и Центр организационно-правового обеспечения образовательных учреждений).

- Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития образования Волгограда»

- ФГБОУ ВО «ВГАФК».

- Краснооктябрьское ТУ ДОАВ.

- МОУ № 200, 373, МОУ ЦРР № 4, - кластерное взаимодействие в рамках реализации ФГОС ДО и РИП на тему «Управленческое сопровождение системы внутренней оценки качества дошкольного образования в условиях муниципального образовательного кластера».

Образовательное направление (определяет сотрудничество с органами образования различного уровня с целью грамотного выбора программ, методик и обмена инновационным опытом с другими образовательными учреждениями):

- ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (кафедра ДиНОО и Центр организационно-правового обеспечения образовательных учреждений) – участие в заседаниях, обмен опытом инновационной работы; повышение теоретического уровня руководителей; предоставление базы для слушателей курсов;

- ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования»: курсы повышения квалификации, базовое учреждение для слушателей курсов;

- Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития образования Волгограда» – участие в работе семинаров, курсов повышения квалификации

- Краснооктябрьское ТУ ДОАВ: участие в работе методических объединений.

Научное консультирование:

- ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (кафедра ДиНОО и Центр организационно-правового обеспечения образовательных учреждений)

- ФГБОУ ВО «ВГСПУ»: кафедра педагогики дошкольного образования (профессор, д.п.н. М.В. Корепанова) – повышение теоретического уровня, база для педпрактики студентов ВГПУ;

Социокультурное направление:

- Театр «Уроки доброты» - организация спектаклей на эколого-валеологическую тематику;

- Волгоградское муниципальное учреждение культуры «Централизованная система детских библиотек» (ВМУК "ЦСДБ");

- МОУ Центр детского творчества Краснооктябрьского района – кружки, участие в конкурсах.

МОУ является площадкой для организации курсов повышения квалификации для слушателей города и региона, деятельности районных методических объединений воспитателей и педагогов-психологов; успешно реализуются открытые мероприятия по показу различных форм работы с дошкольниками.

Материально-техническое обеспечение:

План работы МОУ детский сад № 60 с материально-техническим обеспечением в анализируемом периоде был направлен на повышение эффективности функционирования МОУ за счет рационального использования его бюджетных и внебюджетных средств. В первую очередь, это осуществлялось на основе финансирования в объеме определяемых органами государственной власти субъектов РФ нормативов, которые были необходимы для осуществления Организацией расходов на приобретение средств обучения и воспитания. Дополнительным источником финансирования за прошедшие 5 лет стала оказание дополнительных платных услуг, благотворительная помощь родителей, целевые средства депутатского корпуса. Своевременно планировалось постатейное выполнение, рационально использовались средства ПФД на развитие учреждения. Пожертвования родителей на развитие материально-технической базы детского сада привлекались на принципах открытости и добровольности.

В отчетном периоде была продолжена работа по планированию, формированию, размещению и контролю исполнения муниципального заказа в соответствии с основными требованиями ФЗ. Своевременно обеспечивалось представление учредителю ежегодного отчета о поступлении, расходовании финансовых и материальных средств. Отчеты размещались на официальных сайтах, что обеспечивало доступность и прозрачность информации о деятельности учреждения. Регулярно осуществлялся контроль за заключением и своевременным и полным выполнением договорных обязательств, порядка оформления финансово-хозяйственных операций.

В течение анализируемого периода оперативно устранялись аварии, ремонтировалось оборудование. Проводились работы по благоустройству,

озеленению и уборке территории, прилегающей к учреждению. Вместе с тем анализ показывает значительные траты на содержание основных фондов вследствие их изношенности.

Вывод: Таким образом, механизмы управления образовательным процессом и обеспечивающими процессами создали условия для согласования целей всех субъектов образовательного процесса с его результатами и в целом способствовали повышению качества образования обучающихся.

Проблемным, на сегодняшний день, остаётся вопрос о планомерном переходе педагогического коллектива на требования профессиональных стандартов педагогических работников.

Перспективные направления деятельности МОУ детский сад № 60:

- реализация планов мероприятий в соответствии с Программой развития учреждения;

- приведение нормативной базы организации в соответствие с современными требованиями законодательства РФ в области образования;

- апробация и развитие внутренней системы оценки качества образования;

- разработка и реализация плана развития материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО;

- разработка нормативно-правовой базы и конструирование практики применения профессиональных стандартов педагогических работников детского сада № 60.

III раздел:

Концепция и стратегия развития МОУ детский сад № 60

Системными приоритетами Государственной Программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы являются повышение качества образования на разных уровнях и развитие сферы непрерывного образования, включающей гибко организованные вариативные формы образования и социализации на протяжении всей жизни человека.

В контексте этих приоритетов актуальной является задача переосмысления представлений о «качественном» образовании на всех его уровнях, определении того, какие индивидуально усвоенные и коллективно распределенные знания и компетенции, установки являются ключевыми для личной успешности социально-культурной и экономической модернизации страны. Все это, в свою очередь, требует новых профессиональных компетенций от педагогических работников. Нормативные требования к профессиональной деятельности находят отражение в правовых документах федерального уровня, в первую очередь это 273 – ФЗ Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., Приказ Министерства образования и науки «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17.10.2013 года № 1155, Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. 544н, утвердивший профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего обще-

образования) (воспитатель, учитель)», Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года N 298н Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н Профессиональный стандарт. Педагог-психолог (психолог в сфере образования), Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания".

Основная проблема состоит в том, что существует противоречие между требованиями, предъявляемыми к педагогу профессиональным стандартом и реальным уровнем развития необходимых для этого профессиональных компетенций у педагогов. Ситуация затрудняется тем, что несмотря на разработанные методические рекомендации и т. д. у руководителей существуют затруднения в наличии проверенных алгоритмов работы по внедрению ПСП.

Сегодня каждому педагогу необходимо приобретать и развивать компетенции, делающие его творчески активным участником взаимодействия с детьми: наличие гуманной педагогической позиции; глубокое понимание задач дошкольного образования; построение образовательного процесса вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Кроме вышесказанного, необходимо добавить, что в ДОО существует не только проблема достижения качества, но и проблема его оценки. Она является одной из наименее разработанных в области современного менеджмента. Оценка качества образования – это деятельность, результатом которой является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся (Концепция региональной системы оценки качества образования в Волгоградской области). Таким образом, чтобы оценить качество образования в ДОО, нужны документально оформленные требования, в которых перечислены все основные качественные характеристики с конкретными значениями параметров.

Согласно п.1 ч. 2 ст.23 Закона № 273-ФЗ ДОО осуществляет образовательную деятельность по дошкольным образовательным программам, а также присмотр и уход за детьми. То есть, выделены два основных вида деятельности, которые могут быть положены в основу системы параметров оценки качества образования в ДОО. Образовательная деятельность ДОО регулируется федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), который устанавливает требования:

- к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему;
- условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Поскольку стандарта присмотра и ухода за детьми не существует, в данном случае определить качество образования в ДОО непросто. Однако общая содержательная характеристика этого вида деятельности приводится в п. 34 ст. 2 Закона № 273-ФЗ: присмотр и уход за детьми — комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня. Кроме того, Законом № 273-ФЗ отдельно выделяются требования охраны и укрепления здоровья обучающихся, которые распространяются на оба вида деятельности. Присмотр и уход и образовательная деятельность также регулируются требованиями: СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26; приказом МЧС РФ от 18.06.2003 N 313 «Об утверждении правил пожарной безопасности в Российской Федерации» (ППБ 01-03), зарегистрированном в Минюсте РФ 27 июня 2003 г. N 4838. Однако есть еще и другие субъекты оценивания, требования которых тоже необходимо учесть. В первую очередь, речь идет о потребителях услуг ДОО. Национальным стандартом РФ ГОСТ Р 52113-2014. «Услуги населению. Номенклатура показателей качества» (приказ Росстандарта от 06.11.2014 № 1482-ст.), установлен порядок определения перечней показателей, соответствующих целям управления качественными характеристиками, где главным ориентиром выступает удовлетворенность потребителя. В этом документе определены четыре основные универсальные группы показателей качественных характеристик (параметры назначения, безопасности, надежности, профессионального уровня персонала). Они являются общим руководством для производителей любых услуг, и потому их применение в каждой конкретной сфере, и в сфере оценки качества образования в дошкольном учреждении в том числе, требует авторской интерпретации.

Для проведения ВСОКО в ДОО необходимо ограничить перечень оцениваемых показателей качества образования в ДОО, т. е. выделить отдельные ключевые (индикативные) параметры на основе актуальной нормативно-правовой базы.

В науке описаны основные методологические подходы к оценке качества ДОО (Т. И. Алиева, М. В. Крулехт, Л. А. Парамонова).

1. Аксиологический подход к оценке предусматривает анализ ценностей, которые являются основанием в определении структуры и содержания системы оценки качества дошкольного образования.

В основу современной государственной политики Российской Федерации в области дошкольного образования положены идеи гуманизации, поэтому основной профессионально-педагогической ценностью при определении