

показателей оценки качества дошкольного образования в рамках данного подхода выступает ребенок. Степень признания самоценности личности ребенка его права на развитие и на проявление индивидуальных способностей, созданных условий для его творческой самореализации определяют оценочную шкалу данного подхода к качеству дошкольного образования в ДОО.

2. Социокультурный подход в оценке качества образования в ДОО определяет характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметным пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения, его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

В данной связи социокультурный подход предполагает организацию такого образовательного процесса в ДОО и создание там такой образовательной среды, чтобы:

- формирование личности ребенка протекало в контексте общечеловеческой культуры с учетом конкретных культурных условий жизнедеятельности человека;
- определение содержания дошкольного образования осуществлялось на уровне содержания современной мировой культуры;
- организация взаимодействия ребенка с миром Культуры осуществлялась на всех уровнях (микро-, мезо-, макро), а также в рамках всех возрастных субкультур (сверстники, старшие, младшие).

3. Компетентностный подход выступает перспективным, поскольку в контексте современных представлений о цели образования ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую школьную жизнь. При оценке качества образования в рамках данного подхода осуществляется выявление степени овладения компетентностями при непосредственном наблюдении за поведением детей, что дополняется суждениями об обстоятельствах, в которых проводились наблюдения.

Программа развития МОУ детский сад № 60 составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений. Проектируемая нами модель педагога и модель будущей ДОО (как желаемый результат) определяется концепцией, основные идеи которой описаны выше.

Модель педагога ДОО:

Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в современном обществе:

1. знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми;
2. знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
3. уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников;

4. владеть теорией и педагогическими методиками физического познавательного и личностного развития детей;
5. уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
6. уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
7. реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, социального педагога, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями;
8. участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка;
9. владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе;
10. владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач;
11. владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми.

Перспектива - освоение педагогами МОУ детский сад № 60 компетенций, знаний и умений, определяемых требованиями профессиональных стандартов педагогических работников, непрерывное повышение квалификации и самообразование и обеспечение высокого уровня качества образования.

Модель будущей ДОО (как желаемый результат):

МОУ детский сад № 60 в перспективе обеспечивает:

- эффективную реализацию ООП ДО, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально-ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- преемственность дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственность дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- развитие личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующееся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;
- активное участие коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих

решений относительно деятельности учреждения;

- обновление нормативно-правовой, финансово-экономической, материально-технической и кадровой базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- новую РППС, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия стимулировали ребенка к обучению и развитию;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Стратегия развития МОУ детский сад № 60 рассчитана до 2024 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие ДОО. Приоритетные направления представлены в проектных линиях, обеспечивающих участие в реализации программы коллектива МОУ детский сад № 60, воспитанников, их родителей (законных представителей) и социальных партнеров:

- повышение профессиональной компетентности педагогов и переход МОУ детский сад № 60 на работу в условиях действия Профессиональных стандартов педагогических работников.

- совершенствование системы управления МОУ детский сад № 60 посредством апробации и реализации системы оценки качества в МОУ детский сад № 60 на основе авторской модели ВСОКО.

- повышение качества дошкольного образования посредством сетевого взаимодействия в формате Краснооктябрьского образовательного кластера.

Прогнозируемые результаты реализации Программы развития

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития к 2024 году должны произойти существенные изменения следующих направлений:

1. Обеспечение всем обучающимся доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессиональных стандартов педагогических работников (далее ПСП).

2. Создание и реализация в МОУ эффективной модели ВСОКО, которая позволит вести внутренний мониторинг качества дошкольного образования в ДОО в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и действия профессиональных стандартов педагогических работников.

3. Создание системы методического и информационного сопровождения, отвечающей требованиям ФГОС ДО и профессиональных стандартов педагогических работников.

4. Создание и реализация эффективной кадровой политики, многоуровневого повышения профессиональной компетентности педагогических работников, позволяющая реализовать сопровождение реализации ФГОС ДО и профессиональных стандартов педагогических работников в МОУ.

5. Создание развивающей предметно-пространственной среды для всестороннего развития ребенка-дошкольника в группах, кабинетах, на территории детского сада, обогащение материально-технической базы МОУ.

6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья.

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг воспитанниками независимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития дошкольного учреждения.

Механизм реализации Программы развития.

Механизмом реализации Программы развития ДОО является составляющие ее проектные линии (проектная линия ПСП и проектная линия ВСОКО).

Общий контроль исполнения программы осуществляет заведующий МОУ. Текущий контроль и координацию работы по реализации программы – заведующий, по проектным линиям – ответственные исполнители. Мероприятия по реализации проектных линий включаются в годовой план работы МОУ. Для контроля исполнения программы развития разработан перечень показателей эффективности, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых является желательным до 2024 года.

Ежегодно предоставляются отчеты о ходе реализации программы развития с подведением промежуточных итогов, анализом достижений. Информирование педагогов о реализации Программы происходит на итоговом педагогическом совете, информирование родителей о реализации программы на родительских собраниях, заседаниях Совета МОУ, через подготовку отчета о результатах самообследования.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектных линий.

IV раздел

Стратегический план развития МОУ детский сад № 60, перехода в новое состояние, включающий механизмы реализации программы:

Проектная линия развития ПСП (профессиональные стандарты педагогических работников)

Направления	Организационный (сентябрь 2019-август 2020)	Внедренческий (сентябрь 2020 – август 2023)	Результативный (сентябрь 2023 – август 2024)
Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение	Изучение законодательства по введению профессионального стандарта: - Изучение приказа Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального	Обновление должностных инструкций.	Анализ деятельности МОУ детский сад № 60 по организации применения профессиональных стандартов.

	<p>стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель).</p> <p>- Изучение приказа Минтруда России №514н от 24.07.2015г. «Об утверждении Профессионального стандарта педагога – психолога (психолог в сфере образования)».</p> <p>-Изучение Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года N 298н Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"</p> <p>-Изучение Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"</p> <p>-Изучение проекта профессионального стандарта «Педагог дошкольного учреждения»</p> <p>-Изучение Постановления РФ №584 от 27.06.2016г «Об особенностях применения профстандартов в государственных и муниципальных учреждениях»</p> <p>-Изучение нормативно- правовой базы, регламентирующей</p>		
--	--	--	--

	<p>введение профессионального стандарта «педагог» и «педагог – психолог» и др.</p> <p>- Подбор и изучение нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней, регламентирующих введение профессионального стандарта.</p>		
	<p>Изучение нормативно-правовой базы, методических рекомендаций, указаний и законов для внесения изменений в локальные акты учреждения в области формирования кадровой политики, трудовых отношений с педагогами, оценки качества труда педагогов: должностные инструкции, коллективный договор, трудовые договора и т.д.</p>	<p>Заключение доп.соглашений с педагогическими работниками.</p>	<p>Внесение при необходимости изменений в локальные акты ДОО в соответствии с требованиями профессиональных стандартов педагогических работников.</p>
	<p>Приведение в соответствие локальных актов в учреждении с учетом мотивированного мнения:</p> <p>- Подготовка к внесению изменений в должностные инструкции педагогов</p> <p>- Подготовка к внесению изменений в трудовой договор с педагогическими кадрами.</p> <p>- Подготовка к внесению изменений в правила внутреннего трудового распорядка.</p> <p>- Подготовка к внесению изменений в положение об оплате труда педагогических</p>	<p>Утверждение положения об условиях оплаты труда и распределения стимулирующих выплат.</p>	<p>Итоговый мониторинг контроль и оценки реализации деятельности по введению профессионального стандарта педагога</p>

	<p>работников.</p> <p>- Разработка проекта критериев оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом, в том числе распределения стимулирующих выплат.</p>		
		<p>Проведение процедуры оценки квалификации, профессионального образования и компетенций педагогов детский сад № 60 требованиям профессионального стандарта. Внутренний аудит.</p>	<p>Корректировка плана по организации применения профессиональных стандартов и принятие управленческих решений.</p>
Организационное обеспечение	<p>Организация рабочей творческой группы по введению профессиональных стандартов педагогических работников.</p>	<p>Разработка внутреннего профессионального стандарта педагога учреждения – документа, определяющего квалификационные требования к педагогу дошкольного образования, соответствующие реализуемым программам в учреждении.</p>	<p>Коррекция деятельности ДОО по реализации проекта, прогнозирование его дальнейшего развития</p>
	<p>Разработка этапов и мероприятий по внедрению профессиональных стандартов педагогических работников.</p>	<p>Разработка, согласование и утверждение локальных правовых актов ДОО в области формирования кадровой политики, трудовых отношений с педагогами, оценки качества труда педагогов</p>	<p>Переход образовательной организации на работу в условиях действия профессионального стандарта педагога</p>
	<p>Подготовка методических рекомендаций для педагогов «Применение профессиональных стандартов деятельности образовательных организаций» в</p>	<p>Корректировка локальных актов, устанавливающих порядок создания и деятельности аттестационной комиссии учреждения, документального оформления и содержания, результатов</p>	

		на основании рекомендаций надзорных органов.	
Кадровое обеспечение	<p>Проведение методических мероприятий ознакомления педагогических работников ДОО с содержанием профессиональных стандартов педагогических работников:</p> <p>Педагогические советы, семинары, педагогические часы и консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Требования к образованию педагогов, содержащихся в профстандартах». • «Изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей введение профессиональных стандартов педагогических работников. «Структура профессионального стандарта». • Рассмотрение разных подходов к понятиям "профессиональная компетентность педагога ДОО" и "готовность педагога к профессиональной деятельности». • Деловые игры 	<p>Ознакомление педагогических работников ДОО с вновь разработанными локальными актами, регламентирующими социально-трудовые отношения в организации, изменениями в ранее изданные нормативные акты под роспись.</p>	<p>Формирование индивидуальной образовательной методической траектории педагога.</p>
		<p>Организация и проведение процедуры самооценки педагогами своей квалификации в соответствии с уровнями профессионального стандарта педагога в ДОО («начинающий педагог», «продвинутый педагог», «педагог-методист», «педагог-</p>	<p>Составление персонифицированных программ повышения профессионального уровня педагогических работников учреждения с учетом результатов самооценки</p>

		исследователь»), трудовыми функциями профстандартов.	
		Участие педагогов в районных и городских мероприятиях по теме перехода на профессиональный стандарт	Организация повышения квалификации педагогов на основе анализа их профессиональных затруднений.
		Участие педагогов учреждения в методических сообществах района, города и т.д.	Принятие кадровых решений при выявлении несоответствия реальной квалификации работников учреждения требованиям профстандартов.
		Определение соответствия профессионального уровня педагогических работников требованиям профстандартов.	
Финансово- экономическ ое обеспечение		Совершенствование материально-технической базы с целью создания условий для введения профессионального стандарта	Финансовое обеспечение повышения квалификации педагогов на курсах повышения квалификации
Информацио нное обеспечение	Организация информирования педагогов с содержанием профессиональных стандартов: - обсуждение содержания профстандартов с использованием информационных ресурсов; - изучение содержания профстандартов на совещаниях, обсуждение путей их реализации педагогическими работниками в условиях конкретной деятельности; - обсуждение путей	Информирование родительской общественности о переходе педагогов на профессиональный стандарт педагога.	Организация сетевого взаимодействия педагогов ДОО кластера по обсуждению вопросов введения профессионального стандарта, обмен опытом.

	реализации профстандартов на педсоветах, круглых столах и др.		
	Самостоятельное изучение педагогами профстандартов	Систематическое размещение информации о проведенных тематических мероприятиях на сайте учреждения	
	Размещение информации на стенде ДОО и официальном сайте ДОО	Оформление папки с материалами по внедрению профессионального стандарта в ДОО	

Проектная линия развития - ВСОКО (разработка и апробация модели ВСОКО):

Направления	Организационный (сентябрь 2019-август 2020)	Внедренческий (сентябрь 2020 – август 2023)	Результивный (сентябрь 2023 август 2024)
Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение	Обоснование актуальности Проекта педагогам МОУ детский сад № 60	Апробация основных параметров оценки качества ДО в МОУ детский сад № 60 и выявление наиболее оптимальных механизмов оценки качества ДО.	Использование авторской модел ВСОКО для оценок эффективности реализации программ развития
	Решение организационных задач: разработка нормативно-правовой базы проекта; распределение обязанностей, комплектование проектной группы.	Апробация методических рекомендаций при апробации процедур ВСОКО	Обобщение инновационного опыта по материалам научн методического описания результатов деятельности проекта
	Отбор оптимальных задачам РИП параметров и механизмов оценки качества ДО.	Анализ, обобщение и распространение результатов, апробации системы внутренней оценки качества дошкольного образования, полученных в ходе реализации Проекта на кластерных педсоветах	
	Анализ эффективных практик деятельности рабочей группы по определению	Оценка эффективности разработанной системы внутренней оценки качества дошкольного	

	параметров, инструментария и механизмов внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОО.	образования в ДОО участниками Краснооктябрьского образовательного кластера на итоговом кластерном педагогическом совете	
	Разработка пакета нормативно-правовой документации, обеспечивающей моделирование, и управленческое сопровождение апробации системы внутренней оценки качества дошкольного образования (нормативный кейс)		
	Разработка методического обеспечения системы оценки качества дошкольного образования в ДОО (методический кейс)		
Организационное обеспечение	Организация деятельности рабочей группы по определению параметров, инструментария и механизмов внутренней оценки качества дошкольного образования в МОУ детский сад № 60: оптимизация содержания ООП ДО в соответствии с моделью ВСОКО; оптимизация оценки услуг по присмотру и уходу.	Контроль за апробацией мероприятий ВСОКО на каждом уровне (педагогическом, методическом, управленческом) и подготовкой аналитических материалов по итогам апробации	
Кадровое обеспечение	Курсы повышения квалификации в ГАУ ДПО «ВГАПО» по дополнительной профессиональной программе «Управление системой внутренней оценки качества дошкольного	Проведение системы методических мероприятий для ознакомления педагогических работников с содержанием и механизмами реализации модели ВСОКО	

	образования для руководителя и педагогов		
		Составление педагогами индивидуальных ментальных карт по планированию своей деятельности в рамках проведения оценки качества образования	
Финансово-экономическое обеспечение	Финансовое обеспечение повышения квалификации педагогов на курсах повышения квалификации	Совершенствование материально-технической базы с целью создания условий для достижения желаемого качества образования	
Информационное обеспечение	Открытое обсуждение авторской модели внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОО и социуме	Систематическое информирование педагогов о проведенных мероприятиях ВСОКО	Оформление папки материалами по разработке и апробации ВСОКО
			Публичное освещение педагогами результатов проектной деятельности: - в методически пособиях; - в реферированных журналах, материалах Всероссийских Международных конференций; - в рамках мастер классов, методически объединений, курсов повышения квалификации.

V раздел. Оценка эффективности реализации программы развития:

Для оценки эффективности реализации программы развития будет использована разработанная в рамках деятельности РИП авторская модель ВСОКО (утвержденная на кластерном педсовете № 5, протокол № 5 от 21.06.2019г.), которая представлена следующими направлениями и объектами:

- Направление 1: Качество образовательного процесса.
- Направление 2: Качество ресурсного обеспечения образовательной деятельности.