

Утверждаю.
Директор школы _____ Попкова О. В.
Приказ № ___ от _____ 2021

Школа п. Третий Решающий филиал МОУ СОШ х. Бурковский

**Рабочая программа
по технологии для 7 класса
на 2021-2022 учебный год
(И. А. Сасова)
Учитель: Сапожникова Е. В.**

Согласовано.

Заместитель по УВР _____ Молоканова Н. А.

Рассмотрено
на заседании МО учителей естественного цикла
Протокол № ___ от _____ 2021.
Руководитель МО _____ Вундер С.А..

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Технология» для 7 класса разработана в соответствии с нормативными документами, а именно:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (далее – Закон об образовании);
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для V-XI (XII) классов);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.368521);
- примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена ФУМО от 08.04.2015 № 1/15) в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
- Примерной общей образовательной программе (ПООП);
- Учебного плана МОУ СОШ х.Бурковский на 2021 - 2022 учебный год;
- Программа воспитания МОУ СОШ х.Бурковский
- Интегрированной программы по технологии: 5-9 классы:– И.А . Сасова. - М.: Вента-Граф, 2015.;

Цели изучения предмета «Технология» в системе основного общего образования

- Формирование личности, способной выявлять проблемы (привлекая для этой цели знания из разных областей), определять пути и средства их решения, прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решений, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать полученные результаты и выявлять способы совершенствования процесса и результатов труда.
- Обучения способам организации труда и видам деятельности, обеспечивающим эффективность действий в различных сферах приложения усилий человека по удовлетворению выявленных потребностей.
- Развитие адаптивности к меняющемуся по содержанию труду на основе развития подвижности трудовых функций и активного влияния на совершенствование техники и производственных отношений в процессе преобразующей деятельности.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач:

- Обеспечение преемственности технологического образования в начатой, основной и старшей школе.
- Установление требований к воспитанию, социализации, профессиональному самоопределению обучающихся;
- Создание условий для интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- Включение обучающихся в процессы познания и преобразования материальных и духовных ценностей для приобретения опыта реальной предметно-преобразующейся инновационной деятельности;
- Обучение исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения;
- Формирование общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учетом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества;
- Ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовленной продукции;
- Развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома».

Выбор направления обучения школьников не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов учащихся.

Содержание курса «Технология» определяется образовательным учреждением с учётом региональных особенностей, материально – технического обеспечения.

Место учебного предмета «Технология» в учебном плане.

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

В 5-8 классах — 68 ч из расчёта 2 ч в неделю; в 9 классе — 34 ч из расчёта 1 ч в неделю.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «технология».

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Содержание технологического образования в определенной степени призвано обеспечивать комплекс знаний и умений, необходимых для успешной жизнедеятельности каждого человека и всей страны.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают: овладение знаниями и умениями предметно-преобразующей деятельности; овладение правилами безопасного труда при обработке различных материалов и изготовлении продуктов труда; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; овладение системой социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок; способность ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметными результатами являются: освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в предметно-преобразующей деятельности; самостоятельность планирования и осуществления предметно-преобразующей деятельности; организация сотрудничества; построение индивидуальной образовательной траектории.

Предметные результаты включают: освоение умений, специфических для технологического образования; видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета; формирование технологического типа мышления; владение научно-технической и технологической терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами труда.

Место учебного предмета «Технология» в учебном плане.

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

В 5-8 классах — 68 ч из расчёта 2 ч в неделю; в 9 классе — 34 ч из расчёта 1 ч в неделю.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «технология».

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Содержание технологического образования в определенной степени призвано обеспечивать комплекс знаний и умений, необходимых для успешной жизнедеятельности каждого человека и всей страны.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают: овладение знаниями и умениями предметно-преобразующей деятельности; овладение правилами безопасного труда при обработке различных материалов и изготовлении продуктов труда; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной

деятельности; овладение системой социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок; способность ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметными результатами являются: освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в предметнопреобразующей деятельности; самостоятельность планирования и осуществления предметно-преобразующей деятельности; организация сотрудничества; построение индивидуальной образовательной траектории.

Предметные результаты включают: освоение умений, специфических для технологического образования; видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета; формирование технологического типа мышления; владение научно-технической и технологической терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами труда.

Содержание учебного предмета.

- Сельскохозяйственные работы
- Проектирование поясного швейного изделия
- Проектирование и изготовление декоративно-прикладных изделий из разных материалов выполненных в разной технике
- Заготовка продуктов впрок
- Интерьер жилых помещений
- Обычаи, традиции, правила поведения в бытовых условиях
- Исследование экономики домашнего хозяйства
- Сельскохозяйственные работы

Формы контроля:

- беседа;
- сообщения по теме
- тестирование
- проектная деятельность
- практическая работа
- **Вариант:** технология 7 кл.ФГОС2021
Общее количество часов: 68

| № | Тема урока | Кол | Содержа | Код | Элеме | Програм | Домашнее | Подро | Требования к уровню подготовки в соответствии с ФК и РК ГОС | Педаго |
|---|------------|-----|---------|-----|-------|---------|----------|-------|---|--------|
|---|------------|-----|---------|-----|-------|---------|----------|-------|---|--------|

| урок а | | -во часов | ние урока | элемент содержания (КЭС) | нт содержания | мное и учебное содержание (Материалы, пособия) | задание | бности урока | Предметно - информационная составляющая (знать, понимать) | Деятельностно - коммуникативная составляющая (общеучебные и предметные умения) | Ценностно - ориентационная составляющая | гическое условия и средства реализации ГОСа |
|--------------------|--|-----------|---|--------------------------|---------------|--|----------------------|--------------|---|--|--|---|
| <i>Полеводство</i> | | | | | | | | | | | | |
| 1-2 | Правила охраны труда и техники безопасности при проведении с/х работ | 2 | Правила ОТ,ТБ, правила поведения, 1-я помощь при травмах. | | | Инструкция по ОТ | Правила ТБ и ОТ | | Знать правила Тб и ОТ. Уметь оказывать 1-ю помощь. | Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по теме; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности. Организация сотрудничества. | Овладение знаниями и умениями предметно-преобразующей деятельности; овладение правилами безопасного труда при обработке различных материалов и изготовлении продуктов труда;готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы. | |
| 3-4 | Общая характеристика хлебных культур. Пшеница озимая. | 2 | Зерновые , зернобобовые культуры . Колос, метелка, початок, зерновка. | | | Презентация, рабочая тетрадь. | Виды хлебных культур | | Знать общие характеристики хлебных культур. Уметь распознавать различные культуры | Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по теме; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности. Организация сотрудничества. | Овладение знаниями и умениями предметно-преобразующей деятельности; овладение правилами безопасного труда при обработке различных материалов и изготовлении продуктов труда;готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы. | |
| 5-6 | Уборочные, зерноочистительные и сортировальные машины. | 2 | Комбайны, жатка, смесь | | | Презентация, рабочая тетрадь. | Назначение с/х машин | | Знать основные части с/х машин | Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по теме; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности. Организация | Овладение знаниями и умениями предметно-преобразующей деятельности; овладение правилами безопасного труда при обработке различных материалов и изготовлении продуктов труда;готовность и способность обучающихся к | |

| | | | | | | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|--|-------------------------------|--|--|---|--|---|
| | | | | | | | | | | сотрудничества. | саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы. |
| 7-8 | Кукуруза, гречиха. | 2 | Зерновка, проросток, початок, почвенно-климатические условия. | | | Презентация, рабочая тетрадь. | Особенности уборки урожая | | Знать особенности выращивания культур | Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по теме; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности. Организация сотрудничества. | Овладение знаниями и умениями предметно-преобразующей деятельности; овладение правилами безопасного труда при обработке различных материалов и изготовлении продуктов труда; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы. |
| 9-10 | Подсолнечник. Лен-долгунец. | 2 | Масличные культуры, созревание семян, корневая система, способы посева | | | Презентация, рабочая тетрадь. | Значение культур для народного хозяйства | | Знать особенности выращивания культур | Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по теме; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности. Организация сотрудничества. | Овладение знаниями и умениями предметно-преобразующей деятельности; овладение правилами безопасного труда при обработке различных материалов и изготовлении продуктов труда; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы. |
| 11-12 | Защита культурных растений от вредителей и болезней | 2 | Биологические, механические методы. | | | Презентация, рабочая тетрадь. | Виды вредителей и болезней. | | Знать методы борьбы с вредителями и болезнями | Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по теме; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности. Организация сотрудничества. | Овладение знаниями и умениями предметно-преобразующей деятельности; овладение правилами безопасного труда при обработке различных материалов и изготовлении продуктов труда; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной |

| | | | | | | | | | | | | |
|--------|---|---|--|--|--|-------------------------------|----------------------------------|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | | | | | познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы. | |
| 13-14 | Выращивание, хранение, уборка картофеля. | 2 | Клубень, ягода, ростки-побеги, условия хранения | | | Презентация, рабочая тетрадь. | Условия хранения картофеля | | Знать приемы выращивания, уборки картофеля. | Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по теме; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности. Организация сотрудничества. | Овладение знаниями и умениями предметно-преобразующей деятельности; овладение правилами безопасного труда при обработке различных материалов и изготовлении продуктов труда; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы. | |
| 15-16 | Плодовые семечковые культуры. Плодовые косточковые культуры | 2 | Яблоня, груша, вишня, слива. | | | Презентация, рабочая тетрадь. | Приемы выращивания | | Знать особенности плодовых культур | Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по теме; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности. Организация сотрудничества. | Овладение знаниями и умениями предметно-преобразующей деятельности; овладение правилами безопасного труда при обработке различных материалов и изготовлении продуктов труда; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы. | |
| 17-18. | Способы вскапывания и хранения посадочного материала | 2 | Саженьцы. Биолог. особенности посадочного материала, правила хранения. | | | Презентация, рабочая тетрадь. | Правила осенней посадки деревьев | | Знать способы вскапывания и хранения посадочного материала | Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по теме; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности. Организация сотрудничества. | Овладение знаниями и умениями предметно-преобразующей деятельности; овладение правилами безопасного труда при обработке различных материалов и изготовлении продуктов труда; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы. | |

Проектирование поясного швейного изделия (7 часов)

| | | | | | | | | | | | |
|-------|--|---|---|--|--|---|------------------------------------|--|---|--|---|
| 19 | Виды поясных изделий. Разновидности юбок и брюк. | 1 | Ассортимент и особенности поясного изделия | | | Презентация, рабочая тетрадь. | Выполнить чертеж | | Иметь представление о разновидностях юбок и брюк | Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по теме; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности. Организация сотрудничества. | Овладение знаниями и умениями предметно-преобразующей деятельности; овладение правилами безопасного труда при обработке различных материалов и изготовлении продуктов труда; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы. |
| 20 | Уход за изделиями | 1 | Особенности ухода за изделиями и из ткани | | | Презентация, рабочая тетрадь. | Подготовить доклад | | Знать правила ухода за швейными изделиями | Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по теме; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности. Организация сотрудничества. | Овладение знаниями и умениями предметно-преобразующей деятельности; овладение правилами безопасного труда при обработке различных материалов и изготовлении продуктов труда; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы. |
| 21 | Снятие мерок, необходимых для конструирования поясного изделия | 1 | Размер одежды. Правила снятия мерок. Стандартные мерки. Прибавки на свободу облегания | | | Презентация, рабочая тетрадь, калькулятор, сантиметровая лента. | Снять мерки свои или родственников | | Уметь выполнять измерение фигуры человека, определять размер одежды | Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по теме; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности. Организация сотрудничества. | Овладение знаниями и умениями предметно-преобразующей деятельности; овладение правилами безопасного труда при обработке различных материалов и изготовлении продуктов труда; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы. |
| 22-23 | Последовательность построения | 2 | Чтение чертежей. | | | Презентация, | Заполнить таблицу, | | Знать последовательность | Приведение примеров, подбор аргументов, | Овладение знаниями и умениями предметно-преобразующей |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|-------------------------------|--|---|--|---|--|
| | чертежа брюк | | Формулы расчета. Выбор прибавок. Последовательность построения. | | | рабочая тетрадь, сантиметровая лента, линейка | построить чертеж | | построения. Уметь читать чертежи, выбирать прибавки, строить чертеж выкройки брюк | формулирование обоснованных выводов по теме; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности. Организация сотрудничества. | деятельности; овладение правилами безопасного труда при обработке различных материалов и изготовлении продуктов труда; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы. | |
| 24. | Моделирование брюк | 1 | Детали брюк, способы моделирования брюк. Подготовка выкройки | | | Презентация, рабочая тетрадь, сантиметровая лента, чертежи | вопросы | | Знать правила подготовки выкройки. Уметь вносить изменения в чертеж. | Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по теме; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности. Организация сотрудничества. | Овладение знаниями и умениями предметно-преобразующей деятельности; овладение правилами безопасного труда при обработке различных материалов и изготовлении продуктов труда; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы. | |
| 25 | Краткая формулировка задачи проекта по изготовлению поясного изделия | 1 | Определение требований к изделию. Выбор фасона в соотв. с потребностями пользователя | | | Презентация, рабочая тетрадь. | вопросы | | Уметь формулировать задачу проекта, определять требования к изделию, проводить анализ первоначальных идей | Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по теме; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности. Организация сотрудничества. | Овладение знаниями и умениями предметно-преобразующей деятельности; овладение правилами безопасного труда при обработке различных материалов и изготовлении продуктов труда; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы. | |
| <i>Проектирование и изготовление декоративно-прикладных изделий из разных материалов и выполненных в разной технике</i> | | | | | | | | | | | | |
| 26 | Декоративно-прикладное творчество и его виды | 1 | Виды прикладного творчества | | | Презентация, рабочая тетрадь. | Сообщение, доклад о видах ДПИ | | Иметь представление о видах дек.-прикладного творчества, | Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по | Овладение знаниями и умениями предметно-преобразующей деятельности; овладение правилами безопасного труда | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | | а. Народные традиции и культура. Назначение декор.-прикл. изделий | | | | | | местных худ. промыслах, назначение дек.-прик. Изделий | теме; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности. Организация сотрудничества. | при обработке различных материалов и изготовлении продуктов труда;готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы. | |
| 27 | Вязание крючком и на спицах | 1 | История вязания. Традиции и современность. Материалы, инструменты, принадлежности для вязания. | | | Материалы, инструменты, принадлежности для вязания. | Выучить определения | | Знать материалы, инструменты, принадлежности для вязания. | Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по теме; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности. Организация сотрудничества. | Овладение знаниями и умениями предметно-преобразующей деятельности; овладение правилами безопасного труда при обработке различных материалов и изготовлении продуктов труда;готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы. | |
| 28 | Подготовка инструментов и материалов к работе. | 1 | Виды пряжи, подготовка ее к работе. Расчет расхода пряжи на изделие | | | Материалы, инструменты, принадлежности для вязания., рабочая тетрадь | Подготовиться к устному опросу | | Знать правила подбора пряжи для конкретного изделия. Уметь рассчитывать кол—во пряжи, подбирать инструменты | Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по теме; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности. Организация сотрудничества. | Овладение знаниями и умениями предметно-преобразующей деятельности; овладение правилами безопасного труда при обработке различных материалов и изготовлении продуктов труда;готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы. | |
| 29 | Способы и виды вязания спицами | 1 | Узоры и схемы. Условные обозначения в схемах применяе | | | Материалы, инструменты, принадлежности для вязания. | Проработать каждый вид. | | Знать о видах вязания спицами. Уметь ориентироваться в схемах вязания. | Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по теме; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности. Организация | Овладение знаниями и умениями предметно-преобразующей деятельности; овладение правилами безопасного труда при обработке различных материалов и изготовлении продуктов труда;готовность и способность обучающихся к | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|----------------------|-------------------------------|--|--|--|---|--|
| | | | мые в схемах для вязания спицами | | | | | | | сотрудничества. | саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы. | |
| 30 | Краткая формулировка задачи проекта | 1 | Определение потребностей в ДПИ. Формулировка задачи, выбор идеи | | | | Составить задачи | | Знать основные компоненты проекта. Уметь работать над проектом | Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по теме; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности. Организация сотрудничества. | Овладение знаниями и умениями предметно-преобразующей деятельности; овладение правилами безопасного труда при обработке различных материалов и изготовлении продуктов труда; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы. | |
| 31 | Создание флористических картин | 1 | Изделия из соломки, лозы, сухих цветов и т. п. способы крепления элементов | | | Природные материалы. | Принести материалы для работы | | Уметь создавать флористические картины из природных материалов | Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по теме; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности. Организация сотрудничества. | Овладение знаниями и умениями предметно-преобразующей деятельности; овладение правилами безопасного труда при обработке различных материалов и изготовлении продуктов труда; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы. | |
| 32 | Изготовление ДПИ. Оценка качества выполненного проекта | 1 | Технология изготовления ДПИ. Самооценка выполненного проекта | | | | Повторить изуч. материал | | Уметь изготовить изделие, выполнить анализ | Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по теме; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности. Организация сотрудничества. | Овладение знаниями и умениями предметно-преобразующей деятельности; овладение правилами безопасного труда при обработке различных материалов и изготовлении продуктов труда; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|-------------------------------|--------------------------|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | | | | | | познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы. |
| <i>Заготовка продуктов впрок (8 часов)</i> | | | | | | | | | | | | |
| 33 | Заготовка продуктов впрок | 1 | Значение, виды консервирования. Требования к сырью для консервирования. | | | Презентация, рабочая тетрадь. | Выучить определенная | | Иметь представление о способах заготовки, условиях сохранения витаминов. Знать требования к сырью, способы профилактики пищевых отравлений | Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по теме; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности. Организация сотрудничества. | Овладение знаниями и умениями предметно-преобразующей деятельности; овладение правилами безопасного труда при обработке различных материалов и изготовлении продуктов труда; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы. | |
| 34-35 | Приготовление консервов в домашних условиях | 2 | Подготовка посуды и продуктов. Приготовление соков. Хранение заготовок | | | Презентация, рабочая тетрадь. | Повторить изуч. материал | | Уметь подготавливать продукты для консервирования, готовить соки из фруктов и ягод | Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по теме; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности. Организация сотрудничества. | Овладение знаниями и умениями предметно-преобразующей деятельности; овладение правилами безопасного труда при обработке различных материалов и изготовлении продуктов труда; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы. | |
| 36 | Способы экологического загрязнения продуктов | 1 | Виды экологич. загрязнения пищевых продуктов и способы снижения загрязненности. Оказание 1-й помощи | | | Презентация, рабочая тетрадь. | Выучить способы | | Иметь представление о видах экол. загрязнений пищ. продуктов и способах снижения степени загрязненности | Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по теме; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности. Организация сотрудничества. | Овладение знаниями и умениями предметно-преобразующей деятельности; овладение правилами безопасного труда при обработке различных материалов и изготовлении продуктов труда; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и | |

| | | | | | | | | | | | |
|-------|----------------------------|---|---|--|--|-------------------------------|-----------------------------|--|---|--|---|
| | | | при пищевых отравлениях | | | | | | | | строить жизненные планы. |
| 37 | Сервировка стола к обеду | 1 | Виды посуды используемые для сервировки. Сервировка с учетом нац. традиции | | | Презентация, рабочая тетрадь. | Выполнить рисунок | | Знать виды посуды, правила сервировки, правила подачи приготовленных блюд. Уметь сервировать стол к обеду | Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по теме; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности. Организация сотрудничества. | Овладение знаниями и умениями предметно-преобразующей деятельности; овладение правилами безопасного труда при обработке различных материалов и изготовлении продуктов труда; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы. |
| 38 | Экономическая оценка обеда | 1 | Оценка материальных затрат на приготовление обеда | | | Презентация, рабочая тетрадь. | Дать оценку по рецепту | | Уметь производить расчет расходов, оценивать разумность трат | Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по теме; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности. Организация сотрудничества. | Овладение знаниями и умениями предметно-преобразующей деятельности; овладение правилами безопасного труда при обработке различных материалов и изготовлении продуктов труда; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы. |
| 39-40 | Работа над проектом | 2 | Формулировка задачи проекта, разработка идей. Планирование работы. Экономический расчет | | | | Подготовить проект, вопросы | | Знать основные компоненты обеда. Уметь разрабатывать критерии, планировать работу, оценивать качество, делать презентацию проекта | Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по теме; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности. Организация сотрудничества. | Овладение знаниями и умениями предметно-преобразующей деятельности; овладение правилами безопасного труда при обработке различных материалов и изготовлении продуктов труда; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы. |

Интерьер жилых помещений

| | | | | | | | | | | | |
|-------|--|---|---|--|--|-------------------------------|---------------------------------------|--|---|--|---|
| 41 | Интерьер жилых помещений | 1 | Зависимость оформления от особенностей семьи. Функции различных помещений в доме. Санитарно-гигиенические и эстетические требования | | | Презентация, рабочая тетрадь. | Набросок комнаты | | Знать средства оформления интерьера, характеристики основных функций зон. Уметь учитывать особенности семьи при оформлении помещений. | Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по теме; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности. Организация сотрудничества. | Овладение знаниями и умениями предметно-преобразующей деятельности; овладение правилами безопасного труда при обработке различных материалов и изготовлении продуктов труда; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы. |
| 42-43 | Способы и средства ухода за помещениями | 2 | Правила выбора рац. Способов и средств ухода за помещениями | | | Презентация, рабочая тетрадь. | Заполнить таблицу, подготовить доклад | | Знать способы и средства ухода, уметь ими пользоваться | Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по теме; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности. Организация сотрудничества. | Овладение знаниями и умениями предметно-преобразующей деятельности; овладение правилами безопасного труда при обработке различных материалов и изготовлении продуктов труда; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы. |
| 44 | Способы и средства ухода за одеждой и обувью | 1 | Правила выбора рац. способов ухода за одеждой и обувью. | | | Презентация, рабочая тетрадь. | Ответить на вопросы | | Знать правила и средства ухода, уметь ими пользоваться | Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по теме; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности. Организация сотрудничества. | Овладение знаниями и умениями предметно-преобразующей деятельности; овладение правилами безопасного труда при обработке различных материалов и изготовлении продуктов труда; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|-------------------------------|--------------------------------|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | | | | | | | познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы. | |
| <i>Обычаи, традиции, правила поведения в бытовых условиях (2 часа)</i> | | | | | | | | | | | | | |
| 45-46 | Планирование санитарно-технических работ | 2 | Виды санитарно-технических устройств. Подбор и использование материалов и инструментов | | | Презентация, рабочая тетрадь. | Вопросы, подготовит план работ | | Знать виды устройств, инструменты и материалы для выполнения ремонтных работ | Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по теме; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности. Организация сотрудничества. | Овладение знаниями и умениями предметно-преобразующей деятельности; овладение правилами безопасного труда при обработке различных материалов и изготовлении продуктов труда; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы. | | |
| <i>Исследование экономики домашнего хозяйства</i> | | | | | | | | | | | | | |
| 47 | Введение в домашнюю экономику | 1 | Правила ведения домашнего хозяйства, основные виды бытовых домашних работ | | | Презентация, рабочая тетрадь. | Выучить определения | | Иметь представление о правилах ведения дом. Хозяйства | Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по теме; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности. Организация сотрудничества. | Овладение знаниями и умениями предметно-преобразующей деятельности; овладение правилами безопасного труда при обработке различных материалов и изготовлении продуктов труда; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы. | | |
| 48 | Назначение основных видов современной бытовой техники | 1 | Правила пользования современной бытовой техникой | | | Презентация, рабочая тетрадь. | Сообщение о любом виде техники | | Знать назначение основных видов бытовой техники, уметь ею пользоваться | Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по теме; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности. Организация сотрудничества. | Овладение знаниями и умениями предметно-преобразующей деятельности; овладение правилами безопасного труда при обработке различных материалов и изготовлении продуктов труда; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------|---------------------------------|--|---|--|---|
| | | | | | | | | | | | способность ставить цели и строить жизненные планы. |
| 49 | Бюджет семьи | 1 | Бюджет семьи и его составляющие. рац. планирование | | | Презентация, рабочая тетрадь. | Составить бюджет семьи на месяц | | Уметь составлять семейный бюджет | Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по теме; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности. Организация сотрудничества. | Овладение знаниями и умениями предметно-преобразующей деятельности; овладение правилами безопасного труда при обработке различных материалов и изготовлении продуктов труда; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы. |
| 50 | Ориентация на рынке товаров и услуг | 1 | Анализ потребительских качеств товара. Права потребителя и их защита | | | Презентация, рабочая тетрадь. | Построить график | | Иметь представление о качестве товара и услуг, их влияние на спрос и цены | Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по теме; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности. Организация сотрудничества. | Овладение знаниями и умениями предметно-преобразующей деятельности; овладение правилами безопасного труда при обработке различных материалов и изготовлении продуктов труда; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы. |
| 51 | Личный бюджет школьника | 1 | Роль членов семьи в формировании семейного бюджета | | | Презентация, рабочая тетрадь. | Составить свой бюджет | | Иметь представление о составляющих личного бюджета школьника | Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по теме; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности. Организация сотрудничества. | Овладение знаниями и умениями предметно-преобразующей деятельности; овладение правилами безопасного труда при обработке различных материалов и изготовлении продуктов труда; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы. |
| 52 | Работа над | 1 | Исследование | | | | Ответить | | Знать основные | Приведение примеров, | Овладение знаниями и умениями |

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|---------------------------|---|---|--|--|---------------------------------|-------------------------|--|--|--|---|--|
| | проектом | | ание экономик и домашнего хозяйства | | | | на вопросы | | компоненты проекта. Уметь анализировать результаты проекта | подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по теме; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности. Организация сотрудничества. | предметно-преобразующей деятельности; овладение правилами безопасного труда при обработке различных материалов и изготовлении продуктов труда; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы. | |
| <i>Плодоводство</i> | | | | | | | | | | | | |
| 53-54 | Обрезка плодовых деревьев | 2 | Конструкция кроны, обрезка, скелетные ветви | | | Инструкция по ОТ, с/х инвентарь | Инструменты для обрезки | | Знать правила формирования кроны дерева | Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по теме; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности. Организация сотрудничества. | Овладение знаниями и умениями предметно-преобразующей деятельности; овладение правилами безопасного труда при обработке различных материалов и изготовлении продуктов труда; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы. | |
| 55-56 | Ягодные культуры | 2 | Земляника, смородина, крыжовник | | | Презентация, рабочая тетрадь. | Посадка ягодных культур | | Знать правила размножения ягодных культур | Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по теме; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности. Организация сотрудничества. | Овладение знаниями и умениями предметно-преобразующей деятельности; овладение правилами безопасного труда при обработке различных материалов и изготовлении продуктов труда; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы. | |
| 57-58 | Уход за почвой в саду | 2 | Перекопка, рыхлении | | | Презентация, рабочая | Весенние работы | | Знать технологию обработки почвы | Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование | Овладение знаниями и умениями предметно-преобразующей деятельности; овладение | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------------------|---|---|------------------------------------|--|--|---|--|---|--|---|--|
| | | | , удобрени е, полив | | | тетрадь, с/х инвентар ь. | | | обоснованных выводов по теме; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности. Организация сотрудничества. | правилами безопасного труда при обработке различных материалов и изготовлении продуктов труда; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы. | |
| 59- 60 | Защита плодово- ягодных культур от вредителей | 2 | Виды вредител ей, | | | Презент ация, рабочая тетрадь. | Виды вредителей | Знать методы защиты | Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по теме; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности. Организация сотрудничества. | Овладение знаниями и умениями предметно-преобразующей деятельности; овладение правилами безопасного труда при обработке различных материалов и изготовлении продуктов труда; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы. | |
| <i>Скотоводство</i> | | | | | | | | | | | |
| 61- 62 | Породы КРС. Мелкий рогатый скот | 2 | Коровы, овцы, козы | | | Презент ация, рабочая тетрадь. | Рентабель ность разведения КРС и МРС | Знать породы КРС и МРС | Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по теме; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности. Организация сотрудничества. | Овладение знаниями и умениями предметно-преобразующей деятельности; овладение правилами безопасного труда при обработке различных материалов и изготовлении продуктов труда; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы. | |
| 63- 64 | Биологические особенности жвачных животных | 2 | ЖКТ, особенно сти питания | | | Презент ация, рабочая тетрадь. | Хоз. ценность жвачных | Знать биологические особенности жвачных животных | Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по теме; отражение в устной и | Овладение знаниями и умениями предметно-преобразующей деятельности; овладение правилами безопасного труда при обработке различных | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|--|---|--------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | | | | | | | | | письменной форме результатов своей деятельности. Организация сотрудничества. | материалов и изготовлении продуктов труда;готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы. | |
| 65-66 | Интенсификация животноводства. Кормление с/х животных | 2 | Крупные животноводческие предприятия, комплексы, птицефабрики. Виды кормов | | | Презентация, рабочая тетрадь. | Способы кормления с/х животных | | Знать методы интенсификации животноводства | Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по теме; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности. Организация сотрудничества. | Овладение знаниями и умениями предметно-преобразующей деятельности; овладение правилами безопасного труда при обработке различных материалов и изготовлении продуктов труда;готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы. | |
| 67-68 | С/х работы весной | 2 | Плодовые деревья, ягодные культуры, кустарники, с/х животные | | | Презентация, рабочая тетрадь, с/х инвентарь | Повторить материал за 7 класс | | Уметь обобщать и систематизировать материал | Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по теме; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности. Организация сотрудничества. | Овладение знаниями и умениями предметно-преобразующей деятельности; овладение правилами безопасного труда при обработке различных материалов и изготовлении продуктов труда;готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы. | |