

Утверждаю.  
Директор школы \_\_\_\_\_ Попкова О. В.  
Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021

Школа п. Третий Решающий филиал МОУ СОШ х. Бурковский

**Рабочая программа  
по технологии для 6 класса  
на 2021-2022 учебный год  
(И. А. Сасова)  
Учитель: Сапожникова Е. В.**

Согласовано.

Заместитель по УВР \_\_\_\_\_ Молоканова Н. А.

Рассмотрено  
на заседании МО учителей естественного цикла  
Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 2021.  
Руководитель МО \_\_\_\_\_ Вундер С.А..

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Технология» для 6 класса разработана в соответствии с нормативными документами, а именно:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (далее – Закон об образовании);
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для V-XI (XII) классов);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.368521);
- примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена ФУМО от 08.04.2015 № 1/15) в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
- Примерной общей образовательной программе (ПООП);
- Учебного плана МОУ СОШ х.Бурковский на 2021 - 2022 учебный год;
- Программа воспитания МОУ СОШ х.Бурковский
- Интегрированной программы по технологии: 5-9 классы:– И.А . Сасова. - М.: Вента-Граф, 2015.;

### Цели изучения предмета «Технология» в системе основного общего образования

- Формирование личности, способной выявлять проблемы (привлекая для этой цели знания из разных областей), определять пути и средства их решения, прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решений, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать полученные результаты и выявлять способы совершенствования процесса и результатов труда.
- Обучения способам организации труда и видам деятельности, обеспечивающим эффективность действий в различных сферах приложения усилий человека по удовлетворению выявленных потребностей.
- Развитие адаптивности к меняющемуся по содержанию труду на основе развития подвижности трудовых функций и активного влияния на совершенствование техники и производственных отношений в процессе преобразующей деятельности.

### **Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач:**

- Обеспечение преемственности технологического образования в начатой, основной и старшей школе.
- Установление требований к воспитанию, социализации, профессиональному самоопределению обучающихся;
- Создание условий для интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- Включение обучающихся в процессы познания и преобразования материальных и духовных ценностей для приобретения опыта реальной предметно-преобразующей инновационной деятельности;
- Обучение исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения;
- Формирование общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учетом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества;
- Ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовленной продукции;
- Развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома».

Выбор направления обучения школьников не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов учащихся.

Содержание курса «Технология» определяется образовательным учреждением с учётом региональных особенностей, материально – технического обеспечения.

### **Место учебного предмета «Технология» в учебном плане.**

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

В 5-8 классах — 68 ч из расчёта 2 ч в неделю; в 9 классе — 34 ч из расчёта 1 ч в неделю.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «технология».**

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Содержание технологического образования в определенной степени призвано обеспечивать комплекс знаний и умений, необходимых для успешной жизнедеятельности каждого человека и всей страны.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** включают: овладение знаниями и умениями предметно-преобразующей деятельности; овладение правилами безопасного труда при обработке различных материалов и изготовлении продуктов труда; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; овладение системой социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок; способность ставить цели и строить жизненные планы.

**Метапредметными результатами** являются: освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в предметно-преобразующей деятельности; самостоятельность планирования и осуществления предметно-преобразующей деятельности; организация сотрудничества; построение индивидуальной образовательной траектории.

**Предметные результаты** включают: освоение умений, специфических для технологического образования; видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета; формирование технологического типа мышления; владение научно-технической и технологической терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами труда.

### **Содержание учебного предмета.**

Технология как процесс, направленный на получение качественного конечного результата с наименьшими затратами всех видов ресурсов. Технология в решении всех житейских проблем. Трудосберегающие, энергосберегающие, экологосберегающие технологии. Потребности людей и способы их удовлетворения. Инструменты и приспособления для вышивания.

- Сельскохозяйственный труд
- Обычаи, традиции, правила поведения
- Проектирование и приготовление блюд из молока, круп, макаронных изделий, рыбы, сладких блюд из фруктов и ягод.
- Сельскохозяйственный труд
- Вышивка

### **Формы контроля:**

- беседа;
- сообщения по теме
- тестирование
- проектная деятельность
- практическая работа

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Код элемента содержания (КЭС)	Элемент содержания	Программное и учебнометодическое обеспечение (Материалы, пособия)	Домашнее задание	Подробности урока	Требования к уровню подготовки в соответствии с ФК и РК ГОС			дата
									Предметно-информационная составляющая (знать, понимать)	Деятельностно-коммуникативная составляющая (общеучебные и предметные умения)	Ценностно-ориентационная составляющая	
<i>Сельскохозяйственный труд (18часов)</i>												
1.	Техника безопасности при проведении сельхоз. работ.	1	Одежда и обувь. Правила поведения.			Инструкция по ОТ	Выучить правила ОТ и ТБ.		Знать правила ОТ и ТБ.	Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по теме; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности. Организация сотрудничества.	Овладение знаниями и умениями предметно-преобразующей деятельности; овладение правилами безопасного труда при обработке различных материалов и изготовлении продуктов труда;готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы.	
2	Понятие о почве	1	Почва, почвоведение, земледелие, почвенный разрез.			Презентация, рабочая тетрадь, с/х инвентарь	Определение почвы.		Знать строение почвы.	Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по теме; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности. Организация сотрудничества.	Овладение знаниями и умениями предметно-преобразующей деятельности; овладение правилами безопасного труда при обработке различных материалов и изготовлении продуктов труда;готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы.	
3	Почва как особое природное тело	1	Живая фаза, микроорганизмы.			Презентация, рабочая тетрадь, с/х инвентарь	Состав почвы		Уметь определять почему почва является природным телом.	Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по теме; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности. Организация сотрудничества.	Овладение знаниями и умениями предметно-преобразующей деятельности; овладение правилами безопасного труда при обработке различных материалов и изготовлении продуктов труда;готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы.	

4	Характеристика почв	1	Подземистые почвы. Древесно-подземистые почвы, черноземы			Презентация, рабочая тетрадь, с/х инвентарь	Виды почв		Определить почему почва является природным телом.	Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по теме; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности. Организация сотрудничества.	Овладение знаниями и умениями предметно-преобразующей деятельности; овладение правилами безопасного труда при обработке различных материалов и изготовлении продуктов труда; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы.
5-6	Состав почвы и ее свойства	2	Песчаные. Структурная почва.			Презентация, рабочая тетрадь, с/х инвентарь	Состав почвы		Знать состав и свойства почв.	Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по теме; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности. Организация сотрудничества.	Овладение знаниями и умениями предметно-преобразующей деятельности; овладение правилами безопасного труда при обработке различных материалов и изготовлении продуктов труда; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы.
7-8	Необходимые условия для роста растений.	2	Свет, питание, вода, воздух, тепло			Презентация, рабочая тетрадь, с/х инвентарь	Условия для роста растений		Уметь определять условия для роста растений	Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по теме; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности. Организация сотрудничества.	Овладение знаниями и умениями предметно-преобразующей деятельности; овладение правилами безопасного труда при обработке различных материалов и изготовлении продуктов труда; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы.
9-10	Вскапывание пришкольного участка.	2	Лопаты, колышки, шнуры.			Презентация, рабочая тетрадь, с/х инвентарь	Правила вскапывания		Уметь вскапывать почву.	Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по теме; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности. Организация сотрудничества.	Овладение знаниями и умениями предметно-преобразующей деятельности; овладение правилами безопасного труда при обработке различных материалов и изготовлении продуктов труда; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы.
11-12	Влияние освещения на рост растений.	2	Короткий, длительный световой			Презентация, рабочая тетрадь, с/х инвентарь	Сроки посева		Определить световой день для	Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование	Овладение знаниями и умениями предметно-преобразующей деятельности; овладение правилами безопасного труда

			день. Сроки посева			инвентарь			разных растений.	обоснованных выводов по теме; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности. Организация сотрудничества.	при обработке различных материалов и изготовлении продуктов труда;готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы.	
13-14	Обработка почвы	2	Рыхлая почва. Биологическая спелость почвы.			Презентация , рабочая тетрадь, с/х инвентарь	Определить физическую спелость почвы		Знать для чего обрабатывают почву	Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по теме; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности. Организация сотрудничества.	Овладение знаниями и умениями предметно-преобразующей деятельности; овладение правилами безопасного труда при обработке различных материалов и изготовлении продуктов труда;готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы.	
15-16.	Виды обработки почвы	2	Вспашка, лущение,к ультивация			Презентация , рабочая тетрадь, с/х инвентарь	Виды обработки почвы		Знать виды обработки почвы.	Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по теме; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности. Организация сотрудничества.	Овладение знаниями и умениями предметно-преобразующей деятельности; овладение правилами безопасного труда при обработке различных материалов и изготовлении продуктов труда;готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы.	
17-18	Обработка почвы сельскохозяйственной техникой.	2	Части с/х машин			Презентация , рабочая тетрадь, с/х инвентарь	Виды с/х машин		Определить особенности и обработки почвы с/х машинами	Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по теме; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности. Организация сотрудничества.	Овладение знаниями и умениями предметно-преобразующей деятельности; овладение правилами безопасного труда при обработке различных материалов и изготовлении продуктов труда;готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы.	
<i>Обычаи ,традиции, правила поведения. (2 часа)</i>												
19	Национальные и местные традиции оформления интерьера жилых помещений.	1	Обычаи убранства жилых помещений.			Презентация , рабочая тетрадь.	Доклад по теме		Знать местные особенности и оформления	Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по теме; отражение в устной	Овладение знаниями и умениями предметно-преобразующей деятельности; овладение правилами безопасного труда при обработке различных материалов и изготовлении продуктов труда;готовность	

	Национальные праздники и обряды.		Национальные праздники и обряды. Национальная одежда.						я интерьера. Иметь представление о нац. праздниках и обрядах, национальной одежде.	и письменной форме результатов своей деятельности. Организация сотрудничества.	и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы.	
20	Местные обычаи приема гостей. Правила поведения за столом и в общественных местах.	1	Национальные и региональные традиции сервировки и стола и приготовления пищи. Правила поведения за столом и в общественных местах.			Презентация, рабочая тетрадь.			Иметь представление о местных особенностях сервировки стола и приготовления пищи.	Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по теме; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности. Организация сотрудничества.	Овладение знаниями и умениями предметно-преобразующей деятельности; овладение правилами безопасного труда при обработке различных материалов и изготовлении продуктов труда; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы.	
<i>Проектирование и приготовление блюд из молока, круп, бобовых, макаронных изделий, рыбы, морепродуктов, сладких блюд из фруктов и ягод. (16 часов)</i>												
21.	Оборудование кухни	1	Оборудование кухни, правила безопасного труда при кулинарных работах. Санитарно-гигиенические требования при приготовлении пищи			Презентация, рабочая тетрадь.	Составить список оборудования в своей кухне.		Знать оборудование кухни и правила безопасной работы с ними.	Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по теме; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности. Организация сотрудничества.	Овладение знаниями и умениями предметно-преобразующей деятельности; овладение правилами безопасного труда при обработке различных материалов и изготовлении продуктов труда; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы.	
22	Посуда и инвентарь используемые на кухне	1	Оборудование кухни, правила безопасного труда при кулинарных работах.			Презентация, рабочая тетрадь.	Знать виды посуды		Знать виды посуды, правила пользования столовыми приборами.	Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по теме; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности.	Овладение знаниями и умениями предметно-преобразующей деятельности; овладение правилами безопасного труда при обработке различных материалов и изготовлении продуктов труда; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность	

			Санитарно-гигиенические требования при приготовлении пищи						Организация сотрудничества.	мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы.		
23	Правила подачи блюд. Меню ужина.	1	Правила подачи блюд. Сервировка стола, меню ужина			Презентация, рабочая тетрадь, книга рецептов.	Составить меню ужина.		Знать правила подачи блюд, меню ужина.	Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по теме; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности. Организация сотрудничества.	Овладение знаниями и умениями предметно-преобразующей деятельности; овладение правилами безопасного труда при обработке различных материалов и изготовлении продуктов труда; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы.	
24	Правила хорошего тона	1	Правила хорошего тона (как правильно есть)			Презентация, рабочая тетрадь.	Подготовить доклад.		Знать правила пользования столовыми приборами	Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по теме; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности. Организация сотрудничества.	Овладение знаниями и умениями предметно-преобразующей деятельности; овладение правилами безопасного труда при обработке различных материалов и изготовлении продуктов труда; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы.	
25	Гигиена питания. Питательные вещества и полноценное питание.	1	Гигиена питания. Диетология. Жиры, белки, углеводы, витамины, минеральные вещества.			Презентация, рабочая тетрадь.				Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по теме; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности. Организация сотрудничества.	Овладение знаниями и умениями предметно-преобразующей деятельности; овладение правилами безопасного труда при обработке различных материалов и изготовлении продуктов труда; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы.	
26	Разработка меню ужина	1	Общие количества пищи, калорийность, выбор продуктов.			Презентация, рабочая тетрадь, книга рецептов	Подготовить доклад по группам		Иметь представление о процессе разработки меню	Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по теме; отражение в устной и письменной форме результатов своей	Овладение знаниями и умениями предметно-преобразующей деятельности; овладение правилами безопасного труда при обработке различных материалов и изготовлении продуктов труда; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному	

									деятельности. Организация сотрудничества.	самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы.		
27-28	Молоко и молочные продукты	2	Питательн ая ценность молока. Условия хранения молока. Блюда из молока.			Презентация , рабочая тетрадь.	Заполнить таблицу		Иметь представле ние о пищевой ценности молока и молочных продуктов, правила их хранения	Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по теме; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности. Организация сотрудничества.	Овладение знаниями и умениями предметно-преобразующей деятельности; овладение правилами безопасного труда при обработке различных материалов и изготовлении продуктов труда;готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы.	
29-30	Крупы и блюда из них	2	Крупы, требовани я к их качеству. Механичес кая обработка круп. Правила приготовл ения каш.			Презентация , рабочая тетрадь, книга рецептов.	Знать виды круп.		Знать виды круп, требования к их качеству. Уметь готовить из круп каши.	Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по теме; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности. Организация сотрудничества.	Овладение знаниями и умениями предметно-преобразующей деятельности; овладение правилами безопасного труда при обработке различных материалов и изготовлении продуктов труда;готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы.	
31-32	Макаронные изделия и блюда из них.	2	Макаронн ые изделия, требовани я к их качеству, пищевая ценность. Правила приготовл ения блюд из них			Презентация , рабочая тетрадь, книга рецептов.	Знать виды макаронны х изделий		Знать виды макаронны х изделий, правила их приготовле ния. Уметь готовить блюда из макаронны х изделий.	Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по теме; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности. Организация сотрудничества.	Овладение знаниями и умениями предметно-преобразующей деятельности; овладение правилами безопасного труда при обработке различных материалов и изготовлении продуктов труда;готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы.	
33-34	Приготовление блюд к ужину по готовым рецептам.	2	Сборники рецептов блюд			Презентация , рабочая тетрадь, книга рецептов.			Уметь пользовать ся сборниками рецептов, готовить блюда по готовым рецептам	Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по теме; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности. Организация сотрудничества.	Овладение знаниями и умениями предметно-преобразующей деятельности; овладение правилами безопасного труда при обработке различных материалов и изготовлении продуктов труда;готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной	

										деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы.	
35-36	Работа над проектом	2	Краткая формулировка задачи. Проработка идей, выбор лучшей. Самооценка качества проделанной работы. Презентация работы						Знать основные компоненты проекта. Уметь планировать свою работу над проектом.	Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по теме; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности. Организация сотрудничества.	Овладение знаниями и умениями предметно-преобразующей деятельности; овладение правилами безопасного труда при обработке различных материалов и изготовлении продуктов труда; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы.
37-38	Вышивка. Выбор ткани и ниток.	2	Типы вышивок, ткани для вышивания. Виды ткацких переплетений.			Инструкция по ОТ			Уметь различать ткацкие переплетения, подбирать ткани и нитки для вышивания.	Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по теме; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности. Организация сотрудничества.	Овладение знаниями и умениями предметно-преобразующей деятельности; овладение правилами безопасного труда при обработке различных материалов и изготовлении продуктов труда; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы.
39	Инструменты и приспособления для вышивания.	1	Приемы пользования инструментами и приспособлениями. Правила безопасного труда.			Инструменты для вышивания.	Принести инструменты и приспособления.		Знать инструменты и приспособления для вышивальных работ, правила их подбора.	Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по теме; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности. Организация сотрудничества.	Овладение знаниями и умениями предметно-преобразующей деятельности; овладение правилами безопасного труда при обработке различных материалов и изготовлении продуктов труда; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы.
40	Составление и подбор рисунка для вышивания.	1	Рисунки для вышивания. Композиция. Орнамент.			Презентация, рабочая тетрадь,	Составить и подобрать рисунок.		Иметь представление о композиции, орнаменте. Уметь подбирать и составлять рисунки.	Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по теме; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности. Организация сотрудничества.	Овладение знаниями и умениями предметно-преобразующей деятельности; овладение правилами безопасного труда при обработке различных материалов и изготовлении продуктов труда; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и

											строить жизненные планы.	
41	Подготовка для вышивания.	1	Подготовка ткани, подбор ниток, перевод рисунка на ткань.			Рисунки, материал для вышивки			Уметь переводить рисунок, выбирать цветное решение, подготовили ткань.	Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по теме; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности. Организация сотрудничества.	Овладение знаниями и умениями предметно-преобразующей деятельности; овладение правилами безопасного труда при обработке различных материалов и изготовлении продуктов труда; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы.	
42-43	Техника вышивания	2	Приемы закрепления нитки на ткани. Шов «вперед иголку», «за иголку», стебельчатый, тамбурный, петельный.			Ткань, иголка, ножницы, нитки.	Выполнить виды швов на ткани.		Уметь выполнять различные виды швов.	Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по теме; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности. Организация сотрудничества.	Овладение знаниями и умениями предметно-преобразующей деятельности; овладение правилами безопасного труда при обработке различных материалов и изготовлении продуктов труда; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы.	
44-45	Вышивание гладью	2	Разновидности вышивания гладью. Рисунки, нитки. Техника вышивания			Ткань, иголка, ножницы, нитки.	Выполнить гладьевые стежки.		Уметь подбирать рисунок и нитки, выполнять гладьевые стежки.	Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по теме; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности. Организация сотрудничества.	Овладение знаниями и умениями предметно-преобразующей деятельности; овладение правилами безопасного труда при обработке различных материалов и изготовлении продуктов труда; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы.	
46-47	Аппликация.	2	Аппликация, ее виды. Материалы для аппликации. Способы соединения материалов			Материал для аппликации.	Выполнить аппликацию.		Знать материалы, уметь подбирать рисунок, выполнять сложную многоцветную аппликацию.	Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по теме; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности. Организация сотрудничества.	Овладение знаниями и умениями предметно-преобразующей деятельности; овладение правилами безопасного труда при обработке различных материалов и изготовлении продуктов труда; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы.	

			изделиями.								
48	Вышивка пасмой или шнуром.	1	Пасма, шнур. Техника выполнения			Материал для вышивания.	Подготовить материал.		Уметь выполнять вышивку пасмой или шнуром.	Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по теме; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности. Организация сотрудничества.	Овладение знаниями и умениями предметно-преобразующей деятельности; овладение правилами безопасного труда при обработке различных материалов и изготовлении продуктов труда; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы.
49	Вышивание бисером, бусами и стеклярусом.	1	Бисер, стеклярус, бусы, пайетки. Техника выполнения вышивки.			Материал для вышивания.	Выполнить работу.		Уметь выполнять отделку изделий бисером, стеклярусом, пайетками.	Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по теме; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности. Организация сотрудничества.	Овладение знаниями и умениями предметно-преобразующей деятельности; овладение правилами безопасного труда при обработке различных материалов и изготовлении продуктов труда; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы.
50	Работа над проектом	1	Формулировка задачи, исследование по выбору лучшей идеи для проекта. Требования к изделию.				Подготовить презентацию.		Знать основные компоненты проекта. Уметь выполнять проект и провести его презентацию.	Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по теме; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности. Организация сотрудничества.	Овладение знаниями и умениями предметно-преобразующей деятельности; овладение правилами безопасного труда при обработке различных материалов и изготовлении продуктов труда; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы.
51-52	Презентация творческих проектов	2	Способы презентации и творческих проектов.						Уметь представлять результаты проектной деятельности.	Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по теме; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности. Организация сотрудничества.	Овладение знаниями и умениями предметно-преобразующей деятельности; овладение правилами безопасного труда при обработке различных материалов и изготовлении продуктов труда; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Сельскохозяйственный труд (16 часов)

53-54	Удобрение почвы	2	Удобрения Органические удобрения.			Презентация, рабочая тетрадь, с/х инввентарь.	Знать, что такое удобрение.		Знать, для чего используются удобрения.	Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по теме; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности. Организация сотрудничества.	Овладение знаниями и умениями предметно-преобразующей деятельности; овладение правилами безопасного труда при обработке различных материалов и изготовлении продуктов труда; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы.
55-56	Виды удобрений.	2	Навоз, торф, компост. Фосфорные удобрения.			Презентация, рабочая тетрадь, с/х инввентарь.	Закладка компостной кучи.		Знать виды удобрений.	Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по теме; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности. Организация сотрудничества.	Овладение знаниями и умениями предметно-преобразующей деятельности; овладение правилами безопасного труда при обработке различных материалов и изготовлении продуктов труда; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы.
57-60	Весенняя обработка почвы.	4	Инструменты для весенней обработки почвы, виды весенней обработки.			Презентация, рабочая тетрадь, с/х инввентарь.	Выучить правила.		Знать виды и правила весенней обработки почвы.	Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по теме; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности. Организация сотрудничества.	Овладение знаниями и умениями предметно-преобразующей деятельности; овладение правилами безопасного труда при обработке различных материалов и изготовлении продуктов труда; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы.
61-64	Мелиорация сельскохозяйственных угодий.	4	Мелиорация, орошение, посадочный полив.			Презентация, рабочая тетрадь, с/х инввентарь.	Знать виды полива.		Знать что такое мелиорация	Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по теме; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности. Организация сотрудничества.	Овладение знаниями и умениями предметно-преобразующей деятельности; овладение правилами безопасного труда при обработке различных материалов и изготовлении продуктов труда; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы.
65-68	Обрезка деревьев и кустарников.	4	Инструменты для обрезки.			Презентация, рабочая тетрадь, с/х инввентарь.	Знать правила обрезки.		Знать правила обрезки.	Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование	Овладение знаниями и умениями предметно-преобразующей деятельности; овладение правилами безопасного труда

			Правила обрезки.			инввентарь.				обоснованнх выводов по теме; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности. Организация сотрудничества.	при обработке различных материалов и изготовлении продуктов труда;готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы.	
--	--	--	---------------------	--	--	-------------	--	--	--	--	--	--