

Утверждаю.
Директор школы _____ Попкова О. В.
Приказ № ___ от _____ 2021

Школа п. Третий Решающий филиал МОУ СОШ х. Бурковский

**Рабочая программа
по технологии для 5 класса
на 2021-2022 учебный год
(И. А. Сасова)
Учитель: Сапожникова Е. В.**

Согласовано.

Заместитель по УВР _____ Молоканова Н. А.

Рассмотрено
на заседании МО учителей естественного цикла
Протокол № __ от _____ 2021.
Руководитель МО _____ Вундер С.А..

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Технология» для 5 класса разработана в соответствии с нормативными документами, а именно:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (далее – Закон об образовании);
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для V-XI (XII) классов);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.368521);
- примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена ФУМО от 08.04.2015 № 1/15) в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
- Примерной общей образовательной программе (ПООП);
- Учебного плана МОУ СОШ х.Бурковский на 2021 - 2022 учебный год;
- Программа воспитания МОУ СОШ х.Бурковский
- Интегрированной программы по технологии: 5-9 классы:– И.А . Сасова. - М.: Вента-Граф, 2015.;

Цели изучения предмета «Технология» в системе основного общего образования

- Формирование личности, способной выявлять проблемы (привлекая для этой цели знания из разных областей), определять пути и средства их решения, прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решений, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать полученные результаты и выявлять способы совершенствования процесса и результатов труда.
- Обучения способам организации труда и видам деятельности, обеспечивающим эффективность действий в различных сферах приложения усилий человека по удовлетворению выявленных потребностей.
- Развитие адаптивности к меняющемуся по содержанию труду на основе развития подвижности трудовых функций и активного влияния на совершенствование техники и производственных отношений в процессе преобразующей деятельности.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач:

- Обеспечение преемственности технологического образования в начатой, основной и старшей школе.
- Установление требований к воспитанию, социализации, профессиональному самоопределению обучающихся;
- Создание условий для интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- Включение обучающихся в процессы познания и преобразования материальных и духовных ценностей для приобретения опыта реальной предметно-преобразующейся инновационной деятельности;
- Обучение исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения;
- Формирование общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учетом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества;
- Ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовленной продукции;
- Развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома».

Выбор направления обучения школьников не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить образовательных потребностей и интересов учащихся.

Содержание курса «Технология» определяется образовательным учреждением с учётом региональных особенностей, материально – технического обеспечения.

Место учебного предмета «Технология» в учебном плане.

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

В 5-8 классах — 68 ч из расчёта 2 ч в неделю; в 9 классе — 34 ч из расчёта 1 ч в неделю.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «технология».

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Содержание технологического образования в определенной степени призвано обеспечивать комплекс знаний и умений, необходимых для успешной жизнедеятельности каждого человека и всей страны.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают: овладение знаниями и умениями предметно-преобразующей деятельности; овладение правилами безопасного труда при обработке различных материалов и изготовлении продуктов труда; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; овладение системой социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок; способность ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметными результатами являются: освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в предметнопреобразующей деятельности; самостоятельность планирования и осуществления предметно-преобразующей деятельности; организация сотрудничества; построение индивидуальной образовательной траектории.

Предметные результаты включают: освоение умений, специфических для технологического образования; видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета; формирование технологического типа мышления; владение научно-технической и технологической терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами труда.

Содержание учебного предмета.

Нерукотворный и рукотворный мир. Важнейшие человеческие потребности: пища, безопасность и сохранение здоровья, образование, общение, проявление и реализация интересов. Источники удовлетворения потребностей. Виды человеческой деятельности, направленные на удовлетворение потребностей. Технология как вид деятельности. Влияние технологии на общество, а общество на технологию. Влияние технологии на окружающий естественный мир и создание искусственного мира. Связь технологии с ремеслом и народно – прикладным творчеством.

- Сельскохозяйственный труд
- Проектирование и изготовление подарочных изделий из лоскутов или с вышивкой
- Проектирование и приготовление блюд из сырых и вареных овощей, яиц, приготовление бутербродов и горячих напитков
- Сельскохозяйственный труд

Формы контроля:

- беседа;
- сообщения по теме
- тестирование
- проектная деятельность
- практическая работа

Вариант: Технология 5 кл. ФГОС 2021

Общее количество часов: 68

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Код элемента содержания (КЭС)	Элемент содержания	Программное и учебнометодическое обеспечение (Материалы, пособия)	Домашнее задание	Подробности урока	Требования к уровню подготовки в соответствии с ФК и РК ГОС			Дата
									Предметно-информационная составляющая (знать, понимать)	Деятельностно - коммуникативная составляющая (общеучебные и предметные умения)	Ценностно - ориентационная составляющая	
<i>Сельскохозяйственный труд (18 часов)</i>												
1.	Техника безопасности при проведении сельхоз. работ.	1	Одежда и обувь. Правила поведения. Работа с с/х инвентарем.			Инструкция по ОТ	Выучить правила ОТ и ТБ.		Знать правила ОТ и ТБ	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию решения, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам	
2	Понятие о почве	1	Почва, почвоведение, земледелие, почвенный разрез.			Презентация, рабочая тетрадь.	Определение почвы.		Знать строение почвы	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию решения, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам	
3	Почва как особое природное тело	1	Живая фаза, микроорганизмы.			Презентация, рабочая тетрадь	Состав почвы		Уметь определять почему почва является природным телом.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию решения, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам	
4	Характеристика почв	1	Подземистые почвы. Древесно-подземистые почвы,			Презентация, рабочая тетрадь	Виды почв		Знать виды почв.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; бережное отношение к природным	

			черноземы.							решения,отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.	и хозяйственным ресурсам	
5-6	Состав почвы и ее свойства	2	Песчаные. Структурная почва.			Презентация, рабочая тетрадь	Состав почвы		Знать состав и свойства почвы.	Алгоритмированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию решения,отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам	
7-8	Необходимые условия для роста растений.	2	Свет, питание, вода,воздух, тепло.			Презентация, рабочая тетрадь	Условия для роста растений		Уметь определять условия для роста растений.	Алгоритмированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию решения,отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам	
9-10	Вскапывание пришкольного участка.	2	Лопаты, колышки, шнуры.			С/х инвентарь	Правила вскапывания		Уметь вскапывать почву.	Алгоритмированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию решения,отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам	
11-12	Влияние освещения на рост растений.	2	Лопаты, колышки, шнуры.			Презентация, рабочая тетрадь	Сроки посева		Уметь определять световой день для разныхрастений.	Алгоритмированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию решения,отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам	
13-14	Обработка почвы	2	Рыхлая почва. Биологическая спелость почвы.			Презентация, рабочая тетрадь	Определить физическую спелость почвы		Знать для чего обрабатывают почву.	Алгоритмированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию решения,отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам	
16-16	Виды обработки почвы	2	Вспашка, лущение, культивация.			Презентация, рабочая тетрадь	Виды обработок и почвы		Знать виды обработок и почвы	Алгоритмированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию решения,отражение в устной или письменной форме результатов своей	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам	

										деятельности.		
17-18	Обработка почвы сельскохозяйственной техникой.	2	Части с/х машин			Презентация, рабочая тетрадь	Виды с/х машин		Уметь определять особенно стиробработки почвы с/х машинами.	Алгоритмированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию решения, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам	
<i>Проектирование и изготовление подарочных изделий из лоскутов или с вышивкой (18 часов)</i>												
19	Традиционные виды рукоделия.	1	Традиционные виды рукоделия и их роль в создании современных интерьерах дома. Местные народные промыслы.			Ткани, ножницы, нитки, презентация.	Принести нитки, ножницы, ткань.		Иметь представление о народных промыслах, видах рукоделия.	Алгоритмированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию решения, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам	
20	Русская вышивка: история, мотивы.	1	История, мотивы вышивки: сказочные, местные. Инструменты и материалы для вышивания.			Презентация, рабочая тетрадь	Подобрать рисунок, вопросы		Знать инструменты и приспособления для вышивания.	Алгоритмированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию решения, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам	
21	Выбор рисунка. Перевод рисунка на ткань.	1	Элементы узора вышивки. Способы перевода рисунка на ткань. Увеличивание и уменьшение рисунка.			Нитки, игла, ножницы, ткань.	Нитки, игла, ножницы, ткань.		Знать способы перевода рисунка на ткань.	Алгоритмированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию решения, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам	
22-24	Виды ручных стежков и строчек.	3	Простейшие ручные швы: «вперед иголку», «за иголку», петельный, стебельчатый, тамбурный, «козлик».			Презентация, Нитки, игла, ножницы, ткань.	Выполнить виды швов		Знать виды ручных стежков и строчек, уметь их выполнять.	Алгоритмированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию решения, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам	
25-26	Изготовление изделий в лоскутной технике	2	Лоскутная техника как вид рукоделия. Виды изделий.			Нитки, игла, ножницы, ткань.	Повторить виды швов, доклад.		Иметь представление о различных	Алгоритмированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; приведение примеров, подбор аргументов, формулирование	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; бережное	

									х техниках изготовления изделий из лоскутов.	выводов по обоснованию решения, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.	отношение к природным и хозяйственным ресурсам	
27-28	Композиции из цветов	2	Украшения дома композициями из цветов. Ассортимент растений для составления композиций, букетов			Рабочая тетрадь, материал для композиции	Эскиз композиции		Знать основы составления композиций из живых цветов, правила ухода за ними. Уметь составлять простейшие композиции из живых цветов	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию решения, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам	
29-30	Композиции из сухоцветов	2	Миниатюры из сухих цветов. Ассортимент цветов для засушивания. Способы крепления цветов				Изготовить миниатюру		Уметь изготавливать миниатюры из сухих цветов	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию решения, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам	
31-32	Выращивание комнатных цветов	2	Эстетическое значение комнатных цветов в доме. Растения, выращиваемые в комнатных условиях, правила ухода за ними.			Презентация, рабочая тетрадь.	Способы ухода		Уметь ухаживать за растениями (полив, срок пересадки, подкормка).	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию решения, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам	
33-36	Работа над творческим проектом	4	Краткая формулировка задачи проекта. Исследования по				Повторить виды швов, доклад.		Знать этапы работы над проектом.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; бережное отношение к природным	

			проектированию, изготовлению изделия. Изготовление изделия, оценка проекта и его презентация.						Уметь изготовить проектируемое изделие	решения, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.	и хозяйственным ресурсам	
<i>Проектирование и приготовление блюд из сырых и вареных овощей, яиц, приготовление бутербродов и горячих напитков (16 часов)</i>												
37	Кухня и ее оборудование	1	Интерьер помещения в котором готовят пищу. Требования, предъявляемые к современной кухне. Виды оборудования для кухни.			Презентация, рабочая тетрадь.	Доклад.		Иметь представление о видах оборудования современной кухни, рациональная организация рабочего стола на кухне. Знать санитарно-гигиенические правила.	Алгоритмированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию решения, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам	
38	Уход за кухонной утварью.	1	Правила ухода за оборудованием и посудой для приготовления пищи. Моющие средства для посуды.			Презентация, рабочая тетрадь	Средства ухода.		Знать моющие средства для ухода за посудой и оборудованием для приготовления пищи.	Алгоритмированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию решения, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам	
39	Общие сведения о пище	1	Функции питания. Состав пищевых продуктов. Рациональное питание.			Презентация, рабочая тетрадь	Таблица		Иметь представление о составе пищевых продуктов,	Алгоритмированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию решения, отражение в устной или письменной форме результатов своей	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам	

									рациональное питание, хранение продуктов.	деятельности.		
40-41	Горячие напитки	2	Пищевая ценность кофе, какао, чая. Инвентарь и посуда для приготовления горячих напитков.			Презентация, рабочая тетрадь, книга рецептов	Составить сравнительную характеристику, выучить технологию приготовления.		Знать продукты для приготовления горячих напитков, правила безопасности. Уметь приготовить чай, кофе, какао.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию решения, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам	
42-43	Приготовление бутербродов	2	Инвентарь и посуда для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Способы нарезки продуктов для бутербродов.			Презентация, рабочая тетрадь, книга рецептов	Подготовить рецепт, доклад.		Знать виды бутербродов, продукты, используемые для приготовления. Уметь приготовить разные виды бутербродов.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию решения, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам	
44-45	Приготовление блюд из яиц.	2	Значение яиц в питании человека. Способы определения доброкачественных яиц. Технология приготовления блюд из яиц.			Презентация, рабочая тетрадь, книга рецептов	Выучить технологию приготовления, зарисовать.		Иметь представление о пищевой ценности яиц. Уметь определять доброкачественность яиц, готовить блюда из	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию решения, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам	

									яиц.			
46-47	Приготовление салатов.	2	Пищевая ценность овощей. Влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов. Рецепты приготовления салатов.			Презентация, рабочая тетрадь, книга рецептов	Составит ь рецепт салата.		Знать о пищевой ценности овощей. Уметь приготовить простейшие салаты из овощей.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию решения, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам	
48	Сервировка стола в завтрак.	1	Виды сервировки стола к завтраку. Виды посуды для сервировки			Презентация, рабочая тетрадь, книга рецептов	Рисунок стола		Знать правила сервировки, уметь подбирать посуду, сервировать стол.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию решения, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам	
49-50	Обобщающие занятия по разделу «Кулинария»	2	Повторение и систематизация знаний по разделу «Кулинария». Профессия «Повар».				Вопросы, подготовиться к презентации.		Знать влияние способов обработки и продукты в них на пищевую ценность, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию решения, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам	
51-52	Презентация творческих проектов	2	Способы презентации творческих проектов				Вопросы		Уметь представлять результаты проектной деятельности.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию решения, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам	
<i>Сельскохозяйственный труд (16 часов)</i>												
53-	Удобрение почвы	2	Удобрения.			Презентация,	Знать,		Знать,	Алгоритмизированное планирование	Развитие трудолюбия и	

54			Органические удобрения.			рабочая тетрадь	что такое удобрение		для чего используются удобрения.	процесса познавательно-трудовой деятельности; приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию решения, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.	ответственности за качество своей деятельности; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам	
55-56	Виды удобрения	2	Навоз, торф, компост, фосфорные удобрения			Презентация, рабочая тетрадь	Закладка компостной кучи.		Знать виды удобрений.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию решения, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам	
57-60	Весенняя обработка почвы	4	Инструменты для весенней обработки почвы, виды весенней обработки.			С/х инвентарь	Правила учить.		Знать виды и правила весенней обработки и почвы.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию решения, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам	
61-64	Мелиорация сельскохозяйственных угодий	4	Мелиорация, орошение, посадочный полив.			С/х инвентарь	Виды полива.		Знать, что такое мелиорация.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию решения, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам	
65-68	Обрезка деревьев и кустарников.	4	Инструменты для обрезки. Правила обрезки.			С/х инвентарь.	Правила обрезки.		Знать правила обрезки.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию решения, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам	