

Директор школы \_\_\_\_\_ Утверждаю:  
О. В. Попкова.

Приказ № 464 от 01.09.2021 года



**Рабочая программа по истории России. Всеобщей истории для 9 класса  
на 2021-2022 учебный год  
по программе под ред. А.Я. Юдовская, А.А. Искандерова, И. Л. Андреев, О. В. Волобуев,  
Л. М. Ляшенко и др.  
МОУ СОШ х. Бурковский**

**Составитель – учитель истории и обществознания Кашук О.А.**

Согласовано:

Заместитель директора по УР  
Молоканова Н.А.

Рассмотрено:

на заседании методического объединения естественно-  
обществоведческого цикла

Протокол №1 от 27.08.2021 года

Руководитель методического объединения: Вундер С.А.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «История» для 9 класса разработана в соответствии с нормативными документами, а именно:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (далее – Закон об образовании);
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для V-XI (XII) классов);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.368521);
- примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена ФУМО от 08.04.2015 № 1/15) в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории//Вестник образования. – 2014. – № 13. – С. 10–124;
- Примерной общей образовательной программе (ПООП);
- Учебного плана МОУ СОШ х.Бурковский на 2021 - 20221 учебный год;
- Программа воспитания МОУ СОШ х.Бурковский.
- Авторской программы по истории Нового времени (Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина, О. С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы .— М.: Просвещение,2014г.).
- Авторской программы по истории России XVI-конец XVII века (И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко. История России. М. : Дрофа, 2016 г.).
- Историко-культурного стандарта (ИКС).

### **Рабочая программа реализуется на основе УМК:**

Учебник Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс. Авторы: А. Я. Юдовской, П. А. Баранова, Л. М. Ванюшкиной, под редакцией А.А. Искендерова. – М.: М.: Просвещение, 2019.

Учебник История России: Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.В. и др. История России: конец XVII-XVIII в. 9 кл. – М.: Дрофа, 2018.

Рабочая программа по предмету «История» для 8 класса представляет собой комплект методических материалов для *параллели 8 классов*, обеспечивающих освоение содержания предмета, достижение планируемых результатов обучения – предметных, метапредметных и личностных в

соответствии с требованиями ФГОС ООО и ИКС по истории.  
курса «Истории»

## Требования ФГОС к результатам обучения и освоения содержания

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета "История"

**Личностными результатами** изучения истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до начала XX в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
  - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
  - работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
  - критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
  - использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
  - использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
  - ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
  - определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
  - логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
  - применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
  - решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
  - использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
  - планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
  - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XIX - начале XX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России в XIX - начале XX в. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития России и других стран в период Новейшего времени, выявление общих черт и особенностей; понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей; • использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя в России и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в обществе новейшего времени, религиозных воззрений, представлений человека о мире;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

**Выпускник научится:**

- локализовать во времени (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- применять знание фактов для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;
- используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;

### Содержание программы. Тематическое планирование.

№№ п/п	Наименование темы	Содержание программы	Всего часов	Из них	
				тест	Контр. работы
1	Введение	Понятия индустриальное и традиционное общество. От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация – процесс разрушения традиционного общества.	1		
2	Начало индустриальной эпохи	<p>Основные черты индустриального общества: господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Неравномерность экономического развития, подъемы и кризисы. Монополистический капитализм, формы монополий.</p> <p>Демографическая революция, изменения социальной структуры общества. Зарождение демократизации. Буржуазные революции в Европе. Формы правления. Утверждение двухпартийной системы в США и Англии и многопартийной в других странах. Грамотность и школа. Успехи естественных наук. Гуманитарные науки. От критического реализма к натурализму. Представители разных течений. Повседневная жизнь и мировосприятие человека 19 века. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.</p>	6	1	
3	Страны Европы и США в первой половине XIX в.	. Наполеон Бонапарт (1799–1815 гг.), судьба и особенности личности. Империя Наполеона во Франции, первая Конституция. 1799 года. (1804 г.), Гражданский кодекс. Наполеоновские войны в Европе: причины, основные события (1805, 1812, 1815 гг.), последствия: утрата национальной независимости и уничтожение преград на пути перехода от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Итоги правления Наполеона. Венский конгресс 1815 г.: противоречия между великими державами, установление новых границ и правил международных отношений Нового времени. Реставрация дореволюционных монархий и Священный Союз.	7		1

		<p>США в XIX в. модернизация, отмена рабства и сохранение республики. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Идеал американского общества – фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Положение рабов-негров. Движение протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн - президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.</p> <p>США: империализм и вступление в мировую политику. Особенности экономического развития страны после гражданской войны.</p>			
4	Азия, Африки и Латинская Америки в XIX - начале XX века	<p>Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857-1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. ИНК: «умеренные» и «крайние».</p> <p>Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов – попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899-1900 гг. Превращение Китая в полуколонии индустриальных держав.</p> <p>Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Особенности политического устройства. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.</p> <p>Африка. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства. Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстание гереро и готтентотов.</p> <p>Латинская Америка. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. С. Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо».</p> <p>Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».</p>	3	1	

5	Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX века	<p>Викторианская эпоха. Парламентские реформы в Англии. Рабочий вопрос. Появление новых партий. Ирландский вопрос. Вторая империя во Франции. Франко-германская война 1870-1872 гг. парижская коммуна 1871 года. Борьба за республику.</p> <p>Германия на пути к европейскому лидерству. Внутреннее устройство Германии. Экономическое и политическое развитие страны. Правление Вильгельма 11.</p> <p>Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Роль государства в процессе индустриализации. Развитие монополистического капитализма. Между двумя блоками.</p> <p>США в эпоху «позолоченного века» «прогрессивной эры». Реконструкция юга. экономический рынок. Монополии, рабочее и фермерской движение. Расовая проблема после Гражданской войны.</p> <p>Венская система. Международные отношения до Крымской войны. Крымская война 1853-1856 гг. Кризис Венской системы. Особенности колониальной политики ведущих держав. Англо-германские противоречия складывание Антанты. Предвоенные кризисы.</p>	7		1
	Всего		24	2	2

№ п/п	Наименование темы	Содержание программы	Всего часов	Из них	
				тест	Контр. работы
1	Введение	Вводный урок. 19 столетие – особый этап в истории России.	1		
2	Социально-экономическое развитие России в первой половине 19 века.	Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Санкт-Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.	2		



3	Российская империя в царствование Александра I 1801-1825 гг.	<p>Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский. Эпоха 1812 г. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.</p> <p>Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.</p>	6	1	
4	Российская империя в царствование Николая I. 1825-1855 гг.	<p>Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни. Централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837—1841 гг. Официальная идеология: православие, самодержавие, народность. Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. «Восточный вопрос». Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.</p>	5		1
5	Начало золотого века русской культуры	<p>Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. «Золотой век» русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры</p>	3		
6	Великие реформы Александра II. Отмена крепостного права	<p>Александра II. Накануне отмены крепостного права. Смягчение политического режима. Радикалы, либералы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Крестьянская реформа 1861 г. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич и Я. И. Ростовцев. Основные положения крестьянской реформы 1861</p>	6		1

		г. Значение отмены крепостного права. Либеральные реформы 1860—1870-х гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в сфере просвещения. Претворение реформ в жизнь. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве. «Диктатура сердца» М. Т. Лорис-Меликова и его проект реформ. Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества: формирование буржуазии, рост пролетариата. Общественное движение: либералы и консерваторы. Особенности российского либерализма середины 1850-х — начала 1860-х гг.			
7	Российская империя в царствование Александра III. 1881-1894 гг.	Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II. Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. К.П. Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика самодержавия в конце XIX в. Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Н.К. Михайловский. Политические организации народников. «Хождение в народ». Первые рабочие организации. Распространение идей марксизма. Г.В. Плеханов. «Освобождение труда». П.Б. Струве и «легальный марксизм». В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».	5	1	1
8	Социально-экономическое развитие России во второй половине 19 века.	Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграция сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России.	4	1	
9	Продолжение золотого века русской культуры	Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.	3		

10	Российская империя при Николае II 1894-1914 гг.	<p>Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства и частного капитала в экономической жизни страны. Отечественный и зарубежный капитал в России. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина</p> <p>Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации</p> <p>Политические партии и общественные движения в России в начале XX в. Консервативные, либерально-демократические, социалистические, национальные движения. Революционное движение: состав, цели, методы борьбы. Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма. I и II Государственные Думы: состав, деятельность. Третьеиюньская монархия. Борьба властей с оппозицией и революционным движением.</p> <p>Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Серебряный век русской культуры.</p>	8	1	
11	Итоговое повторение		1		1
	Всего		44	3	3

#### Учебно-методическое обеспечение

##### Для учащихся

1. Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В. История России. XIX — начало XX века. 9 класс. М.: Дрофа 2019
2. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история 9 класс М.: Просвещение 2019 год
3. Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая историч. Новейшая история. 9 кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений, О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сокуро-Цюпа. – 14-е изд. \_М.: Просвещение, 2013.
4. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая историч. Новейшая история. Рабочая тетрадь для 9 кл.общеобразоват. учреждений, – 7-е изд. Переработанное. - М.: Просвещение, 2013.
5. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России, XX – начало XXIвека. Рабочая тетрадь 9 кл.: для общеобразоват. учреждений в 2-х частях, 7-е изд., переработан и дополн. – М : Просвещение, 2013
6. Аванта+Энциклопедия для детей- М: 2010.

##### Пособия для учителя

1. 2. О.В.Арсланова, А.В. Поздеев. Поурочные разработки по истории России. (XX- начало XXI века) : 9 класс.- М.: «Вако»,2011.
3. С.В. Парецкоа, И.И. Варакина . Новейшая история зарубежных стран. XX -началоXXI века. 9класс: поурочные планы по учебнику О.С.Сороко-Цюпы, А.О. Сороко-Цюпы .- М.:Просвещение, 2012.
4. Кимы : Всеобщая история. Новейшая история: 9 класс, сост.К.В.Волкова. –М.:ВАКО, 2015. – 112.
5. Кимы :История РоссийXX- нач. XIXвв : 9 класс, сост.К.В.Волкова. –М.:ВАКО, 2015. – 116.

##### Интернет-ресурсы

1. Библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки из трудов историков:  
<http://istorijarossii.narod.rulibrary.htm>  
<http://www.lib-history.info>  
<http://www.nautlib.ru/auth.php?g=51>  
<http://www.bookorbita.comlistoriya.html>  
<http://cwer.ws/tag/10584>  
[http://historydoc.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=&ob\\_no=15671](http://historydoc.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=&ob_no=15671)  
<http://historic.ru>  
<http://www.hrono.ru/dokumindex.php>
2. Исторические фотодокументы, репродукции: <http://www.moscowkremlin.ru>  
<http://www.hermitagemuseum>

### **Пояснительная записка к рабочей программе**

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования;
2. Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. (Стандарты второго поколения);

**Курс отечественной истории должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села) (в соответствии с поручением Президента РФ В.В. Путина от 21 мая 2012 года в настоящее время идет разработка инновационной модели преподавания региональной истории, которая будет учтена в предполагаемом стандарте)**

4. Приказ министерства образования и науки Волгоградской обл. от 07.11.2013 N 1468 «Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций Волгоградской области»

**Для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности в Компонент Общеобразовательной организации рекомендуется включить:**

**в IX классе - 34 часа учебного предмета «История».**

**Курсы обеспечены программами, учебно-методическими пособиями, разработанными специалистами государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия повышения квалификации и переподготовки работников образования».**

Рабочая программа включает пояснительную записку, календарно-тематическое планирование, списки основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов. Календарно-тематическое планирование Рабочей программы составлено с учетом требований.

Программа рассчитана на 34 учебных часа из них 2 часа на повторение.

Данная программа позволяет более глубоко изучить историю страны, непосредственно отражающуюся в истории родного края. Целью данной программы является изучение «Истории Волгоградской земли от древнейших времен до современности», как части отечественной истории, воплощение его героических и трагических страниц, отражение многовековой жизни наших предков, изучение культуры и традиций прошлого и настоящего города.

### **ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ КУРСА**

1. Формирование гуманистической направленности личности учащихся, приобщение к духовным ценностям, накопленным как народами нашей страны, так и непосредственными жителями города в его историческом развитии.
2. Воспитание патриотических чувств, формирование гражданина, ценностно – ориентированной личности, способной к самоопределению и самореализации.

3. Формирование у учащихся важнейших качеств личности: гражданской позиции, толерантности, патриотизма.
4. Расширение кругозора учащихся и их познавательных возможностей.

**ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ (КРИТЕРИИ) ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ:**

1. Балльное и рейтинговое оценивание.
2. Выполнение заданий.
3. Защита проектов, презентации.

**Учебно-методическое обеспечение курса по краеведению**

Учебное пособие «История Волгоградской земли от древнейших времен до современности» авторов А.С. Скрипкин, А.В. Луночкин, И.И. Курилла  
Книга для учителя к учебному пособию «История Волгоградской земли от древнейших времен до современности» Н.И. Чеботарева. С.Е. Чистяков,

Календарно-тематическое планирование 2021-2022 учебный год

Предмет история

Класс 9

Учитель Кашук О А

Количество часов всего: 72, в неделю 2 часа

Учебники: Ляшенко Л.М. , Волобуев О.В., Симонова Е.В. История России. XIX — начало XX века. 9 класс. М.: Дрофа 2019

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история 9 класс М.: Просвещение 2019 год

«История Волгоградской земли от древнейших времен до современности» авторов А.С. Скрипкин, А.В. Луночкин, И.И. Курилла

№ п/п	Тема урока	Материал учебника	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС )					Дата		Примечания
				Предметные результаты	Личностные результаты	Универсальные учебные действия			Планирование	Факт	
						Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные			
<b>Глава 1 Начало индустриальной эпохи. 7 часов</b>											
1	Экономическое развитие в XIX — начале XX в	§1	Сформулировать представление о промышленной революции и ее особенностях. Охарактеризовать последствия мирового экономического кризиса.	Научатся сравнивать промышленную революцию, проходившую в странах Европы, используя учебник и дополнительную литературу.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей алгоритм действий	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель	допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной			

2	Меняющееся общество	§2	Характеризовать изменения социальной структуры, сравнивать положение разных слоев населения.	Научатся раскрывать значение понятий: демографическая революция, мобильность, пауперизм	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			
3	Век демократизации	§3	Характеризовать формы правления в Европе и США, их отличия. Выяснить в каких государствах сохранились монархии, используя карту.	Научатся раскрывать значение понятий: демократизация, парламентская республика, президентская республика	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей алгоритм действий	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель	допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной			
4	«Великие идеологии». Образование и наука.	§4,5	Выяснить, почему в 20 веке возникла потребность в политических идеологиях. Объяснить какие существуют идеологические течения и в чем их отличия. Называть имена известных ученых и деятелей наук.	Научатся раскрывать значение понятий: идеология, либералы, консерваторы, социалисты, анархисты, марксизм Составлять портреты основоположников-идеологов.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			

5	XIX век в зеркале художественных исканий	§6	Знать о новых художественных течениях в искусстве. Характеризовать направления и ее представителей. Выяснить их отличия.	Научатся раскрывать значение понятий: романтизм, натурализм, критический реализм.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			
6	Повседневная жизнь и мировоззрение человека XIX века.	§7 Тест	Сформулировать представление о человеке в изменившемся мире: о материальной культуре и повседневности. Характеризовать новые условия быта, изменения моды, новые развлечения..	Научатся работать с дополнительными источниками. Сравнить мировоззрение человека в разное время.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			
Глава 11. Страны Европы и США в первой половине XIX века. 7 часов											
7	Консульство и империя	§8	Знать хронологию событий. Давать характеристику исторической личности по предложенному плану (Нельсон, Бонапарт). Высказывать суждение, что отличало внутреннюю политику Бонапарта в период Консульства.	Научатся раскрывать значение понятий: консул, консульство, кодекс.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей алгоритм действий	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель	допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной			



8	Франция в первой половине XIX века: от Реставрации к Империи	§9	Осознавать причины эволюции Франции от республики к империи, приводить примеры противоречивости политики Наполеона, направленную на укрепление основ буржуазного общества и на утверждение во Франции новой династии и знати	Научатся оценивать роль личности в истории. Высказывать суждение, почему только в 1813-1815 гг. войска европейских государств сумели переломить ход войны с Наполеоном.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе	адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности			
9	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.	§10	Объяснять цели и результат чартистского движения, называть и показывать на карте основные направления внешней политики, уметь работать с историческим документом. Высказывать суждение о том, почему гражданское общество начало складываться в Англии раньше, чем в других странах.	Научатся раскрывать значения понятий: парламент, гражданское общество, хартия, чартизм, «мастерская мира», утопия, утопический социализм.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей алгоритм действий	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель	допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной	05.1 0	01.1 0	Д. э о р о в ья
10	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	§11	Знать хронологию событий. Уметь определять причины объединения Италии, осмысливать закономерность создания национальных государств, определять способы объединения Италии. Характеризовать роль различных политических сил.	Научатся раскрывать значения понятий: карбонарий, амнистия. Давать оценку исторических личностей (Гарibaldi, Кавур).	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе	адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности			

							сти				
11	Германия в первой половине XIX века	§12	Находить и формулировать причины объединения Германии. Доказывать закономерность создания национальных государств, определять способы объединения Германии, определять роль различных политических сил	Научатся раскрывать значения понятий: бундестаг, ландтаги. Работать с исторической картой.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			
12	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века	§13	Характеризовать территорию и национальный состав Австрийской империи, ее социально-экономическое и политическое развитие; Анализировать причины революции и причины распада Османской империи.	Научатся систематизировать материал об основных проявлениях политического и экономического кризиса Османской империи в течение XIX в. в форме таблицы или тезисов; раскрывать процесс распада Османской империи, используя текст и историческую карту учебника	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей алгоритм действий	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель	допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной			

13	США до середины XIX века: рабочее, демократия и экономический рост	§14 К/р	Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику США после завоевания независимости; раскрывать противоречия, которые привели к Гражданской войне 1861—1865 гг. в США; систематизировать материал об основных событиях и итогах Гражданской войны в США в форме таблицы;	Научатся составлять политический портрет Авраама Линкольна, Объяснять значение понятий и терминов «плантационное хозяйство», «иммиграция», конфедерация	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе	адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности			
Глава 111. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в 3 часа											
14	Страны Азии в XIX — начале XX века	§15	Называть крупнейшие события борьбы народов Центральной Азии против колониальной экспансии европейских держав; сравнивать процесс и результаты подчинения европейскими державами Индии и Китая, находить сходства и различия. Называть последствия «закрытости» Японии для ее внутривосточного положения; характеризовать «реформы и их результаты для модернизации Японии;	Научатся объяснять значение понятий и терминов «интервенция», «сипаи», «Индийский национальный конгресс» Объяснять причины и последствия «опиумных» войн Англии и Китая;	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			
15	Африка в XIX — начале XX века	§16	Излагать основные события борьбы ряда государств Африки за свою самостоятельность, объяснять причины, почему эта борьба заканчивалась неудачей; показывать на	Научатся показывать на карте колониальные владения европейских держав в Африке	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных це-	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель	допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их соб-			

			карте колониальные владения европейских держав в Африке			лей алгоритм действий		ственной			
16	Латинская Америка: нелегкий труд независимости	§17 тест	Характеризовать колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями; называть важнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость;	Научатся объяснять причины, которые способствовали освобождению народов Латинской Америки от колониальной зависимости;	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			
Глава 4. Страны Европы и США во второй половине XIX— начале XX века 7 часов											
17	Великобритания: до Первой мировой войны	§18	Характеризовать двухпартийную систему. Сравнить результаты первой и второй избирательных реформ. Найти на карте и прокомментировать владения Британской империи_	Доказывать, что реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе	адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности			
18	Франция: вторая империя и Третья республика	§19	Объяснять причины установления Третьей республики. Сравнить курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции_	Научатся выявлять и обозначать последствия Франко-прусской войны для французских городов, деревни	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым способам решения задач	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей алгоритм действий	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель	допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной			

19	Германия на пути к европейскому лидерству	§20	Характеризовать внутреннее устройство Германии, политику Бисмарка.	Научатся давать оценку правления Вильгельма I	Определяют свою личностную позицию	адекватно воспринимают предложения	выбирают наиболее эффективные способ	договариваются о распределении функций			
20	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	§21	Характеризовать «лоскутную империю». Выделять особенности промышленной революции. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника	Научатся объяснять причины революционной ситуации в Австрийской империи.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей алгоритм действий	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель	допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной			
21	Италия: время реформ и колониальных захватов	§22	Характеризовать преобразования в Италии Объяснять причины начала колониальных войн Италии	Научатся объяснять причины отставания экономики Италии от ведущих европейских стран.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе	адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности			
22	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	§23	Выделять особенности промышленного переворота в США Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. Называть итоги Гражданской войны и её уроки.	Научатся объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			

23	Международные отношения в XIX — начале XX века	§24 Итоговая к/р	Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамику, интеграцию отношений между странами в Новое время	Научатся работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе	адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности			
----	--	---------------------	---	---	--	--	--	--	--	--	--

№ п/п	Тема урока	Материал учебника	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата		Примечания	
				Предметные результаты	Личностные результаты	Универсальные учебные действия		План		Факт
						Регулятивные	Познавательные			
Введение 1 час										
<b>Глава 1 Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века 2 часа</b>										
1	Сельское хозяйство	§1	Давать характеристику видам хозяйства, что стимулировало развитие сельского хозяйства в России в первой половине XIX в.	Научатся характеризовать социально-экономическую ситуацию России первой половины XIX в.,	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		

2	Развитие промышленности, транспорта и торговли	§2	<b>Приводить</b> оценки характера и значения промышленного переворота, <b>высказывать</b> и обосновывать свою оценку	Научатся называть основные факторы, повлиявшие на развитие промышленности и торговли. Объяснять значение понятий: промышленный переворот, инфляция, кризис перепроизводства.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе	адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности			
---	--	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Глава 11 Российская империя в царствование Александра I. 1801-1825 гг. 6 часов**

3	Внутренняя и внешняя политика России в 1801-1811 гг.	§3	<b>Давать характеристику</b> (составлять исторический портрет) Александра I. <b>Анализировать</b> внутреннюю и внешнюю политику Александра I, <b>Излагать</b> главные результаты Негласного комитета.	Научатся объяснять значение понятий: коалиция, континентальная блокада. Анализировать причины и последствия участия России в антифранцузских коалициях.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей алгоритм действий	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель	допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной.			
---	--	----	---	---	---	--	---	--	--	--	--

4	Героический 1812 год.	§4	<p><b>Называть</b> основные причины Отечественной войны,</p> <p><b>Готовить</b> сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. используя научнопопулярную литературу, материалы интернет-сайта «1812 год»: <a href="http://www.museum.ru/museum/1812/index.htm">http://www.museum.ru/museum/1812/index.htm</a></p> <p><b>Объяснять</b>, последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества и причины победы России над Наполеоном.</p>	Научатся определять ход основных сражений, работать по карте и заполнять таблицу.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			
5	Россия после войны с Наполеоном.	§5	<p><b>Показывать</b> на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского Конгресса</p> <p><b>Характеризовать</b> деятельность Священного союза и роль России в этой организации</p> <p><b>Завершить</b> составление характеристики (исторического портрета) Александра I</p>	Научатся объяснять значение понятий: военные поселения, Венская система.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей алгоритм действий	ставят учебные задачи	самостоятельно выделяют и формулируют цель.			
6	Общественная жизнь в России	§6	<p><b>Характеризовать</b> взгляды Н. М. Карамзина на прошлое и настоящее России</p> <p><b>Раскрывать</b> предпосылки и цели движения декабристов. <b>Составлять</b> биографическую</p>	Научатся давать определения понятий: консерватизм, декабризм, радикализм, либерализм;	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей ал-	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель	допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их соб-			



			справку об участнике декабристского движения (по выбору) (используя научно-популярную литературу, материалы интернет-сайта)			горитм действий		ственной			
7	Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов.	§7	<b>Анализировать</b> программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. <b>Характеризовать</b> цели выступления декабристов. <b>Раскрывать</b> причины неудачи восстания декабристов	Научатся давать определения понятий: республика, утопия, федеративное государство, конституционная монархия.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе	адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности			

### Глава 111 Российская империя в царствование Николая 1. 1825-1855 гг. 5 часов

8	Охранительный курс Николая 1 во внутренней политике.	§8	<b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) Николая I. <b>Характеризовать</b> основные положения официальной идеологии. <b>Рассказывать</b> о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в., оценивать их последствия	Научатся давать определения понятий: кодификация законов, жандармерия Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, С. С. Уварова, А.Х. Бенкендорфа	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			
9	Политика правительства в социально-экономической сфере	§9	<b>Характеризовать</b> социальную политику Николая I, сравнивать ее с социальной политикой Петра I и Екатерины II,	Научатся давать определения понятий: майорат, обязанные крестьяне, кредит-	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в един-	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно созда-	проявляют активность во взаимодействии для решения ком-			

			выявляя сходство и различия <b>Объяснять</b> причины отказа Николая I отменить крепостное право	ные билеты. Давать оценку деятельности Е. Ф. Канкрин и П. Д. Киселева	стве и разнообразии народов, культур и религий	учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	ют алгоритм деятельности при решении проблемы.	муникативных и познавательных задач			
10	Россия в «европейском оркестре» в 1826—1856 гг. Крымская война	§10	<b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. <b>Рассказывать</b> о военных кампаниях — войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне (используя историческую карту) характеризовать ее итоги.	Научатся давать определения понятий: <i>юрисдизм, имамат</i> Составлять характеристику защитников Севастополя.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе	адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности			
11	Общественно-политическая жизнь России 1830—1840-х гг	§11	<b>Давать характеристику</b> участников общественного движения, используя материалы учебника. <b>Систематизировать</b> информацию о революционных организациях (в форме таблицы)	Научатся давать определения понятий: <i>западники, славянофилы</i>  Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей алгоритм действий	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель	допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной			
12	Повторение по теме «Российская империя в царствование Николая I. 1825-1855 гг.	§8-11 К/р	Уметь работать с полученными знаниями	Знать основное содержание материала, уметь применять его	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе	адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и ре-	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности			

					бе		зультат дея- тельности				
<b>Глава 4 Начало золотого века русской культуры 3 часа</b>											
13	Просвещение и наука в 1801- 1850 гг.	§12	<b>Характеризовать</b> достижения отечественной науки рассматриваемого периода <b>Рассказывать</b> о русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода	Научатся готовить сообщение о представителе российской науки первой половины XIX в. (по выбору) (используя научно-популярную литературу и интернет-ресурсы)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			
14	Литература как главное действующее лицо русской культуры	§13	<b>Характеризовать</b> особенности сентиментализма и романтизма как художественных стилей и методов. <b>Объяснять</b> причины важной роли русской литературы и журналистики в общественной жизни России	Научатся давать определения понятий: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе	адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности			
15	Живопись, театр, музыка, архитектура	§14	<b>Характеризовать</b> достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода <b>Составлять</b> описание памятников культуры первой половины XIX в., выявляя их художественные особенности	Научатся проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять ее в устном сообщении	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей алгоритм действий	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель	допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной			

**Глава 5 Эпоха Великих реформ Александра 11. 1855-1881 гг. 6 часов**

16	«Распалась цепь великая...»: подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 года	§15	<b>Характеризовать</b> социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права <b>Начать составление</b> характеристики (исторического портрета) Александра 11.	Научатся <b>Давать</b> определения понятий: <i>временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники</i>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			
17	Реформы 1860—1870-х гг.	§16	<b>Называть</b> основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения <b>Характеризовать</b> политическую деятельность М. Т. Лорис - Меликова <b>Давать оценку</b> реформ Александра II	Научатся давать-определения понятий: <i>мировой суд, земства, городские управы, адвокатура</i>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе	адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности			
18	Внешняя политика России в 1850-е – начале 1880 –х гг.	§17	<b>Характеризовать</b> основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. <b>Объяснять</b> причины победы России в войне. <b>Сравнивать</b> условия Сан-Стефанского мира и решения Берлинского конгресса.	Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей алгоритм действий	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель	допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной точкой.			
19	Либеральный и революционный общественно-политические ла-	§18	<b>Раскрывать</b> существенные черты идеологии либерализма (с привлечением сведений	Научатся: <b>объяснять</b> , в чем заключалась эволюция револю-	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают	ставят и формулируют проблему урока, самостоя-	проявляют активность во взаимодействии для ре-			

	гери в России 1860—1870-х гг.		из всеобщей истории) <b>Характеризовать</b> особенности российского либерализма	ционного движения в конце 1850-х — 1860-е годы	мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	тельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы.	шения коммуникативных и познавательных задач			
20	Основные направления в народничестве 1870—х начала 1880-х гг.	§19	<b>Давать характеристику</b> участников народнического движения, используя материалы учебника. <b>Систематизировать</b> информацию о революционных организациях (в форме таблицы)	Научатся: излагать оценки значения революционного народничества.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе	адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности			

**Глава 6. Российская империя в царствование Александра 111 1881-1894 гг. 5 часов**

21	Внутренняя политика Александра III: контрреформы	§20	<b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) Александра III  <b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Александра 111  <b>Излагать</b> различные оценки деятельности Александра III и аргументировать свою оценку.	Научатся <b>давать</b> определения понятий: фабричная инспекция, земские начальники, всесословность.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей алгоритм действий	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель	допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной			
----	--	-----	--	--	---	--	---	---	--	--	--

22	Внешняя политика России в 1880-е начале 1890-х гг.	§21	<b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики Александра III <b>Раскрывать</b> причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза	Научатся: сравнивать внешнюю политику Александра II и Александра III.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе	адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности			
23	Общественное и рабочее движение в 1880-е - начале 1890-х годов	§22	<b>Характеризовать</b> взгляды консерваторов и либералов 1880—1890-х годов, сравнивать их, выявляя общие черты и различия <b>Объяснять</b> причины роста рабочего движения в России	Научатся сравнивать народничество и марксизм, выявляя общие черты и различия Объяснять причины распространения марксизма в России	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей алгоритм действий	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель	допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной точкой.			
24	Религиозная политика в России в XIX в.	§23	<b>Характеризовать</b> взаимоотношения Русской православной церкви с государством в XIX в. <b>Объяснять</b> падение авторитета Русской православной церкви среди интеллигенции во второй половине XIX в.	Научатся: сравнивать церковную и религиозную политику четырех российских императоров, выявляя черты сходства и различия	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			

**Глава 7. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века 4 часа**

25	Развитие сельского хозяйства	§24	<p><b>Характеризовать</b> развитие сельского хозяйства России в пореформенные десятилетия (используя историческую карту)</p> <p><b>Объяснить</b>, что мешало развитию сельского хозяйства;</p>	<p>Научатся: анализировать различные пути развития капитализма в сельском хозяйстве, выявляя их преимущества и недостатки</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе</p>	<p>адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>	<p>выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p>	<p>договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>			
26	Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт	§25	<p><b>Характеризовать</b> промышленное развитие России в первые пореформенные десятилетия (используя историческую карту)</p> <p><b>Объяснить</b> причины промышленного подъема</p> <p><b>Раскрывать</b> цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.</p>	<p>Научатся: давать общую характеристику экономической политики Александра III Характеризовать экономическую политику И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей алгоритм действий</p>	<p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель</p>	<p>допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной</p>			
27	Повседневная жизнь основных слоев населения России в XIX в.	§26	<p><b>Рассказывать</b> об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в. (используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники)</p>	<p>Научатся сравнивать условия жизни различных слоев населения</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	<p>принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p>	<p>проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>			

28	Повторение по теме Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века	§24-26 Зачет	Уметь работать с полученными знаниями	Знать основное содержание материала, уметь применить его	Знать способы работы с проверочным материалом	осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	ставят учебные задачи	самостоятельно выделяют и формулируют цель.			
<b>Глава 8. Продолжение золотого века русской культуры 3 часа</b>											
29	Просвещение и наука.	§27	<b>Характеризовать</b> достижения отечественной науки рассматриваемого периода. <b>Давать</b> оценку вкладу российских учёных XIX в. в мировую науку	Научатся сравнивать развитие образования в первой и во второй половине XIX в.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе	адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности			
30	Периодическая печать и литература.	§28	<b>Характеризовать</b> достижения русских писателей второй половины XIX в. <b>Готовить</b> сообщение о творчестве известного писателя второй половины XIX в. (по выбору)	Научатся оценивать вклад русских писателей второй половины XIX в. в мировую культуру	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			
31	Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке.	§29	<b>Характеризовать</b> достижения российских деятелей культуры второй половины XIX в. <b>Готовить</b> сообщение о творчестве известного художника, скульптора, зодчего, композитора, актера второй половины XIX в. (по выбору)	Научатся давать оценку деятелям русской культуры второй половины XIX в. в мировую культуру	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			



						учителем.					
<b>Глава 9. Российская империя при Николае 2</b> 8 часов											
32	Экономическое развитие России: город и деревня.	§30	<b>Называть</b> особенности процесса модернизации в России начала XX века; <b>сравнивать</b> темпы и характер модернизации в России и других странах. <b>Называть</b> характерные черты экономического развития в начале века, показывать на карте промышленные центры.	Научатся сравнивать экономическое развитие России и других стран	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе	адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности			
33	Социальные, религиозные и национальные отношения в империи	§31	<b>Выявлять</b> и представлять в наглядной форме особенности религиозного и национального состава населения; <b>объяснять</b> падение авторитета Русской православной церкви и обострение этноконфессиональных противоречий в начале XX века. <b>Характеризовать</b> положение, образ жизни основных социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края)	Научатся сравнивать положение основных слоев русского общества с положением рабочих, крестьян, предпринимателей в развитых странах Запады	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			

34	Государство и общество на рубеже 19-20 вв.	§32-33 Тест	<p><b>..Характеризовать</b> особенности государственного строя империи и ее бюрократического аппарата</p> <p><b>Начать</b> составление характеристики (исторического портрета) Николая II <b>Выявлять</b> общее и особенное в деятельности оппозиционных общественных сил в России</p> <p><b>Анализировать</b> причины русско-японской войны, планы сторон; <b>рассказывать</b> о ходе боевых действий, об условиях Портсмутского мира (используя историческую карту)</p>	<p>Научатся применять слова: Агрессия, аннексия, гегемония, контрибуция, эскалация.</p> <p>Раскрывать причины, по которым война не пользовалась популярностью в русском обществе</p> <p>Объяснять причины поражения России в войне</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе</p>	<p>адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>	<p>выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p>	<p>договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>			
35	1905 год: революция и самодержавие	§34	<p><b>Рассказывать</b> о ключевых событиях 1905 г., их участниках, о причинах и последствиях</p> <p><b>Излагать</b> оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике; <b>формулировать</b> и <b>аргументировать</b> свою оценку</p>	<p>Научатся составлять алгоритм революционных событий</p> <p>Анализировать текст Манифеста 17 октября обосновывать его значение в истории России</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	<p>принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p>	<p>проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>			
36	Начало многопартийности	§35	<p><b>Систематизировать</b> материал о создании и деятельности политических партий в России в начале XX в. (в</p>	<p>Научатся составлять характеристики (исторические портреты) лидеров полити-</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференциро-</p>	<p>адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товари-</p>	<p>выбирают наиболее эффективные способы решения задач,</p>	<p>договариваются о распределении функций и ролей в сов-</p>			

			форме таблицы)	ческих партий (по выбору)	ванную оценку своих успехов в учебе	щей, родителей и других людей.	контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	местной деятельности			
37	Завершающий период Революции 1905-1907 гг.	§36	<b>Излагать</b> причины и последствия революции; систематизировать причины и итоги революции в виде таблицы. «Зубатовский социализм», революция, движущие силы революции.	Научатся составлять алгоритм революционных событий Сравнивать состав и деятельность I и II Государственной думы, объяснять причины различий	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			
38	Общество и власть после Первой российской революции	§37	<b>Излагать</b> основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, оценивать ее итоги и значение <b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина (используя учебник и дополнительную информацию) различных политических сил Государственной думы, <b>объяснять</b> причины различий	Давать определения понятий: отруб, хутор, переселенческая политика Сравнивать состав и деятельность различных созывов Государственной думы, объяснять причины различий	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе	адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности			

39	Серебряный век российской культуры	§38-39	<b>Характеризовать</b> духовное состояние русского общества в начале XX в. Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв.	Научатся видеть культуру во всем ее многообразии	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			
<b>«История Волгоградской земли. 10 ч.</b>											
40-41	Царицын в первой половине XIX века	§14 просмотровое чтение.	Царицын – уездный город. Официальный герб Царицына. Эпидемии. Церковь и образование. Царицын – торговый центр. Окрестности Царицына.	Работа с иллюстрациями пособия. Подготовка презентаций о первом официальном гербе Царицына	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			
42-43	Экономическое развитие	§15 просмотровое чтение.	Царицын - транспортный узел, крупнейший центр лесопереработки в России Железнодорожное и промышленное строительство. состояние и благоустройство города. Облик дореволюционного Царицына: архитектура, набережная, улицы, площади.	Уметь определять какое значение для Царицына имело строительство железных дорог, определять какие ввозились и какие вывозились товары. Объяснить,	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности			

				почему находясь в степи, Царицын стал центром лес обработки в России.								
44-45	Город и горожане	§16 просмотровое чтение, презентации об учреждениях культуры Царицына конца XIX века.	Администрация и управление. Изменение численного и социального состава жителей города. Положение различных слоев населения Царицына и их занятия. Санитарное состояние и благоустройство	Уметь определять влияние реформы 1862 года на местное самоуправление, сравнивать управление городом в начале века и после реформы, соотносить нахождение, название объектов и улиц Царицына в конце XIX века с современным городом.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач				
46-47	Образование. Культура, церковь	§17 просмотровое чтение.	Образование, культура, церковь	Уметь характеризовать систему образования, сложившуюся в нашем крае к концу XIX века, состояние культуры в	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и ре-	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности				

				Царицыне. Уметь определять, какие из них сохранились до наших дней.			зультат деятельности				
48-49	Общественное движение	§19 просмотрное чтение.	Февральская революция. Приход большевиков к власти. Мероприятия советской власти	Уметь объяснять, почему Царицын стал центром революционного движения, охарактеризовать влияние и значение первой русской революции на Царицын. Познакомится с известными общественными деятелями Царицына.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			

Итого 72 часа.