

Директор школы

Утверждаю:

О.В. Попкова.

Приказ № 464 от 12.08.2021 года



**Рабочая программа по истории России. Всеобщей истории для 8 класса  
на 2021-2022 учебный год по программе под ред. А. Я. Юдовская П. Я. Баранов, И. Л.  
Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др.  
МОУ СОШ х. Бурковский**

Составитель – учитель истории и обществознания Кашук О.А.

Согласовано:

Заместитель директора по УР

Молоканова Н.А.

Рассмотрено:

на заседании методического объединения естественно-  
обществоведческого цикла

Протокол №1 от 27.08.2021 года

Руководитель методического объединения:

Вундер С.А.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «История» для 8 класса разработана в соответствии с нормативными документами, а именно:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (далее – Закон об образовании);
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для V-XI (XII) классов);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.368521);
- примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена ФУМО от 08.04.2015 № 1/15) в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории//Вестник образования. – 2014. – № 13. – С. 10–124;
- Примерной общей образовательной программе (ПООП);
- Учебного плана МОУ СОШ х.Бурковский на 2021 - 2022 учебный год;
- Программа воспитания МОУ СОШ х.Бурковский.
- Авторской программы по истории Нового времени (Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина, О. С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы .— М.: Просвещение,2014г.).
- Авторской программы по истории России XVI-конец XVII века (И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко. История России. М. : Дрофа, 2016 г.).
- Историко-культурного стандарта (ИКС).

### **Рабочая программа реализуется на основе УМК:**

Учебник Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. Авторы: А. Я. Юдовской, П. А. Баранова, Л. М. Ванюшкиной, под редакцией А.А. Искендерова. – М.: М.: Просвещение, 2019.

Учебник История России: Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.В. и др. История России: конец XVII-XVIII в. 8 кл. – М.: Дрофа, 2018.

Рабочая программа по предмету «История» для 8 класса представляет собой комплект методических материалов для *параллели 8 классов*, обеспечивающих освоение содержания предмета, достижение планируемых результатов обучения – предметных, метапредметных и личностных в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ИКС по истории.

**Целью изучения истории** на уровне основного общего образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, 4

жность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**Задачи изучения истории** на уровне основного общего образования:

- ♦ формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- ♦ овладение обучающимися знаниями об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- ♦ воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- ♦ развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- ♦ формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Главными задачами изучения** предмета «История» в 8 классе являются:

- ♦ формирование основ самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых ценностей: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- ♦ формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- ♦ воспитание уважения к историческому наследию народов мира, России и региона.

**Задачей** рабочей программы учебного предмета «История» является определение содержания, объема, порядка изучения учебного материала.

Рабочая программа, определяющая общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», представляет собой целостный документ, включающий пояснительную записку, планируемые результаты освоения учебного предмета «История», содержание учебного предмета «История», национальные, региональные и этнокультурные особенности (НРЭО), тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности, контрольно-измерительные материалы (КИМы) и систему оценивания результатов обучения по предмету «История».

Рабочая программа по предмету «История» для 8 класса выполняет три основные функции:

- ♦ информационно-ориентировочную функцию, которая обеспечивает понимание масштабов образовательного поля предмета, его место в системе исторического образования, а также специфику мировоззренческой значимости конкретных курсов всеобщей истории и истории России;

♦ организационно-методическую функцию, которая позволяет с учетом целей, особенностей фундаментального ядра содержания курсов всеобщей истории и истории России спроектировать образовательную деятельность и обеспечить достижение высокого качества

5

освоения учебного содержания, решать задачи социализации обучающихся средствами учебно-го предмета «История»;

♦ социализирующую функцию, которая предполагает обеспечение обучающихся знанием основных явлений, процессов и закономерностей, происходящих на протяжении определенного этапа истории человечества.

Рабочая программа по предмету «История» для 8 класса дает возможность реализовать следующие подходы:

♦ деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и ее способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого обучающегося;

♦ компетентностный подход, рассматривающий приоритетной задачей формирование общеучебных навыков, развитие различных умений у обучающихся;

♦ дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учета возрастных и индивидуальных возможностей обучающихся;

♦ личностно ориентированный (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленный, самостоятельно инициируемый процесс, направленный на освоение смыслов как элементов личностного опыта;

♦ проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

Оценивание уровня достижения планируемых результатов обучения проводится по итогам изучения каждой темы и в конце учебного года.

### **Общая характеристика предмета «История»**

Историческое образование на уровне основного общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта обучающихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности обучающихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Таким образом, историческое образование играет важнейшую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия школьниками окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Для исторического образования на уровне основного общего образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать

элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять существенные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость приобретает информационно-коммуникативная деятельность обучающихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно по-

ставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Обучающиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности обучающихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

Реализация программы исторического образования на уровне основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществознания позволяет обучающимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания обучающихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательной области «Русский язык и литература» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет школьникам на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание обучающимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

Методологическая основа преподавания предмета «История» на уровне основного общего образования зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- ◆ принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- ◆ многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- ◆ многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- ◆ исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- ◆ антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- ◆ историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Структурно предмет «История» в 8 классе включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России, с приоритетом отечественной истории.

Изучение всеобщей истории в 8 классе основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию обучающихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе. Курс всеобщей истории призван сформировать у школьников познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях. В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамике развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс всеобщей истории имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников. Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс истории России является важнейшим слагаемым предмета «История». Он сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход способствует осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи. Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

**Патриотическая основа** исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. В школьном курсе преобладает пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее у обучающихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды, без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. Отмечается, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др. Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. На учебном предмете уделяется внимание историческому



опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Предмет «История» в 8 классе представлен курсами всеобщей истории и истории России, в рамках которых реализуется многофакторный подход, позволяющий показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России с точки зрения хронологии:

<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ</b>	<b>ИСТОРИЯ РОССИИ (включая НРЭО)</b>
<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ</b> Страны Европы и Северной Америки в конце XVII–XVIII в. Страны Востока в конце XVII–XVIII в.	<b>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII–XVIII В.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b> Россия в конце XVII–XVIII в.: от царства к империи. Россия в эпоху преобразований Петра I. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. Россия в 1760–1790-е гг. Правление Екатерины II и Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I. Региональный компонент.

Программа ориентирована на работу с предметными линиями учебников, которые реализуют требования ФГОС ООО, включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях.

#### **Место предмета «История» в учебном плане**

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в 5–9 классах. Рабочая программа по предмету «История» для 8 класса реализуется из расчета 2 часа в неделю.

Таблица 2 – Распределение часов, предназначенных на изучение всеобщей истории и истории России (при продолжительности учебного года 34 недели).

Общее количество часов	Всеобщая история	История России (включая региональное содержание)
68	28	40

### **Национальные, региональные и этнокультурные особенности (НРЭО)**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (ст. 3). Реализация данного принципа предусматривает включение части содержания, учитывающей национальные, региональные, этнокультурные особенности (НРЭО), в образовательный процесс.

Способом введения НРЭО в урочную деятельность является включение национальных, региональных и этнокультурных особенностей в базовый курс учебного предмета на основе принципов интеграции, конкретизации, при этом базовое и региональное содержание дополняют друг друга. Таким образом, изучение содержательной линии «История региона» происходит дисперсно в соответствии со структурой, логикой и последовательностью тематического планирования предмета «История» в 8 классе.

Учебные занятия, отражающие НРЭО, по предмету «История» составляют не менее 10 % от общего количества часов.

### **Планируемые результаты обучения**

#### **Личностные результаты**

- ♦ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ♦ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- ♦ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- ♦ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- ♦ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- ♦ развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- ♦ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- ♦ осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- ♦ развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты**

- ♦ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ♦ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- ♦ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ♦ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- ♦ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ♦ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ♦ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- ♦ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- ♦ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- ♦ умение ориентироваться в тексте, находить необходимую информацию, решать учебно-познавательные задачи, требующие критического понимания текста, структурировать текст, откликаться на содержание текста.

### **Предметные результаты**

Выпускник научится:

- ♦ локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- ♦ использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- ♦ анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- ♦ составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- ♦ систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

♦ раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- ♦ объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- ♦ сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- ♦ давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- ♦ используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- ♦ использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- ♦ сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- ♦ применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты**

Восьмиклассник научится:

- ♦ ответственно относиться к учению;
- ♦ устойчиво следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- ♦ проявлять чувство гордости за свою страну;
- ♦ знать и уважать другие народы России;
- ♦ знать и уважать ценности людей;
- ♦ уметь вести диалог на основе взаимного уважения;
- ♦ понимать историко-географический образ России,
- ♦ знать о своей этнической принадлежности;
- ♦ освоить национальные ценности, традиции, культуру;
- ♦ эмоционально положительно принимать свою этническую идентичность.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- ♦ проявлять выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению;
- ♦ проявлять межэтническую толерантность, как осознанное понимание и сопереживание чувствам других;
- ♦ освоить общекультурное наследие России и общемировое культурное наследие.

## **Метапредметные результаты**

Восьмиклассник научится:

- ◆ самостоятельно осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, справочной литературы и Интернета;
- ◆ выдвигать гипотезы;
- ◆ устанавливать причинно-следственные связи;
- ◆ осуществлять классификацию и сериацию;
- ◆ преобразовать практическую задачу в познавательную;
- ◆ планировать пути достижения целей;
- ◆ самостоятельно контролировать свое время, адекватно оценивать свои возможности

достижения цели;

- ◆ учитывать разные мнения при сотрудничестве;
- ◆ формулировать собственное мнение;
- ◆ осуществлять взаимный контроль;
- ◆ аргументировать свою точку зрения;
- ◆ создавать диаграммы (хронологические), графические объекты, простые программ-ные продукты;
- ◆ формулировать вопросы к сообщению, использовать различные приемы поиска ин-формации в Интернете;
- ◆ ориентироваться в содержании текста: формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, ставить перед собой цель чтения;
- ◆ интерпретировать текст: делать выводы из сформулированных посылок, откликаться на содержание текста;
- ◆ планировать выполнение исследования, ставить вопросы, использовать такие методы как доказательство, опровержение.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- ◆ делать умозаключения;
- ◆ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;
- ◆ осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- ◆ объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования;
- ◆ самостоятельно учитывать условия и средства достижения целей; осуществлять по-знавательную рефлексию при решении познавательных задач;
- ◆ координировать разные позиции в сотрудничестве, организовывать и планировать сотрудничество;
- ◆ брать на себя инициативу;
- ◆ вступать в диалог;
- ◆ следовать морально-этическим нормам общения и сотрудничества;
- ◆ проектировать дизайн сообщений;
- ◆ выступать с аудиовидеоподдержкой;
- ◆ соблюдать нормы информационной культуры, этики и права;
- ◆ формировать собственное информационное пространство (системы папок);
- ◆ сопоставлять разные точки зрения, выявлять скрытую информацию;
- ◆ на основе жизненного опыта и знаний подвергать сомнению достоверность инфор-мации;
- ◆ находить доводы в защиту своей точки зрения;
- ◆ при выполнении проектных заданий использовать такие методы как теоретическое обоснование, сравнительное историческое описание, использование статистических данных.



## **Предметные результаты**

Восьмиклассник научится:

- ♦ локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- ♦ использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- ♦ анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- ♦ составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях;
- ♦ систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- ♦ раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения (консерватизм, либерализм, социализм); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- ♦ объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- ♦ сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- ♦ давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- ♦ используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- ♦ использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- ♦ сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- ♦ применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

### **III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Содержание учебного предмета «История» (8 класс)**

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII–XVIII в.

Экономическое и социальное развитие Европы в XVII–XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVIII в. Стили художественной культуры XVIII в. Становление театра.

Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в конце XVII–XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

**История России**

## **Россия в конце XVII–XVIII в.: от царства к империи.**

### **Россия в эпоху преобразований Петра I.**

**Причины и предпосылки преобразований** (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель орангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачив начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

### **После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи.  
Война с Османской империей. 15

**Россия при Елизавете Петровне.** Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. «Манифест о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

**Россия в 1760–1790-е гг. Правление Екатерины II и Павла I.**

**Внутренняя политика Екатерины II.** Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положения сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

**Национальная политика.** Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского, Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

**Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.** Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.

Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

**Внутренняя и внешняя торговля.** Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

**Обострение социальных противоречий.** Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

**Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.** Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель-16

мель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко. **Участие России в борьбе с революционной Францией.** Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

**Русская культура и культура народов России в XVIII веке.** Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массовое распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

**Культура и быт российских сословий.** Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

**Российская наука в XVIII веке.** Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

**Народы России в XVIII в.**

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

**Россия при Павле I.**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношения с сословиями, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

**Региональный компонент**



Наш регион в XVIII в.

Календарно-тематическое планирование по предмету <b>История России. Всеобщая всеобщая 8 кл. ФГОС ИКС</b>						
Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Домашнее задание	Предметно-информ. составл.	Деятельностно-коммуник. составл.	Ценностно-ориентац. составл.
Глава I Эпоха Просвещения. Время преобразования						
Мир на пороге XVIII века.	1	Суть эпохи Просвещения. Английское Просвещение. Французское просвещение. Политические и идеологические итоги Просвещения	Без д\з	выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Формирование основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий.
Великие просветители Европы.	2	Эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. Получат возможность научиться: характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение. Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения.	П. 20 Вопр. и зад Заполнить таблицу	Смогут объяснить в чем заключались основные идеи просветителей и их общественно значение; Составлять характеристики деятелей Просвещения.	Смогут высказать версии почему мыслителей данной эпохи называли Просветителями. Смогут заполнить таблицу по заданным признакам «Основные идеи просветителей» Графы: Просветители, Страна, Основные идеи. Смогут сравнить теории Дж. Локка и Ш. Монтескье о разделении властей. Смогут изложить взгляды А. Смита на хозяйственное развитие, объяснив скачками поощрениями вы согласны, какие вызывают у вас сомнения	Смогут оценить значение деятельности Просветителей для европейской истории
Художественная культура Европы эпохи Просвещения	2	Термины: пастораль, атрибут, цитра. Получат возможность научиться: определять взаимосвязь между эпохой Просвещения и идеалами Возрождения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения Соотнести	П. 21 вопросы и задания Заполнить таблицу	Смогут определить цель и главное предназначение искусства эпохи Просвещения	Смогут на основе характеристики содержания произведения высказать предположение кому оно принадлежит. Смогут составить таблицу «Деятели культуры эпохи Просвещения» самостоятельно озаглавив графы. Смогут подготовить сообщение о жизненном пути и	Смогут приобщиться к общемировому культурному наследию

		ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи..			творчестве одного из упомянутых в параграфе деятелей искусства эпохи Просвещения.	
Промышленный переворот в Англии	2	Научатся давать определения понятиям: аграрная революция, промышленный переворот, фабрика. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составить рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики. Получат возможность научиться: анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.	П. 22 воппр. и зад.	Смогут объяснить причины промышленного переворота, указав две его стороны, .охарактеризовать технические изобретения в Англии и их содействия промышленному перевороту	Смогут высказать версии, что является промышленным переворотом. Используя дополнительную информацию и интерне ресурсы смогут систематизировать материал основных изобретений и открытий начального периода промышленного переворота XVIII в виде таблицы. Смогут подготовить эссе о предпринимателях-изобретателях новых технологий	Смогут оценить значение технических изобретений XVIII века для мировых цивилизаций
Английские колонии в Северной Америке	1	Научатся определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология. Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации. Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему удалось колонистам объединиться.	П. 23 Вопр и зад	Смогут объяснить основное отличие североамериканских колоний Англии от традиционных колоний других колониальных империй, систематизировать материал р предпосылках войны за независимость североамериканских колоний Англии в форме таблицы	Смогут высказать предположение , что означает лозунг «Нет налогов без представительства», сверяя в последствии с авторской позицией. Рассматривая изображение форта Джеймс и усадьбы колониста, смогут сравнить их, установив в чем особенность жизни колонистов на первой иллюстрации и как изменилась жизнь колонистов к середине XVIII века; Смогут выявить причины конфликта между жителями колоний и английской короной и проранжировав их по степени важности. Используя дополнительную литературу и интернет ресурсы смогут составить рассказ о первых	Будет сформирован историко-географический образ североамериканских колоний Англии

					колониях и их жителях, сопровождаемая презентацией	
Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	2	Научатся определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация. Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте. Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.	П. 24 Вопр и зад	Смогут рассказывать о важных событиях войны североамериканских колоний за независимость, используя историческую карту, составлять характеристики активных участников борьбы за независимость США.	Характеризуя войну за независимость смогут высказать предположения о событии которое считается началом войны за независимость Смогут определить причины. по которым главнокомандующим стал ДЖ. Вашингтон и определить кто и почему поддерживал войну за независимость, а кто выступал против неё; Анализируя Декларацию независимости смогут определить основные идеи этого документа и определить её историческое значение. Знакомясь с Конституцией США смогут в виде схемы представить государственное устройство США. Смогут написать эссе «Новую власть укрепляет не только сила, но и хорошие законы»	Смогут объяснить в чем заключалось историческое значение образования США
Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции	2	Научатся определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание. Получат возможность научиться: характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал. Рассказывать о состоянии общества накануне	П. 25 вопр. и зад	Смогут охарактеризовать причины и предпосылки Французской революции, рассказать о начале Французской революции, используя свидетельства исторически источников; излагать основные идеи Декларации прав человека и гражданина	Смогут высказать свои версии, почему взятие Бастилии считается началом революции. Работая с текстом параграфа, научатся систематизировать термины по группам: а) термины, характеризующие политическую систему Франции; б) термины, определяющие названия различных политических сил; Научатся систематизировать изученный материал, составляя	Смогут оценить значение Декларации прав человека для истории того времени

		революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий.			таблицу «Основные события Французской революции». Используя материал параграфа и документ, смогут составить рассказ «Жизнь французского крестьянина»	
Французская революция. От монархии к республике	2	Научатся определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина. Получат возможность научиться: анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа. Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции.	П. 26 вопр и зад	Смогут характеризовать основные течения в лагере революции. Политические идеи их участников, составлять характеристики деятелей революции, высказывать суждения о их роли в революции; объяснять значение понятий: Конвент, жирондисты, санкюлот. террор, Директория, интервенция	Смогут составить предложенный план «Революция отменяет старые порядки». Продолжат работать с терминами, систематизируя их по группам и заполнять таблицу «Основные события Французской революции» Научатся работать с документом, анализируя фрагмент Декларации прав человека и гражданина, отвечая на вопросы стр261 смогут высказать свое мнение по вопросу: Соответствовали ли действия якобинцев правам человека, провозглашенных в Декларации прав человека и гражданина. Свое мнение аргументировать	Будут сформированы основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями на примере Французской революции
Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	2	Научатся определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы. Получат возможность научиться: систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливая причинно-следственные связи. Доказывать, что любая революция — это бедствия и потери для общества. Доказывать необоснованность жестоких методов якобинцев.	П. 27 вопр. и зад	Смогут рассказывать о мероприятиях внутренней политики и войнах Директории. Опираясь на текст и карту учебника. Раскрывать условия. Которые способствовали установлению во Франции диктатуры Наполеона Бонапарта, объяснять значение понятий : директория, консульство	Составят план по теме «Значение Великой Французской революции». Закончат выписывать термины и составлять таблицу «Основные события Французской революции». Смогут высказать свои версии, почему XVIII век называют эпохой Просвещения? Смогу представить сообщение и презентацию о Наполеоне Бонапарте	Будет сформирован образ социально-политического устройства – представление о государственной организации Франции после революции

		Выделять причины установления консульства во Франции. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.				
Повседневная жизнь	1	Смогут высказать предположения, объясняя почему рост численности населения в Европе XVI-XVII веках был слишком медленным Используя дополнительные материалы учебника и интернет ресурсы смогут подготовить заочную экскурсию по Лондону по одной из тем: Лондон- крупный торговый центр», « В гостях у лондонского богача», «В гостях у лондонского бедняка, «Развлечение лондонцев». Смогут объяснить выражение: Скажи мне, что ты ешь, а я скажу кто ты есть»? аргументируя свой ответ.	Работа с дополнительными источниками	Научатся определять термины: Канон, сам, дворянство, огораживание. Получат возможность научиться: характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домоведения.	Смогут высказать предположения, объясняя почему рост численности населения в Европе XVI-XVII веках был слишком медленным Используя дополнительные материалы учебника и интернет ресурсы смогут подготовить заочную экскурсию по Лондону по одной из тем: Лондон- крупный торговый центр», « В гостях у лондонского богача», «В гостях у лондонского бедняка, «Развлечение лондонцев». Смогут объяснить выражение: Скажи мне, что ты ешь, а я скажу кто ты есть»? аргументируя свой ответ.	Будет сформирован устойчивый познавательный интерес к изучению истории различных народов, их образа жизни, занятий, развлечений, моды.
Международные отношения в XVIII веке	2	Научатся определять термины: Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос. Получат возможность научиться: объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий.	П. 18-19 Составить хронологич табл	Смогут объяснить причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее новое время, характеризовать масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны и значение Вестфальского мира	Смогут составить план ответа по теме «Вестфальский мир».Смогут представить различные точки зрения на политическое устройство Европы, существовавшее в XVII веке. Какая из них больше соответствовала эпохе Нового времени. Ответ аргументировать. Организовать групповую работу по теме «Тридцатилетняя война.» см . стр 180 учебник задание №1	Будут сформированы нетерпимость к любым видам насилия на примере Тридцатилетней войны
Государства	2	Научатся определять	П. 28	Смогут выделить основные	Смогут составить	Будет сформирован

<p>Востока: традиционные общество в эпоху раннего нового времени</p>		<p>термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. Получат возможность научиться: раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций. Выделять особенности традиционных обществ. Сравнить традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара. Сравнить развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.</p>		<p>черты, характерные для традиционных обществ Востока</p>	<p>предложенный план «Религии Востока». Смогут сравнить положение городов на Западе и на Востоке в XVI-XVIII веках. Смогут составить рассказ «Восточный город глазами европейского путешественника</p>	<p>историко-географический образ Индии, Китая. Японии в XVI-XVIII веках</p>
<p>Государства Востока. Начало европейской колонизации</p>	<p>1</p>	<p>Империя Великих моголов в Индии Борьба Португалии , Франции, Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. «закрытие» Китая. Правление сегунов в Японии. Закрытие Японии</p>	<p>П. 28-29</p>	<p>Смогут называть крупнейшие события борьбы народов Центральной Азии против колониальных экспансий европейских держав</p>	<p>Смогут составить предложенный план «Создание империи Великих Моголов» .Смогут сравнить процесс и результаты подчинения европейскими державами Индии и Китая, находить черты сходства и различия. Работая с текстом параграфа смогут определить какие средства использовали европейцы для завоевания азиатских стран и какие способы борьбы с проникновением европейцев применяли правители различных азиатских государств. Представить в виде</p>	<p>Будет сформирован образ социально-политического устройства – представление о государственной организации государств Востока</p>

					кластера. Смогут оценить положительные и отрицательные стороны политики «закрытия» Китая и Японии. Работа в парах один выдвигает аргументы в пользу этой политики, другой против неё	
Обобщающий урок по теме «Эпоха Просвещения. Время преобразования»	1	Научатся определять термины, изученные по теме. Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домоведения.	Повт. П.20-29 Подг. к контр раб	Научатся определять термины, изученные по теме Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания.	Смогут продемонстрировать свои знания, работа с таблицей стр. 302 учебник	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. .Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке.
Введение	1	Хронология и сущность нового этапа российской истории. Источники по российской истории XVIII в	С.5-7, записи	Актуализируют знания по курсу Истории России XVI—XVII вв.	Спланируют деятельность по изучению истории России XVIII в. Охарактеризуют источники по российской истории XVIII в. Познакомятся с технологиями работы с учебником , с условными обозначениями .	Будет формироваться интерес к предмету
Предпосылки и начало преобразований	2	Обучение и воспитание Петра I. Окружение царя. Царские увлечения, их значение для последующего развития страны. Азовские походы. Великое посольство. Начало реформ.	§1 По доп.источникам составлять характеристику (исторический портрет) Петра I. Какие черты личности Петра вас привлекают, какие отталкивают?	Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований Характеризовать окружение юного Петра I Давать оценку Азовских походов и Великого посольства	Уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока. Анализируя изученный материал смогут ответить на проблемный вопрос:Можно ли утверждать, что предпосылки первых реформ Петра I сформировались в предшествующий период? Ответ представить в виде	Будет формироваться интерес к предмету



					кластера.	
Северная война	2	«Нарвская конфузия». Реорганизация армии. Первые победы. Полтавская битва. Прутский поход. Победы русского флота. Ништадтский мир. Провозглашение России империей. Каспийский поход	§2-3 Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I	Объяснять значение понятия рекрутская повинность Рассказывать о причинах, этапах, основных событиях и итогах Северной войны (используя историческую карту) Объяснять причины неудач русской армии в начале войны и причины победы России в войне	Высказать предположения, можно ли утверждать, что победа в Северной войне была связана только с силой русского оружия. Составят хронологию событий в Северной войне и условия Ништадтского мира представят в виде кластера.	Будет формироваться гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
Обновленная Россия	2	Влияние военного фактора. Идеология реформ. Реформы государственного управления. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Военная реформа. Налоговая реформа. Социальные преобразования. Реформы в области экономики	§4-5 таблица «Петровские преобразования»	Давать определения понятий: регламенты, коллегия, подушная подать, ревизия, паспортная система, губерния, меркантилизм Объяснять влияние Северной войны на реформы Давать характеристику идеологии реформ.	Высказывать версии почему новая система управления оказалась наиболее эффективной. Характеризовать важнейшие политические, военные, социальные и экономические преобразования Петра I; систематизировать материал в форме таблицы «Петровские преобразования» Представить свое мнение: Какие из Петровских реформ считаете наиболее важными? Свое мнение аргументировать.	Будет формироваться образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России,
Общество и государство. Тяготы реформ	2	Цена реформ. Народные восстания в Петровскую эпоху. Оппозиция реформам в верхах общества	§6. Высказать отношение к Указу о наследии престола и связан ли этот указ с делом царевич Алексея	Показывать на исторической карте районы народных движений Характеризовать причины, участников и итоги восстаний	Сравнивать народные движения первой четверти XVIII в. и аналогичные движения XVII в. Высказать отношение к Указу о наследии престола и связан ли этот указ с делом царевич Алексея	Будет формироваться доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им
Новая Россия. Итоги реформ	2	Личность царя. Изменения в культуре. Европеизация быта дворянства. Санкт-Петербург — новая столица России. Петр I как традиционалист и новатор	§7 таблица «Петровские преобразования».	Давать определения понятий: регламент, коллегия, подушная подать, ревизия, паспортная система, губерния, меркантилизм Объяснять влияние Северной войны на реформы.	Высказать предположения в чем состояла противоречивость Петровских реформ. Систематизировать материал в таблице «Петровские преобразования». Объяснять значение создания	Будет формироваться уважение к истории, культурных и исторических памятников;

				<p>Давать характеристику идеологии реформ.</p>	<p>Кунсткамеры, Академии наук, первой научной библиотеки для развития науки и образования. Оценивать петровские преобразования в сфере культуры и их последствия. Составлять описание нравов и быта. Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зеркало», изобразительные материалы и др.) Выскажут свое мнение по вопросу «Можно ли считать Петровские реформы культуры и быта революционными?»</p>	
Россия после Петра I	1	<p>Дворцовые перевороты: причины и сущность. Роль гвардии. Екатерина I и Петр II.</p>	<p>§8, закончить таблицу «Дворцовые перевороты»</p>	<p>Давать определения понятий: крепостная мануфактура, гвардия, «верховники» объяснять, почему период дворцовых переворотов В. О. Ключевский назвал этапом, когда «Россия отдыхала от Петра»</p>	<p>Выскажут версии какова роль гвардии в период дворцовых переворотов. Систематизировать материал о дворцовых переворотах (в форме таблицы) критерии разработать самостоятельно. Объяснять причины и последствия первых дворцовых переворотов. Выскажут свое мнение, как повлияли дворцовые перевороты на политику власти.</p>	<p>Будет формироваться устойчивый познавательный интерес к истории</p>
Царствование Анны Иоановны	1	<p>«Затейка “верховников” и причины ее неудачи. «Бироновщина». Внутренняя политика. Внешняя политика. Император Иван Антонович</p>	<p>§9, исторический портрет Анны Иоанновны (по памятке)</p>	<p>Объяснять значение понятия Кондиции. Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Анны Иоанновны; давать ей оценку.</p>	<p>Выскажут предположения о чем свидетельствует факт создания Кабинета министров в период правления Анны Иоанновны. Сравнить общие черты правлений Екатерины I, Петра II и Анны Иоанновны. Определить черты, свойственные только времени правления Анны Иоанновны. Ответ представить в виде таблицы. Составлять характеристику (исторический</p>	<p>Будет сформирован историко-географический образ, включая представление о территории и границах России</p>

					портрет) Анны Иоанновны	
Правление Елизаветы Петровны	2	Дворцовый переворот 1741 г.. Характер новой Императрицы. Внутренняя политика. Социальная политика Деятельность М. В. Ломоносова	§10-11	Характеризовать внутреннюю политику Елизаветы Петровны	Высказывать предположения какие из реформ времен правления Елизаветы Петровны способствовали укреплению экономической мощи страны. Описывать изменения в положении отдельных сословий в период правления Елизаветы Петровны. Устанавливать какие личные качества Елизаветы Петровны повлияли на её политику, обосновывая свой ответ	Объяснять значение деятельности Ломоносова для русской науки и культуры
Внешняя политика России в 1741-1762 годах	1	Россия среди европейских государств. Семилетняя война.	§12. Сложный план «Внешняя политика России в 1741-1762 годах»	Объяснять значение понятия коалиция. Характеризовать геополитическое положение России в середине XVIII в.. Объяснять причины участия России в Семилетней войне. Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны.	Высказывать предположения почему Петра III называют спасителем Фридриха II. Составлять сложный план «Внешняя политика России в 1741-1762 годах»	Будет сформирован историко-географический образ, включая представление о территории и границах России после Семилетней войны
Повторительно-обобщающий урок	1	Россия в эпоху дворцовых переворотов	Повторение.	Систематизировать исторический материал по изученному периоду.	Подводить итоги проектной деятельности. Выполнять контрольные тестовые задания по периоду дворцовых переворотов (по образцу ВПР, ОГЭ- в упрощенном варианте). Участвовать в дискуссии о значении «эпохи дворцовых переворотов» для российской истории.	Будет формироваться устойчивый познавательный интерес к истории
Восшествие на престол Екатерины II	2	Происхождение Екатерины II, приезд в Россию. Царствование Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. Опасности первых лет царствования. Политика	§13-14	Объяснять значение понятия «просвещенный абсолютизм»; соотносить его с понятиями абсолютизм и Просвещение. Рассказывать об основных	Высказывать версии в чьих интересах проводились экономические реформы в период правления Екатерины I. Сравнить политику «просвещенного абсолютизма»	Будет формироваться эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности

		«просвещенного абсолютизма». «Философ на троне». Экономические преобразования. Уложенная комиссия. «Наказ» Екатерины II.		мероприятиях и особенностях политики «просвещенного абсолютизма» в России.	Екатерины II и методы правления Петра I.	
Пугачевское восстание	1	Причины восстания и его начало. Личность Е. И. Пугачева. Ход восстания. Поражение восстания и причины поражения.	§15, задания.	Давать определения понятий: работные люди, крепостнический гнет. Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. Раскрывать причины восстания, его значение и особенности, причины поражения.	Выскажут версии можно ли говорить о восстании, как о крестьянской войне. Сравнить восстание под предводительством С. Т. Разина и Е. И. Пугачева; Давать характеристику личности Е. Пугачева. Представят свое мнение по вопросу, можно ли считать, что Пугачевское восстание было прогрессивным явлением в истории страны, аргументируя свое мнение	Формировать уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им
Жизнь империи в 1775-1796 годах	2	Местные реформы. Жалованные грамоты дворянству и городам. Распространение прогрессивных идей. М. М. Щербатов, Н. И. Новиков, А. Н. Радищев.	§16-17 Используя дополнительные источники информации составлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II.	Объяснять значение понятия гильдия. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов по истории края). Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации; Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания. Сопоставлять социальную политику при Петре I и Екатерине II. Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Используя дополнительные источники информации составлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II.	Будет формироваться гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

Внешняя политика России в 1762-1796 годах. Империя на марше	2	Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны и их итоги. Русское военное искусство. А. В. Суворов. Участие России в разделах Речи Посполитой. Борьба с революционной Францией.	§18-19. Заполнить таблицу «Основные события внешняя политика России в 1762-1796 годах».	Давать определения понятий: мирный договор, наступательная стратегия. Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в русско-турецких войнах.	Предположат, какие направления внешней политики были основными при Екатерине 2. Смогут систематизировать изученный материал и представить в виде таблицы «Основные события внешняя политика России в 1762-1796 годах». Критерии для таблицы разработают самостоятельно и высказывать суждения о том, что способствовало победам русских войск.	Будет сформирован историко-географический образ России в последней трети XVIII в.
Рубеж веков. Павловская Россия	2	Кончина Екатерины II. Личность и взгляды Павла I. Внутренняя и внешняя политика. Участие России в антифранцузской коалиции. Заговор против Павла I. Убийство императора.	§20-21	Объяснять значение понятия централизация государственного аппарата. Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составлять характеристику (исторический портрет) Павла I (используя учебник и дополнительные источники).	Объяснять причины заговора против Павла I. Систематизируют изученный материал и представят в виде сравнительной таблицы «Положение дворянства при Петре I и Павле I. Критерии для сравнения разработают самостоятельно. Дополнять исторические портреты. А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова новой информацией. Представят свое мнение можно ли считать политику Павла противоречивой, аргументируя свой ответ.	Будет формироваться умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения .
Культура России второй половины XVIII века.	2	Идеи Просвещения и русская культура. Образование. Наука и технические изобретения. Живопись, скульптура, архитектура, их особенности. Развитие литературы. Рождение русского театра	§22-23, таблица «Достижения культуры XVIII в. », презентации.	Характеризовать основные тенденции развития образования и науки. Проводить поиск информации для подготовки сообщений о деятелях культуры XVIII в.. Систематизировать материал о достижениях российской науки.	Выскажут версии: какое значение имели географические исследования русских ученых и землепроходцев. Получат возможность составлять описания отдельных памятников культуры XVIII в. (используя иллюстрации в учебнике, художественные альбомы, материалы интернет-сайтов, а также непосредственное наблюдение). Систематизировать материал о достижениях	Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в.

					культуры (в форме таблицы). Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в.	
Быт россиян в XVIII в	2	Особенности жизни российских крестьян в XVIII в. Роль и значение общины в жизни крестьян. Новые традиции в жизни горожан. Образ жизни дворянства, его ценностные установки.	§24. Подготовить презентацию о жизни и быте отдельных сословий	Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVIII в.	Самостоятельно контролировать свое время и управлять им. Приводить примеры западного влияния на быт и нравы населения России в XV Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу конца XVIII в.» Готовить сообщение / (используя учебник и дополнительную информацию, в том числе по истории края) Использовать для характеристики жизни отдельных слоев русского общества XVIII в. материалы интернет сайтов «Российский мемуарий»	Будет формироваться ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали.
XVIII век, блестящий и героический.	1	Территория и население. Многонациональный характер Российской империи. Сословия и классы. Экономическое и политическое развитие.	§25.	Давать определения понятий: свобода, интеллигенция, деспотизм, оппозиция. Характеризовать геополитическое положение Российской империи в конце XVIII в.. Объяснять особенности Российской империи как многонационального государства.	Анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Систематизировать и обобщать информацию о социально-экономическом и политическом развитии России в XVIII в. Высказывать суждения о причинах успехов России в XVIII столетии.	Будет формироваться историко-географический образ России конца XVIII в
Обобщающие уроки	2	Россия во второй половине XVIII в	Повторение.	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы	Подводить итоги проектной деятельности. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России второй половины XVIII в. (по образцу ВПР, ОГЭ в упрощенном варианте) Высказывать суждения	Формироваться гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

				во второй половине XVIII в.	о значении исторического наследия второй половины XVIII в. для современного общества.	
Итоговое повторение и обобщение	2	Россия в XVIII в	Без д\з	Систематизировать исторический материал по истории России XVIII в.	Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVIII в. (в формате ВПР, по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. .Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке.
Пётр Великий и Царицын.	2	Основные мероприятия внешней и внутренней политики Петра I, которые привели Петра в Царицын. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия	П. 11, просмотрев чтение	Смогут высказать предположение, почему Петр Великий неоднократно посещал Царицын (Р) Анализируя текст пособия и дополнительные источники исторической информации смогут проанализировать ситуации при которых были подарены Петром I картуз и трость Царицыну.	Смогу выяснить причины , по которым Петр I трижды посещал Царицын, определить роль Царицына в народных движениях начала XVIII века, выяснить назначение Царицынской укрепленной линии	Будет сформирован историко-географический образ Царицына в первой половине XVIII века
Царицын в первой половине XVIII в.	3	Роль Царицына в народных движениях начала XVIII века. Администрация и система управления Нижним Поволжьем. Строительство Царицынской укрепленной линии и её значение. Царицынская крепость и её обитатели. Территория Царицына в XVIII веке.	П. 12, сообщения, презентации, фотоальбом	Уметь рассказать об истории Царицына в первой половине XVIII в. Характеризовать общие черты и особенности развития края в первой пол. XVIII веке.	Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Будет формироваться гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свой край.
Царицын во второй половине XVIII в.	3	Государственные учреждения в Царицыне в конце XVIII	П.13, задания	Смогут определить какие государственные	Смогут высказать предположения почему Е.	Будет сформирован историко-

		века. Занятия жителей Царицына. Возникновение Сарепты. Всероссийская известность Сарепты. Народные движения второй половины XVIII века в нашем крае. Е.И. Пугачёв в Царицыне.		учреждения возникли в Царицыне в конце XVIII века, чем занимались жители Царицына. В чем особенности возникновения Сарепты	Пугачеву не удалось взять Царицын (Р) Смогут сравнить как изменился состав населения, занятия и внешний облик Царицына (П)	географический образ Царицына во второй половине XVIII века
Наш район в XVIII в.	1	История Среднеахтубинского района в XVIII в.	без д/з	Смогут определить какие государственные учреждения возникли в нашем районе в конце XVIII века, чем занимались жители Безродных городков.		Будет формироваться устойчивый познавательный интерес к истории родного края
Итоговое обобщение по теме: « Наш край в XVIII веке»	1	« Волгоградский край в XVIII веке»	без д/з	Систематизировать исторический материал по истории края XVIII в.	Научатся систематизировать знания и применять их на практике	Смогут определить вклад края в историю Российского государства. Научатся гордиться заслугами, делами своих предков



## **ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

### **Перечень компонентов учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию рабочей программы:**

1. Всеобщая история. 5–9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина, О.С. Сороко-Цюпы: Учеб.пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 143 с.
2. Всеобщая история. История Нового времени, 1800–1900. 8 класс: Учеб.для общеобразоват. организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; Под ред. А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2017. – 304 с.
3. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. 8 класс: Учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Т.В. Коваль, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2017. – 165 с.
4. История России. Контрольные работы. 8 класс: Учеб.пособие для общеобразоват. организаций / И. А. Артасов. – М.: Просвещение, 2016. – 64 с.
5. История России. Сборник рассказов. 8 класс: Пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов. – М.: Просвещение, 2017. – 32 с.
6. История России. Атлас. 8 класс: Пособие для общеобразоват. организаций / Ав-тор-сост. И.В. Курукин. – М.: Просвещение, 2017. – 24 с.
7. История России. Контурные карты. 8 класс: Пособие для общеобразоват. организаций / Автор-сост. В.В. Тороп. – М.: Просвещение, 2017. – 16 с.

<b>Ресурсы Интернета Ссылка</b>	<b>Название</b>	<b>Аннотация</b>
<a href="http://www.archeologia.ru/">http://www.archeologia.ru/</a>	Археология России	Национальный сервер электронных информационных ресурсов по археологии и истории Евразии с древности до Нового времени. Сайт содержит как ссылки на материалы по археологии на других сайтах, так и собственные статьи. На сайте представлены новости археологии (во многом взятые из разных средств массовой информации)
<a href="http://lib.ru/HISTORY/">http://lib.ru/HISTORY/</a>	Библиотека Максима Мошкова	Самая известная в Рунете библиотека, открыта в 1994 г. На сайте есть как исследования (в основном публицистического характера), так и тексты источников. Кроме раздела «History», в библиотеке Максима Мошкова есть и другие, в которых выставляются исторически ценные тексты
<a href="http://historic.ru/">http://historic.ru/</a>	Всемирная история	Сайт содержит достаточно большую онлайн-библиотеку, охватывающую весь период истории человечества – от первобытной эпохи до Новейшего времени, а также материалы по методологии истории. Также имеются энциклопедии, книги и статьи, исторические карты
<a href="http://rulers.narod.ru/">http://rulers.narod.ru/</a>	Всемирная история в лицах	Сайт, посвященный великим людям
<a href="http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/">http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/</a>	Геосинхрония – Атлас Всемирной истории	5 тысяч лет развития цивилизации представлены в картах, схемах и таблицах, упорядоченных в хронологическом порядке
<a href="http://www.istorya.ru/">http://www.istorya.ru/</a>	История.ру	Сайт по всемирной истории и истории России с древнейших времен. Представлены книги, статьи, коллекция рефератов, карты. Работает форум
<a href="http://historydoc.edu.ru/">http://historydoc.edu.ru/</a>	Коллекция: Исторические документы. Российский общеобразовательный портал	Коллекция фото-, аудио-, видеодокументов и иллюстрированных ссылок на тексты исторических источников. Снабжена авторскими комментариями. Материалы предназначены для школы. Многоуровневый рубрикатор: по личностям, по историческому периоду
<a href="http://www.rubricon.com/qe.asp?type=7&amp;id=0&amp;srubr=3835">http://www.rubricon.com/qe.asp?type=7&amp;id=0&amp;srubr=3835</a>	Рубрикон	Информационно-энциклопедический проект, в рамках которого пользователь получает свободный доступ к полным электронным версиям энциклопедий и словарей, изданных за последние столетия в России
<a href="http://hrono.info/">http://hrono.info/</a>	Хронос	Сайт содержит гигантское количество разного рода материалов – от биографических данных исторических личностей и генеалогических таблиц

		правлящих династий разных стран до обширной исторической библиотеки
<a href="http://www-chaos.umd.edu/history/">http://www-chaos.umd.edu/history/</a>	History of China	История Китая от древнейших царских династий до коммунистической республики: хронология, политическая история.
<a href="http://vive-liberta.narod.ru/biblio/biblio_1.htm">http://vive-liberta.narod.ru/biblio/biblio_1.htm</a>	Библиотека vive-liberta	Сайт посвящен революционным и освободительным движениям: их истории, теории и практике. Ядро составляет история идейно-философских и культурных течений века Просвещения и Великой французской революции, представлены монографии и статьи по отдельной проблематике, есть очень хорошая подборка документов и исторических источников
<a href="http://brude.narod.ru/">http://brude.narod.ru/</a>	История Британии	На сайте представлены хронологические таблицы монархов Англии, Уэльса и Шотландии, исторические документы и статьи
<a href="http://british-history.ru/">http://british-history.ru/</a>	История и культура Англии	Англия: история и культура. Биографии всех монархов, династии, знаменитые битвы, деятели культуры. Английская литература, проза и поэзия, с возможностью скачивания книг
<a href="https://secrethistory.su/military-history">https://secrethistory.su/military-history</a>	Военная история	Сайт военной истории и истории военного искусства разных исторических эпох с картами боевых действий
<a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a>	Интернетурок	Коллекция уроков по основным предметам школьной программы, состоящие из видео, конспектов, тестов и тренажеров.
<a href="http://eidos.ru/">http://eidos.ru/</a>	Эйдос	Центр дистанционного образования для школьников и педагогов (курсы, олимпиады)
<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Методические материалы, тематические коллекции, программные средства для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса
<a href="http://www.history.com/">http://www.history.com/</a>	История	Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариям
<a href="http://www.hist.msu.ru/ER/EText/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/EText/index.html</a>	Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ	Сайт содержит разнообразные исторические источники на русском языке – от истории Древнего Востока и Средних веков до новейшей истории. Также имеются материалы по палеографии и оцифрованные источники
<a href="http://rus-biography.ru/">http://rus-biography.ru/</a>	Россия: автобиография	Сайт содержит документы об исторических событиях Российского государства, которые написаны их

		участниками или современниками
<a href="http://statehistory.ru/">http://statehistory.ru/</a>	История России	Сайт содержит статьи по истории России, в основном направленные на разоблачение негативных мифов вокруг российской истории. Также имеется блог с историческими за-метками и большая коллекция ис-торического видео
<a href="http://www.biografia.ru/">http://www.biografia.ru/</a>	Биография.ру	Информационно-образовательный

### Оценочные материалы и критерии оценивания по предмету

#### Контрольно-измерительные материалы (КИМы)

Представленные оценочные (контрольные измерительные) материалы используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (итогового контроля) обучающихся.

Использование данных КИМов позволит не только оценить усвоение обучающимися материала по темам, разделам курсов «История России» и «Всеобщая история», но и подготовить их к современной форме проверки знаний, что пригодится при выполнении заданий ГИА.

Структура контрольно-измерительных материалов:

1. Значительная часть КИМов представлена разноуровневыми тестовыми заданиями, которые могут использоваться на любом этапе обучения (после изучения темы отдельного урока, раздела, в конце полугодия, года), выполнять функции закрепления, систематизации, обобщения, актуализации новых знаний, самопроверки знаний самими школьниками, повышения эффективности домашних заданий, базы для проведения школьной исторической олимпиады, диагностики и контроля. Тесты могут быть предложены в качестве заданий на уровне групповой и индивидуальной работы.

Основными отличиями тестов от других способов определения уровня образованности обучающихся являются стандартизация ответов и формализация их оценки. Объективность проводимого с их помощью оценивания обусловлена использованием математического метода анализа полученных результатов. Быстрота контроля за уровнем подготовки школьников, возможность существенно снизить эмоциональную нагрузку на учителя и обучающихся, широкий охват учебного материала – положительные стороны использования заданий-тестов в практике преподавания истории в 8 классе.

2. КИМы также представлены заданиями с открытыми вопросами, требующими краткого или развернутого ответа, различными проблемно-поисковыми, познавательными и творческими заданиями (создание проекта, мультимедийной презентации, написание эссе и др.).

Всеобщая история. История Нового времени, 1500–1800. Проверочные и контрольные работы. 7 класс. / П.А. Баранов	М.: Просвещение, 2017. – 92 с.
История России. Контрольные работы. 8 класс. / И. А. Арта-сов	М.: Просвещение, 2016. – 64 с.
История России. 8 класс. Тематический и итоговый контроль. / О.Н. Акиньшина, И. А. Артасов	М.: Национальное образование, 2017. – 48 с. (Национальная контроль-

Общая характеристика КИМов Форма КИМ	Кол-во	Тема	Цель проведения	Межпредметные и внутри-предметные связи	дата
Тестовая работа	8	По КТП	Контроль освоения учебного	История России – всеобщая история – география –	По КТП,

			материала	литература – художественная культура	
Стандар- тизован-ная работа	2	По КТП	Диагностика достижения предметных результатов	История России – всеобщая история – география – литература – художественная культура	Декабрь, апрель

### **Система оценивания результатов обучения по предмету «История»**

Цели оценивания учебных результатов:

- ◆ мотивировать обучающегося на целенаправленное обучение;
- ◆ формировать самооценку обучающегося и поддерживать его в выборе дальнейшей образовательной траектории;
- ◆ направлять деятельность учителя на оказание поддержки обучающемуся в его обучении и индивидуальном развитии;
- ◆ обеспечить обратную связь.

### **При оценивании обучающихся 8 классов используется пятибалльная система:**

Отметку «5» («отлично») получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты являются правильными и полными, логичными и осмысленными; в практической деятельности проявляется самостоятельное и творческое применение знаний.

Отметку «4» («хорошо») получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты являются в основном правильными, логичными и осмысленными, но неполными или имеются незначительные ошибки, в практической деятельности в определенной степени отсутствует самостоятельность.

Отметку «3» («удовлетворительно») получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты являются в основном правильными, основные умения приобретены, но имеются трудности при применении знаний в практической деятельности. Обучающемуся необходимо руководство и направление.

Отметку «2» («недостаточно») получает обучающийся, если в его устном ответе, письменной работе, практической деятельности или ее результатах имеются существенные недостатки и ошибки. Обучающийся допускает много содержательных ошибок, не в состоянии применять знания даже в случае руководства и направления.

### **Оценивание устных ответов**

Отметка «5» ставится в случае если: 59

1. Обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений, закономерностей, теорий, подтверждает ответ конкретными примерами, фактами, соблюдает культуру устной речи.

2. Обучающийся демонстрирует умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации; соблюдает культуру устной речи.

3. Обучающийся самостоятельно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне, допускает не более одного недочета, который сам исправляет после замечания учителя.

Отметка «4» ставится в случае если:

1. Обучающийся демонстрирует знание всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученного материала, определение понятий, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях; материал излагает последовательно, при этом допускает одну негрубую ошибку или 1–2 речевых недочета, но сам исправляет их при замечании учителя; дает полные ответы на дополнительные вопросы учителя.

2. Обучающийся демонстрирует умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике, соблюдает правила и нормы устной речи, но допускает одну ошибку или 1–2 недочета, которые сам исправляет после замечания учителя.

3. Обучающийся не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, другими источниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Отметка «3» ставится в случае если:

1. Знание и усвоение материала учащимся находится на уровне минимальных требований программы, обучающийся испытывает затруднение при самостоятельном воспроизведении учебного материала, требуется незначительная помощь преподавателя; учебный материал излагает непоследовательно, фрагментарно, не систематизированно.

2. Обучающийся демонстрирует умение работать на уровне воспроизведения, возникают затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

4. Обучающийся испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, в подтверждении теоретических положений конкретными примерами или в подтверждении конкретных примеров практическим применением теорий.

5. На вопросы учителя обучающийся отвечает неполно, воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения текста. Допускает при ответе 1–2 грубые ошибки.

Отметка «2» ставится в случае:

1. Знание и усвоение материала учащимся находится на уровне ниже минимальных требований программы, обучающийся имеет отдельные представления об изученном материале, не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач.

2. У обучающегося отсутствует умение работать на уровне воспроизведения, возникают затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Обучающийся допускает более 2 ошибок при воспроизведении изученного материала или ответе на поставленный вопрос; отмечается значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

## Оценивание контрольных и самостоятельных работ

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- ♦ выполнил работу без ошибок и недочетов;
- ♦ допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- ♦ не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- ♦ или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

- ♦ не более двух грубых ошибок;
- ♦ или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- ♦ или не более двух-трех негрубых ошибок;
- ♦ или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- ♦ или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- ♦ допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
- ♦ или если правильно выполнил менее половины работы.

## Оценивание стандартизированных (уровневых) работ в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Оценка	Критерий
Не достиг базового уровня	Выполнил менее 50% заданий базового уровня
Достиг базового уровня	Выполнил более 50% заданий базового уровня
Достиг повышенного уровня	Выполнил более 50% заданий базового уровня и более 65% заданий повышенного уровня

## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**Проектно-исследовательская деятельность** является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в области всеобщей и отечественной истории. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

**Актуальность** проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

**Актуальность** программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

## СПИСОК ПРЕДЛОЖЕННЫХ ТЕМ ДЛЯ ПРОЕКТОВ

1. Индустриальные революции: достижения и проблемы.
2. Человек в изменившемся мире: культура и повседневность.
3. Разгром империи Наполеона
4. Германская империя: борьба за место под солнцем.
5. Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника»
6. Международные отношения в конце XIX – начале XX в.: дипломатия или войны?
7. Начало правления Петра I.
8. Великая Северная война 1700—1721 г.
9. Реформы Петра I.
10. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.
11. Значение петровских преобразований в истории страны
12. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов
13. Российская империя при Екатерине II
14. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II
15. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва
16. «Усерднейший сын Отечества» - Г.А.Потёмкин
17. Внутренняя и внешняя политика Павла I
18. Общественная мысль, публицистика, литература, пресса.
19. Образование в России в XVIII в.
20. Российская наука и техника в XVIII в.
21. «Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII в
22. Русская архитектура XVIII в.
23. Живопись и скульптура.
24. Музыкальное и театральное искусство.
25. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий

### Содержание проектной деятельности.

Проект по истории должен представлять серьезную (соответствующую возрастной группе автора исследователя) исследовательскую – индивидуальную работу современного научного уровня.

Проект может рассматривать один из аспектов выбранной проблемы – тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых граней этой проблемы.

Проектная работа включает в себя сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, а также может представлять собой небольшое научное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, ее оригинальное, авторское толкование и решение, четкую самостоятельную авторскую позицию и выводы – результат серьезного научного поиска и обобщения.

Проектная работа не допускает какие-либо виды плагиата. Использование каких-либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе и Internet-ресурсы.

Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

### Организация проектной деятельности.

Проектная деятельность является обязательной составной частью учебной деятельности учащихся. Учащиеся основной школы сами выбирают тему проекта из



списка. Одну и ту же тему проекта могут выбрать несколько учеников. Тему проекта можно сформулировать и самостоятельно. Руководителем проекта является учитель, ведущий историю.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- Умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- Способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования; способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- Способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- Умение использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

### **Оформление проектной работы.**

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:

- Исходного замысла, цели и назначения проекта;
- Краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- Списка использованных источников.

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

### **Защита проектной работы.**

- Презентация и защита проектных работ производится на школьном конкурсе проектов или на районной конференции «Наследники Победы»
- Не позднее, чем за две недели до установленного срока проект предоставляется руководителю проекта.
- Для проведения конкурса создается специальная комиссия, в состав которой могут входить преподаватели, администрация образовательного учреждения.
- Защиту проекта на конкурсе осуществляет автор проекта.
- Время защиты составляет 5-7 минут.
- В ходе защиты участники должны осветить следующие вопросы:

- 1) обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень разработанности;
- 2) цели и задачи представляемого проекта, а также степень их выполнения;
- 3) краткое содержание (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления;
- 4) степень самостоятельности в разработке и решении поставленной проблемы;
- 5) рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

- Оценивание проекта осуществляется на основании оценок поставленных руководителем проекта и членами экспертной группы.
- Участники конкурса распределяются по группам и номинациям в зависимости от тематики представленных работ.

### **Оценивание проектной работы**

#### **Критерии оценки проектной работы:**

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно управлять своей познавательной деятельностью и планировать ее во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Максимальная оценка по каждому критерию – 3 балла.

#### **Оценивание проектных работ:**

- менее 6 первичных баллов – отметка «2»;
- 6 первичных баллов – отметка «3»;
- 7–9 первичных баллов – отметка «4»;
- 10–12 первичных баллов – отметка «5».