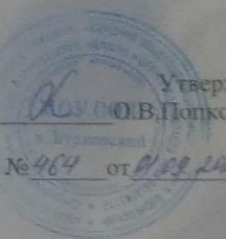


Директор школы

Утверждаю:



О.В. Попова.

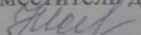
Приказ № 464 от 01.08.2021 года

**Рабочая программа по истории России. Всеобщей истории для 6 класса
на 2021-2022 учебный год
по программе из под ред. Е.В. Агибалова, Г.М. Донской, И. Л. Андреев, О. В. Волобуев,
Л. М. Ляшенко и др.
МОУ СОШ х. Бурковский**

Составитель – учитель истории и обществознания Кашук О.А.

Согласовано:


Заместитель директора по УР

 Молоканова Н.А.

Рассмотрено:

на заседании методического объединения естественно-
обществоведческого цикла

Протокол №1 от 27.08.2021 года

Руководитель методического объединения:  Вундер С.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «История» для 6 класса разработана в соответствии с нормативными документами, а именно:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (далее – Закон об образовании);
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для V-XI (XII) классов);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.368521);
- примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена ФУМО от 08.04.2015 № 1/15) в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории//Вестник образования. – 2014. – № 13. – С. 10–124;
- Примерной общей образовательной программе (ПООП);

- Учебного плана МОУ СОШ х.Бурковский на 2021 - 2021 учебный год;
- Программа воспитания МОУ СОШ х.Бурковский.
- Авторской программы по истории Нового времени (Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина, О. С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. — М.: Просвещение, 2014 г.).
- Авторской программы по истории России XVI-конец XVII века (И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко. История России. М.: Дрофа, 2016 г.).
- Историко-культурного стандарта (ИКС).

Рабочая программа реализуется на основе УМК:

Содержание Программы по истории средних веков последовательно детализируется в учебнике «История Средних веков» авторов Агибаловой Е. В., Донского Г. М.

Освоение программы реализуется посредством УМК (учебно-методический комплект), электронных (CD) ресурсов и ресурсов интернет-сети. УМК по истории Средневековья составляют:

- Раздел рабочей программы по всеобщей истории: «История Средних веков»;

Агибалова Е. В. История Средних веков: учебник для 6 кл. / Е. В. Агибалова., Г. М. Донской / под ред. А. А. Сванидзе. — М.: Просвещение, 2016.

Рабочая программа по предмету «История» для 6 класса представляет собой комплект методических материалов для *параллели 6 классов*, обеспечивающих освоение содержания предмета, достижение планируемых результатов обучения – предметных, метапредметных и личностных в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ИКС по истории.

Цели:

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи изучения:

- усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности,

- формирование представлений об истории Древнего мира как части общемирового исторического процесса;

- показ взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от первобытности к цивилизации;

историческими знаниями и применять их в различных ситуациях.

Формами текущего и итогового контроля являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА.

2. Общая характеристика учебного курса.

Особенности программы – ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Средних веков» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV в.– от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. При этом, т.к на всеобщую историю

выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации.

Преподавание курса «История России с древнейших времен до конца XVI века» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества

3. Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 350 часов, в 6 классе по 2 часа в неделю (70 часов), что является оптимальным для изучения дисциплины.

Предмет «история» в 6 – ом классе включает два курса: история средних веков – 30 часов и истории России – 40 часов (согласно Примерной программы основного общего образования по истории). Предполагается последовательное изучение двух курсов.

4. Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории в 6 классе

Предметные результаты изучения истории учащимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

Учащиеся должны **знать**:

- хронологию, работу с хронологией;
- исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике
- Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.
- Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты, называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

Уметь:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; -
- работать с учебной и внешкольной, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории

Метапредметные результаты

- способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией , использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками,

Личностные результаты

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Учащиеся должны **владеть:**

- способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); -
- чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

5. Содержание тем учебного курса

Раздел 1. Введение

Средневековье как период всемирной истории. Происхождение и смысл понятия «средние века», хронологические рамки средневековья. Понятие средневековой цивилизации.

Раздел 2. Становление Средневековой Европы (VI-XI вв)

Варварские народы Европы: кельты, германцы, славяне в эпоху Великого переселения народов. Природа и человек в раннее средневековье. Общественный строй варваров. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи.

Судьба варварских королевств в Италии. Франкское государство и его завоевания. Образование единого английского государства. Основание династии Каролингов. Карл Великий. Расширение Франкского государства. Создание империи Каролингов. Управление империей. Распад империи Карла Великого.

Общественное устройство и законы варварских королевств. Рождение нового средневекового общества. Формирование классов феодального общества. Вассальные отношения. Начало феодальной раздробленности. Феодальная лестница. Понятие феодализма.

Норманны и их набеги. Северная Европа в раннее средневековье.

Рыцарский замок и его устройство. Средневековое рыцарство: быт и нравы. Посвящение в рыцари. Турниры. Независимость феодалов.

Крестьянство в средневековом обществе. Свободные и зависимы крестьяне. Средневековая деревня. Община и феодальные повинности крестьян. Крестьянский труд. Жизнь и быт крестьян.

Культура, быт и нравы варварского населения Европы. Варварское искусство. Христианство и язычество в раннее средневековье. Книжная и ученая культура. Возрождение интереса к античности при дворе Карла Великого. Школа, просвещение и искусство в эпоху Карла Великого.

Преемственность с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами. Складывание православного мира.

Образование в Византии. Византия и античное культурное наследие. Византийская наука. Византийская храмовая архитектура. Византийская живопись. Икона, фреска, мозаика. Византия и славянский мир.

Раздел 3. Арабы в VI – XI вв.

Природа Аравии. Быт и хозяйство арабов. Мекка. Кааба. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Принятие ислама и возникновение исламского государства у арабов. Основы исламского вероучения. Начало завоеваний арабов. Создание Арабского халифата. Политический и экономический строй халифата. Исламская культура. Причины распада халифата. Расширение исламского мира.

Раздел 4. Феодалы и крестьяне.

Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

Раздел 5. Средневековый город и его обитатели

Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

Раздел 6. Католическая церковь.

Идея единства христианского мира. Христианство и культура. Раскол христианского мира. Расхождения между Восточной и Западной церквами. Католический и православный мир.

Изменения во взглядах горожан на мир. Характер движений еретиков. Церковь и еретики. Создание инквизиции и борьба с ересью.

Причины и цели крестовых походов. Роль папства в организации крестовых походов. Участники крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке. Четвёртый крестовый поход и захват Константинополя. Детский крестовый поход. Завершение и итоги крестовых походов.

Раздел 7. Образование централизованных государств в Западной Европе

Франция при первых Капетингах. Причины и начало политической централизации Франции. Укрепление королевской власти. Королевская власть в Англии. Война баронов против короля и принятие Великой хартии вольностей. Начало английского парламентаризма.

Причины и начало Столетней войны. Ход военных действий. Обострение социально-политических противоречий в воюющих странах: парижское восстание, Жакерия, восстание Уота Тайлера. Возобновление войны. Успехи англичан. Жанна д' Арк – национальная героиня Франции. Окончание и итоги Столетней войны. Завершение создания централизованного государства во Франции. Война Алой и Белой розы в Англии.

Раздел 8. Германия и Италия в XII-XV веках.

Политическое развитие Германии и Италии. Феодалная раздробленность Германии и Италии. Борьба империи и городов Северной Италии. Завершение борьбы между императорами и римскими папами.

Раздел 9. Славянские государства и Византия.

Социальное и политическое развитие Чехии в составе Священной Римской империи. Карл IV. Проповедь Яна Гуса. Причины, ход и итоги гуситских войн.

Завоевания турок-османов. Создание Османской империи. Турецкая армия. Янычары. Завоевания турок. Христианские народы под властью исламского государства. Падение Константинополя и гибель государств православного мира на юго-востоке Европы.

Раздел 10. Культура Западной Европы в XI – XV вв.

Средневековые школы и обучение в них. Возникновение университетов. Устройство средневекового университета. Студенты и преподаватели. Обучение в средневековом университете. Средневековая наука. Влияние христианства на европейскую культуру. Романское искусство. Изобразительное искусство. Средневековая литература. Зарождение идей гуманизма. Искусство раннего Возрождения.

Раздел 11. Народы Азии, Америки и Африки в средние века.

Связь традиций древнего и средневекового Китая. Религии. Власть императора. Конфуцианская система воспитания. Школа в средневековом Китае. Борьба с иноземными вторжениями. Культура: поэзия, живопись, архитектура.

Природа и население Индии. Государство. Раджи и их войско. Варны и касты. Земельная собственность в Индии. Положение крестьян. Мусульманское завоевание Индии. Наука и искусство средневековой Индии.

Особенности цивилизаций Американского континента: хозяйство, политическое и общественное устройство, религия, культура. Города-государства майя. Империя ацтеков. Царство инков.

Раздел 12. Итоговое повторение.

Итоговое повторение курса История Средних веков.

ИСТОРИЯ РОССИИ

ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

(С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.)

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фак-

тор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Атиллы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Образование государства Русь

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос

столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (сло-

во, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Ор-

ганы власти и управления. Внутривластное развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-госу-

дарственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства.

Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского

Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

Внутрипредметный образовательный модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения».

Общая характеристика образовательных модулей. С целью индивидуализации образовательного процесса рабочая программа по истории включает внутрипредметный образовательный модуль **«Проектно-исследовательская деятельность**

в ходе изучения краеведения». Актуальность разработки обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между условиями работы в классно-урочной системе преподавания истории и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одной из основных задач современного образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности в проектах.

Место учебного модуля в рамках курса. Модуль изучается на ступени основного общего образования в 6 классе в рамках курса «История России». Он рассчитан на 9 часов и направлен на формирование универсальных умений проектно-исследовательской деятельности. Модуль включен в программу в соответствии с содержанием изучаемого материала, расширяет и дополняет его.

Цель:

1. Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности школьника путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей.

Задачи:

1. Обогащение исследовательского опыта учащихся – поддержание исследовательской активности школьников на основе имеющихся представлений;
2. Развитие умений ставить вопросы, высказывать предположения, наблюдать, составлять предметные модели;
3. Формирование первоначальных представлений о деятельности исследователя.
4. Развитие общеисследовательских умений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного модуля.

Универсальные учебные действия, которые формируются в процессе работы:

Регулятивные УУД:

1. выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи
2. выдвижение гипотезы, постановка вопроса (поиск гипотезы), формулировка предположения (гипотезы)
3. обоснованный выбор способа или метода пути в деятельности
4. планирование своей деятельности, самоанализа и рефлексии

Познавательные УУД:

1. находить информацию по каталогам, контекстный поиск в гипертексте, в Интернете, формулирование ключевых слов
2. структурирование информации, выделение главного, прием и передача информации, представление различных форм, упорядочение, хранение и поиск
3. построение устного сообщения о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчета о проделанной работе.

Личностные УУД:

1. организация рабочего места, подбор необходимого оборудования,
2. подбор и приготовление необходимых материалов,
3. проведение собственно эксперимента, наблюдение за ходом эксперимента,
4. измерение параметров, осмысление полученных результатов.

Коммуникативные УУД:

1. умение слушать и понимать других,
2. выражать себя, находить компромисс,
3. взаимодействовать внутри группы

Показатели освоения курса

Показателями усвоения учебного содержания курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно-технологическая, коммуникативная.

Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей:

1. понимать значение ключевых слов модуля: культура, материальная культура, духовная культура, наследие, культурные достижения, общечеловеческие ценности.
2. приводить примеры исторических и культурных достижений;
3. анализировать источники различного вида и типа для получения первоначальных историко-обществоведческих знаний;
4. на основе анализа источников делать умозаключения, выводы, устанавливать причинно-следственные связи;
5. представлять результаты своей деятельности

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

ИСТОРИЯ РОССИИ

Раздел I. Древняя и средневековая Русь

Учебно-методический комплект

Содержание раздела программы по истории Древняя и средневековая Русь последовательно отражено в учебнике «История России с древнейших времен до конца XVI в.» для 6 класса авторов А.А. Данилов, А.Г. Косулина.

Освоение программы реализуется посредством УМК (учебно-методический комплект), электронных (CD) ресурсов и ресурсов интернет-сети.

УМК по истории Древняя и средневековая Русь составляют:

- учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 6 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2016год;

- Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы
- Журавлева О.Н. Поурочные рекомендации. История России. 6 класс
- Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А. История России. Рабочая тетрадь. 6 класс
- Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 6 класс
- Тороп В.В. История России. Контурные карты. 6 класс
- Данилов А.А., Демидов Г.В. История России. Сборник рассказов. 6 класс
- Мерзликин А.Ю., Старкова И.Г. История России. Иллюстрированный атлас. 6 класс.

Наряду с УМК в учебном процессе обязательны к использованию исторические тематические карты по истории Древняя и средневековая Русь.

Список литературы для учителя

Основная литература

1. *Гумилёв Л. Н. Ритмы Евразии /Л. Н. Гумилёв. — М., 1993.*
2. *Дюби Ж. Средние века: От Гуго Капета до Жанны д'Арк/Ж. Дюби. - М., 2000.*

3. Дюби Ж. Трехчастная модель, или Представления средневекового общества о себе самом/Ж. Дюби. — М., 2000.
4. Егер О. История Средних веков/О. Егер. — М., 2007.
5. Ле Гофф Ж. Другое Средневековье: Время, труд и культура Запада / Ж. Ле Гофф. — Екатеринбург, 2000.
6. Право в средневековом мире/под ред. О. И. Варьяш.— СПб., 2001.
7. Шевченко Н. И. Вся история в датах: Древний мир и Средние века: Электронный интерактивный справочник/ Н. И. Шевченко — М.: Новый Диск, 2007.

Тематическая литература

1. Алаев Л. Б. Средневековая Индия /Л. Б. Алаев. — СПб., 2003.
2. Артамонов С. Д. Литература Средних веков / С. Д. Артамонов. — М., 1997.
3. Вихнович В. Л. Иудаизм / В. Л. Вихнович. — СПб., 2006.
4. Город в средневековой цивилизации Западной Европы. В 4 т. / под ред. А. А. Сванидзе. — М., 2000.
5. Ермакова Т. В. Введение в буддизм / Т. В. Ермакова, Е. П. Островская и др. — СПб., 1999.
6. Успенский Ф. И. История Византийской империи XI— XV вв. / Ф. И. Успенский. — М., 1997.
7. Куглер Б. История Крестовых походов / Б. Куглер. — Ростов-н/Д, 1995.
8. Для составления программы использовались открытые источники: «Социальная сеть работников образования».

№	Дата		Название темы урока	Кол-во час	План реализации УУД			Домашнее задание.
	Плани	Факт			Личностные	Предметные	Метапредметные	
1			Введение. Живое Средневековье	1	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<i>Научатся</i> определять термины: архивы, хроники, фрески. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	Введение стр 5-7
Глава I. Становление средневековой Европы. (VI-XI вв)								

2			Образование варварских королевств. Государство Франков в VI-VIII веках. §1	1	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p><i>Научатся</i> определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p>	§1. Вопросы, задания.
3			Христианская церковь в раннее Средневековье. §2	1	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<p><i>Научатся</i> определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p>	§2. Вопросы, задания, сообщения.

					укрепления королевской власти.			
4			Возникновение и распад империи Карла Великого. §3	1	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<p><i>Научатся</i> определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого</p>	<p>Познавательные: сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы. составляют на основании текста таблицы, схемы, графики, диаграммы;</p> <p>уметь перевести учебное содержание из одной знаково-символической системы в другую.</p> <p>Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.</p> <p>организовывать деятельность по реализации поставленной цели и задач, по достижению прогнозируемого результата</p> <p>Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации.. уметь взаимодействовать в</p>	§3, вопросы, задания, сообщения.

							различных организационных формах диалога и полилога: обсуждение процесса и результатов деятельности, интервью, дискуссии и полемики;	
5		Феодальная раздробленность Западной Европы IX-XI веках. .§4	1	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре</p>	<p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	§4. Вопросы ,задания.	
6		Входная контрольная работа	1		<p>Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с</p>		Тест.	

						различными			
7			Англия в раннее Средневековье. §5	1	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>КИМами</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги.</p> <p>Анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре</p>		§5 вопросы, задания.	
Глава II. ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ в VI- XI веках									
8			Византия при Юстиниане.	1	Проявляют эмпатию, как осознанное	термины: евразийское государство, скипетр,	Познавательные: сопоставляют схемы и текстовую информацию;	§6-7 вопросы,	

			Борьба империи с внешними врагами §6 Культура Византии §7		понимание чувств других людей и сопереживание им Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. <i>Получат возможность научиться:</i> определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи <i>Научатся</i> определять термины: вече <i>Получат возможность научиться:</i> называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры	устанавливают закономерности; делают выводы. составлять на основании текста таблицы, схемы, графики, диаграммы; уметь перевести учебное содержание из одной знаково-символической системы в другую. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. организовывать деятельность по реализации поставленной цели и задач, по достижению прогнозируемого результата Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации.. уметь взаимодействовать в различных организационных формах диалога и полилога: обсуждение процесса и результатов деятельности, интервью, дискуссии и полемики;	задания.
9			Образование славянских государств	1	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им			

Глава III. АРАБЫ В VI-XI ВВ.

10			Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. §9	1	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<p><i>Научатся</i> определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности жизни арабов; приводят примеры в качестве доказательства.</p>	§9-10 . вопросы, задания.
11			Культура стран халифата. §10	1	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<p>влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: мечеть, медресе, арабски</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культур</p>	<p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий</p> <p>Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p>	

Глава IV. Феодалы и крестьяне.

12			Средневековая деревня и ее обитатели. §11	1	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Научатся определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство.	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, решают проблемные задачи.</p>	§11-12. Вопросы, задания.
13			В рыцарском замке. §12	1	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов</p>	<p>Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; принимают другое мнение и позицию.</p>	

Глава V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.

14	5.1		Формирование средневековых городов. Городское ремесло. §13	1	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	<p>Научатся определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство</p>	<p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. определять объекты сравнения, то есть отграничивать вещи и процессы от других вещей и процессов;</p> <p>определять аспект сравнения объектов, то есть устанавливать точку зрения, с которой будут сопоставляться существенные признаки объектов;</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий.</p>	§13. Вопросы, задания.
15			Торговля в Средние века. §14	1	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	<p>Научатся определять термины: патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию</p>	<p>планировать: определять наиболее рациональный алгоритм действий по индивидуальному/коллективному выполнению учебной задачи;</p> <p>;</p> <p>Коммуникативные: планируют</p>	§14. Вопросы, задания.

16			Горожане и их образ жизни. §15	1	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>из фрагмента исторического источника, называть города, возникшие в период Средневековья, проводить сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, называть города, возникшие в период Средневековья,</p>	<p>цели и способы взаимодействия; понимают позицию партнера, согласуют с ним свои действия. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>владеть монологической и диалогической формами речи</p>	§15. Вопросы, задания.
----	--	--	--------------------------------	---	--	---	---	------------------------

Глава VI. Католическая церковь XI-XIII веках. Крестовые походы.

17			Могущество папской власти.	1	Выражают устойчивые	<i>Научатся</i> определять термины: сословия,	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели;	§16 вопросы,
----	--	--	----------------------------	---	---------------------	---	--	--------------

			Католическая церковь и еретики		эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена	анализируют вопросы и формулируют ответы. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий	задания.
18			Крестовые походы	1	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	<i>Получат возможность научиться:</i> излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью	<i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	§17 вопросы, задания.
Глава VII. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV века).								
19			Как происходило объединение Франции.	1	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и	Научатся определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия. <i>Получат возможность научиться:</i> называть группы населения, которые выступали за	<i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. составлять простой и сложный план письменного текста; осуществлять перенос знаний, умений, способов действий в новую ситуацию для решения проблемы;	§18 вопросы, задания .

						усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов	Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий. осуществлять целеполагание: определять цели, ставить учебные задачи для индивидуальной и коллективной деятельности; определять общие и частные цели самообразовательной деятельности;	
20			Что англичане считают началом своих свобод	1	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<p><i>Научатся</i> определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод</p>	<p>Регулятивные: осуществлять коррекцию – вносить необходимые дополнения и коррективы в содержание, объем учебной задачи, в последовательность и время ее выполнения; в способ действия в случае расхождения установленных норм, реального действия, его результата;</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Уметь с достаточной полнотой, точностью, обоснованием выразить</p>	§19. Вопросы, задания.
21			Столетняя война	1	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым	<i>Научатся</i> определять термины: партизанская война	<p>речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Уметь с достаточной полнотой, точностью, обоснованием выразить</p>	§20. Вопросы, задания.

					общим способам решения задач.	<i>Получат возможность научиться:</i> назвать причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк	свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формулировать свое собственное мнение и позицию, аргументировано ее представлять и защищать;	
22			Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии.	1	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	<i>Научатся</i> определять термины: централизованное государство, диалект. <i>Получат возможность научиться:</i> определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику	Выражение своей позиции на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявление учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи;	§21. Вопросы, задания.
23			Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость	<i>Научатся</i> определять термины: Реконкиста, аутодафе <i>Получат возможность научиться:</i> называть слои населения Испании, участвовавшие в		§22. Вопросы. Задания.

					учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей	
24			Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV веках. §23	1	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	<p><i>Научатся</i> определять термины: булла</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров.</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: гвельфы, гебелины, город-государство, тирания</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины экономического и</p>	§23 вопросы, задания.

						культурного процветания городов Италии		
Глава 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках.								
25			Гуситское движение в Чехии §24	1	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	<p><i>Научатся</i> определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского сражения</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	§24. Вопросы, заданию.
26			Завоевание турками-	1	Определяют свою личностную позицию,			§25. Вопросы,

			османами Балканского полуострова §25		адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе			задания.
Глава 9. Культура Западной Европы в Средние века.								
27			Образование и философия Средневековая литература. §26 - 30 Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.	1	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	<i>Научатся</i> определять термины: корпорации, университет, декан, ректоры, магистры, диспуты, схоластика, трубодуры, труверы, минизингеры, ваганты, готика <i>Получат возможность научиться:</i> называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв, основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	§26-30. Вопросы, задания.
Глава 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.								
28			Средневековая Азия: Китай,	1	Имеют целостный, социально	<i>Научатся</i> определять термины: Великий	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу,	§28-31. Вопросы,

		<p>Индия, Япония. §31</p> <p>Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. §32</p>	<p>ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p> <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>	<p>шелковый путь, раджа, Варны</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть народы Азии, особенности их цивилизаций</p>	<p>учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>задания.</p>
--	--	--	---	--	--	-----------------

Календарно-тематическое планирование
по История России с древнейших времен до начала XVI века 6 класс
(по учебнику И.Л.Андреев, И.Н.Фёдоров)

№	Дата		Название темы урока	Кол-во час	План реализации УУД			Домашнее задание
	план	факт			личностные	метапредметные	предметные	
1			Введение.	1	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии и традициям родной страны	Умение определять понятия, создавать обобщения	Находить в учебнике информацию для формирования представлений об основных этапах истории России	Учебник стр.3-9
Глава I. Народы и государства Восточной Европы в древности – 4 часа								
2			Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины	1	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	Умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы	Актуализировать знания о роли природы в жизни общества, о происхождении человека и возникновении первых государств.	§1., вопр. стр.16, документ
3			История народов Восточной Европы в I тыс. до н. э. — середине VI в. н. э.	1	Определение своей личностной позиции, адекватная	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Характеризовать особенности жизни отдельных народов Восточной Европы	§2, вопр. стр.24-25, документ стр.25-26

					дифференцированная оценка своих успехов в учебе	Учитывают разные мнения, формулируют собственное мнение и позицию	в древности. Систематизировать имеющиеся научные знания о ранней истории славян.	
4			Первые государства на территории Восточной Европы	1	Проявление устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение	Характеризовать территорию расселения восточных славян, природные условия, их занятия (используя историческую карту)	§3, вопр. стр.33-34, документ стр.34-36, повт. §§1-3
5			Народы и государства Восточной Европы в древности (контрольное тестирование)	1	Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности	Умение обобщать факты	Систематизировать исторический материал о народах и государствах нашей страны в древности	
Глава II. Русь в IX —первой половине XII века – 11 часов								
6			Образование Древнерусского государства.	1	Проявление устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач	Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства.	§4-5, стр. 38-44, вопр. стр. 47-48
7			Укрепление международного положения Руси.	1	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих	Умение строить рассуждение, делать выводы	Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и	§4-5, стр. 44-47, вопр.48. документ стр.48-50

					поколений		государствами.	
8			Русь в конце X века.	1	Усвоение традиционных ценностей российского общества	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.	Объяснять причины отказа от язычества и выбора православия. Давать оценку значения принятия христианства на Руси.	§6-7, стр. 50-56, вопр. стр. 58-59
9			Расцвет Древней Руси при Ярославе Мудром	1	Развитие способности к определению своей позиции Развитие способности к определению своей позиции	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	Характеризовать политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику. Составлять исторический портрет Ярослава Мудрого.	§6-7, стр. 56-58, вопр. стр. 58-59, документ стр.59-60
10			Русь в середине XI — начале XII в.	1	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	Характеризовать причины народных восстаний на Руси в XI — начале XII в.	§8-9, стр.61-67, вопр. стр.68-69
11			Объединение древнерусских земель при Владимире Мономахе.	1	Проявление устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач	Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Объяснять причины временного объединения древнерусских земель при Владимире Мономахе. Характеризовать роль княжеских съездов в древнерусской	§8-9, стр.67-68, вопр. стр.68-69, документ стр.69-70

							истории.	
12			Общественный строй Древней Руси.	1	Формирование целостного мировоззрения	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси.	§10, вопр. стр.77, документ стр. 78-79
13	01.02		Древнерусская культура.	2	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов	Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период. Описывать памятники древнерусского зодчества.	§11-12, вопр. стр.85-86, повт. §§4-10
14	08.02		Русь в IX —первой половине XII века (контрольное тестирование)	1	Определение своей личностной позиции, адекватная дифференцированная оценка своих успехов в учебе	Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме	Характеризовать общие черты и особенности раннесредневекового периода истории Руси.	
Глава III. Русь в середине XII — начале XIII века –7 часов								
15			Начало удельного периода. Княжества Южной Руси.	1	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Галицко-Волынского княжества.	§13, вопр. стр.97, документ стр.98

16			Княжества Северо-Восточной Руси.	1	Усвоение традиционных ценностей российского общества	Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества	§14, вопр. стр.105, документ стр.105-106
17			Боярские республики Северо-Западной Руси.	1	Развитие способности к определению своей позиции	Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач	Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики.	§15, вопр. стр.113, документ стр.114
18			Культура Руси.	2	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач	Выявлять особенности и характеризовать достижения культуры отдельных княжеств и земель.	§16-17, вопр. стр.122, повт. §§13-15
19			Русь в середине XII — начале XIII века (контрольное тестирование)	1	Определение своей позиции по важным историческим вопросам	Потренируются в распределении функций и ролей в совместной деятельности	Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника.	
Глава IV. Русские земли в середине XIII—XIV веке –7 часов								
20			Походы Батыя на Русь.	1	Осмысление социально-	Умение формулировать, аргументировать и	Объяснять причины успеха монголов.	§18, вопр. стр.1320133

					нравственного опыта предшествующих поколений	отстаивать своё мнение	Характеризовать значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.	, документ стр. 133
21			Борьба Руси с западными завоевателями.	1	Усвоение гуманистических традиций	Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы	Рассказывать о Невской битве, Ледовом побоище и Раковорской битве (на основе учебника, отрывков из летописей, карт и схем).	§19, впр. Стр.141, документ стр.141-142
22			Русские земли под властью Орды. Народ против ордынского ига.	1	Формирование целостного мировоззрения Усвоение традиционных ценностей российского общества	Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Научатся представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы	Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды. Завершить составление характеристики (исторического портрета) Александра Невского.	§20-21, стр. 143-147, впр. стр.149-150 147-149, впр. стр. 149-150, документ стр.150-151
24			Москва и Тверь: борьба за лидерство.	1	Определение своей позиции по важным историческим вопросам	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач	Раскрывать причины победы Москвы в соперничестве с Тверью.	§22, впр. стр.158, повт. §§18-21
25			Русские земли в середине XIII—XIV веке (контрольное	1	Определение своей позиции по важным	Почутся выбирать из разнообразия способов решения познавательных	Систематизировать исторический материал о	

Глава VI. Формирование единого Русского государства в XV веке- 6 часов

29			Русское государство во второй половине XV — начале XVI в.	1	Проявление устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач	Научатся представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы	Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной.	§27, вопр. стр.209-210, документ стр. 210-211
30			Культура Руси XIV — начала XVI в.	1	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов	Используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Составлять таблицу достижений культуры Руси в XIV—XV вв. Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений	§28-29, вопр. стр.221, документ стр. 22-223, повт. §§26-27

История «Волгоградской земли»-10 часов.

31 - 32			Первые обитатели Волгоградской земли	2	Проявление устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач	Используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Назвать периодизацию каменного века и древние памятники среднего палеолита на территории Волгограда; высказать версии, свидетельствующие об обитании людей на территории нашего края; высказать свое мнение об уникальности палеолитической стоянки Сухая	§2 просмотровое чтение.
---------------	--	--	--------------------------------------	---	---	--	---	-------------------------

						Мечетка.		
33-34			Волгоградская земля в эпоху верхнего палеолита, мезолита и неолита	2	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы	Уметь характеризовать памятники верхнего палеолита и мезолита на территории Волгограда, назвать их, охарактеризовать орудия труда, проследить как изменились занятия и жизнь людей данного периода; высказать предположения о изменениях, происшедших в жизни людей периода мезолита и неолита на территории нашего края.	§3 просмотровое чтение.
35-36			Особенности развития Волгоградского края в энеолите и бронзовом веке.	2	Развитие способности к определению своей позиции Развитие способности к определению своей позиции	Формирование коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности	Уметь характеризовать черты энеолита, обозначить изменения, происходившие в хозяйстве и жизни человека этого периода; уметь определять памятники культур бронзового века на территории нашего города; высказать	§4. Просмотровое чтение.

							версии о назначении курганов, широко представленных на территории нашего края в эпоху энеолита.	
37-38			Ранний железный век и первые его обитатели на Волгоградской земле.	2	Проявление устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение	Уметь характеризовать хронологические рамки раннего железного века в Нижнем Поволжье, определить какие новые исторические источники появляются в раннем железном веке, уметь охарактеризовать археологические памятники, принадлежащие савроматам на территории Волгограда и в его округе.	§5. Просмотровое чтение.
39-40			Волгоградская земля, во время господства сарматов .	2	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Уметь давать определение о происхождении сарматов и перечислить народы, относящиеся к числу сарматских, охарактеризовать	§6. Просмотровое чтение.

							образ жизни и занятия сарматских народов; уметь выдвигать версии о происхождении сарматов	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Итого 68 часов.