

Утверждаю:  
Утверждаю:  
Директор школы \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Приказ № \_\_\_\_\_  
МОУ СОШ  
х. Бурковский

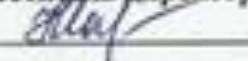


**Рабочая программа по английскому языку для 5 класса  
на 2021-2022 учебный год по программе Ю.Е. Ваулиной, Д.Дули, В.Эванс, О.Е. Подоляко  
МОУ СОШ х. Бурковский**

**Составитель – учитель иностранных языков Садым Д.О.**

Согласовано:


Заместитель директора по УР

 Молоканова Н.А.

Рассмотрено:

на заседании методического объединения гуманитарного цикла

Протокол №1 от 27.08.2021 года

Руководитель методического объединения:  Хорунжая Т.М.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 5 класса разработана в соответствии с нормативными документами, а именно:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (далее – Закон об образовании);

-Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» ;

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

-Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254;

-Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение следующий **цели:** развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- речевая компетенция - развитие сформированных на базе начальной школы коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме;

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной

школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формирование умения представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- компенсаторная компетенция - развитие умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

- учебно-познавательная компетенция - развитие желания и умения самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

### **Задачи**

- расширить языковой запас активной лексики согласно тематике устного общения;
- усвоить речевые клише этикетного характера
- осуществлять общение на английском языке согласно коммуникативно-речевым ситуациям;
- составлять и представлять небольшие проекты;
- ознакомиться с детскими зарубежными фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке.

### **Общая характеристика предмета**

Данная программа составлена для реализации курса английского языка, который является частью предмета английский язык и разработан в логике концентрического подхода.

Ключевая идея курса заключается в постоянном накапливании теоретического, грамматического и лексического материалов с его закреплением в разговорной речи, чтении, аудировании с применением коммуникативной, языковой, социокультурной и компенсаторной компетенций.

### **Место учебного предмета**

Федеральный базисный учебный план отводит 102 часа для обязательного изучения по английскому языку в 5 классе из расчета 3 часа в неделю.

Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

Контрольных работ - 4 часов.

Практических работ - 0 часов.

Авторская программа Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс используется в рабочей программе без изменений.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта**: Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс «Spotlight» для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений (Express Publishing: Просвещение, 2015).

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что в основу конструирования программы положены принципы развивающего обучения, при этом сохраняется высокий теоретический уровень предметных знаний.

**Специфика курса** английского языка требует особой организации учебной деятельности школьников в форме групповой работы на уроке: составление диалогов, монологов, работы в группах при решении каких либо вопросов и других видах групповой, творческой работы.

### Формы работы

Программой предусмотрены фронтальные, групповые, индивидуальные, проектные формы работы.

Объектами контроля по видам речевой деятельности в **учебном аспекте** являются:

**говорение** — владение речевыми функциями, умение вести диалогическое общение по заданной ситуации в рамках пройденного материала, умение говорить логично, аргументированно по заданной ситуации на основе пройденного материала;

**чтение** — умение понять детальное содержание прочитанного текста;

**аудирование** — умение понять детальное содержание услышанного и выделить нужную информацию;

**письмо** — умение написать личное письмо по заданной ситуации на основе пройденного материала;

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих **педагогических технологий обучения**: технология развития критического мышления, проблемного

обучения, информационно-коммуникативных технологий, игровых, технологий КСО. Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: учебно-исследовательской, проектной, олимпиадной деятельности.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом ОУ в форме контрольных, практических, самостоятельных работ (в том числе в виде тестирования), проведение Государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с положением в установленные сроки.

## Планируемые результаты

### *Личностные результаты*

В процессе воспитания учащийся школы достигнет определённых **личностных** результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык».

#### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- опыт постижения ценностей национальной культуры;
- опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

#### **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

### **3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:**

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов.

### **4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учёбе как творческой деятельности.

### **5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

## **6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

## **7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

#### **1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

#### **2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:**

- **языковые способности**
  - слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
  - зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
    - имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
  - догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
  - выявление языковых закономерностей (выведение правил);
- **способности к решению речемыслительных задач**
  - соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
  - осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
  - построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
  - трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);
- **психические процессы и функции**
  - восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);

– мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

– внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

### **3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:**

#### **• специальные учебные умения**

– работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

– работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

– пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;

– пользоваться электронным приложением;

– оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

*учащийся получит возможность научиться:*

#### **• универсальные учебные действия**

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;

– выполнять задания в различных тестовых форматах.

#### **Предметные результаты**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом учащийся научится:

– находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

– узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

– понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

– понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;

– узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

– узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.



В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении:***

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

***В аудировании:***

- понимать на слух:
  - речь учителя во время ведения урока;
  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
  - высказывания одноклассников;
  - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
  - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
    - понимать основную информацию услышанного;
    - извлекать конкретную информацию из услышанного;
    - понимать детали текста;
    - вербально или невербально реагировать на услышанное;

***В чтении*** овладеет техникой чтения:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
  - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;
  - аналогии с родным языком;
  - конверсии;
  - контексту;
  - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

***В письме:***

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

### Содержание курса

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
<b>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и</b>	I'm from... (1 ч), My things (1 ч) (Module 2); My family (1 ч), Who is who (1 ч), Famous people (1 ч), English in	ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;

<p><b>черты характера человека (12 ч).</b></p>	<p>use 4 (1 ч), Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (5 ч)</p>	<p>читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; заполняют анкеты, формуляры; пишут личные письма, поздравления; составляют список любимых вещей из своей коллекции; кратко описывают внешность и характер своих родственников; воспринимают на слух и выборочно понимают</p>
<p><b>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (17 ч).</b></p>	<p>My collection (1 ч), English in use 2 (1 ч) (Module 2); Weekends (1 ч), English in use 6 (1 ч) (Module 6); Dress right (1 ч), English in use 7 (1 ч) (Module 7); Going shopping (1 ч), Let's go (1 ч), Don't miss it! (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); Travel and leisure (1 ч), English in use 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч)</p>	<p>воспринимают на слух и повторяют числа; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма); пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении; пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с использованием формул речевого этикета; кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи;</p>

		<p>создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец; пишут отзыв о своём любимом фильме с опорой на образец; произносят и различают на слух звуки /u /, /ö/, /O:/, /A:/, /aU/, /k/, /l/, /aI/, /Á/;</p> <p>соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; <i>Present Simple, Present Continuous</i>; определённый и неопределённый артикли <i>a(n)/the</i>; модальные глаголы <i>must/mustn't, can/can't</i>;</p> <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p>
<p><b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (13 ч).</b></p>	<p>Wake up! (1 ч) (Module 6); Celebrations (1 ч), Master Chef (1 ч), It's my birthday (1 ч), English in use 8 (1 ч), Extensive reading 8 (1 ч) (Module 8); Just a note (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч), Online lessons (2 ч)</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</p> <p>ведут диалог-обсуждение списка покупок;</p> <p>ведут диалог-расспрос;</p> <p>описывают тематические картинки;</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда;</p> <p>читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме;</p> <p>пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки;</p>

		<p>произносят и различают на слух звуки /k/, /g/, /ʒ/;</p> <p>соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, <i>some/any, how much/how many</i>;</p> <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p>
<p><b>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч).</b></p>	<p>School! (1 ч), First day! (1 ч), Favourite subjects (1 ч), English in use 1 (1 ч), Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1); It's fun (1 ч) (Module 7); Summer fun (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч); Video lessons (2 ч)</p>	<p>воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа);</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов;</p> <p>ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>описывают тематические картинки;</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания;</p> <p>читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме;</p> <p>пишут расписание;</p> <p>заполняют формуляр;</p> <p>описывают фотографию по образцу;</p> <p>произносят и различают на слух звуки /@/, /eI/, /T/, /aU/, /Á/;</p> <p>соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</p> <p>правильно употребляют в речи неопределённый артикль <i>a/an</i>,</p>

		личные местоимения, глагол <i>to be</i> в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, <i>Future Simple</i> ; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
<b>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).</b>	We learn English (1 ч) (Starter unit); Extensive reading 2 (1 ч) (Module 2); At work (1 ч) (Module 6); Home-reading lessons (3 ч)	воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме; кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность; произносят и различают на слух звук /î/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи <i>Present Continuous</i> ; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
<b>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в</b>	At home (1 ч), Move in (1 ч), My bedroom (1 ч), English in use 3 (1 ч), Extensive reading 3 (1 ч) (Module 3); Amazing creatures (1 ч), At the zoo	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных;

<p><b>городской/сельской местности. Транспорт (20 ч).</b></p>	<p>(1 ч), My pet (1 ч), English in use 5 (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), Furry friends (1 ч) (Module 5); Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); Year after year (1 ч), Extensive reading 7 (1 ч), The Alaskan Climate (1 ч) (Module 7); Going shopping (1 ч), It was great (1 ч) (Module 9); Home-reading lessons (3 ч);</p>	<p>представляют монологическое высказывание о своём питомце; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки, диких животных; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала, статья о животных, стихотворение и др.) по теме; пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, о домашнем животном; переписываются в чате; создают постер о животных в своей стране; произносят и различают на слух звуки /T/, /D/, /Î/, /u:/, /U/, /s/, /z/, /Iz/, /e/, /O:/;</p> <p>соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>правильно употребляют в речи конструкцию <i>there is/there are</i>, притяжательные прилагательные, предлоги места, <i>Present Simple (affirmative, negative и interrogative)</i>;</p> <p>изучают и правильно употребляют в речи глаголы в простом прошедшем времени (<i>Past Simple</i>); овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p>
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города,</b></p>	<p>Schools in England (1 ч) (Module 1); UK souvenirs (1 ч) (Module 2); A Typical English House (1 ч) (Module 3); American</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны</p>

<p><b>регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (26 ч).</b></p>	<p>TV Families (1 ч) (Module 4); Landmarks (1 ч) (Module 6); Thanksgiving (1 ч), (Module 8); Busy spots in London (1 ч) (Module 9); All aboard (1 ч) (Module 10); School life (1 ч) (Sp on R, Module 1); Our country (1 ч) (Sp on R, Module 2); Homes (1 ч) (Sp on R, Module 3); Hobbies (1 ч) (Sp on R, Module 4); Animals (1 ч) (Sp on R, Module 5); Fame (1 ч) (Sp on R, Module 6); Seasons (1 ч) (Sp on R, Module 7); Festivals (1 ч) (Sp on R, Module 8); Museums (1 ч) (Module 3); American TV Families (1 ч) (Module 4); Landmarks (1 ч) (Module 6); Thanksgiving (1 ч), (Module 8); Busy spots in London (1 ч) (Module 9); All aboard (1 ч) (Module 10); School life (1 ч) (Sp on R, Module</p>	<p>и стран изучаемого языка;  читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;  узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;  формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;  понимают роль владения иностранным языком в современном мире; пишут электронные письма по предложенной тематике;  выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</p>
--	---	---



	1); Our country (1 ч) (Sp on R, Module 2); Homes (1 ч) (Sp on R, Module 3); Hobbies (1 ч) (Sp on R, Module 4); Animals (1 ч) (Sp on R, Module 5); Fame (1 ч) (Sp on R, Module 6); Seasons (1 ч) (Sp on R, Module 7); Festivals (1 ч) (Sp on R, Module 8); Museums (1 ч) (Sp on R, Module 9); Holidays (1 ч) (Sp on R, Module 10); Home-reading lessons (8 ч)	
--	--	--

### Требования к уровню подготовки обучающимися 5 класса:

#### **знать / понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, место имений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран;

**уметь:**

**в области говорения:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико - грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения

**в области аудирования:**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и вычленивать значимую информацию;

- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), при необходимости переспрашивая, прося уточнить; уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

**в области чтения:**

- ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**в области письма:**

- заполнять анкеты и формуляры;

- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов.

## Список литературы

### Литература для учителя

- . Аудиоприложение (MP3) к учебнику «Spotlight» для 5-х классов. – Expresss Publishing: Просвещение.
- . Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык: «Spotlihgт» **Учебник** для 5-х классов общеобразовательных учреждений. - Expresss Publishing: Просвещение, 2015.
- . Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык: **Книга для учителя** к учебнику «Spotlihgт» для 5-х классов общеобразовательных учреждений. - Expresss Publishing: Просвещение, 2015.
- . Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык: **Рабочая тетрадь** к учебнику «Spotlihgт» для 5-х классов общеобразовательных учреждений. - Expresss Publishing: Просвещение, 2015.
- . Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. **Программа** курса английского языка к УМК «Spotlihgт» для 2-9 классов общеобразовательных учреждений. - Expresss Publishing: Просвещение, 2013.
- . **Дополнительная литература**
- . Васильев К.Б. Грамматика английского языка в таблицах. – М.: Мим-экспресс, 1996.
- . Левицкая Ю.Э., Зубец Е.Ю., Позднеева О.В. АЯ: Сборник заданий по работе с текстом: **6-7** классы. М.: Экзамен, 2006.
- . Журина Т.Ю. 55 устных тем для школьников: 5-11 классы. - М.: Дрофа, 1998.
- . Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика АЯ с упражнениями и ключами. – СПб.: БАЗИС, КАРО, 2008.
- . Кун О.Н. 100 самых важных слов английского языка. – М.: Астрель, 2007.

- . Минаев Ю.Л. 29 монологов и диалогов на английском языке для школьников: **5-7** классы. - М.: Дрофа, 1997.
- . Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. – 3-е издание, доработанное. – М.: Просвещение, 2010.
- . Пугачева И.С. Английский язык. 6 класс. Серия «Проверялочка». - СПб: Литера, 2010.
- . Рыжак Н.А. 200 обучающих **игр** на занятиях иностранным языком. - М.: Астрель, 2009.
- . Самсон К. 333 совета по обучению английскому языку в школе. - М.: Астрель, 2007.
- . Стронин М.Ф. Обучающие **игры** на уроках английского языка. – М.: Просвещение.

#### **Учебно-методический комплект для обучающихся:**

- . Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык: «Spotlight» **Учебник** для 5-х классов общеобразовательных учреждений. - Express Publishing: Просвещение, 2015.
- . Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс Английский язык: **Рабочая тетрадь** к учебнику «Spotlight» для 5-х классов общеобразовательных учреждений. - Express Publishing: Просвещение, 2015.

#### **Дополнительная литература для обучающихся:**

- . Брюсова Н.Г., Лебедева Н.А. Английский язык: Устные темы для развития разговорной речи. 5-9 классы. – М.:Дрофа, 2000.
- . Голицынский Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений. – СПб.:КАРО.

## Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 5 класс

Материал носит рекомендательный характер и является основой и образцом для самостоятельной работы учителя по осознанному планированию курсов для 5-9 классов в рамках требований ФГОС по формированию УУД как основе образовательного процесса.

Вводный модуль (Starter Unit), на который отводится 10 уроков, включается в план по усмотрению учителя – исходя из условий обучения конкретного класса/группы.

В целях удобства пользования КТП планируемые предметные результаты сформулированы через изучаемый на уроке материал.

№ урока	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Домашнее задание
			Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные	
<b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (Starter Unit) стр. 10-24</b>						
1.	Вводный урок с. 10-11	Повторяют лексику, изученную в начальной школе, интернациональные слова. Участвуют в беседе мотивирующего характера о значении изучения АЯ, о культуре стран изучаемого языка.	По заданиям с. 10-11  Коммуникативные умения:  Комментировать факты из прослушанного текста (высказывания учителя), выражать и аргументировать свое отношение к прослушанному  Языковые навыки:  Узнавать в звучащем тексте изученные ЛЕ; употреблять в устной речи изученные в начальной школе ЛЕ.	<b>Коммуникативные УУД:</b>  адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание	<b>Личностные УУД:</b>  формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник:</b> с. 10-11: подготовить связный рассказ (по-русски) «Почему для меня важно изучать английский язык».

2.	The English Alphabet (I) Английский алфавит (I) с. 12–13	Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют английский алфавит и звуко-буквенные соответствия, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные грамматические конструкции и выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	<p><u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог знакомства: упр. 6 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3, 4, 7, 8, 9 <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9 <u>письменная речь:</u> Буквы алфавита Aa – Hh, слова: упр. 1, 2, 5 <u>фонетическая сторона речи:</u>  /b/, /k/, /d/, /g/, /h/: упр. 6 a /ei/ date, /æ/ hand: упр. 8 <u>грамматическая сторона речи:</u> It's a cap.  Неопределенный артикль a/an: упр. 6.  <u>лексическая сторона речи:</u>  apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong Hello! Hi! What's your name? My name's ... ant, garlic, listen, reading rules  упр. 1, 2, 9</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>  развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>  формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 12-13: повторить буквы, слова; читать упр., петь песню.</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 5-6.</p>
3.	The English Alphabet (II) Английский алфавит (II) с. 14–15	Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, представляют людей при знакомстве, повторяют английский алфавит, читают и пишут	<p><u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог знакомства: упр. 8 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8 <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8 <u>письменная речь:</u> Буквы алфавита Ii – Rr, слова: упр. 1, 2</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>  развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>  принимать и сохранять</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 14-15: повторить буквы, слова; читать упр., петь песню.</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 7-8.</p>

		<p>слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.</p>	<p><u>фонетическая сторона речи:</u></p> <p>/dʒ/, /k/, /l/, /m/, /n/, /p/, /kw/, /r/: упр. 4 i /ai/ kite /i/ it: упр. 6</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> What's this?</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u></p> <p>jam, lemon, listen, orange, pen, say, write</p> <p>Nice to meet you.</p> <p>ink, kite, melon, nest, queen, robot</p> <p>упр.1, 2, 8</p>	<p>цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета</p>		
4.	<p>The English Alphabet (III) Английский алфавит (III) с. 16–17</p>	<p>Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.</p>	<p><u>Говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог приветствия/ прощания: упр. 9</p> <p><u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9</p> <p><u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9</p> <p><u>письменная речь:</u> Буквы алфавита Ss – Zz, слова: упр. 1, 3, 4, 8</p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u></p> <p>/s/, /t/, /v/, /w/, /ks/, /j//z/: упр. 5 e /i:/ Pete/e/ egg: упр. 6</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u></p> <p>box, snake, train, window, zebra</p> <p>How are you? I'm fine, thanks.</p> <p>Goodbye. / Bye. See you later.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 16-17: повторить буквы, слова; читать упр., петь песню.</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 9-10.</p>

			uniform, vet, yacht упр. 1, 8, 9	соответствии с требованиями речевого этикета		
5.	The English Alphabet (IV) Английский алфавит (IV) с. 18–19	Отрабатывают диалоги знакомства, представляют людей при знакомстве, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог знакомства: упр. 7 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 4, 5, 6, 7 <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 4, 5, 6, 7 <u>письменная речь:</u> Алфавит – слова: упр. 1, 3 <u>фонетическая сторона речи:</u>  о /ou/ no /v/ fox: упр. 5 <u>лексическая сторона речи:</u>  friend, letter, new, notebook  Where are you from? I'm from ...  know упр. 4, 8	<b>Коммуникативные УУД:</b>  развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли  <b>Регулятивные УУД:</b>  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  <b>Познавательные УУД:</b>  формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	<b>Личностные УУД:</b>  формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник:</b> с. 18-19: повторить алфавит, подготовиться к буквенному диктанту.  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 11.
6.	Numbers Names Числительные	Употребляют в речи имена и числительные, решают простые математические примеры и озвучивают	<u>говорение:</u> монологическая речь - решение примеров: упр. 4; диалогическая речь - диалог знакомства: упр. 7  <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 5, 6, 7	<b>Коммуникативные УУД:</b>  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	<b>Личностные УУД:</b>  формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник:</b> с. 20: числительные 1-10 - счет, правописание; петь песню;



	(1–10) Имена (с. 20)	результат, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	<u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 5, 6, 7 <u>письменная речь:</u> Слова: упр. 2, 3, 6 <u>лексическая сторона речи:</u> one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, number, plus, minus; equal(s) упр. 1, 2, 4, 5, 7	<b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <b>Познавательные УУД:</b> вести диалог знакомство, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками		написать  в тетради свои имя и фамилию, имена членов  семьи (таблица WL, с. 18). <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 12.
7.	Colours Цвета (с. 21)	Повторяют и употребляют в речи названия цветов, читают вопросы и отвечают на них по картинке, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	<u>говорение:</u> Ответы на вопросы: упр. 2 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр.: упр. 1, 4, 5, 6 <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, предложения, песня: упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6 <u>фонетическая сторона речи:</u> u /u:/ blue /Λ/ up: упр.5 <u>грамматическая сторона речи:</u> What color is ...? – It's ... I can sing. <u>лексическая сторона речи:</u> black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass, flower; can, rainbow упр. 1, 2, 3, 4	<b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации  <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <b>Познавательные УУД:</b> уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник:</b> с. 21: прилагательные - названия цветов: знать значение, правописание, уметь читать; петь песню; повторить алфавит.  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 13.
8.	Common verbs Places Глаголы	Отдают команды на английском языке, отвечают на вопросы, употребляют в речи глаголы движения,	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Команды: упр. 1b Ответы на вопросы по картинкам: упр. 1a <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр.: упр. 1	<b>Коммуникативные УУД:</b> развивать умение взаимодействовать с окружающими, осознанно строить речевые	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной	<b>Учебник:</b> с. 22: глаголы и выражения: знать значение, правописание, уметь читать.

	Места (с. 22)	предложные словосочетания о месте действия, повелительные предложения.	<p><u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, словосочетания: упр. 1, 1a <u>грамматическая сторона речи:</u></p> <p>Повелительные предложения: Read, please!</p> <p>Tom’s at the gym.</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write упр. 1, 1a</p>	<p>высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>отвечать на заданные вопросы, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	деятельности	<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 14.
9.	Classroom objects Школьные принадлежности Classroom language Классно-урочные выражения (с. 23–24)	Ведут диалог, используя грамматическую структуру <i>I’ve got</i> , используют выражения классно-урочного обихода, употребляют в речи названия школьных принадлежностей.	<p><u>говорение: (диалогическая речь)</u> Микродиалоги «На уроке английского языка»: упр. 4, 1 (классно-урочные выражения)</p> <p><u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр.: упр. 1, 4</p> <p><u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, фразы, диалог: упр. 1, 4 (классно-урочные выражения)</p> <p><u>письменная речь:</u> Слова (кроссворд): упр. 1b, 2 <u>грамматическая сторона речи:</u></p> <p>Конструкция «У меня есть» – <i>I’ve got</i></p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bag классно-урочные выражения crayon, glue, paperclips</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p>	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник:</b> с. 23-24; новые слова, знать значения, правописание, уметь читать.  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 15-16.

			упр. 1, 2, 4	вести диалог-расспрос, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками		
10.	Контроль усвоения материала вводного модуля  Работа с вводной страницей модуля 1 (с. 25)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений	<b>Коммуникативные УУД:</b>  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  <b>Регулятивные УУД:</b>  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  <b>Познавательные УУД:</b>  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b>  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Просмотреть содержание модуля 1 в учебнике и рабочей тетради, выбрать наиболее интересную страницу и обосновать свой выбор.
<b>MODULE 1. School days (МОДУЛЬ 1. Школьные дни)</b>						
11.	School!	Осваивают новые лексические единицы	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Микродиалог о написании слов. Аудиосопровождение упр. и текста:	<b>Коммуникативные УУД:</b>  выбирать адекватные	<b>Личностные УУД:</b>	<b>Учебник:</b> с. 27 упр. 7

1a	Школа! (с. 26–27)	по теме «Школа» во всех видах речевой деятельности, дифференцируют и употребляют в речи формы неопределенного артикля <i>a/an</i> , ведут диалоги о написании слов, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	упр. 1, 3, 4 <u>чтение:</u> Просмотровое, поисковое чтение – материалы со школьной доски объявлений: упр. 4 <u>письменная речь:</u> Расписание уроков: упр. 7 <u>орфография и пунктуация:</u> Р.Т. упр. 1, с.17 <u>грамматическая сторона речи:</u>  Неопределенный артикль <i>a/an</i> : упр. 5, 6  <u>лексическая сторона речи:</u>  class, notepad, text book, teacher, Information Technology упр. 1,2,3	языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач  <b>Регулятивные УУД:</b>  удерживать цель деятельности до получения ее результата, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном  <b>Познавательные УУД:</b>  формировать навыки составления письменного текста, правильного оформления монологического высказывания	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе), стремления к совершенствованию речевой культуры в целом	<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 17
12. 1b	First day! Снова в школу! (с. 28-29)	Ведут диалог-знакомство, пишут и называют числительные от 11 до 20, продолжают развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма по теме модуля, научатся употреблять в речи <i>личные местоимения и глагол to be</i> .	<u>говорение: (диалогическая речь)</u>  Диалог: знакомство в школе: упр. 5 Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1, 4 <u>чтение:</u>  Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: знакомство в школе: упр. 4  <u>письменная речь:</u> Краткое резюме: упр. 11 <u>орфография и пунктуация:</u> Р.Т. упр. 1, с. 18 <u>грамматическая сторона речи:</u>	<b>Коммуникативные УУД:</b>  формировать навыки работы в паре, отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с собеседником, представлять в устной и письменной форме результат собственной деятельности	<b>Личностные УУД:</b>  формировать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	<b>Учебник:</b> с. 29 упр. 11  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 18

			<p>Личные местоимения: упр. 6, 9 Глагол to be: упр. 7, 8, 9, 10</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> Числительные от 11 до 20 упр. 1,2</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>формировать навыки чтения, говорения и письма Освоение в связной речи грамматической структуры с глаголом <i>to be</i> в утвердительных, вопросительных и отрицательных формах</p>		
13. 1с	<p>Favourite subjects</p> <p>Любимые предметы</p> <p>(с. 30)</p>	<p>Развивают навыки чтения, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически грамотное письмо, используя заглавные буквы, употребляют в речи личные местоимения и глагол to be.</p>	<p><u>Аудирование:</u></p> <p>Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 4</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>Поисковое чтение – анкета по выбору учебных предметов: упр. 1, 2</p> <p><u>письменная речь:</u> Заглавные буквы: упр. 3 Рассказ о друге на основе анкеты: упр. 5 <u>орфография и пунктуация:</u></p> <p>С.У. упр. 11,12, с. 10</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> Личные местоимения: упр. 6, 9</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>развивать коммуникативные способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>оценивать результаты своей деятельности,</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>оценка собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельност ь, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>	<p><b>Рабочая тетрадь: с. 19</b></p>

			<p>Глагол to be: упр. 7, 8, 9,</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> capital letter, full stop, secondary school What class is he in? What subjects does he do?</p>	<p>сравнивать их с эталоном</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>формировать навыки аудирования, чтения, письма</p>		
14.1d	<p>Culture Corner: Schools in England Школы в Англии (с. 31)</p>	<p>Составляют монологический рассказ об учениках английской школы, используют в речи новую лексику, продолжают развивать навыки аудирования, чтения и письма.</p>	<p><u>говорение: (монологическая речь)</u> Монолог: рассказ об учениках английской школы: упр. 2</p> <p><u>чтение:</u> Ознакомительное, поисковое чтение – структура системы образования в Англии: упр. 1, 2</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> English education, primary school, secondary school, sixth form, university</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>формировать навыки чтения, письма, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка. Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>анализ и характеристика эмоциональных состояний и чувств окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.</p>	<p><b>Рабочая тетрадь: с. 20</b></p>

				задачи. Излагать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи		
15. Spotlight on Russia 1	School life Школьная жизнь (Sp on R с. 3)	Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного текста, вступают в обсуждение и высказывают свою оценку, пишут заметку для журнала о своем любимом школьном предмете.	<u>чтение:</u> изучающее чтение – статья-интервью в Интернете о российской школе <u>говорение:</u> описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста <u>письменная речь:</u> заметка для журнала о своем любимом школьном предмете	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, формулировать свою точку зрения и аргументировать <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> поиск и выделение необходимой информации, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	<b>Личностные УУД:</b> развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, формировать устойчивый познавательный интерес	<b>Рабочая тетрадь: с. 21</b>
16. English in	Greetings Приветствия	Составляют диалог этикетного характера, читают и полностью понимают содержание текста,	<u>говорение:</u> (диалогическая речь) диалоги этикетного характера: упр. 3 <u>аудирование:</u>	<b>Коммуникативные УУД:</b> уметь организовать учебное сотрудничество и	<b>Личностные УУД:</b> формирование	<b>Рабочая тетрадь: с. 22</b>

Use 1	(с. 32)	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>начинают составлять диалоги этикетного характера с учетом правил приветствия и прощания на английском языке</p>	<p>Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>Ознакомительное, изучающее чтение – приветствия, диалоги: упр. 1, 2</p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u></p> <p>a/ei/ name/ th / maths /θ/ math:упр. 4</p>	<p>совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>развивать навыки диалогической речи, аудирования. (алгоритм действий)</p>	<p>уважения к другим народам мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству</p>	
17. Extensive Reading 1	<p>Across the Curriculum:</p> <p>Citizenship</p> <p>Граждановедение</p> <p>Study skills:</p> <p>Working in</p>	<p>Представляют устно правила совместной работы (работа в группах/парах), воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание плаката,</p>	<p><u>говорение: (монологическая речь)</u> Изложение правил совместной работы (пересказ)</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>Аудиосопровождение текста: упр. 2, упр. 2b</p> <p><u>чтение:</u> Ознакомительное, изучающее чтение – текст-плакат о правилах работы в группах/парах: упр. 1, 2</p> <p><u>письменная речь:</u> Правописание глаголов: упр. 3</p> <p><u>орфография и пунктуация:</u> Правописание глаголов: упр. 3</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формирование основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий,</p>	<p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 21-22</p>



	<p>pairs</p> <p>Работа в парах</p> <p>(с. 33)</p>	<p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>пишут глаголы в нужной грамматической форме.</p>	<p><u>лексическая сторона речи:</u></p> <p>share, thank упр. 1, 2</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи</p>	<p>установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями</p>	
<p>18.</p> <p>Progress Check 1</p>	<p>Контроль усвоения материала модуля 1 (с. 34)</p> <p>Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 35)</p>	<p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p><b>Учебник:</b></p> <p>повторение материала модуля 1</p>

				<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>		
19.	<p>Домашнее чтение.</p> <p>Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 1</p> <p>с. 8-9</p>	<p>Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</p>	<p><u>чтение:</u></p> <p>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 8-9</p> <p><u>письменная речь:</u></p> <p>с. 27</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	<p>Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 1. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 1.</p>
<b>MODULE 2. That's me (МОДУЛЬ 1. Это я)</b>						
20.	I'm from...	Представляют связное	<u>говорение:</u> (монологическая речь) Рассказ на основе прочитанного:	<b>Коммуникативные УУД:</b>	<b>Личностные</b>	<b>Учебник:</b> с. 37

2a	<p>Я из ... (с. 36–37)</p> <p>Study skills: Making notes</p>	<p>монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол to have, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют плакат о своих любимых мультперсонажах.</p>	<p>упр. 6</p> <p><u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 4</p> <p><u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – отзыв на фильм: упр. 4, 5</p> <p><u>письменная речь:</u> Плакат о любимых героях мультфильмов: упр. 9</p> <p><u>орфография и пунктуация:</u></p> <p>С.У. упр.1, с. 14</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u></p> <p>have got: упр. 7, 8</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Russian, stop</p> <p>Словообразование: ish, ian, er, ese</p>	<p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p>	<p><b>УУД:</b></p> <p>расширение знаний о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры</p>	<p>упр. 9</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 23</p>
21. 2b	<p>My things Мои вещи (с. 38–39)</p> <p>Study skills: International</p>	<p>Начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог, составляют список подарков, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно</p>	<p><u>говорение:</u> (диалогическая и монологическая речь) Диалог: подарки ко дню рождения: упр. 4</p> <p>Микромонолог: мои вещи: упр. 3</p> <p><u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 9</p> <p><u>чтение:</u> Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: подарки ко дню рождения:</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>выделять альтернативные</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующие</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 39 упр. 10</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 24</p>

	words in English	используют в речи указательные местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, отрабатывают правила чтения.	упр. 2 <u>письменная речь:</u> Список подарков ко дню рождения: упр. 10 <u>фонетическая сторона речи:</u>  (e)s /s/ caps /z/ hens /iz/ buses: упр. 6  <u>грамматическая сторона речи:</u> Множественное число существительных: упр. 5, 7 This/these – that/those: упр. 7, 8  <u>лексическая сторона речи:</u> scarf, skateboard, train, ers Интернациональные слова	способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ  <b>Познавательные УУД:</b>  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	и функции познавательного мотива	
22. 2с	My collection  Моя коллекция с. 40	Составляют монолог о своей коллекции, используют в речи новые ЛЕ по теме,  извлекают необходимую информацию из прочитанного текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут короткое сообщение о своей коллекции.	<u>говорение:</u> (монологическая речь) Беседа о коллекциях: упр. 7  <u>Аудирование:</u>  Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 4 <u>чтение:</u> Поисковое чтение – текст о коллекции марок: упр. 4, 5 <u>письменная речь:</u> Связный текст о своей коллекции: упр. 8 <u>лексическая сторона речи:</u> but, collection, nice, stamp упр. 1, 2, 3	<b>Коммуникативные УУД:</b>  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать  <b>Регулятивные УУД:</b>  адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  <b>Познавательные УУД:</b>  давать определение понятиям, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	<b>Личностные УУД:</b>  развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 25

23. 2d	Culture Corner: UK souvenirs Сувениры из Великобритании (с. 41)	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, делают устную презентацию постера перед классом.	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Рассказ на основе прочитанного: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение - текст о сувенирах Великобритании: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Плакат/постер о сувенирах из России: упр. 4 <u>орфография и пунктуация:</u> С.У. упр.9, 10, с. 19 <u>лексическая сторона речи:</u> buy, Northern, Irish, Scottish, souvenir, tar tan, упр. 1	<b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	<b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к культурным и историческим ценностям других национальностей	<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 26
24. Spotlight on Russia 2	Our country Наша страна (Sp on R с. 4)	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, составляют резюме	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Описание, сообщение на основе прочитанного <u>чтение</u> Изучающее чтение – статья; <u>письменная речь:</u> Резюме на основе текста.	<b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать <b>Регулятивные УУД:</b> планировать пути	<b>Личностные УУД:</b> формировать стремление к осознанию культуры своего народа	Собрать материал о своем крае, республике, написать сначала резюме (fact file), а затем на его основе заметку

		на основе текста.	Текст для журнала: о своем крае/ республике	достижения целей <b>Познавательные УУД:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя		(40-50 слов).
25. Englis h in Use 2	Buying a souvenir  Покупка сувениров  (с. 42)	Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, тренируют правила чтения.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалоги этикетного характера: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 <u>чтение:</u>  Изучающее чтение – диалог: упр. 1, 2  <u>фонетическая сторона речи:</u> u // ruler // up: упр. 4 <u>лексическая сторона речи:</u> How about ...? How much is it? I want to buy ... That's a good idea.	<b>Коммуникативные УУД:</b>  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия  <b>Регулятивные УУД:</b>  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  <b>Познавательные УУД:</b>  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	<b>Личностные УУД:</b>  воспитать уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурную толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	<b>Рабочая тетрадь: с. 27</b>
26. Extens ive Readin	Across the Curriculum: Geography	Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах,	<u>говорение: (диалогическая речь)</u>  Диалоги: упр. 2  <u>чтение:</u>	<b>Коммуникативные УУД:</b>  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем	<b>Личностные УУД:</b>  воспитать уважение к	<b>Рабочая тетрадь: с. 28</b>

g 2	<p>Englishspeaking countries</p> <p>Англоговорящие страны</p> <p>(с. 43)</p>	<p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты.</p>	<p>Изучающее чтение (географическая карта): упр. 1</p> <p><u>письменная речь:</u>          Викторина о странах и столицах: упр. 3  <u>лексическая сторона речи:</u></p> <p>awful, continent, English speaking countries</p>	<p>и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	<p>истории, культурным и историческим памятникам Великобритании</p>	
27. Progress Check 2	<p>Контроль усвоения материала модуля 2 (с. 44)</p> <p>Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 45)</p>	<p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 2</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p><b>Учебник:</b> повторение материала модуля 2</p>

				осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
28. Книга для чтения, эпизод 2 (или Тест 2)	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 2 с. 10-11	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 10-11 <u>письменная речь:</u> с. 27	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 2. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 2.
<b>MODULE 3. My home, my castle (МОДУЛЬ 3. Мой дом – моя крепость)</b>						
29. За	At home Дома	Описывают свой дом по плану на основе прочитанного текста,	<u>говорение:</u> (монологическая речь) Описание дома по плану на основе прочитанного: упр. 5 <u>аудирование:</u>	<b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и	<b>Личностные УУД:</b> воспитать	<b>Учебник:</b> с. 47 упр. 8 (оформление



	<p>(с. 46–47)</p> <p>Study skills:</p> <p>Predicting content</p>	<p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи порядковые числительные, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.</p>	<p>Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6</p> <p><u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – текст-описание дома: упр. 3–4</p> <p><u>письменная речь:</u> Текст описание своего дома/квартиры: упр. 8</p> <p><u>орфография и пунктуация:</u></p> <p>Р.Т. упр. 1, 2,3, с. 29</p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u> Th /θ/ fifth /ð/ the</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> Порядковые числительные: упр. 2</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> dining room, flat, ground floor, lift, block of flats</p> <p>упр. 1</p>	<p>позицию, аргументировать свою точку зрения</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p>	<p>понимание и уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира</p>	<p>для языкового портфеля – по выбору учащихся).</p> <p><b>Рабочая тетрадь: с. 29</b></p>
<p>30. 3b</p>	<p>Move in! С новосельем! (с. 48–49)</p> <p>Study skills:</p> <p>Remembering new words</p>	<p>Ведут диалог о новой квартире, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают</p>	<p><u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог о новой квартире: упр. 6</p> <p><u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3</p> <p><u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – диалог о новой квартире: упр. 3</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> There is/ there are: упр. 4 Притяжательные местоимения: упр. 5</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> bookcase, carpet, coffee table, painting, sink,</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>осуществлять расширенный поиск</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p>	<p><b>Рабочая тетрадь: с. 30</b></p>

		аудиотексты.	toilet, wardrobe, washbasin Really? упр. 1, 2	информации с использованием справочной литературы и Интернета		
31. 3с	My bedroom Моя комната (с. 50) Study skills: Starting your writing	Ведут диалог, описывая свою комнату, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи предлоги места, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог о своей комнате: упр. 4 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2 <u>чтение:</u> Изучающее чтение – описание комнаты: упр. 2, 3 <u>письменная речь:</u> Описание своей комнаты: упр. 5 <u>грамматическая сторона речи:</u> Предлоги места: упр. 1  <u>лексическая сторона речи:</u> CD player I like ... very much	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности  <b>Познавательные УУД:</b> осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	<b>Личностные УУД:</b> формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании	<b>Учебник:</b> с. 50 упр. 5  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 31
32. 3д	Culture Corner: A Typical English House Типичный английский дом	Представляют монологическое высказывание, составляют план-схему дома, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста,	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Описание дома по плану на основе прочитанного: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст описание типичного английского дома: упр. 2, 3, 4 <u>письменная речь:</u> Составление и презентация плана типичного русского дома: упр. 5	<b>Коммуникативные УУД:</b> строить монологическое контекстное высказывание  <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи	<b>Личностные УУД:</b> воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<b>Учебник:</b> с. 51 упр. 5  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 32

	(с. 51)	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<u>лексическая сторона речи:</u> downstairs, inside, out - side, plan, upstairs , упр. 1	<b>Познавательные УУД:</b>  осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций		
33.  Spotlight on Russia 3	Homes  Дома  (Sp on R с. 5)	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют заметку для журнала, читают и полностью понимают содержание текста.	<u>говорение:</u> (монологическая речь - описание, сообщение на основе прочитанного  <u>чтение:</u>  Изучающее чтение – статья  <u>письменная речь:</u> Письмо английскому другу об устройстве русской избы	<b>Коммуникативные УУД:</b>  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью  <b>Регулятивные УУД:</b>  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  <b>Познавательные УУД:</b>  устанавливать причинно-следственные связи	<b>Личностные УУД:</b>  формировать знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры;  уважение к истории, культурным и историческим памятникам	<b>Учебник:</b> SP on R, с. 5 – описание старинного здания.  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 33-34 (дифференцированно - по индивидуальным потребностям в отработке).
34.  Englis	Viewing a	Ведут диалог этикетного	<u>говорение:</u> (диалогическая речь)  Диалоги этикетного характера: упр. 3	<b>Коммуникативные УУД:</b>  строить монологическое	<b>Личностные УУД:</b>	<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 33-

h in Use 3	house Осмотр дома  (с. 52)	характера, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>чтение:</u> Изучающее чтение – диалоги: упр. 2 <u>фонетическая сторона речи:</u>  Oo /v/ book // spoon  <u>лексическая сторона речи:</u>  Here we are. It's great. Take a look	контекстное высказывание  <b>Регулятивные УУД:</b>  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  <b>Познавательные УУД:</b>  обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	формировать уважение к истории, культурным и историческим памятникам	34 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).
35.  Extensive Reading 3	Across the Curriculum: Art and Design  Taj Mahal  Тадж-Махал  (с. 53)	Представляют монологическое высказывание, делают презентацию известного здания, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Описание по плану на основе прочитанного: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>чтение:</u> Поисковое чтение: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Презентация изображения известного в России здания/сооружения: упр. 4 <u>лексическая сторона речи:</u>  building, world, in the center	<b>Коммуникативные УУД:</b>  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  <b>Регулятивные УУД:</b>  осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку в процессе коммуникативной деятельности  <b>Познавательные УУД:</b>	<b>Личностные УУД:</b>  проявлять уважение к истории, культурным и историческим памятникам народов мира	<b>Учебник:</b> с. 53 упр. 4  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 33-34 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).

				создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач		
36. Progress Check 3	Контроль усвоения материала модуля 3 (с. 54)  Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 55)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3	<b>Коммуникативные УУД:</b>  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  <b>Регулятивные УУД:</b>  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  <b>Познавательные УУД:</b>  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b>  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 3
37.  Книга для чтения,  я,	Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Джек и бобовое	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи	<u>чтение:</u>  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 12-13  <u>письменная речь:</u> с. 28	<b>Коммуникативные УУД:</b>  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и	<b>Личностные УУД:</b>  развивать эстетические чувства на основе	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым

эпизод 3  (или Тест 3)	зернышко» Эпизод 3  с. 12-13	изученные лексические единицы.		отдельные новые слова  <b>Регулятивные УУД:</b>  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  <b>Познавательные УУД:</b>  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	знакомства со сказкой	показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 3. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 3.
------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------	--	--	-----------------------	--

**MODULE 4. Family ties (МОДУЛЬ 4. Семейные узы)**

38. 4a	My family!  Моя семья!  (с. 56–57)  Study skills:  Using word lists	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол can и местоимения, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог-расспрос, составляют дневник	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог расспрос о семье друга: упр. 4 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – страницы дневника английской школьницы: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Страница дневника о своей семье: упр. 9 <u>орфография и пунктуация:</u>  Р.Т. упр. 1, с. 35  <u>грамматическая сторона речи:</u> Can :упр. 5, 6 Object Pronouns/ Possessive Pronouns: упр. 7, 8	<b>Коммуникативные УУД:</b>  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать  <b>Регулятивные УУД:</b>  устанавливать целевые приоритеты  <b>Познавательные УУД:</b>  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от	<b>Личностные УУД:</b>  формировать знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<b>Учебник:</b> с. 57 упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 35
-----------	---	--	---	---	---	---

		о своей семье.	<u>лексическая сторона речи:</u> baby, give, hobby, make, noisy, pilot упр. 1, 3	видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом		
39. 4b	Who's who? Кто есть кто?  (с. 58–59)  Study skills:  Completing a dialogue	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи притяжательный падеж и повелительное наклонение, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют письменный текст-описание внешности друга.	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Запрос и сообщение информации о третьем лице: упр. 1b, 2, 7 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 3 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о третьем лице: упр. 3 <u>письменная речь:</u> Текст описание внешности друга: упр. 8 <u>орфография и пунктуация:</u>  С.У. упр. 9,10, с.39  <u>грамматическая сторона речи:</u> Possessive ('s/s'): упр. 4 Imperative: упр. 5, 6 <u>лексическая сторона речи:</u>  lovely, over there упр. 1	<b>Коммуникативные УУД:</b>  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  <b>Регулятивные УУД:</b>  оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности  <b>Познавательные УУД:</b>  осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	<b>Личностные УУД:</b>  формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	<b>Учебник:</b> с. 59 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 36
40. 4с	Famous people  Знаменитые люди  с. 60	Ведут диалог и микромонолог, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и извлекать	<u>говорение: (диалогическая речь)</u>  Диалог расспрос об известной личности  <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 Аудирование с выборочным пониманием	<b>Коммуникативные УУД:</b>  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	<b>Личностные УУД:</b>  воспитать уважение к личности и её достоинству,	<b>Учебник:</b> с. 60 упр. 6  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 37

		информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут резюме о своем кумире.	заданной информации: упр. 5. <u>чтение:</u> Ознакомительное и просмотровое чтение: упр. 2 <u>письменная речь:</u> Краткое резюме о своем кумире: упр. 6 <u>лексическая сторона речи:</u>  cooking, dancing, painting, person, singer	<b>Регулятивные УУД:</b>  развивать мотивы и интересы своей деятельности  <b>Познавательные УУД:</b>  структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	доброжелательное отношение к окружающим;  потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	
41. 4d	Culture Corner:  American TV Families  Американские «телесемьи»  (с. 61)	Представляют монологическое высказывание, оформляют постер, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают необходимую информацию из текста.	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Сообщение на основе прочитанного: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 <u>чтение:</u> Просмотровое, поисковое чтение – текст о семье Симпсонов – героях мультфильма: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Плакат/постер о семье – любимых героях российского ТВ: упр. 4 <u>лексическая сторона речи:</u> cook	<b>Коммуникативные УУД:</b>  задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером  <b>Регулятивные УУД:</b>  устанавливать целевые приоритеты  <b>Познавательные УУД:</b>  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	<b>Личностные УУД:</b>  формировать позитивную моральную самооценку и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам	<b>Учебник:</b> с. 61 упр. 4  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 38 (необходимо прокомментировать задание).



42. Spotlight on Russia 4	Hobbies Увлечения (Sp on R с. 6)	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут статью для журнала.	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Монолог повествование (сказка) на основе прочитанного Монолог сообщение об увлечениях своих друзей <u>чтение:</u> Изучающее чтение – русская сказка <u>письменная речь:</u> Текст для журнала: любимая русская народная сказка	<b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать  <b>Регулятивные УУД:</b> планировать пути достижения целей  <b>Познавательные УУД:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	<b>Личностные УУД:</b> формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; освоение культурного наследия России и мира	<b>Учебник:</b> SP on R, с. 6 - краткое изложение любимой сказки.  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 85-86  (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
43. English in Use 4	Identifying and describing people Описание людей (с. 62)	Ведут диалог-расспрос, монолог – описание человека по картинке, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<u>говорение: (диалогическая и монологическая речь)</u> Монолог описание человека по картинке: упр. 2b Диалог расспрос: упр. 3  <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2 <u>фонетическая сторона речи:</u> w, wh /w/ watch what e, ee, ea /i:/ me, need, eat	<b>Коммуникативные УУД:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия  <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных	<b>Личностные УУД:</b> формирование уважения к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	<b>Учебник:</b> с. 62 упр. 3  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 85-86  (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).

				задач <b>Познавательные УУД:</b>  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач		
44. Extensive Reading 4	Across the Curriculum: Literature My Family (poem) Моя семья  (стихотворение  (с. 63)	Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, пишут стихотворение о своей семье по образцу.	<u>говoreние: (монологическая речь)</u>  Высказывания характеристики на основе сравнений: упр. 5  <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Стихотворение о своей семье по за данной структуре: упр. 6 <u>лексическая сторона речи:</u> Literature Сравнительные обороты: упр. 1 Рифмы: упр. 4	<b>Коммуникативные УУД:</b>  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию  <b>Регулятивные УУД:</b>  адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи  <b>Познавательные УУД:</b>  структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	<b>Личностные УУД:</b>  знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<b>Учебник:</b> с. 63 упр. 6  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 85-86  (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
45. Progress	Контроль усвоения материала модуля 4 (с.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 4	<b>Коммуникативные УУД:</b>  осуществлять самоконтроль, коррекцию,	<b>Личностные УУД:</b>  формировать	<b>Учебник:</b> повторение материала

Check 4	64) Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 65)	деятельности.		оценивать свой результат  <b>Регулятивные УУД:</b>  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  <b>Познавательные УУД:</b>  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавател ьный интерес к новому учебному материалу	модуля 4
46. Книга для чтени я, эпизо д 4  (или Тест 4)	Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 4  с. 14-15	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<u>чтение:</u>  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 14-15  <u>письменная речь:</u> с. 28	<b>Коммуникативные УУД:</b>  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  <b>Регулятивные УУД:</b>  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные	<b>Личностные УУД:</b>  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Просмотреть учебник и  рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовав шую страницу модуля 4. По необходимости сделать невыполненны

				<p>способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>		е упражнения из рабочей тетради к модулю 4.
<b>MODULE 5. World animals (МОДУЛЬ 5. Животные со всего света)</b>						
47. 5a	<p>Amazing creatures</p> <p>Удивительны е создания</p> <p>с. 66-67</p>	<p>Читают и понимают аутентичные тексты, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, составляют устное монологическое сообщение на основе прочитанного текста, создают плакат о животных своей страны.</p>	<p><u>говорение: (монологическая речь)</u></p> <p>Сообщение в связи с прочитанным: упр. 5</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>Аудиосопровождение текста: упр. 4</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст о животных Индии: упр. 3, 4</p> <p><u>письменная речь:</u></p> <p>Плакат о животных родной страны: упр. 10</p> <p><u>орфография и пунктуация:</u></p> <p>С.У. упр. 11, с. 52</p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u></p> <p>€s /s/ writes /z/ plays /iz/ misses</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u></p> <p>Present Simple (affirmative): упр. 6, 7, 8</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u></p> <p>carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use</p> <p>упр. 1, 2</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>строить монологическое контекстное высказывание</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>устанавливать целевые приоритеты</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 67 упр. 10 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 41</p>
48.	At the zoo	Ведут диалог-расспрос,	<u>говорение: (диалогическая речь)</u>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>адекватно использовать</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p>	<p><b>Учебник:</b> с. 69 упр. 10</p>

5b	В зоопарке с. 68-69	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание текста, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени – вопросительные и отрицательные предложения, составляют описание животного.	<p>Диалог расспрос, обмен мнениями: упр. 9</p> <p><u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 4 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8</p> <p><u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о животных в зоопарке: упр. 4, 5</p> <p><u>письменная речь:</u> Описание дикого животного: упр. 10</p> <p><u>орфография и пунктуация:</u></p> <p>Р.Т. упр. 1, с. 42</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> Present Simple (negative and interrogative): упр. 6, 7</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> beak, bear, fur, hear, paw, peacock, pen guin, thick, wild, wing, parts of the body упр. 1, 2, 3</p>	<p>речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия при достижении целей</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p>	развивать устойчивый познавательный интерес	(оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 42
49. 5с	My pet Мой питомец с. 70	Ведут диалог-расспрос, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени, составляют письменное описание животного для форума в интернете.	<p><u>говорение: (диалогическая речь)</u></p> <p>Диалог расспрос о любимых питомцах: упр. 4</p> <p><u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2</p> <p><u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – интернет форум о любимых питомцах: упр. 2</p> <p><u>письменная речь:</u> Сообщение на форум о любимых питомцах: упр. 5</p> <p><u>орфография и пунктуация:</u></p> <p>упр. 1, с.43</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>давать определения</p>	<b>Личностные УУД:</b> развивать интерес учащихся к животному миру	<b>Учебник:</b> с. 70 упр. 5  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 43

			<u>грамматическая сторона речи:</u> Present Simple: упр. 3 <u>лексическая сторона речи:</u> bright, duck, goldfish, hen, rabbit упр. 1	понятиям		
50. 5d	Culture Corner: Furry Friends Пушистые друзья (с. 71)	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют письменное резюме о животном родного края.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог расспрос (на основе прочитанного). <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о коалах: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Описание резюме одного из животных родного края: упр. 4 <u>грамматическая сторона речи:</u> <u>лексическая сторона речи:</u> leaf, sharp упр. 1	<b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером  <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	<b>Личностные УУД:</b> развивать интерес учащихся к животному миру	<b>Учебник:</b> с. 71 упр. 4 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 44 (необходимо прокомментировать задание).
51. Spotli	Animals	Представляют монологическое высказывание на	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	<b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать	<b>Личностные УУД:</b>	<b>Учебник:</b> SP on R, с. 7 – описание

<p>ght on Russia 5</p>	<p>Животные (Sp on R с. 7)</p>	<p>основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут статью для журнала о любимом животном.</p>	<p><u>чтение:</u> Изучающее чтение – статья <u>письменная речь:</u> Текст/статья для журнала: о любимом животном</p>	<p>собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p>	<p>формировать устойчивый познавательный интерес</p>	<p>любимого животного.</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 86</p> <p>(дифференцированно – по индивидуальным потребностям в отработке).</p>
<p>52. Englis h in Use 5</p>	<p>A visit to the vet Посещение ветеринарной лечебницы (с. 72)</p>	<p>Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают необходимую информацию из текста, воспринимаю на слух и выборочно понимают аудиотексты.</p>	<p><u>говорение: (диалогическая речь)</u></p> <p>Диалог-расспрос: упр. 5</p> <p><u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2, 3 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3, 4 <u>фонетическая сторона речи:</u> e /e/ egg ea /e/ head i, u+r / :/ bird, fur: упр. 6</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> <u>лексическая сторона речи:</u></p> <p>broken, earache, prob lem, toothache, be ill What’s the matter? What’s wrong (with him)?</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формировать готовность к выбору профильного образования</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 72 упр. 5</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 45-46</p> <p>(дифференцированно – по индивидуальным потребностям в отработке).</p>

			Упр. 1	создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач		
53. Extensive Reading 5	Across the Curriculum: Science It's an insect's life! Из жизни насекомого (с. 73)	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают текст, извлекают необходимую информацию, выполняют мини-проект о насекомых.	Упр. 1 <u>говорение: (монологическая речь)</u> Сообщение на основе прочитанного: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1, 2, 5 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2 <u>письменная речь:</u> Мини проект о насекомых: упр. 4 <u>лексическая сторона речи:</u> important, insect, life, million упр. 1	<b>Коммуникативные УУД:</b> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию <b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <b>Познавательные УУД:</b> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	<b>Личностные УУД:</b> признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	<b>Учебник:</b> с. 73 упр. 4 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 45-46 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
54. Progress Check 5	Контроль усвоения материала модуля 5 (с.74) Работа с	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 5	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b>	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 5



	вводной страницей модуля 6 (с. 75)			<p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	
55. Книга для чтения, эпизод 5 (или Тест 5)	<p>Домашнее чтение.</p> <p>Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 5 с. 16-17</p>	<p>Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</p>	<p><u>чтение:</u></p> <p>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 16-17</p> <p><u>письменная речь:</u></p> <p>с. 29</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	<p>Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 5. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к</p>

				<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>		модулю 5.
<b>MODULE 6. Round the clock (МОДУЛЬ 6. С утра до вечера)</b>						
56. ба	<p>Wake up!</p> <p>Подъем!</p> <p>(с. 76–77)</p> <p>Study skills:</p> <p>Completing a text</p>	<p>Ведут диалог-интервью, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец, правильно пишут и произносят изученные слова, распознают и употребляют в речи наречия и предлоги времени.</p>	<p><u>говорение (диалогическая речь)</u></p> <p>диалог-интервью на основе прочитанного, упр.2. 5</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, просмотровое, изучающее - текст о распорядке дня киногероя упр.3,4</p> <p><u>письменная речь:</u></p> <p>написать текст о распорядке дня киногероя упр.8</p> <p><u>орфография и пунктуация:</u> упр.4. 8</p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u> упр.1</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u></p> <p>do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer, Have you got the time, please? What’s the time, please? упр..1,2</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>устанавливать и сравнивать разные точки зрения, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнером</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 77 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 47</p>

			<p><u>грамматическая сторона речи:</u></p> <p>наречия always, usually, often, sometimes, never упр.6, предлоги времени упр.7</p>			
57. 6b	<p>At work На работе (с. 78–79)</p> <p>Study skills: Listening: matching</p>	<p>Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста,</p> <p>пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в тексте знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания,</p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u></p> <p>диалог «Листая семейный альбом» упр.10</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр.1, 8 Р.Т.упр4, стр.48</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о профессиях родителей упр.</p> <p><u>письменная речь:</u></p> <p>связный текст-описание ситуации по фотографии упр.11</p> <p><u>орфография и пунктуация</u></p> <p>Р.Т.упр.1, стр.48</p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u> упр 8,9</p> <p><u>лексическая сторона речи</u></p> <p>painter, taxi driver, deliver letters, repair, What does your Dad do? упр.1,2</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u></p> <p>настоящее продолженное время упр.4-7, Р.Т.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 79 упр. 11 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 48</p>

		реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Continuous.	упр. 2, 3 стр.48			
58. 6с	Weekends Выходные с. 80	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u></p> <p>диалог о занятиях членов семьи упр.4</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр.2. стр.80</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>ознакомительное, поисковое чтение – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи упр.2,3</p> <p><u>письменная речь:</u></p> <p>электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодня упр.5</p> <p><u>орфография и пунктуация</u></p> <p>Р.Т упр.2, стр.49</p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u> упр 1,</p> <p><u>лексическая сторона речи</u></p> <p>hard work, make phone calls, plant flowers, Have a good time! Упр.1,Р.Т.упр.1, стр.49</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>планировать свою деятельность во временной перспективе,</p> <p>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>развивать устойчивый познавательный интерес</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 80 упр. 5</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 49</p>

		лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).				
59. 6d	Culture Corner:  Landmarks  Главные достопримечательности  (с. 81)	<p>Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present</p>	<p><u>аудирование; упр1</u></p> <p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержание текста, поисковое чтение – статья о Биг Бен. упр.1,2,3</p> <p><u>письменная речь:</u></p> <p>связный текст об известной достопримечательности России упр.5</p> <p><u>орфография и пунктуация</u></p> <p>Р.Т. упр. 1, 2, стр.50</p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u> Р.Т. упр.1, стр 50</p> <p><u>лексическая сторона речи</u></p> <p>wide, every year упр.1</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> Настоящее продолженное и настоящее простое времена</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>устанавливать целевые приоритеты</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>осуществлять сравнение и классификацию</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 81 упр. 5</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 50 (необходимо прокомментировать задание).</p>

		Simple, Present Continuous.				
60. Spotlight on Russia 6	Fame Слава (Sp on R с. 8)	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут краткое резюме о своём российском кумире.	<u>Говорение (монологическая речь)</u>  сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста  <u>чтение:</u>  изучающее чтение – статья  <u>письменная речь:</u>  письмо-резюме	<b>Коммуникативные УУД:</b>  использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  <b>Регулятивные УУД:</b>  самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале  <b>Познавательные УУД:</b>  устанавливать причинно-следственные связи	<b>Личностные УУД:</b>  развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;  уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей	<b>Учебник:</b> SP on R, с. 8 – краткое резюме российского кумира.  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 51-52  (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
61. English in Use 6	Making suggestions Приглашение к действию (с. 82)	Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,	<u>Говорение (диалогическая речь)</u>  диалог-побуждение к действию упр.3  <u>аудирование:</u>  упр.1,2  <u>чтение:</u>  изучающее упр.2	<b>Коммуникативные УУД:</b>  владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка  <b>Регулятивные УУД:</b>	<b>Личностные УУД:</b>  уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам	<b>Учебник:</b> с. 82 упр. 3  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 51-52  (дифференцированно – по индивидуально

		<p>читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в электронном письме, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p>	<p><u>письменная речь:</u> упр. 6,7, стр.60</p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u> упр.1,2</p> <p><u>лексическая сторона речи</u> go to the cinema, What/How about having a coffee? Why don't we go...</p>	<p>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p>	<p>насилия и готовность противостоять им</p>	<p>й потребности в отработке).</p>
62. Extensive Reading 6	<p>Across the Curriculum: Science Sundials Солнечные часы (с. 83)</p>	<p>Читают и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, выполняют проекты с опорой на письменные инструкции на английском языке.</p>	<p><u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2</p> <p><u>Чтение:</u> Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2</p> <p>Изучающее чтение: упр. 3</p> <p><u>письменная речь:</u> Изготовление солнечных часов по инструкции: упр. 3</p> <p><u>лексическая сторона речи</u> be ready, perfect, place, top, use, do the same</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планирование, оценка, саморегуляция своей учебной деятельности</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> применять методы информационного поиска, выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать устойчивый познавательный интерес</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 83 упр. 3</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 51-52</p> <p>(дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).</p>

				зависимости от конкретных условий		
63. Progress Check 6	Контроль усвоения материала модуля 6 (с.84)  Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 85)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 6	<b>Коммуникативные УУД:</b>  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  <b>Регулятивные УУД:</b>  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  <b>Познавательные УУД:</b>  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b>  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 6
64. Книга для чтения, эпизод	Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Джек и бобовое	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи	<u>чтение:</u>  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 18-19  <u>письменная речь:</u>	<b>Коммуникативные УУД:</b>  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	<b>Личностные УУД:</b>  развивать эстетические чувства на основе знакомства со	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать



д 6 (или Тест 6)	зернышко» Эпизод 6  с. 18-19	изученные лексические единицы.	с. 29	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	сказкой	наиболее заинтересовавшую страницу модуля 6. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 6.
---------------------------	---------------------------------------	--------------------------------------	-------	--	---------	---

**MODULE 7. In all weathers (МОДУЛЬ 7. В любую погоду)**

65.  7a	Year after year  Год за годом  (с. 86–87)	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u></p> <p>сообщение на основе прочитанного упр.6, разговор по телефону о погоде упр.7</p> <p><u>диалогическая речь</u></p> <p>диалог расспрос о погоде в разных частях мира</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p><u>упр 1, 4</u></p> <p><u>чтение:</u></p> <p>ознакомительно-поисковое чтение упр.4,5</p> <p><u>письменная речь:</u></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>устанавливать целевые приоритеты</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>проводить наблюдение за погодой и делать выводы</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>развитие знания основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 87 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 53. Принести фотографию своей семьи.</p>
---------------	---	--	--	--	---	--

		<p>аутентичного текста, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи предложения с It.</p>	<p>интернет-чат о погоде упр.8</p> <p><u>орфография и пунктуация</u></p> <p>Р.Т. упр1, 2, стр.53</p> <p><u>фонетическая сторона речи: упр</u></p> <p><u>лексическая сторона речи</u></p> <p>season, snow, pick flowers, How are you doing? упр.1,2,3</p> <p><u>грамматическая сторона речи: :</u></p> <p>предложения с начальным It</p>			
66. 7b	<p>Dress right</p> <p>Одевайся правильно</p> <p>(с. 88–89)</p> <p>Study skills:</p> <p>Opposites</p>	<p>Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие</p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u></p> <p>диалог-расспрос об одежде по погоде упр.3,7</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр.4, 8</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об одежде по погоде упр.4,5</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>осуществлять контроль по результату и по способу</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формирование экологического сознания, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 89 упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 54.</p>

		<p>письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),</p> <p>распознают и употребляют в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous.</p>	<p><u>письменная речь:</u></p> <p>описание фотографии по плану упр.9</p> <p><u>орфография и пунктуация</u></p> <p>Р.Т. упр.2, стр. 54</p> <p><u>фонетическая сторона речи: упр 1</u></p> <p><u>лексическая сторона речи</u></p> <p>blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers упр.1,2</p> <p><u>грамматическая сторона речи: :</u></p> <p>настоящее простое – настоящее продолженное время упр.6</p>	<p>действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	<p>других людей</p>	
67. 7с	<p>It's fun</p> <p>Здорово!</p> <p>(с. 90)</p>	<p>Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста,</p> <p>заполняют открытку, расставляют в открытке знаки препинания, правильно пишут и</p>	<p><u>аудирование:</u></p> <p>выборочное понимание заданной информации упр.3</p> <p>Р.Т. упр.3, стр. 55</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – открытка с места отдыха упр.3,4</p> <p><u>письменная речь:</u></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формировать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 90 упр. 5</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 55.</p>

		<p>произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p>	<p>открытка другу с места отдыха упр.5</p> <p><u>орфография и пунктуация</u></p> <p>правила заполнения открытки</p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u></p> <p>правила чтения ow, ou упр.2</p> <p><u>лексическая сторона речи</u></p> <p>enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman упр.1</p>	<p>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p>		
68. 7d	<p>Culture Corner: The Alaskan Climate Климат Аляски (с. 91)</p>	<p>Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова,</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u></p> <p>ассоциативные высказывание на основе муз.фрагментов упр.1, сообщение на основе прочитанного упр.3</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр.1, 2</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания, просмотровое и поисковое чтение – статья на интернет-сайте о климате на Аляске упр.2</p> <p><u>письменная речь:</u></p> <p>связный текст для интернет-сайта о климате вашего региона упр.4</p> <p><u>лексическая сторона речи</u></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>осуществлять сравнение и классификацию</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 91 упр. 4</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 56 (необходимо прокомментировать задание).</p>

		узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	cool, pack упр. 1			
69. Spotlight on Russia 7	Seasons Времена года (Sp on R с. 9)	Описывают картинку с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>Говорение (монологическая речь)</u>  сообщение на основе прочитанного текста  <u>чтение:</u>  изучающее чтение – описание детских рисунков о временах года  <u>письменная речь:</u>  описание своего рисунка о любимом времени года	<b>Коммуникативные УУД:</b>  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью  <b>Регулятивные УУД:</b>  прогнозировать будущие события и развитие процесса  <b>Познавательные УУД:</b>  устанавливать причинно-следственные связи	<b>Личностные УУД:</b>  развивать умение строить жизненные планы с учётом погодных условий	<b>Учебник:</b> SP on R, с. 9 – выполнить рисунок по теме “My Favourite Season”  и письменно составить краткое описание к нему.  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 57-58  (дифференцированно – по индивидуальной потребности в обработке).

70. Englis h in Use 7	Shopping for clothes Покупка одежды (с. 92)	Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,  читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>Говорение (диалогическая речь)</u>  диалоги этикетного характера упр.4  <u>аудирование:</u>  <u>упр.1, 2</u>  <u>чтение:</u>  изучающее упр.2,3  <u>фонетическая сторона речи:</u>  правила чтения sh, упр.5  <u>лексическая сторона речи</u>  Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you?	<b>Коммуникативные УУД:</b>  овладевать основами коммуникативной рефлексии  <b>Регулятивные УУД:</b>  управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей  <b>Познавательные УУД:</b>  объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	<b>Личностные УУД:</b>  развивать умение строить жизненные планы с учётом экономических условий; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим	<b>Учебник:</b> с. 92 упр. 4  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 57- 58  (дифференциро ванно – по индивидуально й  потребности в отработке).
71. Extens ive Readin g 7	Across the Curriculum: Literature What Weather! Ну и погода! (с. 93)	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают	<u>Говорение (монологическая речь)</u>  ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы упр.1  <u>аудирование:</u>  упр.1, 3  <u>чтение:</u>  прогнозирование содержания текста,	<b>Коммуникативные УУД:</b>  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  <b>Регулятивные УУД:</b>  принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные	<b>Личностные УУД:</b>  формировать основы социально- критического мышления, ориентацию в особенностях социальных	<b>Учебник:</b> с. 93 упр. 4  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 57- 58  (дифференциро ванно – по индивидуально й

		<p>основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p>	<p>поисковое упр.2b,3</p> <p><u>письменная речь:</u></p> <p>рисунок-иллюстрация к стихотворению упр.4 (в группах)</p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u> упр</p> <p>выразительное чтение стихотворения упр.3</p> <p><u>лексическая сторона речи</u></p> <p>sea, wind упр.2</p>	<p>способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов</p>	<p>отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между внешними факторами и внутренним состоянием человека</p>	<p>потребности в отработке).</p>
72. Progress Check 7	<p>Контроль усвоения материала модуля 7 (с.94)</p> <p>Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 95)</p>	<p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 7</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному</p>	<p><b>Учебник:</b></p> <p>повторение материала модуля 7</p>

				<p>поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	материалу	
<p>73.</p> <p>Книга для чтения, эпизод 7 (или Тест 7)</p>	<p>Домашнее чтение.</p> <p>Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 7 с. 20-21</p>	<p>Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</p>	<p><u>чтение:</u></p> <p>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 20-21</p> <p><u>письменная речь:</u></p> <p>с. 30</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	<p>Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 7. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 7.</p>



				организовывать свой труд в классе и дома		
<b>MODULE 8. Special days (МОДУЛЬ 8. Особые дни)</b>						
74. 8a	Celebrations Праздники (с. 96-97)	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише	<u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного упр.5 <u>аудирование:</u> <u>упр.7</u> <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое – текст о празднике урожая в разных странах упр.2, 3 <u>письменная речь:</u> связный текст о праздниках в России упр.9 <u>лексическая сторона речи</u> celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gift упр.1,4 <u>грамматическая сторона речи:</u> исчисляемые. и неисчисляемые существительные упр.6, Р.Т упр 3.4, стр.59	<b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения <b>Регулятивные УУД:</b> устанавливать целевые приоритеты <b>Познавательные УУД:</b> понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов	<b>Личностные УУД:</b> знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<b>Учебник:</b> с. 97 упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 59

		речевого этикета),  распознают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные.				
75. 8b	Master chef  Готовим сами!  (с. 98–99)	Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,  читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста,  читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте	<u>Говорение (диалогическая речь)</u>  диалог-побуждение к совместному действию – подготовка к приготовлению любимого блюда упр.7,  <u>аудирование:</u>  упр.1, 2, 3, 8  <u>чтение:</u>  прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о приготовлении любимого блюда: упр.3  <u>письменная речь:</u>  план празднования дня рождения упр.9  <u>орфография и пунктуация</u>  <u>упр.2, 5, 8</u>  <u>фонетическая сторона речи:</u> упр1  <u>лексическая сторона речи</u>  bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry упр.1, 2	<b>Коммуникативные УУД:</b>  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  <b>Регулятивные УУД:</b>  выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ  <b>Познавательные УУД:</b>  осуществлять сравнение и классификацию	<b>Личностные УУД:</b>  формировать устойчивый познавательный интерес	<b>Учебник:</b> с. 99 упр. 7, 9  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 60

		<p>изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),</p> <p>распознают и употребляют в речи слова, выражающие количество.</p>	<p><u>грамматическая сторона речи:</u></p> <p>some/any, much/many упр.4, 5, 6</p>			
76.8с	<p>It's my birthday!</p> <p>У меня день рождения!</p> <p>с. 100</p>	<p>Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,</p> <p>читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста,</p> <p>читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u></p> <p>ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов упр.1,</p> <p><u>(диалогическая речь)</u></p> <p>диалог о подготовке праздничного стола упр.3</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр.2, Р.Т. упр.3, стр.61</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, ознакомительное – текст о праздновании дня рождения в разных странах упр.2</p> <p><u>письменная речь:</u></p> <p>короткая статья о праздновании дня рождения в России упр.4</p> <p><u>лексическая сторона речи</u></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>планировать пути достижения цели, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 100 упр. 4</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 61</p>

		письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в статье знаки препинания, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	bring, full of, money, soup, I'd love to, I don't think so. Would you like...?  упр.3			
77. 8d	Culture Corner:  Thanksgiving  День благодарения  (с. 101)	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, выполняют задания викторины,	<u>Говорение (монологическая речь)</u>  связное высказывание на основе прочитанного упр.3  <u>аудирование:</u>  упр.1,2  <u>чтение:</u>  прогнозирование содержания текста, изучающее –викторина о Дне Благодарения упр.1,2  <u>письменная речь:</u>  текст викторины об одном из праздников	<b>Коммуникативные УУД:</b>  задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером  <b>Регулятивные УУД:</b>  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  <b>Познавательные УУД:</b>	<b>Личностные УУД:</b>  формировать уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<b>Учебник:</b> с. 101 упр. 4  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 62

		правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	России упр.4. Р.Т. упр.5, стр.62 <u>лексическая сторона речи</u> Thanksgiving Day	осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета		
78. Spotlight on Russia 8	Festivals Праздники и гулянья (Sp on R с. 10)	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы	<u>Говорение (монологическая речь)</u> связное высказывание на основе прочитанного высказывания о традиционных русских праздниках <u>чтение:</u> изучающее – статья о традиционном русском празднике Масленица <u>письменная речь:</u> электронное письмо о любимом празднике <u>орфография и пунктуация</u> правила написания электронного письма	<b>Коммуникативные УУД:</b> проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке <b>Регулятивные УУД:</b> планировать пути достижения целей <b>Познавательные УУД:</b> понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов	<b>Личностные УУД:</b> освоить общекультурное наследие России и мира	<b>Учебник: SP on R, с. 10 –</b> собрать материал о национальном празднике России  и на его основе написать заметку (40-50 слов).

		(слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).				
79. English in Use 8	Ordering food Заказ блюд в ресторане (с. 102)	Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалоги этикетного характера упр.3 <u>аудирование:</u> упр.1b <u>чтение:</u> изучающее – меню, диалог в ресторане упр.1,2,3 <u>письменная речь:</u> СБ упр.17, стр.88 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр 4 правила чтения g, g+e,i <u>лексическая сторона речи</u> mineral water, order, Enjoy your meal. Упр.1	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей <b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	<b>Личностные УУД:</b> развивать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, а также умение конструктивно разрешать конфликты	<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 63-64 (дифференцированно).
80. Extens	Across the	Применяют приобретенные	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> Составление диалога в соответствии с	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять взаимный	<b>Личностные УУД:</b>	<b>Учебник:</b> с. 103 упр. 4

ive Readin g 8	Curriculum: PSHE (Personal, Social and Health Education) When I cook in the kitchen Когда я готовлю на кухне (с. 103)	лексические и грамматические умения в диалогической речи.	поставленной коммуникативной задачей	контроль, коррекцию, оценку действий  <b>Регулятивные УУД:</b>  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  <b>Познавательные УУД:</b>  устанавливать причинно- следственные связи	формировать навыки коллективной учебной деятельности, усвоить знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности	<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 63- 64 (дифференциро ванно).
81. Progre ss Check 8	Контроль усвоения материала модуля 8 (с.104)  Работа с вводной страницей модуля 9 (с. 105)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 8	<b>Коммуникативные УУД:</b>  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  <b>Регулятивные УУД:</b>  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и	<b>Личностные УУД:</b>  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавател ьный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 8

				самоконтроля  <b>Познавательные УУД:</b>  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
82.  Книга для чтения, эпизод 8 (или Тест 8)	Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 8 с. 22-23	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<u>чтение:</u>  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 22-23  <u>письменная речь:</u>  с. 30	<b>Коммуникативные УУД:</b>  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  <b>Регулятивные УУД:</b>  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  <b>Познавательные УУД:</b>  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	<b>Личностные УУД:</b>  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 8. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 8.

**MODULE 9. Modern living (МОДУЛЬ 9. Жить в ногу со временем)**



<p>83. 9a</p>	<p>Going shopping За покупками. с. 106-107</p>	<p>Описывают события с опорой на зрительную наглядность, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, распознают и употребляют в речи Past Simple</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного упр.3,5; <u>диалогическая речь</u> диалоги этикетного характера в магазине упр.4 <u>аудирование:</u> упр.2, 5 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое: статья о всемирно известном магазине игрушек в Лондоне упр.2 <u>письменная речь:</u> связный текст об известном магазине в России <u>лексическая сторона речи</u> aspirin, chemist's, different, florist's, greengrocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping centre упр.1 <u>грамматическая сторона речи:</u> артикли a/an – the упр.1, простое прошедшее время (was/were) упр.3. 4</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве <b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 107 упр. 7 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 65</p>
-------------------	--	---	---	--	---	--

		(was/were).				
84. 9b	Let's go ...  Давай пойдем...  (с. 108–109)  Study skills:  Remembering  grammar structures	Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи Past Simple (правильные	<u>Говорение (диалогическая речь)</u>  диалог-побуждение к действию по заданной ситуации упр.6  <u>аудирование:</u>  Р.Т.упр.4. стр.66.  Упр..2, 4, 6 (учебник)  <u>чтение:</u>  прогнозирование содержания текста, поисковое, упр.2  <u>письменная речь:</u>  электронное письмо по образцу упр.8  <u>орфография и пунктуация</u>  правила образования прошедшего времени  <u>фонетическая сторона речи:</u> упр, 4, 3  <u>лексическая сторона речи</u>  art gallery, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, park, take a photo/picture упр.1,2  <u>грамматическая сторона речи:</u>  Простое прошедшее время (правильные глаголы) Упр.3. 4. 5	<b>Коммуникативные УУД:</b>  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  <b>Регулятивные УУД:</b>  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения  <b>Познавательные УУД:</b>  осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	<b>Личностные УУД:</b>  формировать устойчивый познавательный интерес	<b>Учебник:</b> с. 109 упр. 9  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 66

		глаголы).				
85. 9с	Don't miss it! Не пропустите! (с. 110)	<p>Описывают события с опорой на зрительную наглядность и план, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов,</p> <p>читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи Past Simple (неправильные</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u></p> <p>сообщение по плану на основе прочитанного текста упр.2, 3</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p><u>упр.1</u></p> <p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее – отзыв на фильм упр.2,3, Р.Т. упр.1, стр.68</p> <p><u>письменная речь:</u></p> <p>электронное письмо по образцу о просмотренном фильме, упр.5</p> <p><u>орфография и пунктуация</u></p> <p>особенности правописания неправильных глаголов)</p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u> упр 4 (неправильные глаголы)</p> <p><u>лексическая сторона речи</u></p> <p>action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save, It is (well) worth seeing упр.1</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</p> <p>давать определение понятиям</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формировать представления о художественных и эстетических ценностях разных народов</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 110 упр. 5 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 67</p>

		глаголы).	простое прошедшее время (неправильные глаголы) упр.4			
86. 9d	Culture Corner:  Busy spots in London  Оживленные места Лондона  (с. 111)	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета. воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и используют в речи модальный глагол must, создают проект об известной достопримечательности.	<u>Говорение (диалогическая речь)</u>  диалог – расспрос об известных местах в мире.  <u>аудирование:</u>  упр. 2  <u>чтение:</u>  прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее – статья о центре театральной жизни в Лондоне упр.1,3  <u>письменная речь:</u>  проект об известном месте в мире.  <u>орфография и пунктуация</u>  <u>упр.2</u>  <u>лексическая сторона речи</u>  seat  <u>грамматическая сторона речи:</u> :  must/mustn't , to be allowed to? Упр.4, Р.Т. упр.1, стр.69	<b>Коммуникативные УУД:</b>  задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером  <b>Регулятивные УУД:</b>  прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей  <b>Познавательные УУД:</b>  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	<b>Личностные УУД:</b>  развивать умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.	<b>Учебник:</b> с. 111 упр. 5  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 68

87. Spotlight on Russia 9	Museums: Sergiev Posad Toy Museum Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде (Sp on R с. 11)	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>Говорение (монологическая речь)</u> обсуждение прочитанного текста <u>чтение:</u> изучающее – о Музее игрушки в Сергиевом Посаде. <u>письменная речь:</u> текст-статья для журнала о любимом музее <u>орфография и пунктуация</u> правила написания статьи в журнал	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения <b>Познавательные УУД:</b> создавать, применять и преобразовывать модели для решения учебных и познавательных задач	<b>Личностные УУД:</b> освоить общекультурное наследие России и мира, формировать устойчивый познавательный интерес	<b>Учебник: SP on R, с. 11 –</b> собрать материал об одном из музеев России и на его основе написать заметку (40-50 слов).
88. English in Use 9	Asking for/Giving directions Как пройти ...? (вопросы и ответы)	Составляют диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалоги этикетного характера упр.1.2 <u>аудирование:</u> <u>упр.1. 4</u> <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее упр.1,2	<b>Коммуникативные УУД:</b> вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам <b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и	<b>Рабочая тетрадь: с. 69-70</b> (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).

	(с. 112)	информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>орфография и пунктуация</u>  упр.4  <u>фонетическая сторона речи:</u>  правила чтения ск упр.4  <u>лексическая сторона речи</u>  opposite the supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down, Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to ...? Упр.1	основе переговоров  <b>Познавательные УУД:</b>  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	взаимодействий, устанавливать взаимосвязи между обществом и личностью	
89. Extensive Reading 9	Across the Curriculum: Maths Математика (с. 113)	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>Говорение (диалогическая речь)</u>  Диалог расспрос о покупках и их стоимости упр.2, 4, 5  <u>чтение:</u> изучающее – о британских монетах упр.2  <u>письменная речь:</u>  плакат/постер о российских монетах упр.6  <u>фонетическая сторона речи:</u> упр.1.2  <u>лексическая сторона речи</u>  change, coin, pence, penny, pound упр.1	<b>Коммуникативные УУД:</b>  продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  <b>Регулятивные УУД:</b>  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения  <b>Познавательные УУД:</b>  осуществлять выбор	<b>Личностные УУД:</b>  формировать устойчивый познавательный интерес	<b>Учебник:</b> с. 103 упр. 5  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 69-70  (дифференцированно – по индивидуальной потребности в обработке).

				наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
90. Progress Check 9	Контроль усвоения материала модуля 9 (с.114)  Работа с вводной страницей модуля 10 (с. 115)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 9	<b>Коммуникативные УУД:</b>  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  <b>Регулятивные УУД:</b>  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  <b>Познавательные УУД:</b>  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b>  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 9
91.  Книга для чтения	Домашнее чтение.  Книга для чтения.	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию,	<u>чтение:</u>  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 24-25	<b>Коммуникативные УУД:</b>  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный	<b>Личностные УУД:</b>  развивать эстетические	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть

я, эпизод 9 (или Тест 9)	«Джек и бобовое зернышко» Эпизод 9 с. 24-25	распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<u>письменная речь:</u>  с. 31	языковой материал и отдельные новые слова  <b>Регулятивные УУД:</b>  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  <b>Познавательные УУД:</b>  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	чувства на основе знакомства со сказкой	готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 9. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 9.
--------------------------	---	--	--------------------------------------	--	---	--

**MODULE 10. Holidays (МОДУЛЬ 10. Каникулы)**

92. 10a	Travel and Leisure Путешествия и отдых с. 116-117 Study skills: Pronunciation	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную	<u>Говорение (диалогическая речь)</u>  Диалоги – расспрос о выборе путешествия на основе прочитанного упр.4  <u>аудирование:</u>  упр.3; с пониманием заданной информации упр.8  <u>чтение:</u>  ознакомительное, поисковое - рекламные буклеты путешествий упр.3	<b>Коммуникативные УУД:</b>  брать на себя инициативу в организации совместного действия  <b>Регулятивные УУД:</b>  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  <b>Познавательные УУД:</b>  строить логическое	<b>Личностные УУД:</b>  формировать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей,	<b>Учебник:</b> с. 117 упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 71
---------	---	---	---	---	---	--



		<p>информацию, пишут рекламные объявления с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и используют в речи модальный глагол can.</p>	<p><u>письменная речь:</u></p> <p>рекламные объявления об отдыхе и путешествия в России упр.9</p> <p><u>орфография и пунктуация</u></p> <p>правила написания рекламы</p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u></p> <p>правила чтения ch, j упр.7</p> <p><u>лексическая сторона речи</u></p> <p>book, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend упр..1,2</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u></p> <p>can/can't упр.5.6.Р.Т. упр.4, 5. Стр.71</p>	<p>рассуждение, умозаключение и делать выводы</p>		
93. 10b	<p>Summer fun</p> <p>Летние удовольствия</p> <p>с. 118-119</p>	<p>Составляют диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на</p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u></p> <p>диалог –побуждение к совместному действию упр.3b</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр.1, 2</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря упр.2, Р.Т. упр.4. стр.72</p> <p><u>письменная речь:</u></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>устанавливать и сравнивать разные точки зрения, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 119 упр. 7</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 72</p>

		<p>образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),</p> <p>распознают и употребляют в речи глаголы в Future Simple.</p>	<p>описание фотографий об отдыхе (по плану) упр.7</p> <p><u>орфография и пунктуация</u></p> <p>правила образования простого будущего времени</p> <p><u>фонетическая сторона речи: упр.1</u></p> <p><u>лексическая сторона речи</u></p> <p>airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing, white water rafting, jet skiing, Scuba diving/Don't worry упр.1,</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u></p> <p>Простое будущее время, упр.4, 5.6</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>		
94. 10с	<p>Just a note... Просто записка ... (с. 120) Study skills: Writing a note</p>	<p>Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут записку другу с опорой на план, правильно пишут и произносят изученные слова,</p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u></p> <p>микродиалоги о проблемах здоровья упр.1b</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>поисковое чтение – записки-сообщения о проблемах здоровья упр.2</p> <p><u>письменная речь:</u></p> <p>записка другу (по плану) упр.5</p> <p><u>орфография и пунктуация</u></p> <p>аббревиатура упр.3,4</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формировать признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;</p> <p>знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 120 упр. 5</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 73</p>

		узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи аббревиатуры.	<u>фонетическая сторона речи:</u> упр.1 <u>лексическая сторона речи</u> dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun упр.1 <u>грамматическая сторона речи:</u> аббревиатура упр.3,4	<b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	ситуациях; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	
95. 10d	Culture Corner: All aboard! Поехали! (с. 121)	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, составляют настольную игру, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>Говорение (монологическая речь)</u> высказывания на основе прочитанной информации. упр.1 <u>чтение:</u> поисковое и изучающее чтение – настольная игра о достопримечательностях Шотландии упр.1 <u>письменная речь:</u> настольная игра о достопримечательностях в России упр.2 <u>лексическая сторона речи</u> team, win	<b>Коммуникативные УУД:</b> строить монологическое высказывание <b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять сравнение и классификацию	<b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну	<b>Учебник:</b> с. 121 упр. 2 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 74
96. Spotlight on	See You at Summer	Строят связное монологическое высказывание с опорой на	<u>Говорение</u> <u>(монологическая речь)</u>	<b>Коммуникативные УУД:</b> работать в группе и продуктивно	<b>Личностные УУД:</b> формировать	<b>Учебник:</b> SP on R, с. 12 – собрать

Russia 10	Camp! Увидимся в  летнем лагере!  (Sp on R с. 12)	зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	обсуждение прочитанного текста  <u>чтение:</u>  изучающее чтение – текст о Всероссийском детском лагере «Орлёнок»  <u>письменная речь:</u>  СБ упр17, с. 112, рассказ о своем отдыхе в детском лагере	взаимодействовать со сверстниками и взрослыми  <b>Регулятивные УУД:</b>  самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале  <b>Познавательные УУД:</b>  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	позитивную моральную самооценку и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении	материал о детском лагере и на его основе написать заметку (40-50 слов).
97.  Englis h in Use 10	Renting (a bike / a car)  Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль)  (с. 122)	Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читаю и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в тексте, правильно	<u>Говорение (диалогическая речь)</u>  диалоги этикетного характера упр.4  <u>аудирование:</u>  упр.1, 2  <u>чтение:</u>  прогнозирование содержания, поисковое, изучающее упр.2,3	<b>Коммуникативные УУД:</b>  в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия  <b>Регулятивные УУД:</b>  принимать решения в	<b>Личностные УУД:</b>  формировать знание правил вежливого поведения, развивать стремление к выражению эмоций и чувств адекватным	<b>Рабочая тетрадь: с. 75- 76</b>  (по индивидуально й  потребности в отработке).

		пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Future Simple.	<p><u>письменная речь:</u></p> <p>СБ упр.4. стр.104</p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u></p> <p>правила чтения о, а упр.5</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u></p> <p>ordinary, rent, sign, per day упр.1</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u></p> <p>Простое будущее время Р.Т. упр1-4, стр.75</p>	<p>проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	способом	
98. Extensive Reading 10	Across the Curriculum: Geography (с. 123)	Описывают события с опорой на зрительную наглядность, выразительно читают вслух и понимают несложный текст-комикс.	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u></p> <p>Рассказ о летних приключениях упр. 1,2</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>изучающее упр. 1,2</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u></p> <p>составление предложений по модели в брошюре</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 123 упр. 4</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 75-76</p> <p>(дифференцированно – по индивидуальной потребности в обработке).</p>

				зависимости от конкретных условий		
99. Progress Check 10	Контроль усвоения материала модуля 10 (с.124)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 10	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 10
91. Книга для чтения, эпизод	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи	<p><u>чтение:</u></p> <p>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 26-27</p> <p><u>письменная речь:</u></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>развивать эстетические чувства на основе знакомства со</p>	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать

д 10 (или Тест 10)	зернышко» Эпизод 10  с. 26-27	изученные лексические единицы.	с. 32	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	сказкой	наиболее заинтересовавшую страницу модуля 10. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 10.
101 – 102.	Резервные уроки. Повторение. Итоговая контрольная работа.	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Повторение изученного за год материала.  Проведение итоговой контрольной работы.	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в</p>	<b>Личностные УУД:</b>  развивать навыки самоанализа и самоконтроля	Повторение (на усмотрение учителя).

				зависимости от конкретных условий		
--	--	--	--	--------------------------------------	--	--