

Утверждаю.

Директор школы \_\_\_\_\_ Попкова О.В.

Приказ № \_\_\_ от \_\_.09.2021

Школа п.Третий Решающий филиал МОУ СОШ х.Бурковский

**Рабочая программа  
по математике для 1 класса  
на 2021 - 2022 учебный год  
УМК «Школа России»  
(М.И.Моро, С.И.Волкова)  
учитель: Гаиткулова О.И.**

Согласовано.

Методист \_\_\_\_\_ Молоканова Н.А.

Рассмотрено

на заседании МО учителей  
начальных классов.

Протокол №1 от \_\_.08.2021г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_ Гаиткулова О.И.

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса МАТЕМАТИКА составлена для 1 класса в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (далее – Закон об образовании);
- Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для I-IV классов);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 N 373 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.368521);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена ФУМО от 08.04.2015 № 1/15) в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
- Концепция развития математического образования (Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 года № 2506-р);
- Примерной общей образовательной программе (ПООП);
- Учебного плана МОУ СОШ х.Бурковский на 2021 - 2022 учебный год;
- Программа воспитания МОУ СОШ х.Бурковский.
- Авторской программы М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика» (программа для 1-4 кл.) система учебников «Школа России» / -М.: «Просвещение» , 2012

Рабочая программа реализуется на основе УМК:

<b>Программа</b>	Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. и др. Школа России. Концепция и программы для нач. кл. в 2 ч. Ч 1. – М.: Просвещение, 2001
<b>Учебник</b>	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учеб. для 1 кл. нач. шк. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2012.
<b>Дидактические средства для учащихся</b>	М.И. Моро, С.И. Волкова. Рабочая тетрадь в 2-х частях. 1 класс. Издательство «Просвещение» Москва, 2012. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро
<b>Методическая литература</b>	1. Бахтина С.В. Поурочные разработки по математике: 1 класс: к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 1 класс. В двух частях». – М.: Издательство «Просвещение» Москва, 2012. 2. Волина В.В. Математика. – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1997. – 432 с. (Серия «Учимся играя».) 3. Жикалкина Т.К. Система игр на уроках математики в 1 и 2 классах четырехлетней начальной школы: Пособие для учителя. – М.: Новая школа, 2008. 4. Тонких А.П., Кравцова Т.П., Лысенко Е.А. и др. Логические игры и задачи на уроках математики. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 2009.
<b>Материалы для проведения проверочных работ</b>	1. Волкова С.И. Контрольные работы по математике в начальных классах. – М.: Дрофа, 2008. 2. Александров М.Ф., Волошина О.И. Математика. Тесты: начальная школа. 1 – 4кл.: Учебно-метод. пособие. – М.: Дрофа, 2008.

Разработана в целях конкретизации содержания общеобразовательного стандарта с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые

обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал. Количество часов по программе - 132, количество часов в неделю - 4 часа.

## II Основное содержание программы

Тема раздела	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления	8ч	8ч
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация	28 ч	28 ч
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	48ч	48ч
Числа от 1 до 10. Нумерация	16ч	16ч
Сложение и вычитание	22ч	22ч
Итоговое повторение	10 ч	10 ч
	132 ч	132 ч

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

### Требования к планируемым результатам изучения программы

#### Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- Формирование уважительного отношения к иному мнению.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.
- Развитой мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлективную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

- Определять и формулировать цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления, выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
- Понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу.
- Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.
- Овладения способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и меж предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Познавательные УУД**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:

- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
- Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

- Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное.
- Определять тему.
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях.
- Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.
- Устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений.
- Обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.

### **Коммуникативные УУД**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:

- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.
- Слушать и понимать речь других.
- Принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами.
- Понимать важность коллективной работы;
- Контролировать свои действия при совместной работе.
- Допускать существование различных точек зрения.
- Договариваться с партнерами и приходить к общему решению.
- под руководством учителя проводить анализ , планирование; последовательности его изготовления и
- называть и показывать части компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышка);
- находить информацию в Интернете с помощью взрослого;
- осуществления сотрудничества в процессе совместной работы;
- работать с текстом и изображением, представленным на компьютере;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

### **Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

### **Раздел 1. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.**

#### **Обучающийся научится:**

- 1.Сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче.
2. Сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и другие.
3. Определять взаимное расположение предметов.
4. Определять направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.
5. Различать временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

-решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождении числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного

-оценивать величину предметов на глаз;

-оперировать понятиями раньше, позже, сначала, потом:

- на практике определять в какой группе предметов больше(меньше). На сколько больше(меньше)?

## **Раздел 2. Числа от 0 до 10 и число 0. Нумерация.**

### **Обучающийся научится:**

1. Называть и обозначать числа от 1 до 10 в прямой и обратной последовательно

2. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10.

3. Использовать знание состава чисел в пределах 10.

4. Получать при счёте число, следующее за данным числом и число, ему предшествующее.

5. Называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10.

6. Выполнять вычисления в примерах вида  $4+1$ ,  $4-1$  на основе знаний по нумерации.

7. Понимать математические понятия: равенства, неравенства.

8. Понимать математические понятия: точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, ломаная, многоугольник, углы, вершины, стороны многоугольника.

9. Чертить отрезки с помощью линейки и измерять их длину в см.

10. Решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счёта предметов)

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

-на практике различать понятия много и один

-на практике особенностям прибавления и вычитания числа 0

-считать предметы в пределах 10

-проводить измерение длины отрезка и длины ломаной

- строить отрезок заданной длины

- вычислять длину ломаной

-находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10 (без скобок);

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

-сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, вместимости;

-решать задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);

## **Раздел 3. Числа от 0 до 10 Сложение и вычитание.**

### **Обучающийся научится:**

-Понимать конкретный смысл и название действий сложения и вычитания.

-Знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания.

-Уметь находить значение числовых выражений в 1-2 действия без скобок.

-Знать переместительное свойство сложения.

-Знать и уметь применять приёмы вычислений:

-При сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел;

-При вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

-Применять таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.

-Выполнять сложение и вычитание с числом 0.

-Находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

-Решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

Применять таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания на уровне автоматизированного навыка.

Прибавлению и вычитанию числа по частям практическим путём

Применять переместительный закон сложения на практике

на практике особенностям прибавления и вычитания числа 0.

## **Раздел 4. Числа от 1 до 20. Нумерация.**

### **Обучающийся научится:**

1. Называть и обозначать числа от 11 до 20.
2. Читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20.
3. Десятичному составу чисел в пределах 10.
4. Получать при счёте число, следующее за данным числом и число, ему предшествующее.
5. Называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 20.
6. Выполнять вычисления в примерах вида  $10+7$ ,  $17-7$ ,  $17-10$ .
7. Различать единицу времени: час.
8. Определять время по часам с точностью до часа.
9. Использовать единицы длины: см и дм, соотношение между ними.
10. Использовать единицу массы: кг.
11. Использовать единицу объёма литр.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

считать предметы в пределах 20

Представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых решать задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями (определением времени)

**Раздел 5. Сложение и вычитание.**

**Обучающийся научится:**

1. Уметь выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений.
2. Знать таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания.
3. Уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание. Знать названия и последовательность чисел от 0 до 20.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- определять составные структурные части задачи.
- решать текстовых задач арифметическим способом.
- планировать ход решения задач
- решать на практике задачи на определение начала, конца и продолжительности события
- решение задач разными способами.
- представлять текст задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

**Раздел 6. Итоговое повторение**

**Обучающийся научится:**

1. Называть и обозначать действия сложения и вычитания.
2. Использовать таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.
3. Считать предметы в пределах 20.
4. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.
5. Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10 (без скобок).
6. Решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.
7. Решать задачи в одно действие на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

Распознавать и изображать геометрические фигуры: точку, линию (прямую, кривую), отрезок, луч, угол, ломаную; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Использовать чертёжные инструменты (линейка, угольник) для выполнения построений.

Различать геометрические формы в окружающем мире.

Различать единицы длины (сантиметр, дециметр, метр).

Переводить одних единицы длины в другие.

Собирать и представлять информацию, связанную со счётом (пересчётом), измерением величин; в разных формах: таблицы.

Составлять, записывать и выполнять простой алгоритма (плана) поиска информации.

строить простейшие логические высказывания с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

### Календарно- тематическое планирование

Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Материалы, пособия	Домашнее задание	Подробности урока	Предметно-информ. составл.	Деятельностно-коммуник. составл.	Ценностно-ориентац. составл.
Счет предметов.	1	Называние чисел в порядке их следования при счёте. Отсчитывание из множества предметов заданного количества (8-10 отдельных предметов).	Учебник, рабочая тетрадь, раздаточный материал	без домашнего задания	УИИМ	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Умение выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.	Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
Пространственные представления.	1	Моделирование способов расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описание расположения объектов.	Учебник, РТ, таблица, демонстрационный материал, электронное приложение	без домашнего задания	УИИМ	Считать предметы. Оперирование понятиями «больше», «меньше», «столько же», «раньше», «потом», «дальше», «ближе».	Слушать и понимать речь других. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить.
Временные представления.	1	Упорядочивание событий, расположение их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).	РТ, учебник, электронное приложение, демонстрационный материал	без домашнего задания	УИИМ	Оперировать понятиями «раньше», «потом», «дальше», «ближе», сравнивать предметы и группы предметов.	Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
Столько же. Больше. Меньше.	1	Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов.	Учебник, РТ, таблица, демонстрационный материал, электронное приложение	без домашнего задания	УИИМ	Сравнивать группы предметов путем установления взаимно однозначного соответствия.	Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.
На сколько больше (меньше)?	1	Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов.	Учебник, РТ, таблица, демонстрационный материал, электронное приложение	без домашнего задания	УИИМ	Пересчитывать предметы, сравнивать группы предметов; выявлять существенные признаки в группе предметов.	Сравнивать, анализировать, классифицировать математический материал по разным признакам (на доступном для первоклассника уровне). Слушать и понимать речь других.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
На сколько больше (меньше)?	1	Установление соответствия между группами предметов, нахождение закономерностей расположения фигур в цепочке.	Учебник, РТ, таблица, демонстрационный материал, электронное приложение	без домашнего задания	УРУиН	Выяснять, на сколько в одной из сравниваемых групп предметов больше (меньше), чем в другой.	Сравнивать, анализировать, классифицировать математический материал по разным признакам (на доступном для первоклассника уровне).	
Странички для любознательных.	1	Выполнение задания творческого и поискового характера.	РТ, карточки, таблица	без домашнего задания	УРУиН	Объединять предметы по общему признаку, выделять части совокупности, разбивать предметы на	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.



						группы по заданному признаку.	уроке.	
Повторение пройденного.	1	Сравнение групп предметов, разбиение множества геометрических фигур на группы по заданному признаку.	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц, набор печатных цифр, раздаточный материал, электронное приложение.	без домашнего задания		Иметь представление о разнообразии свойств предметов. Называть свойства предметов.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения учебных задач).	Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
Много. Один. Письмо цифры 1.	1	Счет различных объектов (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и установление порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счёта. Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц, набор печатных цифр, раздаточный материал, электронное приложение.	без домашнего задания	УИИМ	Сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, по заданию учителя менять цвет, форму и размер предметов. Оперировать понятиями «один – много», соотносить цифру с числом 1.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Строить простые речевые высказывания с использованием изученных математических терминов.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Сравнение чисел 1 и 2. Сравнение групп предметов.	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц, набор печатных цифр, раздаточный материал, электронное приложение.	без домашнего задания	УИИМ	Сравнивать геометрические фигуры по различным основаниям, классифицировать фигуры, писать цифры 1, 2.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
Число 3. Письмо цифры 3.	1	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц, набор печатных цифр, раздаточный материал, электронное приложение.	без домашнего задания	УИИМ	Знание состава числа 3. Соотносить цифры с числом предметов, писать цифры 1, 2, 3.	Слушать речь других, строить простые речевые высказывания с использованием изученных математических терминов.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть».	1	Оперирование математическими терминами:	Учебные принадлежности, магнитная доска,	без домашнего задания	УИИМ	Сравнивать и фиксировать одинаковые и	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на

«получится».		«прибавить», «вычесть», «получится». Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц, набор печатных цифр, раздаточный материал, электронное приложение.			различные группы предметов. Пользоваться математической терминологией.	между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	уровне положительного отношения к школе.
Число 4. Письмо цифры 4.	1	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Отработка состава чисел 2, 3, 4.	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц, набор печатных цифр, раздаточный материал, электронное приложение.	без домашнего задания	УИИМ	Знание состава чисел 3 и 4. Понимание отличия понятий «число» и «цифра».	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1	Упорядочивание объектов по длине (наложением, с использованием мерок, на глаз).	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц, набор печатных цифр, раздаточный материал, электронное приложение.	без домашнего задания	УИИМ	Сравнивать объекты по длине. Пользоваться математической терминологией.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
Число 5. Письмо цифры 5.	1	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Упорядочивание заданных чисел.	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц, набор печатных цифр, раздаточный материал, электронное приложение.	без домашнего задания	УИИМ	Наличие представления о числе 5. Знание состава числа 5. Наличие представлений о пятиугольнике, различать изученные фигуры.	Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
Сравнение, запись, состав чисел от 1 до 5.	1	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц, набор печатных	без домашнего задания	УОиС	Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, складывать и вычитать в пределах 5 разными способами присчитывания и	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий

		ряду чисел.	цифр,раздаточный материал, электронное приложение.			отсчитывания нескольких единиц на числовом отрезке.		в жизни человека.
Странички для любознательных.	1	Выполнение задания творческого и поискового характера.	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц , набор печатных цифр,раздаточный материал, электронное приложение.	без домашнего задания	УРУиН	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
Точка. Линия:кривая, прямая. Отрезок.	1	Различение и называние прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной.	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц , набор печатных цифр,раздаточный материал, электронное приложение.	без домашнего задания	УИИМ	Наличие представлений о понятиях «точка», «кривая линия», «прямая», «отрезок».	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1	Различение, называние и изображение геометрических фигур: прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной.	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц , набор печатных цифр,раздаточный материал, электронное приложение.	без домашнего задания	УИИМ	Выделять ломаную линию среди других фигур, отличать замкнутые линии от незамкнутых, выполнять простейшие геометрические построения.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.
Закрепление.	1	Соотнесение реальных предметов и их элементов с изученными геометрическими линиями и фигурами.	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц , набор печатных цифр,раздаточный материал, электронное приложение.	без домашнего задания	УРУиН	Выполнять простейшие геометрические построения (строить замкнутые и незамкнутые ломаные линии с заданным количеством звеньев).	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
Знаки «больше»,	1	Сравнение двух чисел и	Учебные	без	УИИМ	Сравнивать группы	Работать по предложенному	Принятие и освоение

«меньше», «равно».		запись результата сравнения с использованием знаков сравнения «>», «<», «=».	принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц, набор печатных цифр, раздаточный материал, электронное приложение.	домашнего задания		предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков.	учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
Равенство. Неравенство.	1	Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение двух групп предметов.	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц, набор печатных цифр, раздаточный материал, электронное приложение.	без домашнего задания	УРУиН	Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с её оценкой товарищами, учителем.
Многоугольник.	1	Различение, название многоугольников (треугольники, четырёхугольники и т.д.). Нахождение предметов окружающей действительности, имеющих форму различных многоугольников.	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц, набор печатных цифр, раздаточный материал, электронное приложение.	без домашнего задания	УИНМ	Наличие представлений о ломаной линии и многоугольнике, умение их различать. Знание состава чисел 3, 4, 5, 6, 7. Пользоваться математической терминологией.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	Анализировать свои действия, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек.	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц, набор печатных цифр, раздаточный материал, электронное приложение.	без домашнего задания	УИНМ	Знать состав чисел 6, 7. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 6, 7 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
Закрепление. Письмо цифры 7.	1	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных	без домашнего задания	УИНМ	Составлять рассказ с вопросом по схеме и записи; повторение состава чисел 3, 4, 5, 6, 7.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.

			таблиц , набор печатных цифр,раздаточный материал, электронное приложение.					
Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек.	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц , набор печатных цифр,раздаточный материал, электронное приложение.	без домашнего задания	УИНМ	Знание состава чисел 8, 9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
Закрепление. Письмо цифры 9.	1	Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц , набор печатных цифр,раздаточный материал, электронное приложение.	без домашнего задания	УИНМ	Знание состава чисел от 2 до 9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
Число 10. Запись числа 10.	1	Определение места каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10, а также места числа 0 среди изученных чисел.	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц , набор печатных цифр,раздаточный материал, электронное приложение.	без домашнего задания	УИНМ	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру.	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
Числа от 1 до 10. Закрепление.	1	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц , набор печатных цифр,раздаточный материал, электронное приложение.	без домашнего задания	УОиС	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать их на уровне, доступном для первоклассника.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

			приложение.					
Числа от 1 до 10. Проект «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1	Подбор загадок, пословиц и поговорок. Сбор и классификация информации по разделам (загадки, пословицы и поговорки).	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц, набор печатных цифр, раздаточный материал, электронное приложение.	без домашнего задания	УРУиН	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру.	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1	Измерение отрезков и выражение их длины в сантиметрах. Построение отрезков заданной длины (в см). Сравнение отрезков различной длины.	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц, набор печатных цифр, раздаточный материал, электронное приложение.	без домашнего задания	УИНМ	Пользоваться линейкой для построения, измерения отрезков заданной длины, записывать результаты проведенных измерений.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.
Число и цифра 0. Свойства 0.	1	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц, набор печатных цифр, раздаточный материал, электронное приложение.	без домашнего задания	УИНМ	Наличие представлений о числе 0, о его свойствах. Изображать 0 на числовом отрезке. Составлять и сравнивать простые задачи и выражения по рисункам.	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану. Договариваться, приходить к общему решению.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
Число и цифра 0. Свойства 0.	1	Использование понятий «увеличить на...», «уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений.	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц, набор печатных цифр, раздаточный материал, электронное приложение.	без домашнего задания	УРУиН	Наличие представлений о числе 0 как количественной характеристике отсутствующих предметов. Уметь сравнивать с 0.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
Странички для любознательных.	1	Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно,	без домашнего задания	УРУиН	Знание состава чисел первого десятка. Умение выполнять сложение и вычитание	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного

		способов действий в измененных условиях.	комплект демонстрационных таблиц , набор печатных цифр,раздаточный материал, электронное приложение.			чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	информацию, полученную на уроке.	отношения к школе. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Называние чисел в порядке их следования при счёте. Письмо цифр. Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10.	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц , набор печатных цифр,раздаточный материал, электронное приложение.	без домашнего задания	УОиС	Знание состава чисел первого десятка. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного, выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.
Резерв.	1			без домашнего задания				
+1, – 1. Знаки +, –, =.	1	Сложение и вычитание по единице. Счет с помощью линейки. Воспроизведение числовой последовательности в пределах 10.	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц , набор печатных цифр,раздаточный материал, электронное приложение.	без домашнего задания	УИНМ	Знание правила сложения и вычитания с единицей. Прибавлять и вычитать по единице, читать и составлять математические предложения.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
– 1 –1, +1+1.	1	Составление таблиц сложения и вычитания с единицей. Называние чисел в порядке их следования при счёте.	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц , набор печатных цифр,раздаточный материал, электронное приложение.	без домашнего задания	УРУиН	Знание правила сложения и вычитания с единицей. Прибавлять и вычитать по единице, читать и составлять математические предложения.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
+2, –2.	1	Выполнение сложения и вычитания вида: ? ± 1, ? ± 2. Присчитывание и отсчитывание по 2.	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных	без домашнего задания	УИНМ	Знание правила сложения и вычитания с 2. Прибавлять и вычитать по 2, читать и составлять математические	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.

			таблиц , набор печатных цифр,раздаточный материал, электронное приложение.			предложения.		
Слагаемые. Сумма.	1	Чтение примеров на сложение различными способами. Составление и решение примеров с 1 и 2.	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц , набор печатных цифр,раздаточный материал, электронное приложение.	без домашнего задания	УИИМ	Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
Задача.	1	Выделение задач из предложенных текстов. Анализ условия задачи, составление плана решения.	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц , набор печатных цифр,раздаточный материал, электронное приложение.	без домашнего задания	УИИМ	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	Моделирование действий сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала).	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц , набор печатных цифр,раздаточный материал, электронное приложение.	без домашнего задания	УРУиИ	Наличие представлений о задаче, её логических частях (условие, вопрос, выражение, решение, ответ), выделять их из произвольных текстов.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
+2, -2. Составление таблиц.	1	Составление схемы арифметических действий сложения и вычитания по рисункам. Запись числовых равенств.	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц , набор печатных цифр,раздаточный материал, электронное приложение.	без домашнего задания	УИИМ	Знание таблицы сложения и вычитания с числом 2. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.



			приложение.					
Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 2. Запись числовых равенств.	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц, набор печатных цифр, раздаточный материал, электронное приложение.	без домашнего задания	УИНМ	Знание таблицы сложения и вычитания с числом 2. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Умение анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.
Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц, набор печатных цифр, раздаточный материал, электронное приложение.	без домашнего задания	УИНМ	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.
Странички для любознательных.	1	Работа в парах при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц, набор печатных цифр, раздаточный материал, электронное приложение.	без домашнего задания	УРУиН	Решать задачи изученных видов, знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач.	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц, набор печатных цифр, раздаточный материал, электронное приложение.	без домашнего задания	УРУиН	Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2. Сравнивать группы предметов и записывать результат с помощью математических знаков.	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
Повторение пройденного.	1	Чтение равенств с использованием математической терминологии	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно,	без домашнего задания	УРУиН	Решать задачи изученных видов, знание таблиц сложения и вычитания	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам

		(слагаемые, сумма).	комплект демонстрационных таблиц , набор печатных цифр,раздаточный материал, электронное приложение.			с 1, 2.		математики.
Странички для любознательных.	1	Выполнение задания творческого и поискового характера.	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц , набор печатных цифр,раздаточный материал, электронное приложение.	без домашнего задания	УРУиН	Сравнивать группы предметов и записывать результат сравнения с помощью математических знаков.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
+3, –3. Примеры вычислений.	1	Выполнение сложения и вычитания вида $? \pm 3$ . Присчитывание и отсчитывание по 3.	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц , набор печатных цифр,раздаточный материал, электронное приложение.	без домашнего задания	УИИМ	Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2, 3.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
Закрепление. Решение текстовых задач.	1	Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц , набор печатных цифр,раздаточный материал, электронное приложение.	без домашнего задания	УОиС	Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	Умение анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.
Закрепление. Решение текстовых задач.	1	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи.	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц , набор печатных цифр,раздаточный	без домашнего задания	УРУиН	Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

			материал, электронное приложение.					
+ 3. Составление таблиц.	1	Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 3. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке.	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц, набор печатных цифр, раздаточный материал, электронное приложение.	без домашнего задания	УРУиН	Знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2, 3. Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
Закрепление. Состав чисел.	1	Составление «четверок» примеров вида: $3 + 2 = 5$ $2 + 3 = 5$ $5 - 2 = 3$ $5 - 3 = 2$	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц, набор печатных цифр, раздаточный материал, электронное приложение.	без домашнего задания	УОиС	Знание таблиц сложения и вычитания с числами 1, 2, 3. Решать примеры изученных видов с опорой на таблицу сложения. Читать примеры на сложение и вычитание различными способами.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими.
Решение задач.	1	Дополнение условия задачи недостающим данным или вопросом. Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц, набор печатных цифр, раздаточный материал, электронное приложение.	без домашнего задания	УРУиН	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
Закрепление.	1	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи.	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц, набор печатных цифр, раздаточный материал, электронное приложение.	без домашнего задания	УОиС	Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; аргументировать собственную точку зрения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
Странички для любознательных.	1	Выполнение заданий творческого и	Учебные принадлежности,	без домашнего	УРУиН	Сравнивать группы предметов и	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы,	Заинтересованность в приобретении и

		поискового характера с применением знаний и способов действий в изменённых условиях.	магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц , набор печатных цифр,раздаточный материал, электронное приложение.	задания		записывать результат сравнения с помощью математических знаков.	используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека.
Странички для любознательных.	1	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Простейшие геометрические построения.	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц , набор печатных цифр,раздаточный материал, электронное приложение.	без домашнего задания	УРУиН	Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел. Выполнять простейшие геометрические построения.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке.	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц , набор печатных цифр,раздаточный материал, электронное приложение.	без домашнего задания	УОиС	Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Решать задачи изученных видов, правильно оформлять решение в рабочей тетради.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её учителем. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Решение примеров. Запись числовых выражений.	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц , набор печатных цифр,раздаточный материал, электронное приложение.	без домашнего задания	УРУиН	Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Решать задачи изученных видов, правильно оформлять решение в рабочей тетради.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека.
Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сравнение групп предметов.	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц , набор	без домашнего задания	УРУиН	Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Выполнять вычисления изученных видов.	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

			печатных цифр, раздаточный материал, электронное приложение.					
Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц, набор печатных цифр, раздаточный материал, электронное приложение.	без домашнего задания	КЗ	Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел. Выполнять простейшие геометрические построения.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.
Резерв.	1			без домашнего задания				
Резерв.	1			без домашнего задания				
Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	Решение примеров изученных видов. Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение групп предметов.	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц, набор печатных цифр, раздаточный материал, электронное приложение.	без домашнего задания	УИНМ	Знание состава чисел первого десятка. Решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц, набор печатных цифр, раздаточный материал, электронное приложение.	без домашнего задания	УИНМ	Решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания. Знание состава чисел первого десятка.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	Сравнение групп предметов. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных	без домашнего задания	УРУиН	Самостоятельно анализировать задачу, находить условие и вопрос, ход решения, ошибки, допущенные в ходе решения задачи.	Применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать по предложенному учителем плану.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.

			таблиц , набор печатных цифр,раздаточный материал, электронное приложение.					
+ 4. Приемы вычислений.	1	Выполнение вычислений вида: $\pm 4$ . Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4.	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц , набор печатных цифр,раздаточный материал, электронное приложение.	без домашнего задания	УИНМ	Знание таблицы сложения и вычитания с числом 4. Решать примеры с «окошками».	Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Понимание роли математических действий в жизни человека.
Задачи на разностное сравнение чисел.	1	Сравнение групп предметов. Решение задач на разностное сравнение. Подбор вопросов к условию задачи. Составление задач по рисункам.	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц , набор печатных цифр,раздаточный материал, электронное приложение.	без домашнего задания	УИНМ	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими.
Решение задач.	1	Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение. Решение нестандартных задач.	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц , набор печатных цифр,раздаточный материал, электронное приложение.	без домашнего задания	УОиС	Самостоятельно анализировать задачу, находить условие и вопрос, ход решения, грамотно оформлять решение задачи в рабочей тетради.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результат работы.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
+ 4. Составление таблиц.	1	Выполнение вычислений вида: $\pm 4$ . Решение задач изученных видов. Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4.	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц , набор печатных цифр,раздаточный материал, электронное приложение.	без домашнего задания	УРуиН	Решать примеры изученных видов на сложение и вычитание на основе знания состава чисел, на основе знания таблиц сложения и вычитания с числом 4.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. Понимание роли математических действий в жизни человека.

			приложение.					
Закрепление. Решение задач.	1	Проверка правильности выполнения сложения с помощью другого приёма сложения (приём прибавления по частям). Решение задач на разностное сравнение чисел.	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц, набор печатных цифр, раздаточный материал, электронное приложение.	без домашнего задания	УРУиН	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
Перестановка слагаемых.	1	Составление числовых выражений, наблюдение над перестановкой слагаемых в самостоятельно составленных «двойках» примеров.	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц, набор печатных цифр, раздаточный материал, электронное приложение.	без домашнего задания	УИНМ	Знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, использовать это знание при решении примеров, применять на практике переместительное свойство сложения.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
Перестановка слагаемых для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: ? + 5, ? + 6, ? + 7, ? + 8, ? + 9.	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц, набор печатных цифр, раздаточный материал, электронное приложение.	без домашнего задания	УИНМ	Знать состав чисел первого десятка, применять правило перестановки слагаемых при сложении вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: ? + 5, ? + 6, ? + 7, ? + 8, ? + 9. Решение «круговых» примеров.	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц, набор печатных цифр, раздаточный материал, электронное приложение.	без домашнего задания	УОиС	Знание состава чисел первого десятка. Применять правило перестановки слагаемых при сложении вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно,	без домашнего задания	УИНМ	Знать состав чисел первого десятка. Решать задачи изученных видов,	Слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения;	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов

		«круговых» примеров, примеров с «окошками».	комплект демонстрационных таблиц , набор печатных цифр,раздаточный материал, электронное приложение.			выполнять чертеж, схему к задаче, решать примеры в пределах 10.	излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	учебной деятельности и личностного смысла учения.
Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение нестандартных задач.	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц , набор печатных цифр,раздаточный материал, электронное приложение.	без домашнего задания	УРУиН	Знать состав чисел первого десятка, решать задачи изученных видов и нестандартные задачи.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов–связок и определять их истинность.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
Повторение изученного.	1	Сравнение разных способов сложения, выбор наиболее удобного.	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц , набор печатных цифр,раздаточный материал, электронное приложение.	без домашнего задания	УОиС	Знание переместительного свойства сложения. Решать задачи изученных видов.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
Странички для любознательных.	1	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Задачи со спичками. Танграм.	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц , набор печатных цифр,раздаточный материал, электронное приложение.	без домашнего задания	УРУиН	Решать задачи изученных видов. Решение нестандартных задач, головоломок. Применять переместительное свойство сложения на практике.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц , набор печатных цифр,раздаточный	без домашнего задания	УОиС	Знание состава чисел первого десятка. Применять переместительное свойство сложения на практике.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.



			материал, электронное приложение.					
Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Наблюдение и объяснение взаимосвязи между двумя простыми задачами, представленными в одной цепочке.	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц, набор печатных цифр, раздаточный материал, электронное приложение.	без домашнего задания	УРУиН	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
Связь между суммой и слагаемыми.	1	Называние компонентов сложения. Практическое нахождение неизвестного слагаемого. Наблюдения за взаимосвязью между сложением и вычитанием.	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц, набор печатных цифр, раздаточный материал, электронное приложение.	без домашнего задания	УРУиН	Знание о взаимосвязи между компонентами сложения. Использовать это знание для решения примеров. Решать задачи на разностное сравнение.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
Решение задач.	1	Наблюдение и объяснение связи между двумя простыми задачами, представленными в одной цепочке.	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц, набор печатных цифр, раздаточный материал, электронное приложение.	без домашнего задания	УРУиН	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного, работать по предложенному учителем плану. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц, набор печатных цифр, раздаточный материал, электронное приложение.	без домашнего задания	УИИМ	Знание названий компонентов сложения и вычитания. Грамотно использовать математическую терминологию в речи.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
Прием вычитания в случаях «вычесть из 6,	1	Выполнение вычислений вида: $6 - ?$ , $7 - ?$ с	Учебные принадлежности,	без домашнего	УИИМ	Выполнять вычисления вида: $6 - ?$	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы	Принятие и освоение социальной роли

7».		применением знания состава чисел 6, 7 и знаний о связи суммы и слагаемых.	магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц, набор печатных цифр, раздаточный материал, электронное приложение.	задания		, 7 – ?, находить неизвестное слагаемое, выполнять построение отрезков заданной длины.	в результате совместной работы всего класса.	обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
Прием вычитания в случаях «вычтешь из 8, 9».	1	Выполнение вычислений вида: $8 - ?$ , $9 - ?$ с применением знания состава чисел 8, 9 и знаний о связи суммы и слагаемых.	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц, набор печатных цифр, раздаточный материал, электронное приложение.	без домашнего задания	УИНМ	Выполнять вычисления вида: $8 - ?$ , $9 - ?$ , находить неизвестное слагаемое, выполнять построение отрезков заданной длины.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
Закрепление. Решение задач.	1	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение задач изученных видов.	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц, набор печатных цифр, раздаточный материал, электронное приложение.	без домашнего задания	УОиС	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, самостоятельно выполнять схему, чертёж к задаче.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
Прием вычитания в случаях «вычтешь из 10».	1	Выполнение вычислений вида $10 - ?$ с применением знания состава чисел 10 и знаний о связи суммы и слагаемых.	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц, набор печатных цифр, раздаточный материал, электронное приложение.	без домашнего задания	УРУиН	Знание состава числа 10. Выполнять вычисления вида $10 - ?$ , находить неизвестные компоненты сложения.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
Килограмм.	1	Взвешивание предметов с точностью до килограмма. Сравнение предметов по массе. Упорядочивание предметов в порядке увеличения	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц, набор	без домашнего задания	УИНМ	Наличие представления о килограмме как о единице измерения массы. Применять свой жизненный опыт для решения	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков,	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать

		(уменьшения) массы.	печатных цифр, раздаточный материал, электронное приложение.			математических задач. Практически решать задачи на взвешивание с помощью модели весов.	схематических рисунков, схем).	свои действия и управлять ими. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
Литр.	1	Сравнение сосудов по вместимости. Упорядочивание сосудов по вместимости в заданной последовательности.	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц, набор печатных цифр, раздаточный материал, электронное приложение.	без домашнего задания	УИИМ	Наличие представлений о понятии «объем». Сравнить сосуды различной вместимости на практике.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Выполнение вычислений вида: $6 - ?$ , $7 - ?$ , $8 - ?$ , $9 - ?$ , $10 - ?$ с применением знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знаний о связи суммы и слагаемых.	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц, набор печатных цифр, раздаточный материал, электронное приложение.	без домашнего задания	УРУиН	Применять знания о переместительном свойстве сложения для решения примеров «удобным» способом, находить неизвестное слагаемое.	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц, набор печатных цифр, раздаточный материал, электронное приложение.	без домашнего задания	КЗ	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	Сотрещать результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.
Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка.	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц, набор печатных цифр, раздаточный материал, электронное приложение.	без домашнего задания	УИИМ	Знание состава чисел первого десятка. Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.

Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	Сравнение чисел в пределах 20 с опорой на порядок их следования при счёте. Чтение и запись чисел второго десятка.	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц, набор печатных цифр, раздаточный материал, электронное приложение.	без домашнего задания	УИИМ	Знание особенностей названия чисел второго десятка и порядка их следования при счете. Объяснять, как образуются числа второго десятка.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
Запись и чтение чисел.	1	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка.	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц, набор печатных цифр, раздаточный материал, электронное приложение.	без домашнего задания	УОиС	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 20. Знание нумерации чисел второго десятка.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
Дециметр.	1	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, крупные – в более мелкие, используя соотношения между ними.	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц, набор печатных цифр, раздаточный материал, электронное приложение.	без домашнего задания	УИИМ	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, и наоборот, выполнять простейшие геометрические построения, измерение отрезков.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими.
Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1	Выполнение вычислений вида: $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $14 - 4$ , $18 - 10$ на основе знаний нумерации.	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц, набор печатных цифр, раздаточный материал, электронное приложение.	без домашнего задания	УИИМ	Решать задачи и примеры изученных видов, представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых. Знание нумерации чисел второго десятка.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
Закрепление.	1	Представление чисел от 11 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых. Использование математической	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект	без домашнего задания	УРУиН	Владение понятиями «разряд», «разрядные слагаемые». Представлять числа второго десятка в виде	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного, работать по предложенному учителем плану. Применять знания и	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание

		терминологии при составлении и чтении математических равенств.	демонстрационных таблиц , набор печатных цифр,раздаточный материал, электронное приложение.			суммы разрядных слагаемых, решать задачи изученных видов.	способы действий в измененных условиях.	роли математических действий в жизни человека.
Странички для любознательных.	1	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Чтение и запись чисел второго десятка.	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц , набор печатных цифр,раздаточный материал, электронное приложение.	без домашнего задания	УРУиН	Применять освоенные знания в нестандартных математических ситуациях. Придумывать вопросы к условию задачи.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
Контроль и учет знаний.	1	Контроль и оценка своей работы.	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц , набор печатных цифр,раздаточный материал, электронное приложение.	без домашнего задания	КЗ	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	Сравнивать результаты проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Выполнение вычислений: $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $14 - 4$ , $18 - 10$ на основе знаний нумерации. Построение отрезков заданной величины. Измерение отрезков.	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц , набор печатных цифр,раздаточный материал, электронное приложение.	без домашнего задания	УРУиН	Записывать условие и вопрос к задаче разными способами; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; преобразовывать величины.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. Понимание роли математических действий в жизни человека.
Повторение. Подготовка к введению задач в два действия	1	Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение суммы, на разностное сравнение.	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц , набор печатных цифр,раздаточный материал,	без домашнего задания	УРУиН	Решать задачи и примеры изученных видов. Знание состава двузначных чисел.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

			электронное приложение.					
Ознакомление с задачей в два действия.	1	Составление плана решения задачи в два действия. Решение задач в два действия. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц, набор печатных цифр, раздаточный материал, электронное приложение.	без домашнего задания	УИИМ	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
Решение задач в два действия.	1	Анализ условия задачи, постановка вопросов к данному условию, составление обратных задач.	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц, набор печатных цифр, раздаточный материал, электронное приложение.	без домашнего задания	УОиС	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Моделирование приёмов выполнения действия сложения с переходом через десяток. Решение текстовых задач.	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц, набор печатных цифр, раздаточный материал, электронное приложение.	без домашнего задания	УИИМ	Знание состава чисел в пределах 10, переместительного свойства сложения. Решать примеры в два действия (вида $6 + 4 + 3$ ); объяснять выбранный порядок действий.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.
Сложение вида $+2, +3$ .	1	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение «круговых» примеров.	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц, набор печатных цифр, раздаточный материал, электронное приложение.	без домашнего задания	УИИМ	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $+2, +3$ .	Аргументировать свою точку зрения, строить речевое высказывание с использованием математической терминологии.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
Сложение вида $+4$ .	1	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Учебные принадлежности, магнитная доска,	без домашнего задания	УИИМ	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание

		Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц, набор печатных цифр, раздаточный материал, электронное приложение.			+2, +3, +4. Использовать числовой луч для решения примеров.	между членами группы, оценивать результат работы.	собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
Решение примеров вида + 5.	1	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц, набор печатных цифр, раздаточный материал, электронное приложение.	без домашнего задания	УИИМ	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 5. Использовать числовой луч для решения примеров.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признать собственные ошибки. Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
Прием сложения вида + 6.	1	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц, набор печатных цифр, раздаточный материал, электронное приложение.	без домашнего задания	УИИМ	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 6. Использовать числовой луч для решения примеров.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
Прием сложения вида + 7.	1	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц, набор печатных цифр, раздаточный материал, электронное приложение.	без домашнего задания	УИИМ	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 7. Использовать числовой луч для решения примеров.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
Приемы сложения вида *+ 8, *+ 9.	1	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц, набор печатных	без домашнего задания	УИИМ	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 8, + 9. Использовать числовой луч для решения примеров.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.

			цифр,раздаточный материал, электронное приложение.				фигур).	
Таблица сложения.	1	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц , набор печатных цифр,раздаточный материал, электронное приложение.	без домашнего задания	УОиС	Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов–связок и определять их истинность.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
Странички для любознательных.	1	Выполнение задания творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц , набор печатных цифр,раздаточный материал, электронное приложение.	без домашнего задания	УРУиН	Сравнивать число и числовые выражения; делать краткую запись задачи чертежом, схемой; производить взаимопроверку.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц , набор печатных цифр,раздаточный материал, электронное приложение.	без домашнего задания	УОиС	Решать задачи и примеры изученных видов. Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20.	Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	1	Моделирование приёмов выполнения действия вычитания с переходом через десяток.	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц , набор печатных цифр,раздаточный материал, электронное приложение.	без домашнего задания	УИНМ	Наличие представления о способе выполнения вычитания через десяток. Составлять краткую запись задачи, обосновывая выбор действия.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
Вычитание вида 11–*.	1	Моделировать приёмы	Учебные	без	УИНМ	Знание приемов	Перерабатывать полученную	Заинтересованность в



		выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.	принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц, набор печатных цифр, раздаточный материал, электронное приложение.	домашнего задания		решения примеров нового вида, знать состав числа 11. Заменить двузначное число суммой разрядных слагаемых.	информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
Вычитание вида 12 –*.	1	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц, набор печатных цифр, раздаточный материал, электронное приложение.	без домашнего задания	УИИМ	Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава чисел 11, 12.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
Вычитание вида 13 –*.	1	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение задач на разностное сравнение.	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц, набор печатных цифр, раздаточный материал, электронное приложение.	без домашнего задания	УИИМ	Решать задачи и примеры изученных видов. Понимать приемы решения примеров нового вида, называть состав числа 13.	Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. Договариваться, приходить к общему решению.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
Вычитание вида 14 –*.	1	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц, набор печатных цифр, раздаточный материал, электронное приложение.	без домашнего задания	УИИМ	Решать задачи и примеры изученных видов. Рассказывать о приемах решения примеров нового вида, знание состава числа 14.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера.
Вычитание вида 15 –*.	1	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Сравнение геометрических фигур.	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных	без домашнего задания	УИИМ	Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знать состав числа 15.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные

			таблиц , набор печатных цифр,раздаточный материал, электронное приложение.					ошибки.
Вычитание вида 16 –*.	1	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Построение четырехугольников с заданными длиной и шириной.	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц , набор печатных цифр,раздаточный материал, электронное приложение.	без домашнего задания	УИНМ	Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава числа 16.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
Вычитание вида 17 –*, 18 –*.	1	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц , набор печатных цифр,раздаточный материал, электронное приложение.	без домашнего задания	УИНМ	Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава чисел 18, 19.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
Странички для любознательных.	1	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц , набор печатных цифр,раздаточный материал, электронное приложение.	без домашнего задания	УРУиН	Сравнивать число и числовые выражения; записывать краткую запись задачи схемой; измерять стороны геометрических фигур.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц , набор печатных цифр,раздаточный материал, электронное приложение.	без домашнего задания	УОиС	Решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.

			приложение.					
Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	Контроль и самоконтроль полученных ранее знаний.	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц, набор печатных цифр, раздаточный материал, электронное приложение.	без домашнего задания	КЗ	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
Проект «Математика вокруг нас»	1	Наблюдение, анализ и установление правил чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерности их чередования. Контроль выполнения правила, по которому составлялся узор.	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц, набор печатных цифр, раздаточный материал, электронное приложение.	без домашнего задания	УОиС	Сравнивать число и числовые выражения; делать краткую запись задачи чертежом, схемой; производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать результаты замеров.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
Итоговое повторение.	1	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Решение текстовых задач изученных видов.	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц, набор печатных цифр, раздаточный материал, электронное приложение.	без домашнего задания	УОиС	Находить значения выражений; решать простые задачи; знать последовательность чисел; решать примеры в пределах 20.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
Итоговое повторение.	1	Выполнение заданий на установление правила, по которому составлена числовая последовательность. Решение текстовых задач.	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц, набор печатных цифр, раздаточный материал, электронное приложение.	без домашнего задания	УОиС	Решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток.	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
Итоговое повторение.	1	Использование математической терминологии при составлении и чтении	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно,	без домашнего задания	УОиС	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,

		математических равенств. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	комплект демонстрационных таблиц , набор печатных цифр,раздаточный материал, электронное приложение.			видов, работать самостоятельно.	задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схем).	творческий подход к выполнению заданий. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
Итоговое повторение.	1	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц , набор печатных цифр,раздаточный материал, электронное приложение.	без домашнего задания	УОиС	Решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	1	Выполнение заданий на образование, называние и запись числа в пределах 20, упорядочивание задуманных чисел.	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц , набор печатных цифр,раздаточный материал, электронное приложение.	без домашнего задания	УРУиН	Пользоваться геометрическим материалом. Составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
Итоговый контроль.	1	Итоговый контроль и проверка знаний.	Учебные принадлежности, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц , набор печатных цифр,раздаточный материал, электронное приложение.	без домашнего задания	КЗ	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов.	Соотносить результаты проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.