

Утверждаю:  
Директор школы \_\_\_\_\_ О.В.Попкова.

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

**Рабочая программа по Основам Безопасности Жизнедеятельности для 9 класса  
на 2021-2022 учебный год по программе А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников  
Школа п.Третий решающий филиал МОУ СОШ х. Бурковский**

**Составитель – учитель физической культуры и ОБЖ Насонова Н.В.**

Согласовано:

Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Молоканова Н.А:

Рассмотрено:

на заседании методического объединения естественного цикла  
Протокол №1 от 27.08.2021 года  
Руководитель методического объединения: Вундер С.А.

## ОБЖ 9 класс

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по ОБЖ для 8 класса составлена на основе нормативных документов, а именно:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (далее – Закон об образовании);
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) с изменениями от 11.12.2020г.;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.368521);
- Примерной общей образовательной программе НОО (ПООП);
- Учебного плана МОУ СОШ х.Бурковский на 2021 - 2022 учебный год;

УМК: Учебник для общеобразовательных учреждений 8 класс А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников - М.: Просвещение, 2018 г.

#### **Цели и задачи программы обучения:**

**Цели:** 1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; их влиянии на безопасность личности, общества и государства; о здоровье человека и здоровом образе жизни (ЗОЖ), об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях. 2. Развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни, личному и общественному здоровью. 3. Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ. 4. Овладение умениями оценивать возникающие ситуации, опасные для жизни и здоровья; умело действовать в ЧС; оказывать ПМП пострадавшим. 5. Развивать умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников. Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в области безопасности жизнедеятельности.

**Задачи:** 1. Формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества; 2. Выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им; 3. Формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

**Место предмета, курса в учебном плане:**

Курс «ОБЖ» изучается из расчёта 1 ч в неделю (всего 34 ч)

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

**Личностными** результатами являются:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметными** результатами являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметными** результатами являются:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.
- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события техногенного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.
- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.
- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

## Содержание учебного предмета, курса.

### Раздел I.

#### **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА.**

##### **Национальная безопасность России в мировом сообществе.**

Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны. Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России. Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России.

##### **Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности России.**

Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия чрезвычайных ситуаций для жизнедеятельности человека. Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.

##### **Современный комплекс проблем безопасности социального характера.**

Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны. Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.

##### **Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РЧС). Основные задачи, решаемые РЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности обороноспособности страны. Основные факторы, определяющие развитие гражданской обороны в настоящее время. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.

##### **Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.**

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Основное предназначение проведения мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Централизованная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях, единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Создание локальных и автоматизированных систем оповещения. Эвакуация населения. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. Экстренная эвакуация; рассредоточение персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

##### **Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом.**

Виды террористических акций, их цели и способы осуществления. Подразделение терроризма по видам в зависимости от целей, которые преследуют преступники. Международный терроризм и его основные особенности. Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Основные задачи гражданской обороны по защите населения от террористических актов. Система борьбы с терроризмом. Существующие в мировой практике формы борьбы с терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции. Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности. Правила поведения при угрозе террористического акта. Государственная политика противодействия распространению

наркомании. Основные меры, принимаемые в России для борьбы с наркоманией. Наказания, предусмотренные Уголовным кодексом РФ, за сбыт наркотических средств и за склонение к потреблению наркотических средств. Профилактика наркомании.

## **Раздел II.**

### **ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.**

#### **Основы здорового образа жизни.**

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека. Здоровый образ жизни и его составляющие. Роль здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

#### **Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.**

Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

#### **Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.**

Брак и семья. Роль семьи в воспроизводстве населения страны. Основные функции семьи. Влияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучной семьи. Семья и здоровый образ жизни человека. Роль семьи в формировании здорового образа жизни. Основные положения Семейного кодекса РФ.

#### **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.**

Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Первая медицинская помощь при передозировке психоактивных веществ.

## Анотация к рабочей программе ОБЖ 9 класс

Критерии	Содержание
<p>Нормативные документы, на основании которых составлена рабочая программа. Какому УМК соответствует.</p>	<p>Рабочая программа по ОБЖ для 8 класса составлена на основе нормативных документов, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (далее – Закон об образовании);</li> <li>- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) с изменениями от 11.12.2020г.;</li> <li>-Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);</li> <li>- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.368521);</li> <li>-Примерной общей образовательной программе НОО (ПООП);</li> <li>-Учебного плана МОУ СОШ х.Бурковский на 2021 - 2022 учебный год;</li> </ul> <p>УМК: Учебник для общеобразовательных учреждений 8 класс А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников - М.: Просвещение, 2018 г</p>
<p>Цель и задачи учебной дисциплины.</p>	<p><b>Цели:</b> 1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; их влиянии на безопасность личности, общества и государства; о здоровье человека и здоровом образе жизни (ЗОЖ), об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях. 2. Развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение</p>

	<p>в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни, личному и общественному здоровью. 3. Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ. 4. Овладение умениями оценивать возникающие ситуации, опасные для жизни и здоровья; уметь действовать в ЧС; оказывать ПМП пострадавшим. 5. Развивать умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников. Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p><b>Задачи:</b> 1. Формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества; 2. Выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им; 3. Формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.</p>
<p>Количество часов на изучение дисциплины.</p>	<p>Учебный предмет ОБЖ реализуется за счет часов обязательной части учебного плана, изучается в течение учебного года по 1 часу в неделю (34 учебные недели), 34 часа в год.</p>
<p>Перечисление основных разделов дисциплины.</p>	<p>1. Основы безопасности личности, государства и общества- 24 часа 2. Основы медицинских знаний и ЗОЖ- 3 часа 3. Защита населения- 5 часов</p>
<p>Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Формы контроля: опрос, тестирование.</p>

## Календарно-Тематическое планирование 9 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Материалы, пособия	Домашнее задание	Предметно-информ. составл.	Деятельностно-коммуник. составл.	Ценностно-ориентац. составл.	Дата план	Дата факт
Основы безопасности личности, государства и общества	Национальные интересы России в современном мире	2	Россия в мировом сообществе. Основные направления внешней и внутренней политики	Учебные принадлежности	без задания	Формирование понятия - национальные интересы России в современном мире, понятие внешняя политика, внутренняя политика	Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, формулируют устные ответы На поставленные вопросы ,выражают собственное мнение, учатся аргументировать. Принимают учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Проявляют учебно познавательный интерес к новому материалу, осознают важность национальных интересов России в современном мире, знают принципы внешнеполитических интересов России		
	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России	1	Национальная безопасность. Основные современные угрозы национальным интересам России в различных сферах жизнедеятельности. Современная классифика	Учебные принадлежности	без задания	Формирование понятия об основных угрозах национальным интересам и безопасности России, о национальной безопасности России в современном и о суверенитете государства	Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, формулируют устные ответы На поставленные вопросы ,выражают собственное мнение, учатся аргументировать. Принимают учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Проявляют учебно познавательный интерес к новому материалу, осознают важность Национальная безопасность России в современном мире и суверенитета государства		



			ция угроз и опасностей (по их происхождению). ЧС природного характера.							
	Формирование общей культуры населения в области безопасности и жизнедеятельности	2	Формирование общей культуры населения в области безопасности и жизнедеятельности. Знание правил поведения в различных чрезвычайных ситуациях. Организация аварийно-спасательных операций в зоне ЧС. Инженерная защита населения от ЧС, мониторинг и прогнозирование ЧС, эвакуация населения.	Учебные принадлежности	без задания	Формирование понятий об общей культуре населения в области безопасности жизнедеятельности и, формирование знаний правил поведения в различных чрезвычайных ситуациях. Организация аварийно-спасательных операций в зоне ЧС, формирование понятий об инженерной защите населения от ЧС, мониторинг и прогнозирование ЧС, эвакуация населения	Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, формулируют устные ответы на поставленные вопросы, выражают собственное мнение, учатся аргументировать. Принимают учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу, осознают важность знаний правил поведения в различных чрезвычайных ситуациях. Организация аварийно-спасательных операций в зоне ЧС и инженерной защиты населения от ЧС, мониторинг и прогнозирование ЧС, эвакуация населения		

	Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций.	2	Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций, ключевые определения: Безопасность, жизненно важные интересы, опасность, авария катастрофа, стихийное бедствие	Учебные принадлежности	без задания	Формирование понятия о классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, о безопасности, жизненно важные интересы, опасность, авария катастрофа, стихийное бедствие	Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, формулируют устные ответы на поставленные вопросы выражают собственное мнение, учатся аргументировать. Принимают учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Проявляют учебно познавательный интерес к новому материалу, осознают важность знаний классификации опасных и чрезвычайных ситуаций. Знать определения. Безопасность, жизненно важные интересы, опасность, авария катастрофа, стихийное бедствие.		
	Военная угроза национальной безопасности	1	Военная угроза национальной безопасности, основные современные внешние и трансграничные угрозы РФ. Оборона государства, геополитика, внешняя угроза	Учебные принадлежности	без задания	Формирование понятия о военной угрозе национальной безопасности	Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, формулируют устные ответы На поставленные вопросы ,выражают собственное мнение, учатся аргументировать. Принимают учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Проявляют учебно познавательный интерес к новому материалу, осознают важность знаний основных современных внешних и трансграничных угрозах РФ		
	Международный терроризм – угроза национальной	2	Международный терроризм – угроза национальной	Учебные принадлежности	без задания	Формирование понятия о терроризме, конспирации, террористическом	Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, формулируют устные ответы На	Проявляют учебно познавательный интерес к новому материалу, осознают важность знаний в		

<p>ой безопасност и России</p>			<p>ой безопасност и России. Отличитель ные особенности террористич еской деятельност и. Терроризм, конспирация , террористич еский акт</p>			<p>акте. Знать отличительные особенности террористической деятельности и международного терроризма</p>	<p>поставленные вопросы ,выражают собственное мнение, учатся аргументировать. Принимают учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, умеют принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей, умеют предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники. Классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства, классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма, адекватно</p>	<p>области безопасности и умение применять их на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета. Взрыва (при взрыве) взрывного устройства, адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников, предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей, адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей; анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую деятельность;			
	Единая государственная система предупрежд	2	Единая государственная система предупрежд	Учебные принадлежности	без задания	Формирование понятия о единой государственной системе предупреждения и	Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, формулируют устные ответы На	Проявляют учебно познавательный интерес к новому материалу, умеют безопасно		

	ения и ликвидации ЧС (РСЧС)		ения и ликвидации ЧС (РСЧС).Основные задачи РСЧС, органы управления РСЧС, силы и средства РСЧС, цель создания РСЧС, состав сил и средств РСЧС			ликвидации ЧС (РСЧС) , о составе сил и средствах РСЧС , об основных задачах РСЧС, органах управления РСЧС.	поставленные вопросы ,выражают собственное мнение, учатся аргументировать. Принимают учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей,	действовать по сигналу «Внимание всем!»; подавать сигналы бедствия и отвечать на них, безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации; усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, умеют исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности, творчески решают моделируемые ситуации и практические задачи в области		
--	-----------------------------	--	---	--	--	--	---	---	--	--

	Гражданская оборона РФ	2	Гражданская оборона РФ. Основное назначение гражданской обороны, права и обязанности граждан РФ в области гражданской обороны	Учебные принадлежности	без задания	Формирование понятия о Гражданская оборона, об основных назначениях гражданской обороны, правах и обязанностях граждан РФ в области гражданской обороны	Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, формулируют устные ответы На поставленные вопросы ,выражают собственное мнение, учатся аргументировать. Принимают учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	Проявляют учебно познавательный интерес к новому материалу, умеют безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»; подавать сигналы бедствия и отвечать на них, безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации; оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации; усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, умеют исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные		
--	------------------------	---	--	------------------------	-------------	---	---	--	--	--

								эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности, творчески решают моделируемые ситуации и практические задачи в области		
	МЧС России	1	МЧС России. Структура МЧС России, задачи МЧС, основные проводимые мероприятия и приоритетные направления деятельности и МЧС	Учебные принадлежности	без задания	Формирование понятия о структуре МЧС России, задачи МЧС, основные проводимые мероприятия и приоритетные направления деятельности МЧС	Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, формулируют устные ответы На поставленные вопросы ,выражают собственное мнение, учатся аргументировать. Принимают учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	Проявляют учебно познавательный интерес к новому материалу, умеют безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»; подавать сигналы бедствия и отвечать на них, безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации; оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации; усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях,умеют		

								исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности, творчески решают моделируемые ситуации и практические задачи в области		
	Мониторинг и прогнозирование ЧС	1	Мониторинг и прогнозирование ЧС. Способы прогнозирования ЧС, знать способы уменьшения масштабов последствий ЧС, способы оповещения населения при угрозе ЧС, сущность и способы эвакуации	Учебные принадлежности	без задания	Формирование понятия о мониторинге и прогнозировании ЧС, о способах прогнозирования ЧС, знать способы уменьшения масштабов последствий ЧС и способах оповещения населения при угрозе ЧС, сущность и способы эвакуации при угрозе ЧС, об инженерной защите,	Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, формулируют устные ответы На поставленные вопросы ,выражают собственное мнение, учатся аргументировать. Принимают учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	Проявляют учебно познавательный интерес к новому материалу, творчески решают моделируемые ситуации и практические задачи в области		



			при угрозе ЧС. Инженерная защита, прогнозирование ЧС Локальные и автоматизированные системы оповещения			прогнозировании ЧС, о локальных и автоматизированных системах оповещения				
	Оповещение населения про угрозе ЧС. Эвакуация.	2	Оповещение населения про угрозе ЧС. Эвакуация. Способы оповещения населения при угрозе ЧС, сущность и способы эвакуации при угрозе ЧС. Локальные и автоматизированные системы оповещения	Учебные принадлежности	без задания	Формирование понятия о способах оповещения населения при угрозе ЧС, об эвакуации при угрозе ЧС, о локальных и автоматизированных системах оповещения	Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, формулируют устные ответы На поставленные вопросы ,выражают собственное мнение, учатся аргументировать. Принимают учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	Проявляют учебно познавательный интерес к новому материалу, творчески решают моделируемые ситуации и практические задачи в области оповещения населения и эвакуации		
	Виды террористических акций, их цели и способы существования	1	Виды террористических акций, их цели и способы существования.	Учебные принадлежности	без задания	Формирование понятия о видах террористических акций, их целях и способах существования, об основных	Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, формулируют устные ответы На поставленные вопросы ,выражают собственное	Проявляют учебно познавательный интерес к новому материалу, творчески решают моделируемые ситуации и		

	ия		Основные черты характеристики современного терроризма			чертах характеристик современного терроризма, сформировать представления о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения.	мнение, учатся аргументировать. Принимают учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	практические задачи в этой области, умеют предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, умеют применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также использовать различные информационные источники,• классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства,• классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма,		
--	----	--	---	--	--	--	---	--	--	--

								наркотизма,• адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства.		
Система борьбы с терроризмом	2	Система борьбы с терроризмом. Законодательная и правовая база по организации борьбы с терроризмом. Действия правоохранительных органов по выявлению террористических организаций и борьбе с ними.	Учебные принадлежности	без задания	Формирование понятия о системе борьбы с терроризмом, сформировать представления о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения, Знать законодательную и правовую базу по организации борьбы с терроризмом, о действиях правоохранительных органов по выявлению террористических организаций и борьбе с ними, о спецоперациях, санитарной зоне,	Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, формулируют устные ответы На поставленные вопросы ,выражают собственное мнение, учатся аргументировать. Принимают учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	Проявляют учебно познавательный интерес к новому материалу, творчески решают моделируемые ситуации и практические задачи в этой области, умеют предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, умеют применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных			

						буферной зоне.		<p>ситуациях, а также использовать различные информационные источники,• классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства,• классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма,• адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства.</p>		
	Правила поведения при угрозе террористического акта	3	Правила поведения при угрозе террористического акта разного характера. Значение бдительности и	Учебные принадлежности	без задания	Формирование понятия о системе борьбы с терроризмом, сформировать представления о необходимости отрицания экстремизма, терроризма,	Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, формулируют устные ответы На поставленные вопросы ,выражают собственное мнение, учатся аргументировать. Принимают учебную	Проявляют учебно познавательный интерес к новому материалу, творчески решают моделируемые ситуации и практические задачи в этой области, умеют предвидеть		

			наблюдательности граждан.			других действий противоправного характера, а также асоциального поведения, Знать правила поведения при террористической угрозе разного характера. Понимать значение бдительности и наблюдательности и граждан, виды террористических актов	задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, умеют применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также использовать различные информационные источники,• классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства,• классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма,• адекватно оценивать ситуацию и		
--	--	--	---------------------------	--	--	--	---	---	--	--

								безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства.		
	Государственная политика противодействия наркомании	2	Государственная политика противодействия наркомании. Концепция государственной политики по предупреждению и борьбе с наркоманией. Наркомания, наркотизм, психотропные вещества.	Учебные принадлежности	без задания	Формирование понятия о государственной политике противодействия наркомании, о концепции государственной политики по предупреждению и борьбе с наркоманией, о наркотизме, психотропных веществах.	Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, формулируют устные ответы на поставленные вопросы, выражают собственное мнение, учатся аргументировать. Принимают учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	Проявляют учебно познавательный интерес к новому материалу, творчески решают моделируемые ситуации и практические задачи в этой области, умеют применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье, планировать профилактические мероприятия по		

								сохранению и укреплению своего здоровья, выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья, предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;		
Основы медицинских знаний и ЗОЖ.	Репродуктивное здоровье человека – как индивидуальная и общественная ценность	2	Репродуктивное здоровье человека – как индивидуальная и общественная ценность. Составляющие ЗОЖ, факторы влияющие на здоровье человека. Здоровье, рациональное питание, физическое, духовное	Учебные принадлежности	без задания	Формирование понятия о репродуктивном здоровье человека – как индивидуальной и общественной ценности, о составляющих ЗОЖ, факторах влияющие на здоровье человека, о здоровье, рациональном питании, физическом, духовном социальном	Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, формулируют устные ответы На поставленные вопросы ,выражают собственное мнение, учатся аргументировать. Принимают учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	Проявляют учебно познавательный интерес к новому материалу, творчески решают моделируемые ситуации и практические задачи в этой области, умеют применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных		

			социальное благополучие.			благополучии		опасных и чрезвычайных ситуациях, классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья, выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья, анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья, анализировать состояние своего здоровья		
	Репродуктивное здоровье человека	1	Репродуктивное здоровье человека. Политика РФ в области демографии. Репродуктивная биология,	Учебные принадлежности	без задания	Формирование понятия о репродуктивном здоровье человека, о составляющих ЗОЖ, факторах влияющие на здоровье человека, о здоровье, рациональном	Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, формулируют устные ответы На поставленные вопросы, выражают собственное мнение, учатся аргументировать. Принимают учебную задачу, планируют свои действия в соответствии	Проявляют учебно познавательный интерес к новому материалу, творчески решают моделируемые ситуации и практические задачи в этой области, умеют применять полученные знания в области		



			демография			питании, физическом, духовном социальном благополучии, о политике РФ в области демографии , о репродуктивной биологии, демографии	с поставленной задачей	безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья, выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья, анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья, анализировать состояние своего здоровья		
	Факторы, разрушающие репродуктив	2	Факторы, разрушающие репродуктив	Учебные принадлежности	без задания	Формирование понятия о репродуктивном здоровье	Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, формулируют устные	Проявляют учебно познавательный интерес к новому материалу, творчески		

	ное здоровье человека		ное здоровье человека. Вред ранних половых связей, об инфекциях, передаваем ых половым путем, о ВИЧ			человека , о составляющих ЗОЖ, факторах влияющие на здоровье человека, о факторах, разрушающих репродуктивное здоровье человека, Знать о вреде ранних половых связей, об инфекциях, передаваемых половым путем, о ВИЧ, об ИППП, ВИЧ	ответы На поставленные вопросы ,выражают собственное мнение, учатся аргументировать. Принимают учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	решают моделируемые ситуации и практические задачи в этой области, умеют применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье ;планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья, выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья, анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья,		
--	-----------------------------	--	---	--	--	--	--	--	--	--

								анализировать состояние своего здоровья		
	Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья	2	Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья, функции семьи в обществе, основы семейного права. Брак, семья, семейное право.	Учебные принадлежности	без задания	Формирование понятия о правовых основах сохранения и укрепления репродуктивного здоровья, о функции семьи в обществе, об основах семейного права, о браке, семье, семейном праве	Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, формулируют устные ответы На поставленные вопросы ,выражают собственное мнение, учатся аргументировать. Принимают учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	Проявляют учебно познавательный интерес к новому материалу, творчески решают моделируемые ситуации и практические задачи в этой области, умеют применять полученные знания в области безопасности на практике, характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека, классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка		
Защита населения.	Оказание первой медицинской помощи	1	Оказание первой медицинской помощи. Правила оказания первой медицинской	Учебные принадлежности	без задания	Формирование понятия об оказание первой медицинской помощи, целях, способах, Знать правила оказания первой	Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, формулируют устные ответы На поставленные вопросы ,выражают собственное мнение, учатся	Проявляют учебно познавательный интерес к новому материалу, творчески решают моделируемые ситуации и практические задачи		

			<p>и помощи при массовых поражениях. ИВЛ, непрямой массаж сердца, ПМП при травмах, отравлениях, кровотечениях и, ранениях.</p>			<p>медицинской помощи при массовых поражениях, ИВЛ, непрямой массаж сердца и т.д.</p>	<p>аргументировать. Принимают учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>в этой области, умеют применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, • определять состояния оказания неотложной помощи; • использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи; • классифицировать средства оказания первой помощи; • оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении; • извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей • классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи; • оказывать первую помощь при неинфекционных заболеваниях; •</p>		
--	--	--	--	--	--	---	---	---	--	--

								<ul style="list-style-type: none"><li>оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;</li><li>оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;</li><li>оказывать первую помощь при коме;</li><li>оказывать первую помощь при поражении электрическим током;</li><li>использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;</li></ul>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--