

Утверждаю:
Директор школы _____ О.В.Попкова.

Приказ № _____ от _____ года

**Рабочая программа по Основам Безопасности Жизнедеятельности для 8 класса
на 2021-2022 учебный год по программе А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников
Школа п.Третий решающий филиал МОУ СОШ х. Бурковский**

Составитель – учитель физической культуры и ОБЖ Насонова Н.В.

Согласовано:

Заместитель директора по УР
_____ Молоканова Н.А:

Рассмотрено:

на заседании методического объединения естественного цикла
Протокол №1 от 27.08.2021 года
Руководитель методического объединения: Вундер С.А.

ОБЖ 8 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по ОБЖ для 8 класса составлена на основе нормативных документов, а именно:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (далее – Закон об образовании);
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) с изменениями от 11.12.2020г.;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.368521);
- Примерной общей образовательной программе НОО (ПООП);
- Учебного плана МОУ СОШ х.Бурковский на 2021 - 2022 учебный год;

УМК: Учебник для общеобразовательных учреждений 8 класс А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников - М.: Просвещение, 2018 г.

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества, государства. В Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 г. отмечено: «В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски для развития личности, общества, государства, Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности».

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Цели и задачи изучения основ безопасности жизнедеятельности:

Рабочая программа имеет цели:

- Безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
- Понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности.
- Антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Рабочая программа способствует решению следующих задач:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Место предмета, курса в учебном плане:

Курс «ОБЖ» изучается из расчёта 1 ч в неделю (всего 34 ч)

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «ОБЖ»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование анти экстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты освоения программы:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
- овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты освоения программы:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и ЧС ситуациях ; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от ЧС; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и ЧС; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно- ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а так же на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике- принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающийся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умение анализировать явления и события техногенного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умение информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- умение оказывать первую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Общая характеристика курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Курс предназначен для: Формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека Выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих. Приобретение учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом их возможностей.

Содержание учебного предмета, курса.

МОДУЛЬ I

Основы безопасности личности, общества и государства.

РАЗДЕЛ I.

Основы комплексной безопасности.

Тема 1. Пожарная безопасность.

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах

Тема 2. Безопасность на дорогах.

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Велосипедист — водитель транспортного средства

Тема 3. Безопасность на водоемах.

Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Безопасный отдых на водоемах.

Оказание помощи терпящим бедствие на воде.

Тема 4. Экология и безопасность.

Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия.

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.

РАЗДЕЛ II.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Тема 6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической защиты населения. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.

Тема 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

МОДУЛЬ II

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

РАЗДЕЛ IV

Основы здорового образа жизни.

Тема 8. Здоровый образ жизни и его составляющие.

Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

РАЗДЕЛ V

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Тема 9. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.

Первая помощь пострадавшим и ее значение.

Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.

Первая помощь при травмах.

Первая помощь при утоплении.

Анотация к рабочей программе по ОБЖ 8 класс

Критерии	Содержание
<p>Нормативные документы, на основании которых составлена рабочая программа. Какому УМК соответствует.</p>	<p>Рабочая программа по ОБЖ для 8 класса составлена на основе нормативных документов, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (далее – Закон об образовании); - Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) с изменениями от 11.12.2020г.; - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20); - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21); - Примерной общей образовательной программе НОО (ПООП); - Учебного плана МОУ СОШ х. Бурковский на 2021 - 2022 учебный год; <p>УМК: Учебник для общеобразовательных учреждений 8 класс А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников - М.: Просвещение, 2018 г.</p>
<p>Цели и задачи учебной дисциплины.</p>	<p>Цели: научиться безопасному поведению учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального</p>

	<p>характера. Понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности. Антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека. Готовность и способность учащихся к нравственному совершенствованию.</p> <p>Задачи: формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности; формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; формирование индивидуальной системы здорового образа жизни; выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к асоциальному поведению.</p>
<p>Количество часов на изучение дисциплины.</p>	<p>Курс «ОБЖ» изучается из расчёта 1 ч в неделю (всего 34 ч)</p>
<p>Перечисление основных разделов дисциплины.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пожарная безопасность. 3 часа 2. Безопасность на дорогах. 3 часа 3. Безопасность на водоёмах. 3 часа 4. Экология и безопасность. 2 часа 5. ЧС техногенного характера и защита населения. 7 часов 6. Защита населения от ЧС техногенного характера. 3 часа 7. Основы ЗОЖ. 11 часов
<p>Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тестирование 2. Устный опрос 3. Выполнение письменных работ

Тематическое планирование по ОБЖ 8 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Материалы, пособия	Домашнее задание	Предметно-информ. составл.	Деятельностно-коммуник. составл.	Ценностно-ориентац. составл.	Дата план	Дата факт
пожарная безопасность	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	1	Пожары , их характеристика, пожароопасные объекты. Правила безопасного поведения при пожарах	Учебные принадлежности	без задания	Формирование понятия - пожары в общественных местах , их характеристика, пожароопасные объекты. Выявление причин таких пожаров. Правила безопасного поведения при пожарах. Адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре, безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;	Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, формулируют устные ответы на поставленные вопросы ,выражают собственное мнение, учатся аргументировать. Принимают учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Проявляют учебно познавательный интерес к новому материалу, осознают важность в соблюдении правил пожарной безопасности, умеют безопасно применять первичные средства пожаротушения.		
	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	1	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Правила безопасного поведения при пожарах	Учебные принадлежности	без задания	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности в условиях ЧС. Адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при	Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, формулируют устные ответы на поставленные вопросы ,выражают собственное мнение, учатся аргументировать. Принимают учебную задачу, планируют свои действия в	Проявляют учебно познавательный интерес к новому материалу, осознают важность в соблюдении правил пожарной безопасности, умеют безопасно применять первичные средства пожаротушения.		

						пожаре;• безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре• безопасно применять первичные средства пожаротушения• безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;	соответствии с поставленной задачей, творчески решают моделируемые ситуации и практические задачи в области пожарной безопасности.			
	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах	1	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах	Учебные принадлежности	без задания	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе нормативно-правовой базы в области пожарной безопасности	Формулируют устные ответы на поставленные вопросы ,выражают собственное мнение, учатся аргументировать.	Проявляют учебно познавательный интерес к новому материалу, осознают важность в соблюдении правил пожарной безопасности		
безопасность на дорогах	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей (комб)	1	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей, статистика ДТП, виды травм при ДТП	Учебные принадлежности	без задания	Формирование понятия- ДТП , выявление причин их возникновения.Правила безопасного поведения на дорогах и ДТП, адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в таких ситуациях	Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, формулируют устные ответы На поставленные вопросы ,выражают собственное мнение, учатся аргументировать.Принимают учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, творчески решают моделируемые	Проявляют учебно познавательный интерес к новому материалу, осознают важность в соблюдении правил дорожного движения.		

							ситуации и практические задачи в области пожарной безопасности.			
	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров (комб)	1	Знакомство с организацией дорожного движения, с обязанностями пешеходов и пассажиров	Учебные принадлежности	без задания	Формирование понятий : дорога , водитель, пассажир, пешеход	Формулируют устные ответы на поставленные вопросы ,выражают собственное мнение, учатся аргументировать, адекватно оценивать ситуацию дорожного движения, соблюдают правила безопасности дорожного движения пешехода, соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном, усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях	Проявляют учебно познавательный интерес к новому материалу, осознают важность в соблюдении правил безопасного дорожного движения.		
	Велосипедист — водитель транспортного средства (комб)	1	Велосипедист — водитель транспортного средства, обязанности	Учебные принадлежности	без задания	Формирование понятия - велосипедист — водитель транспортного средства, правила	Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, формулируют	Проявляют учебно познавательный интерес к новому материалу, осознают важность в		

			личной безопасности на дорогах			безопасного поведения на дорогах , адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в таких ситуациях	устные ответы На поставленные вопросы ,выражают собственное мнение, учатся аргументировать.Принимают учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, творчески решают моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности дорожного движения, безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста.	соблюдении правил безопасного дорожного движения.		
безопасность на водоемах	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях (комб)	1	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.Правила безопасного поведения на воде. Особенности состояния водоемов в разное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и	Учебные принадлежности	без задания	Формирование понятия об особенностях состояния водоемов в разное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Опасность водоемов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимопомощи	Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, формулируют устные ответы На поставленные вопросы ,выражают собственное мнение, учатся аргументировать.Принимают учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Проявляют учебно познавательный интерес к новому материалу, осознают важность в соблюдении правил безопасного поведения на водоемах в различных условиях		

			необорудованных местах. Опасность водоемов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.			терпящим бедствие на воде.				
	Безопасный отдых на водоемах (комб0	1	Безопасный отдых на водоемах. Правила безопасного поведения на воде. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах.	Учебные принадлежности	без задания	Формирование понятия о соблюдении правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.	Формулируют устные ответы на поставленные вопросы, выражают собственное мнение, учатся аргументировать, адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде, определять состояния оказания неотложной помощи, использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи	Проявляют учебно познавательный интерес к новому материалу, осознают важность в соблюдении правил безопасного поведения на водоемах в различных условиях		
	Оказание помощи терпящим бедствие на воде (комб)	1	Оказание помощи терпящим бедствие на воде, определение состояния оказания неотложной помощи, алгоритм действий по	Учебные принадлежности	без задания	Формирование умений и навыков при оказании само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.	формулируют устные ответы на поставленные вопросы, выражают собственное мнение, учатся аргументировать, адекватно оценивать и определять состояния оказания неотложной помощи, использова	Проявляют учебно познавательный интерес к новому материалу, осознают важность в соблюдении правил безопасного поведения на водоемах в различных условиях		

			оказанию первой помощи, анализ ситуацию и безопасного поведения у воды и на воде				ть алгоритм действий по оказанию первой помощи			
экология и безопасность	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека (комб)	1	Влияние деятельности человека на окружающую среду. Экология и экологическая безопасность. Загрязнение атмосферы, вод, почв. Краткая характеристика состояния окружающей среды в регионе и месте проживания. Правила безопасного поведения в экологически неблагоприятных районах	Учебные принадлежности	без задания	Формирование понятия о влиянии деятельности человека на окружающую среду, об экологии и экологической безопасности, о загрязнении атмосферы, вод, почв. Краткая характеристика состояния окружающей среды в регионе и месте проживания. Правила безопасного поведения в экологически неблагоприятных районах.	формулируют устные ответы на поставленные вопросы, выражают собственное мнение, учатся аргументировать.	Проявляют учебно познавательный интерес к новому материалу,.		
	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (комб)	1	Правила безопасного поведения в экологически неблагоприятных районах, правила индивидуальн	Учебные принадлежности	без задания	Формирование понятия о соблюдении правил безопасного поведения в экологически неблагоприятных районах, уметь классифицировать	Формулируют устные ответы на поставленные вопросы, выражают собственное мнение, учатся аргументировать, классифицировать и характеризовать	Проявляют учебно познавательный интерес к новому материалу, творчески решают моделируемые ситуации и практические задачи в области		

			ого и коллективног о безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей.			и характеризовать условия экологической безопасности, испол ьзовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве; использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов, классицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания; безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов, безопасно использовать бытовые приборы; безопасно использовать средства бытовой химии; безопасно использовать средства коммуникации	условия экологической безопасности, испол ьзовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве; безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;	безопасности жизнедеятельност и		
ЧС	Классификация	1	ЧС	Учебные	без	Формирование	Выражают свои	Проявляют учебно		

техногенного характера и защита населения	чрезвычайных ситуаций техногенного характера (комб)		техногенного характера, их классификация. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	принадлежности	задания	понятия о ЧС техногенного характера, их классификации. Уметь характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства, предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера, классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	мысли с достаточной полнотой и точностью, формулируют устные ответы На поставленные вопросы ,выражают собственное мнение, учатся аргументировать. Принимают учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.	познавательный интерес к новому материалу, умеют безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации		
	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия (комбо)	1	Понятие о радиационно опасном объекте. Классификация аварий на радиационно опасных объектах. Причины и фазы аварий на объектах с ядерными компонентами и. Зоны радиоактивного заражения	Учебные принадлежности	без задания	Формирование понятия о радиационно опасном объекте. Классификация аварий на радиационно опасных объектах. Причины и фазы аварий на объектах с ядерными компонентами. Зоны радиоактивного заражения (загрязнения) местности при	Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, формулируют устные ответы На поставленные вопросы ,выражают собственное мнение, учатся аргументировать. Принимают учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной	Проявляют учебно познавательный интерес к новому материалу, умеют безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»; комплектовать минимально необходимый		

			(загрязнения) местности при авариях на АЭС			авариях на АЭС	задачей.	набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации		
	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия (комб)	1	Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ) их характеристика и поражающие факторы. Защита населения от АХОВ.	Учебные принадлежности	без задания	Формирование понятия о химически опасных объектах и их возможные последствия при авариях на таких объектах	Формулируют устные ответы на поставленные вопросы, выражают собственное мнение, учатся аргументировать.	Проявляют учебно познавательный интерес к новому материалу, умеют безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»; комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации.		
	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия (контрольная работа)	1	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Классификация аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной	Учебные принадлежности	без задания	Формирование понятия о пожарах и взрывах на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия как о ЧС техногенного характера	Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, формулируют устные ответы на поставленные вопросы, выражают собственное мнение, учатся аргументировать. Принимают учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, творчески решают моделируемые	Проявляют учебно познавательный интерес к новому материалу, осознают важность в соблюдении правил пожарной безопасности, умеют безопасно применять первичные средства пожаротушения..., безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»; безопасно использовать		

			безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах				ситуации и практические задачи в области пожарной безопасности.	средства индивидуальной и коллективной защиты, комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации		
	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия (комб)	1	Понятие о гидродинамической аварии. Причины гидродинамических аварий и их классификация. Понятие о зонах затопления, зоне катастрофического затопления и их характеристика. Гидродинамически опасные объекты и их классификация. Основные поражающие факторы гидродинамических аварий. Последствия гидродинамических аварий	Учебные принадлежности	без задания	Формирование понятия о гидродинамической аварии. Причины гидродинамических аварий и их классификация. Понятие о зонах затопления, зоне катастрофического затопления и их характеристика. Гидродинамически опасные объекты и их классификация. Основные поражающие факторы гидродинамических аварий. Последствия гидродинамических аварий	Формулируют устные ответы на поставленные вопросы, выражают собственное мнение, учатся аргументировать.	Проявляют учебно познавательный интерес к новому материалу, безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»; комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации.		
	Обеспечение радиационной безопасности населения (комб)	2	Правила безопасного поведения при радиационных	Учебные принадлежности	без задания	Формирование понятия о причинах и фазах аварий на объектах с ядерными	Формулируют устные ответы на поставленные вопросы, выражают собственное	Проявляют учебно познавательный интерес к новому материалу, умеют безопасно		

			х авариях.Опов ещение (вызов) экстренных служб при чрезвычайной ситуации			компонентами. Зоны радиоактивного заражения (загрязнения) местности при авариях на АЭС	мнение, учатся аргументировать.	использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;комплектов ать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации, владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельност и		
защита населен ия	Обеспечение химической защиты населения (комб)	1	Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества.Оп овещение (вызов) экстренных служб при чрезвычайной ситуации	Учебные принадлеж ности	без задания	Формирование понятия о химически опасных объектах и их возможные последствия при авариях на таких объектах	Формулируют устные ответы на поставленные вопросы ,выражают собственное мнение, учатся аргументировать	Проявляют учебно познавательный интерес к новому материалу, умеют безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;комплектов		

								ать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации.Владет ь основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельност и.Исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельност и, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности; творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельност		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

								и		
								Проявляют учебно познавательный интерес к новому материалу, умеют безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»; комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации. Владеет основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности. Исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений		
Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах (комб)	1	Общие правила безопасного поведения: при возникновении и пожара в здании, эвакуации через задымленный коридор, если надвигается огненный вал. Правила безопасного поведения при опасной концентрации дыма и повышении температуры. Использование первичных средств пожаротушения в начальной стадии развития пожара	Учебные принадлежности	без задания	Формирование понятия о пожарах и взрывах на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия как о ЧС техногенного характера и общих правилах безопасного поведения: при возникновении пожара в здании, эвакуации через задымленный коридор, если надвигается огненный вал. Правила безопасного поведения при опасной концентрации дыма и повышении температуры.	Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, формулируют устные ответы на поставленные вопросы, выражают собственное мнение, учатся аргументировать. Принимают учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, творчески решают моделируемые ситуации и практические задачи в области пожарной безопасности.				

								обеспечения личной безопасности; творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности		
	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях (комб)	1	Правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии	Учебные принадлежности	без задания	<p>Формирование понятия о гидродинамической аварии. Причины гидродинамических аварий и их классификация. Понятие о зонах затопления, зоне катастрофического затопления и их характеристика. Гидродинамически опасные объекты и их классификация. Основные поражающие факторы гидродинамических аварий. Последствия гидродинамических аварий. Правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии.</p>	Формулируют устные ответы на поставленные вопросы, выражают собственное мнение, учатся аргументировать	<p>Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу, умеют безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»; комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации. Владеет основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности</p>		

								жизнедеятельность и. Исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности; творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности		
защита населения от ЧС техногенного характера	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера (комб)	1	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Речевая информация, передаваемая по радио, приемнику, телевизору о чрезвычайных ситуациях.	Учебные принадлежности	без задания	Формирование понятия об оповещении населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Речевая информация, передаваемая по радио, приемнику, телевизору о чрезвычайных ситуациях.	Формулируют устные ответы на поставленные вопросы, выражают собственное мнение, учатся аргументировать	Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу, умеют действовать по сигналу «Внимание всем!»; комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации. Владеет основами самоконтроля, самооценки,		

								принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности.		
Эвакуация населения (комб)	1	Эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации	Учебные принадлежности	без задания	Формирование понятия о эвакуации, об обязанностях и правилах поведения людей при эвакуации	Формулируют устные ответы на поставленные вопросы, выражают собственное мнение, учатся аргументировать	Проявляют учебно познавательный интерес к новому материалу, умеют безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»; комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации. Владеет основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности. Исследовать различные ситуации в повседневной			

								жизнедеятельност и, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности; творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельност и		
	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (комб)	1	Инженерная, радиационная и химическая защита населения	Учебные принадлежности	без задания	Формирование понятия об инженерной, радиационной и химической защите населения	Формулируют устные ответы на поставленные вопросы, выражают собственное мнение, учатся аргументировать	Проявляют учебно познавательный интерес к новому материалу, осознают важность инженерной, радиационной и химической защиты населения. Используют для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельност и различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных		

основы ЗОЖ	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека (комб)	1	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека . Здоровье физическое и духовное. Режим труда и отдыха. Умственная и физическая работоспособность. Режим дня. Профилактика переутомления. Движение - естественная потребность организма. Физическая культура и закаливание . Личная гигиена	Учебные принадлежности	без задания	Формирование понятия о здоровье физическом и духовном. Режим труда и отдыха. Умственная и физическая работоспособность. Режим дня. Профилактика переутомления. Движение - естественная потребность организма. Физическая культура и закаливание. Личная гигиена	Формулируют устные ответы на поставленные вопросы ,выражают собственное мнение, учатся аргументировать	Проявляют учебно познавательный интерес к новому материалу, умеют характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства, классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья, адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок, выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья		
	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и	1	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и	Учебные принадлежности	без задания	Формирование понятия о индивидуальном здоровье человека, его физическая,	Формулируют устные ответы на поставленные вопросы ,выражают собственное	Проявляют учебно познавательный интерес к новому материалу, умеют характеризовать		

	социальная сущность (комб)		социальная сущность.Реж им дня. Профилактик а пере- утомления. Движение - естественная потребность организма. Физическая культура и за-каливание . Личная гигиена			духовная и социальная сущность	мнение, учатся аргументировать	безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства, классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;планиро вать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья, адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок,выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья, использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельност и различные источники информации, включая		
--	-------------------------------	--	---	--	--	--------------------------------------	-----------------------------------	---	--	--

								Интернет-ресурсы и другие базы данных		
	Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества (комб)	1	Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества	Учебные принадлежности	без задания	Формирование понятия о репродуктивном здоровье, факторах положительных и отрицательных, влияющие на репродуктивное здоровье	Формулируют устные ответы на поставленные вопросы, выражают собственное мнение, учатся аргументировать	Проявляют учебно познавательный интерес к новому материалу, умеют характеризовать безопасный и здоровый образ жизни для репродуктивного здоровья, его составляющие и значение для личности, общества и государства, классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья, адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок, выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья,		

								использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности и различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных		
	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества (комб)	1	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	Учебные принадлежности	без задания	Формирование понятия о здоровом образе жизни как необходимом условии сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Формирование понимания ценности здорового образа жизни. 2. Развитие «Я-компетенции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия	Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, формулируют устные ответы на поставленные вопросы, выражают собственное мнение, учатся аргументировать. Принимают учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, творчески решают моделируемые ситуации и практические задачи в области пожарной безопасности	Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу, умеют характеризовать безопасный и здоровый образ жизни для здоровья, его составляющие и значение для личности, общества и государства, классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья, адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;		

								планировать расписание дня с учетом нагрузок, выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья, использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности и различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных		
	Здоровый образ жизни и профилактика основных инфекционных заболеваний (комб)	1	Здоровый образ жизни и профилактика основных инфекционных заболеваний, причины заболеваний.	Учебные принадлежности	без задания	Формирование понятия о здоровом образе жизни как необходимом условии сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. 2. Развитие «Я-компетенции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия	Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, формулируют устные ответы на поставленные вопросы, выражают собственное мнение, учатся аргументировать. Принимают учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, творчески решают моделируемые ситуации и практические задачи в области пожарной	Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу, умеют характеризовать безопасный и здоровый образ жизни для репродуктивного здоровья, его составляющие и значение для личности, общества и государства, классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; планировать профилактические мероприятия по		

							безопасности	сохранению и укреплению своего здоровья, адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок, выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья, использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности и различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных,		
	Вредные привычки и их влияние на здоровье (комб)	1	Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и	Учебные принадлежности	без задания	Формирование понятия о вредных привычках и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка.	Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, формулируют устные ответы на поставленные вопросы, выражают собственное мнение, учатся аргументировать. Принимают учебную задачу, планируют	Проявляют учебно познавательный интерес к новому материалу, умеют характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства, классифицировать		

			его влияние на здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки			Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки. Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. 2. Развитие «Я-компетенции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия)	свои действия в соответствии с поставленной задачей, творчески решают моделируемые ситуации и практические задачи в области пожарной безопасности	мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья, адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок, выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья, использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности и различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных, анализировать состояние своего здоровья		
Профилактика вредных привычек (комб)	1	Методы и формы профилактики	Учебные принадлежности	без задания	Формирование понятия о методах и формах	Выражают свои мысли с достаточной	Проявляют учебно познавательный интерес к новому			

			вредных привычек			профилактики вредных привычек. Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. 2. Развитие «Я-компетенции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия	полнотой и точностью, формулируют устные ответы На поставленные вопросы ,выражают собственное мнение, учатся аргументировать.Принимают учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, творчески решают моделируемые ситуации и практические задачи в области пожарной безопасности	материалу, умеют характеризовать безопасный и здоровый образ жизни для репродуктивного здоровья , его составляющие и значение для личности, общества и государства, классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья, адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок,выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья, использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельност		
--	--	--	------------------	--	--	---	--	--	--	--

								и различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных		
	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности (комб)	1	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	Учебные принадлежности	без задания	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. 2. Развитие «Я-компетенции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия	Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, формулируют устные ответы на поставленные вопросы, выражают собственное мнение, учатся аргументировать. Принимают учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, творчески решают моделируемые ситуации и практические задачи в области пожарной безопасности	Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу, умеют характеризовать безопасный и здоровый образ жизни для здоровья, его составляющие и значение для личности, общества и государства, классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья, адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок, выявлять мероприятия и факторы,		

								<p>потенциально опасные для здоровья, использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности и различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных</p>		
<p>Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение (комб)</p>	1	<p>Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение</p>	<p>Учебные принадлежности</p>	<p>без задания</p>	<p>Формирование понятия о первой медицинской помощи пострадавшим и ее значение</p>	<p>Формулируют устные ответы на поставленные вопросы, выражают собственное мнение, учатся аргументировать.</p>	<p>Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу, умеют определять состояния оказания неотложной помощи, использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи, классифицировать средства оказания первой помощи, оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении; • извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей • оказывать первую помощь при ожогах; • оказывать первую</p>			

								помощь при отморожениях и общем переохлаждении; • оказывать первую помощь при отравлениях; • оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе; • оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей		
	Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (комб)	1	Пути попадания ядовитых веществ в организм человека. Наиболее характерные и общие признаки химического отравления. Общие принципы и правила оказания первой помощи пострадавшим: при поступлении АХОВ через дыхательные пути, при попадании АХОВ на кожу, при поступлении АХОВ через рот. Оказание первой	Учебные принадлежности	без задания	Формирование понятия о путях попадания ядовитых веществ в организм человека. Наиболее характерные и общие признаки химического отравления. Общие принципы и правила оказания первой помощи пострадавшим: при поступлении АХОВ через дыхательные пути, при попадании АХОВ на кожу, при поступлении АХОВ через рот. Оказание первой помощи при ожоге кислотой. Оказание первой медицинской помощи при ожоге щелочью	Формулируют устные ответы на поставленные вопросы, выражают собственное мнение, учатся аргументировать.	Проявляют учебно познавательный интерес к новому материалу, умеют определять состояния оказания неотложной помощи, использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи, классифицировать средства оказания первой помощи, •оказывать первую помощь при ожогах; • оказывать первую помощь при отравлениях;		

								наружном и внутреннем кровотечении; • оказывать первую помощь при ушибах; • оказывать первую помощь при растяжениях; • оказывать первую помощь при вывихах; • оказывать первую помощь при переломах;		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--