

Директор школы  О.В.Попкова.

Приказ № 464 от 10.09.21 года



**Адаптированная образовательная программа по русскому языку
для обучающихся 6 класса с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
на 2021- 2022 учебный год по программе специальных (коррекционных)
учреждений VIII вида под ред. В.В.Воронковой
МОУ СОШ х. Бурковский**

Составитель – учитель русского языка и литературы Хорунжая Т.М.

Согласовано:


Заместитель директора по УР



Молоканова Н.А.

Рассмотрено:

на заседании методического объединения гуманитарного цикла
Протокол №1 от 27.08.2021 года

Руководитель методического объединения:  Хорунжая Т.М.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для учащихся 6 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/Министерство образования и науки РФ. - М.: Просвещение, 2017;
- Учебный план образовательной организации.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. - М.: Просвещение, 2018. - 230 с.;
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 - 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2013;

Данная рабочая программа ориентирована на *учебно-методический комплект*: Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. - М.: Просвещение, 2020.

Программа по русскому языку определяет содержание предмета и последовательность его прохождения, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Рабочая программа по русскому языку имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений, который доступен большинству учеников.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний учеников. Программный материал по русскому языку расположен **концентрически**: с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание рабочей программы рассмотрено на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла от 27.08.2021г.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса.

Русский язык является одним из основных учебных предметов, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой, орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Русский язык изучается на протяжении всех лет обучения.

Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

При обучении русскому языку используются следующие принципы:

принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен **концентрически**: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 6 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Формы работы:

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа. Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Основные виды контрольных работ в 5-9 классах – диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам.

Методы работы:

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр

-практические – упражнения, карточки, тесты

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные типы уроков:

-урок изучения нового учебного материала;

-урок закрепления и применения знаний;

-урок обобщающего повторения и систематизации знаний;

-урок контроля знаний и умений.

-интегрированный,

-урок-игра,

-урок-экскурсия,

- практическое занятие,
- урок-проект,
- заочная экскурсия,
- урок - путешествие.

Место предмета в учебном плане

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 6 класса. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). В 6 классе отведено 136 часов в год (4 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой степенью умственной отсталости адаптированной основной образовательной программы общего образования

Результаты освоения с умственной отсталостью адаптированной АООП общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение АООП общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: **личностных и предметных**. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный** и **достаточный**. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 1 образовательной программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах:

Русский язык

Минимальный уровень

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Чтение

Минимальный уровень

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам; участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя, выполняя задание учителя;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

Устная речь

Минимальный уровень

- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или прийти до школы;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка; слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

Достаточный уровень

- понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по их содержанию;
- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания; выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на про-изведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; осознанно относиться к выбору профессии; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики

участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.); использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия.

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Изучение предмета «Русский язык» в 6 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия

- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Регулятивные учебные действия*
- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
 - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
 - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
 - осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
 - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
- Познавательные учебные действия*
- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
 - использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;
 - использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматикоорфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе

Повторение.

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом И. Знаки препинания при однородных членах.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным Ь знаком. Двойные и непроизносимые согласные.

Слово.

Состав слова.

Однокоренные слова. Части слова. Образование слов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов.

Непроверяемые написания в корне слова.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный Ъ.

Правописание приставок с О и А, приставка ПЕРЕ-, единообразное написание приставок на согласные (С-,В-,НАД-,ПОД-,ОТ-)

Имя существительное.

Значение имени существительного и его основные грамматические категории: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.

Склонение имен существительных во множественном числе. Падежные окончания. Правописание родительного падежа сущ. Женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное.

Понятие об имени прилагательном. Значение прилагательного в речи.

Умение различать род, число и падеж прилагательного по соответствующим признакам существительного и согласовывать эти части речи.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Предложение.

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Члены предложения в качестве однородных членов. Перечисление без союзов и с одиночным союзом И, с союзами А,НО. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и,а,но. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Связная речь.

Упражнения в связной речи даются в процессе изучения всего программного материала.

- Заполнение дневника учащимися;
- Работа с деформированным текстом.
- Распространение текста путем включения в него прилагательных.
- Изложение рассказа по коллективно составленному плану.
- Составление рассказа по коллективно составленному плану.
- Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.
- Составление рассказа по опорным словам и данному плану.
- Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.)
- Сочинение по коллективно составленному плану на материале личных наблюдений.

- Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету, объявление.

Повторение пройденного материала за год.

Прогнозируемые результаты:

Учащиеся должны научиться:

- Правильно обозначать звуки буквами на письме.
- Подбирать группы родственных слов.
- Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов.
- Разбирать слово по составу.
- Выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи.
- Строить простое распространённое предложение с однородными членами.
- Свянно высказываться устно и письменно (по плану).
- Пользоваться словарём.

Учащиеся должны знать:

- Способы проверки написания гласных и согласных в корнях слов.
- Составлять и записывать небольшой рассказ по вопросам учителя, серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.
- Подписывать конверт.
- Правильно заполнять дневник.
- Самостоятельно работать с деформированным текстом

Описание материально-технического обеспечения

Учебник: Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 6 класс: учебник для спец. (кор.) ОУ VIII вида. – М.: Просвещение, 2020

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. М.: Просвещение, 2013 г.

А.К. Аксёнова. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. М: Гуманит. Изд.центрВЛАДОС,1999 г.

Кобзарева Л.Г. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР. / Практическое пособие для логопедов. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003г.

Словари по русскому языку: орфографический словарь, толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.

Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. Рабочая тетрадь по русскому языку. – М.: Просвещение, 2005.

Дидактические игры на уроках русского языка А. К. Аксёнова Э. В. Якубовская

Материально-техническое обеспечение

Демонстрационный материал (картинки, предметные картинки, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.

Карточки для индивидуальной работы.

Репродукции картин к сочинению.

Мультимедийный проектор.

Компьютер

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски.

Раздел	Описание раздела	Раздел, программный материал	Количество часов	Содержание урока	Материалы, пособия	Домашнее задание	Подробности урока	Предметно-информ. составл.	Деятельностно-коммуник. составл.	Ценностно-ориентац. составл.
Повторение	8 часов	Предложение. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.	1	Знакомство с учебником. Составление предложений из слов с опорой на иллюстрацию. Составление текста из предложений. Повторение вопросов подлежащего и сказуемого. Работа по карточкам. Практикум по определению главных и второстепенных членов предложения			Составляют предложения из слов, находят начало и конец предложения в деформированном	Знать основные признаки предложения. Уметь составлять предложение из слов		Осознавать трудность языка, стремиться к их преодолению, проявлять трудолюбие желание выполнить учебную задачу
		Предложения распространенные и нераспространенные.	2	Практикум по распространению предложений. Составление распространённых и нераспространённых предложений.			Учить составить и распространить предложение	Знать основные признаки предложений. Уметь составлять предложение из слов, распространять его.		Осознавать трудность языка, стремиться к их преодолению, проявлять трудолюбие желание выполнить учебную задачу

		Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с союзом «и».	2	Практикум по определению однородных членов предложения. Постановка вопросов к однородным членам предложения. Работа по карточкам.			Учить находить однородные члены предложения	Знают основные признаки предложений. Умеют находить однородные члены	Осознавать трудность языка, стремиться к их преодолению, проявлять трудолюбие желание выполнить учебную задачу
		Знаки препинания при однородных членах предложения ¹	1	Практикум по определению однородных членов предложения. Постановка запятых между однородными членами предложения.			Учить составлять запятые в предложениях.	Умеют ставить запятые между однородными членами предложения.	Осознавать трудность языка, стремиться к их преодолению, проявлять трудолюбие желание выполнить учебную задачу
		Диктант по теме: Повторение	1	Проверка знаний учащихся по изученному материалу.			Контроль усвоения изученного материала	Знать признаки предложения, подлежащего и сказуемого. Уметь ставить знаки в конце предложения, определять границу предложения.	Проявлять самостоятельность при выполнении заданий, осуществлять действия самоконтроля
		Работа над ошибками.	1	Анализ ошибок, исправление ошибок, выполнение аналогичных заданий.			Работают над ошибками.	Знать признаки предложения, подлежащего и сказуемого. Уметь ставить знаки в конце предложения, определять границу предложения.	Проявлять самостоятельность при выполнении заданий, осуществлять действия самоконтроля
Звук и и буквы	6 часов	Алфавит. Звуки и буквы.	1	Повторение алфавита. Практикум по различию звуков и букв.			Повторяют сведения о русском алфавите	Уметь различать звуки и буквы. Знать алфавит.	Осознавать трудность языка, стремиться к их преодолению, проявлять трудолюбие желание выполнить учебную задачу

		«Сказки по предложенному плану (упр. 34).		материала. Подбор проверочных слов.		верочные слова с опорой на памятку	ва с опорой на памятку	лять действия самоконтроля
Соста в сл ов а	28 ча- сов	Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание.	1	Повторение понятий «состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание».		Выделяют корень в словах, указывают родственные слова.	Знать понятие корня слова, однокоренных слов. Уметь выделить корень в слове, подобрать однокоренное слово	Осознавать трудность языка, стремиться к их преодолению, проявлять трудолюбие желание выполнить учебную задачу
		Однокоренные слова. Написание корня в однокоренных словах.	1	Разбор слов по составу. Подбор однокоренных слов.		Учить подбирать однокоренные слова	Уметь выделять части слова, подбирать однокоренные слова	Осознавать трудность языка, стремиться к их преодолению, проявлять трудолюбие желание выполнить учебную задачу
		Образование новых слов с помощью приставок.1	1	Выделение части слова «приставка» на письме. Работа в тетради «Состав слова».		Учить изменять слова, меняя приставку.	Понимать значение понятий «приставка».	Осознавать трудность языка, стремиться к их преодолению, проявлять трудолюбие желание выполнить учебную задачу
		Образование новых слов с помощью приставок. Самостоятельная работа.	1	Выделение части слова «приставка» на письме. Работа в тетради «Состав слова».		Учить изменять слова, меняя приставку.	Понимать значение понятий «приставка».	Осознавать трудность языка, стремиться к их преодолению, проявлять трудолюбие желание выполнить учебную задачу
		Образование слов с помощью суффиксов.	1	Выделение частей слов с помощью суффикса. Работа по тетради «Состав слова».		Учить изменять слова, меняя суффикс.	Понимать значение понятий «суффикс».	Осознавать трудность языка, стремиться к их преодолению, проявлять трудолюбие желание выполнить учебную за-

									дачу	
		Образование слов с помощью суффиксов и приставок.	1	Составление слов при помощи суффиксов приставок и окончаний. Выделение частей слова на письме. Работа по тетради «Состав слова».			Учить изменять слова, меняя приставку, суффикс, окончания.	Уметь выделять части слова		Осознавать трудность языка, стремиться к их преодолению, проявлять трудолюбие желание выполнить учебную задачу
		Упражнения на закрепление по теме «Состав слова». (стр. 36-38)	1	Составление слов при помощи суффиксов приставок и окончаний. Выделение частей слова на письме. Работа по тетради «Состав слова».			Учить изменять слова, меняя приставку, суффикс, окончания.	Уметь выделять части слова		Осознавать трудность языка, стремиться к их преодолению, проявлять трудолюбие желание выполнить учебную задачу
		Самостоятельная работа по теме «Состав слова»(стр.38-39).	1	Проверка знаний учащихся по изученному материалу.			Уметь разбирать слово по составу.	Умение разбирать слово по составу		Осознавать трудность языка, стремиться к их преодолению, проявлять трудолюбие желание выполнить учебную задачу
		Рр Составление рассказа по предложенному (данному) началу «История Желтого листа.» (упр.56)	1	Работа с текстом. Составление собственного текста.			Составляют рассказ по предложению началу	Знать признаки текста. Уметь составить, простые предложения, текст с помощью.		Осознавать трудность языка, стремиться к их преодолению, проявлять трудолюбие желание выполнить учебную задачу
		Правописа-	1	Применение на прак-			Применяют правило, опо-	Знать понятие корня слова. Уметь приме-		Осознавать трудность языка, стремиться к их

		ние проверяемых безударных гласных в корне слова.		тике правила правописания безударных гласных. Распознавание в словах проверяемых и непроверяемых безударных гласных.			ру, работая по алгоритму.	нять правило, опору, работать по алгоритму.	преодолению, проявлять трудолюбие желание выполнить учебную задачу
		Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Отработка навыков и умений.	1	Применение на практике правила правописания безударных гласных. Распознавание в словах проверяемых и непроверяемых безударных гласных.			Применяют правило, опору, работая по алгоритму.	Знать понятие корня слова. Уметь применять правило, опору, работать по алгоритму.	Осознавать трудность языка, стремиться к их преодолению, проявлять трудолюбие желание выполнить учебную задачу
		Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Самостоятельная работа	1	Применение на практике правила правописания безударных гласных. Распознавание в словах проверяемых и непроверяемых безударных гласных.			Применяют правило, опору, работая по алгоритму.	Знать понятие корня слова. Уметь применять правило, опору, работать по алгоритму.	Осознавать трудность языка, стремиться к их преодолению, проявлять трудолюбие желание выполнить учебную задачу
		Непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1	Распознавание в словах проверяемых и непроверяемых безударных гласных.			Пишут правильно словарные слова	Знать понятие корня слова. Уметь применять правило, опору, работать по алгоритму.	Осознавать трудность языка, стремиться к их преодолению, проявлять трудолюбие желание выполнить учебную задачу
		Непроверяемые безударные	1	Распознавание в словах проверяемых и непроверяемых без-			Пишут правильно словарные слова	Знать понятие корня слова. Уметь применять правило, опору, работать по алгорит-	Осознавать трудность языка, стремиться к их преодолению, проявлять трудолюбие желание

		гласные в корне слова. Самостоятельная работа.		ударных гласных.				му.		выполнить учебную задачу
		Звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	Повторение парных согласных Практикум по повторению выбора согласной.			Учить подбирать однокоренные слова для проверки сомнительной согласной.	Умение применять правила правописания согласных в корне.		Осознавать трудность языка, стремиться к их преодолению, проявлять трудолюбие желание выполнить учебную задачу
		Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1	Повторение парных согласных Практикум по повторению выбора согласной.			Учить подбирать однокоренные слова для проверки сомнительной согласной.	Умение применять на практике правила правописания согласных в корне.		Осознавать трудность языка, стремиться к их преодолению, проявлять трудолюбие желание выполнить учебную задачу
		Непроизносимые согласные.	1	Практикум по определению непроизносимых согласных в корне слова. Работа по карточкам. Проверка слов с непроизносимыми согласными			Учить подбирать однокоренные слова для проверки сомнительной согласной.	Знать понятие корня слова. Уметь применять правило, опору, работать по алгоритму.		Осознавать трудность языка, стремиться к их преодолению, проявлять трудолюбие желание выполнить учебную задачу
		Упражнения на закрепление по теме «Правопи-	1	Упражнения на закрепление пройденного материала. Подбор проверочных слов.			Учить находить орфограммы в словах,	Умение пользоваться памятками.		Осознавать трудность языка, стремиться к их преодолению, проявлять трудолюбие желание выполнить учебную за-

		сание гласных и согласных в корне слова» (стр.47-51)				пользуясь памяткой.			дачу	
		Непроизносимые согласные. Самостоятельная работа по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова» (стр.51-52)	1	Повторение и закрепление знаний по теме (основные понятия, правописание слов с изученными орфограммами)		Применяют изученные правила написания гласных и согласных в корне	Знать части слова. Уметь графически выделять все части слова, объяснять написание слов, применять опору.		Осознавать трудность языка, стремиться к их преодолению, проявлять трудолюбие желание выполнить учебную задачу	
		Рр Изложение текста (упр. 79)	1	Упражнения на закрепление пройденного материала. Подбор проверочных слов.		Учить подбирать проверочные слова с опорой на памятку.	Уметь подбирать проверочные слова с опорой на памятку.		Проявлять самостоятельность при выполнении заданий, осуществлять действия самоконтроля	
		Приставки и предлоги.	1	Повторение понятий «приставка», «предлог». Знакомство с правилом. Обучение применять орфограмму на практике. Словарная работа.		Применяют орфограмму «Слитное написание приставок со словом»	Знать орфограмму. Уметь применять орфограмму на практике		Осознавать трудность языка, стремиться к их преодолению, проявлять трудолюбие желание выполнить учебную задачу	
		Рр Сжатое изложение «Догадливый хомяк» (упр. 85, стр.	1	Упражнения на закрепление пройденного материала. Подбор проверочных слов.		Учить подбирать проверочные слова с опорой на па-	Уметь подбирать проверочные слова с опорой на памятку.		Осознавать трудность языка, стремиться к их преодолению, проявлять трудолюбие желание выполнить учебную задачу	

		56)				мятку.			
		Разделительный твердый знак (Ъ) после приставок.	1	Образование слов с помощью приставок. Выделение корня и приставки в словах. Работа по карточкам.		Учить правилу написания слов с разделительным Ъ		Умение писать слова с разделительным Ъ.	Осознавать трудность языка, стремиться к их преодолению, проявлять трудолюбие желание выполнить учебную задачу
		Разделительный твердый (Ъ) и мягкий (Ь) знаки.	1	Образование слов с помощью приставок. Выделение корня и приставки в словах. Работа по карточкам.		Учить правилу написания слов с разделительным Ъ		Умение писать слова с разделительным Ъ.	Осознавать трудность языка, стремиться к их преодолению, проявлять трудолюбие желание выполнить учебную задачу
		Правописание приставок.	1	Письмо под диктовку. Выполнение грамматического задания.		Учить определять орфограмму, используя памятку		Умение писать под диктовку. Умение применять изученное на практике.	Осознавать трудность языка, стремиться к их преодолению, проявлять трудолюбие желание выполнить учебную задачу
		Правописание приставок. Отработка навыков и умений.	1	Письмо под диктовку. Выполнение грамматического задания.		Учить определять орфограмму, используя памятку		Умение писать под диктовку. Умение применять изученное на практике.	Осознавать трудность языка, стремиться к их преодолению, проявлять трудолюбие желание выполнить учебную задачу
		Правописание приставок. Самостоятельная работа.	1	Упражнения на закрепление пройденного материала. Подбор проверочных слов		Учить определять орфограмму, используя памятку		Умение определять орфограмму, используя памятку	Осознавать трудность языка, стремиться к их преодолению, проявлять трудолюбие желание выполнить учебную задачу
		Р.р. Деловые бумаги. Объявление.	1	Формирование умений и навыков работы с деловыми бумагами. Словарная работа. Обучение написанию текста объявления по образцу.		Составление текста объявления.		Знать понятие объявления. Уметь составить текст объявления, оформить объявление.	Проявлять самостоятельность при выполнении заданий, осуществлять действия самоконтроля

				Оформление объявления.						
Части речи	3 часа	Существительное, прилагательное, глагол. Определение частей речи в тексте.	1	Дифференциация частей речи. Названия предметов, действий, признаков. Работа по карточкам.			Учить различать части речи.	Знать части речи		Осознавать трудность языка, стремиться к их преодолению, проявлять трудолюбие желание выполнить учебную задачу
		Разграничение однокоренных слов, являющихся разными частями речи.	1	Повторение и определение основных грамматически признаков существительного, глаголов, прилагательных.			Умение правильно задать вопрос к слову Уметь распознавать существительные, прилагательные, глаголы.	Знать вопросы прилагательного, существительного, глагола, их значение. Уметь выделить в словосочетании в предложении.		Осознавать трудность языка, стремиться к их преодолению, проявлять трудолюбие желание выполнить учебную задачу
		Рр Составление плана к рассказу «Белогрудка» (упр.119)	1	Понятие рассказа. Обучение составлению плана рассказа по тексту.			Пишут план рассказа, используют данный план для пересказа.	Знать признаки рассказа. Уметь составлять план рассказа.		Проявлять самостоятельность при выполнении заданий, осуществлять действия самоконтроля
Имя существительное	32 часа	Понятие имени существительного.	1	Повторение грамматических признаков. Разбор существительного как части речи. Работа по тетради «Имя существитель-			Знакомить с грамматическими признаками существительного.	Знать грамматические признаки существительного.		Осознавать трудность языка, стремиться к их преодолению, проявлять трудолюбие желание выполнить учебную задачу

те ль но е			ное».						
		Понятие об имени существительном. Определение имени существительного в тексте.	1	Повторение грамматических признаков.			Знакомить с грамматическими признаками существительного.	Знать грамматические признаки существительного	Осознавать трудность языка, стремиться к их преодолению, проявлять трудолюбие желание выполнить учебную задачу
		Имена собственные.	1	Повторение грамматических признаков. Разбор существительного как части речи. Работа по тетради «Имя существительное».			Учить различать имена собственные и нарицательные.	Уметь различать имена собственные и нарицательные.	Осознавать трудность языка, стремиться к их преодолению, проявлять трудолюбие желание выполнить учебную задачу
		Правописание имён существительных женского и мужского рода с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце.	1	Понятие «Склонение». Заучивание падежных вопросов. Работа по тетради «Имя существительное».			Учить правилам склонения существительных.	Знать падежи имён существительных. Умение различать падежи по вопросам	Осознавать трудность языка, стремиться к их преодолению, проявлять трудолюбие желание выполнить учебную задачу
		Склонение имён существительных в единст-	1	Понятие «Склонение». Заучивание падежных вопросов. Работа по тетради «Имя			Учить правилам склонения существитель-	Знать падежи имён существительных. Умение различать	Осознавать трудность языка, стремиться к их преодолению, проявлять трудолюбие желание выполнить учебную за-

		венном числе.		существительное».			ных.	падежи по вопросам		дачу	
		Изменение имён существительных по падежам .	1	Понятие «Склонение». Заучивание падежных вопросов. Работа по тетради «Имя существительное».			Учить правилам склонения существительных.	Знать падежи имён существительных. Умение различать падежи по вопросам		Осознавать трудность языка, стремиться к их преодолению, проявлять трудолюбие желание выполнить учебную задачу	
		Три склонения имён существительных.	1	Понятие «Склонение». Заучивание падежных вопросов. Работа по тетради «Имя существительное».			Учить правилам склонения существительных.	Знать падежи имён существительных. Умение различать падежи по вопросам		Осознавать трудность языка, стремиться к их преодолению, проявлять трудолюбие желание выполнить учебную задачу	
		Три склонения имён существительных. Первое склонение имён существительных в единственном числе.	1	Понятие «Склонение». Заучивание падежных вопросов. Работа по тетради «Имя существительное».			Учить правилам склонения существительных.	Знать падежи имён существительных. Умение различать падежи по вопросам		Осознавать трудность языка, стремиться к их преодолению, проявлять трудолюбие желание выполнить учебную задачу	
		Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения	1	Понятие «Склонение». Заучивание падежных вопросов. Работа по тетради «Имя существительное».			Учить правилам склонения существительных.	Знать падежи имён существительных. Умение различать падежи по вопросам		Осознавать трудность языка, стремиться к их преодолению, проявлять трудолюбие желание выполнить учебную задачу	

		ния.								
		Определе- ние падежа у существи- тельных первого склонения. Проверочная работа.	1	Понятие «Склоне- ние». Заучивание па- дежных вопросов. Ра- бота по тетради «Имя существительное».			Учить пра- вилам скла- нения суще- ствитель- ных.	Знать падежи имён существи- тельных. Уме- ние различать падежи по вопро- сам		Осознавать трудность языка, стремиться к их преодолению, проявлять трудолюбие желание выполнить учебную за- дачу
		Второе склонение имён суще- ствительных в единст- венном чис- ле.	1	Понятие «Склоне- ние». Заучивание па- дежных вопросов. Ра- бота по тетради «Имя существительное».			Учить пра- вилам скла- нения суще- ствитель- ных.	Знать падежи имён существи- тельных. Уме- ние различать падежи по вопро- сам		Осознавать трудность языка, стремиться к их преодолению, проявлять трудолюбие желание выполнить учебную за- дачу
		Единообраз- ное написа- ние ударных и безудар- ных оконча- ний существ- вительных 2-го склоне- ния.	1	Понятие «Склоне- ние». Заучивание па- дежных вопросов. Ра- бота по тетради «Имя существительное».			Учить пра- вилам скла- нения суще- ствитель- ных.	Знать падежи имён существи- тельных. Уме- ние различать падежи по вопро- сам		Осознавать трудность языка, стремиться к их преодолению, проявлять трудолюбие желание выполнить учебную за- дачу
		Третье склонение имён суще- ствительных в единст- венном чис- ле.	1	Понятие «Склоне- ние». Заучивание па- дежных вопросов. Ра- бота по тетради «Имя существительное».			Учить пра- вилам скла- нения суще- ствитель- ных.	Знать падежи имён существи- тельных. Уме- ние различать падежи по вопро- сам		Осознавать трудность языка, стремиться к их преодолению, проявлять трудолюбие желание выполнить учебную за- дачу
		Падежи и	1	Понятие «Склоне-			Учить пра-	Знать падежи		Осознавать трудность

		падежные окончания имён существительных разных склонений.		ние». Заучивание падежных вопросов. Работа по тетради «Имя существительное».			вилам склонения существительных.	имён существительных. Умение различать падежи по вопросам	языка, стремиться к их преодолению, проявлять трудолюбие желание выполнить учебную задачу
		Диктант по теме «Имя существительное»	1	Запись текста под диктовку учителя, применение изученных орфограмм			Контроль усвоения изученного материала	Знать имена существительные мужского, женского и среднего рода, имена существительные одушевленные и неодушевленные, единственное и множественное число имён существительных	Проявлять самостоятельность при выполнении заданий, осуществлять действия самоконтроля
		Работа над ошибками.	1	Анализ ошибок, исправление ошибок, выполнение аналогичных заданий.			Работают над ошибками	Знать имена существительные мужского, женского и среднего рода, имена существительные одушевленные и неодушевленные, единственное и множественное число имён существительных	
		Упражнения на закрепление по теме «Склонение существительного в единственном числе». (стр.92-95)	1	Упражнения на закрепление пройденного материала.			Работают с текстами упражнений.	Знать имена существительные мужского, женского и среднего рода, имена существительные собственные и нарицательные, единственное и множественное число имён существительных	Осознавать трудность языка, стремиться к их преодолению, проявлять трудолюбие желание выполнить учебную задачу
		Рр Изложение с грамматическим заданием	1	Закрепление пройденного материала. Под-			Учить подбирать про-	Умеют подбирать проверочные сло-	Проявлять самостоятельность при выполне-

		математическим заданием (по тексту упр. 152)		бор проверочных слов.			верочные слова с опорой на памятку.	ва с опорой на памятку.	нии заданий, осуществлять действия самоконтроля
		Склонение имен существительных во множественном числе.	1	Определение числа имён существительных. Упражнения на изменение существительных по числам			Закрепить умение изменять существительные по числам.	Уметь различать количество предметов по признаку - ед.ч.-мн.ч.	Осознавать трудность языка, стремиться к их преодолению, проявлять трудолюбие желание выполнить учебную задачу
		Падежи имен существительных во множественном числе. Именительный и винительный падежи имен существительных во множественном числе.	1	Упражнение на изменение слов по падежам во множественном числе. Формы существительных в именительном и винительном падеже множественного числа.			Учить изменять существительные множественного числа по падежам.	Умение склонять существительные во мн.ч.	Осознавать трудность языка, стремиться к их преодолению, проявлять трудолюбие желание выполнить учебную задачу
		Дательный падеж имен существительных во множественном числе.	1	Упражнение на изменение слов по числам и вопросу Д.п.			Учить изменять существительные множественного числа по падежам	Уметь различать падеж и число существительных, правильно писать окончание существительного	Осознавать трудность языка, стремиться к их преодолению, проявлять трудолюбие желание выполнить учебную задачу
		Творительный падеж	1	Задания по карточкам – изменение слова по			Учить изменять су-	Умение различать падежи по вопро-	Осознавать трудность языка, стремиться к их преодолению, проявлять

		имен существительных во множественном числе.		вопросу Т.п. мн.числа			существительные множественного числа по падежам	сам.		трудолюбие желание выполнить учебную задачу
		Предложный падеж имен существительных во множественном числе.	1	Задания по карточкам – изменение слова по вопросу П.п. мн.числа			Учить изменять существительные множественного числа по падежам	Умение различать падежи по вопросам.		Осознавать трудность языка, стремиться к их преодолению, проявлять трудолюбие желание выполнить учебную задачу
		Родительный падеж имен существительных во множественном числе.	1	Задания по карточкам – изменение слова по вопросу Р.п. мн.числа			Учить изменять существительные множественного числа по падежам	Умение различать падежи по вопросам.		Осознавать трудность языка, стремиться к их преодолению, проявлять трудолюбие желание выполнить учебную задачу
		Упражнения на закрепление по теме «Имя существительное». (стр. 114-117)	1	Практикум - изменение слов по вопросам падежей.			Учить изменять существительные множественного числа по падежам	Умение различать падежи по вопросам.		Осознавать трудность языка, стремиться к их преодолению, проявлять трудолюбие желание выполнить учебную задачу
		Самостоятельная работа по теме «Склонение имен существительных во множественном числе».	1	Проверка знаний учащихся по изученному материалу.			Учить изменять существительные множественного числа по падежам	Умение различать падежи по вопросам.		Проявлять самостоятельность при выполнении заданий, осуществлять действия самоконтроля

		венном числе». (стр. 109-113)								
		Рр заметка в стенгазету (упр. 182 стр. 110-111).	1	Словарная работа. Обучение написанию текста заметки по образцу. Оформление заметки.			Учить определять основные грамматические признаки существительного.	Знать грамматические признаки существительного.		Проявлять самостоятельность при выполнении заданий, осуществлять действия самоконтроля
		Имена существительные, употребляемые только в единственном числе.	1	Практическая работа. Развитие речи. Работа с деформированным текстом			Определяют число имен существительных, употребляют их в предложении.	Знать число ед. и мн. Уметь различать, определять, изменять существительных		Осознавать трудность языка, стремиться к их преодолению, проявлять трудолюбие желание выполнить учебную задачу
		Имена существительные, употребляемые только во множественном числе.	1	Практическая работа. Развитие речи. Работа с деформированным текстом			Определяют число имен существительных, употребляют их в предложении.	Знать число ед. и мн. Уметь различать, определять, изменять существительных		Осознавать трудность языка, стремиться к их преодолению, проявлять трудолюбие желание выполнить учебную задачу
		Закрепление темы: «Существительное» (стр. 114-118)	1	Упражнения на закрепление пройденного материала.			Работают с текстами упражнений.	Знать признаки существительного, уметь определять окончания в ед. и мн. числе.		Осознавать трудность языка, стремиться к их преодолению, проявлять трудолюбие желание выполнить учебную задачу
		Диктант по теме: «Имя существительного»	1	Запись текста под диктовку учителя, выполнение грамматического задания.			Контроль усвоения изученного материала	Знать признаки существительного, уметь определять окончания в ед. и мн. числе.		Проявлять самостоятельность при выполнении заданий, осуществлять действия самоконтроля

		тельное».								троля	
		Работа над ошибками. Рр Сочинение по картине Б.М. Кустодиева «Школа в Московской Руси» (упр. 193.)	1	Анализ ошибок, исправление ошибок, выполнение аналогичных заданий.			Работают над ошибками.	Знать признаки существительного, уметь определять окончания в ед. и мн. числе.		Проявлять самостоятельность при выполнении заданий, осуществлять действия самоконтроля	
Имя прилагательное	39 часов	Понятие имени прилагательного. Значение прилагательного в речи. Определение имени прилагательного в тексте. Связь имен существительных и прилагательных.	1	Дифференциация частей речи. Слова-признаки – прилагательное. Упражнения на определение частей речи			Учить делить слова по признаку ЧАСТЬ РЕЧИ- предмет, признак, действие	Знать части речи. Умение различать вопросы прилагательного от других частей речи		Осознавать трудность языка, стремиться к их преодолению, проявлять трудолюбие желание выполнить учебную задачу	
		Изменение имен прилагательных по родам.	1	Работа с текстом – определение рода прилагательного по существительному. Составление рассказа по опорным словам			Учить определять род прилагательных по существительному.	Умение определить род прилагательного. Умение составлять рассказ по наводящим вопросам, по		Осознавать трудность языка, стремиться к их преодолению, проявлять трудолюбие желание выполнить учебную задачу	

							Учить использовать прилагательные в речи	опорным словам-прилагательным		
		Правописание имен прилагательных мужского рода.	1	Работа по карточкам - изменение прилагательного по родам. Работа по тетради «Имя прилагательное».			Знакомить с прилагательными мужского рода	Умение определить род прилагательного. Уметь правильно выбрать окончание прилагательного		Осознавать трудность языка, стремиться к их преодолению, проявлять трудолюбие желание выполнить учебную задачу
		Р.р. Сочинение по опорным словам и предложенному плану «Как изменилась природа зимой» (упр.208)	1	Словарная работа. Обучение написанию сочинения по образцу. Оформление сочинения.			Составляют текст сочинения по опорным словам.	Уметь составить текст сочинения по опорным словам.		Проявлять самостоятельность при выполнении заданий, осуществлять действия самоконтроля
		Правописание имен прилагательных женского и среднего рода.		Работа по карточкам - изменение прилагательного по родам. Работа по тетради «Имя прилагательное».			Знакомить с прилагательными женского и среднего рода.	Умение определить род прилагательного. Уметь правильно выбрать окончание прилагательного		Осознавать трудность языка, стремиться к их преодолению, проявлять трудолюбие желание выполнить учебную задачу
		Рр Изложение «Куликовская битва» (упр. 219)	1	Упражнения на закрепление пройденного материала. Подбор проверочных слов.			Учить подбирать проверочные слова с опорой на па-	Умеют подбирать проверочные слова с опорой на памятку.		Проявлять самостоятельность при выполнении заданий, осуществлять действия самоконтроля

		Изменение имен прилагательных по числам.	1	Задания по карточкам - изменение по числам. Выбор окончания прилагательного во мн.ч. и ед.ч. Работа по тетради «Имя прилагательное».			мятку. Учить определять число прилагательного по существительному, от которого задаём вопрос к прилагательному		Уметь определять число и изменять прилагательные по числам		Осознавать трудность языка, стремиться к их преодолению, проявлять трудолюбие желание выполнить учебную задачу
		Правописание имен прилагательных множественного и единственного числа.	1	Задания по карточкам - изменение по числам. Выбор окончания прилагательного во мн.ч. и ед.ч. Работа по тетради «Имя прилагательное».			Учить определять число прилагательного по существительному, от которого задаём вопрос к прилагательному		Уметь определять число и изменять прилагательные по числам		Осознавать трудность языка, стремиться к их преодолению, проявлять трудолюбие желание выполнить учебную задачу
		Упражнения на закрепление по теме «Имя прилагательное». (стр. 142-144)	1	Упражнения на закрепление пройденного материала.			Учить пользоваться памятками при исправлении орфограмм.		Умение написания ударных и безударных окончаний		Осознавать трудность языка, стремиться к их преодолению, проявлять трудолюбие желание выполнить учебную задачу
		Диктант по теме «Имя прилагательное». (стр.145-	1	Запись текста под диктовку учителя, выполнение грамматического задания.			Контроль усвоения изученного материала		Знать признаки прилагательных, уметь находить в предложении, согласовывать с существительным.		Проявлять самостоятельность при выполнении заданий, осуществлять действия самоконтроля

		146)								
		Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных в единственном числе. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	Анализ ошибок, исправление ошибок, выполнение аналогичных заданий.			Учить определять грамматические признаки прилагательных.	Уметь определять грамматические признаки прилагательных.		Проявлять самостоятельность при выполнении заданий, осуществлять действия самоконтроля
		Согласование прилагательного с существительным в роде, числе, падеже.	1	Заучивание грамматических признаков прилагательного. Работа по тетради «Имя прилагательное».			Учить определять грамматические признаки прилагательных.	Уметь определять грамматические признаки прилагательных.		Осознавать трудность языка, стремиться к их преодолению, проявлять трудолюбие желание выполнить учебную задачу
		Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	Работа по карточкам – выбор правильного написания окончания прилагательных М.р., ср.р в И.п., В.п.			Знакомить с окончаниями прилагательных, с правилом их выбора	Умение изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы		Осознавать трудность языка, стремиться к их преодолению, проявлять трудолюбие желание выполнить учебную задачу
		Родительный падеж имен прила-	1	Работа по карточкам – выбор правильного написания окончания			Знакомить с окончаниями прилага-	Умение изменять прилагательные по падежам, пра-		Осознавать трудность языка, стремиться к их преодолению, проявлять трудолюбие желание

		гательных мужского и среднего рода.		прилагательных М.р., ср.р в Р.п. Работа с таблицей			тельных, с правилом их выбора	вильно задавая вопросы. Умение использовать вопрос для составления ответа	выполнить учебную задачу
		Рр Изложение «Дятел» (упр.258).	1	Закрепление пройденного материала. Подбор проверочных слов.			Учить подбирать проверочные слова с опорой на памятку	Умеют подбирать проверочные слова с опорой на памятку.	Проявлять самостоятельность при выполнении заданий, осуществлять действия самоконтроля
		Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	Работа по карточкам – выбор правильного написания окончания прилагательных М.р., ср.р в Д.п.			Знакомить с окончаниями прилагательных, с правилом их выбора	Умение изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы	Осознавать трудность языка, стремиться к их преодолению, проявлять трудолюбие желание выполнить учебную задачу
		Рр Письмо товарищу. Поздравительная открытка. (упр. 267)	1	Словарная работа. Обучение написанию поздравительного текста по образцу. Оформление поздравительной открытки, письма товарищу.			Составление текста поздравительной открытки.	Знать понятие поздравления. Уметь составить текст поздравления, оформить открытку	Проявлять самостоятельность при выполнении заданий, осуществлять действия самоконтроля
		Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	Работа по карточкам – выбор правильного написания окончания прилагательных М.р., ср.р в Т.п. Работа с таблицей			Знакомить с окончаниями прилагательных, с правилом их выбора	Умение изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы	Осознавать трудность языка, стремиться к их преодолению, проявлять трудолюбие желание выполнить учебную задачу
		Предложный падеж	1	Работа по карточкам – выбор правильного			Знакомить с окончаниями	Умение изменять прилагательные	Осознавать трудность языка, стремиться к их преодолению, проявлять

		имен прилагательных мужского и среднего рода.		написания окончания прилагательных М.р., ср.р в П.п.. Работа с таблицей			ми прилагательных, с правилом их выбора	по падежам, правильно задавая вопросы	трудолюбие желание выполнить учебную задачу	
		Упражнения на закрепление по теме «Имя прилагательное». (стр. 172-178)	1	Упражнения на закрепление пройденного материала.			Учить пользоваться памятками при исправлении орфограмм.	Уметь определять грамматические признаки прилагательных.	Осознавать трудность языка, стремиться к их преодолению, проявлять трудолюбие желание выполнить учебную задачу	
		Рр Заметка в стенгазету. (упр. 296)	1	Словарная работа. Обучение написанию текста заметки по образцу. Оформление заметки			Составление текста заметки в стенгазету.	Знать понятие «заметка». Уметь составить текст заметки, оформить заметку для стенгазеты.	Проявлять самостоятельность при выполнении заданий, осуществлять действия самоконтроля	
		Рр Описание эпизода с помощью вопросов (упр. 173)	1	Словарная работа. Обучение написанию текста-описания по образцу. Оформление текста.			Составление описания по вопросам.	Знать понятие «описание», уметь составлять описание по вопросам.	Проявлять самостоятельность при выполнении заданий, осуществлять действия самоконтроля	
		Диктант по теме: Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имен прилагательных женского рода.	1	Запись текста под диктовку учителя, выполнение грамматического задания.			Контроль усвоения изученного материала	Знать признаки прилагательных, уметь находить в предложении, согласовывать с существительным.	Проявлять самостоятельность при выполнении заданий, осуществлять действия самоконтроля	

	Работа над ошибками.	1	Анализ ошибок, исправление ошибок, выполнение аналогичных заданий.			Работают над ошибками.	Уметь анализировать ошибки, применять способы проверки при их исправлении	Проявлять самостоятельность при выполнении заданий, осуществлять действия самоконтроля	
	Склонение имен прилагательных женского рода	1	Работа с таблицей. Работа по тетради «Имя прилагательное».			Знакомить с окончаниями прилагательных, с правилом их выбора	Умение изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы	Осознавать трудность языка, стремиться к их преодолению, проявлять трудолюбие желание выполнить учебную задачу	
	Винительный падеж имен прилагательных женского рода.	1	Работа с таблицей. Работа по карточкам – выбор правильного написания окончания прилагательных Ж.р			Знакомить с окончаниями прилагательных, с правилом их выбора	Умение изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы	Осознавать трудность языка, стремиться к их преодолению, проявлять трудолюбие желание выполнить учебную задачу	
	Рр Краткий пересказ текста по предложенному плану (текст «Карлуха» стр. 198 упр. 33)	1	Упражнения на закрепление пройденного материала. Подбор проверочных слов.			Учить составлять, исправлять текст	Умение изменять прилагательные по падежам и числам. Умение составлять предложения	Проявлять самостоятельность при выполнении заданий, осуществлять действия самоконтроля	
	Упражнения на закрепление по теме «Склонение имен прилагательных женского рода». (стр. 194-203)	1	Упражнения на закрепление пройденного материала.			Учить пользоваться памятками при исправлении орфограмм.	Уметь определять грамматические признаки прилагательных.	Осознавать трудность языка, стремиться к их преодолению, проявлять трудолюбие желание выполнить учебную задачу	

		Самостоятельная работа по теме «Склонение имен прилагательных женского рода». (стр. 194-203)	1	Проверка знаний учащихся по изученному материалу.			Контроль знаний и умений учащихся.	Умение изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы	Осознавать трудность языка, стремиться к их преодолению, проявлять трудолюбие желание выполнить учебную задачу
		Рр Сочинение – описание картины И. Левитана «Март» по предложенным вопросам (упр. 344)	1	Словарная работа. Обучение написанию сочинения-описания по образцу. Оформление записки.			Составляют текст сочинения-описания по картине.	Знать понятие «описание». Уметь составить текст описания по картине.	Проявлять самостоятельность при выполнении заданий, осуществлять действия самоконтроля
		Опрос (тест) по теме «Склонение имен прилагательных женского рода».	1	Проверка знаний учащихся по изученному материалу.			Контроль знаний и умений учащихся.	Умение изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы	Осознавать трудность языка, стремиться к их преодолению, проявлять трудолюбие желание выполнить учебную задачу
		Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1	Работа по карточкам – выбор правильного написания окончания прилагательных во мн.ч. Работа с таблицей.			Учить правильно задавать вопросы к прилагательным мн. ч.	Уметь правильно выбрать окончание прилагательного Р. и П. п. мн. ч.	Осознавать трудность языка, стремиться к их преодолению, проявлять трудолюбие желание выполнить учебную задачу
		Родительный и пред-	1	Работа по карточкам – выбор правильного			Учить правильно зада-	Уметь правильно выбрать оконча-	Осознавать трудность языка, стремиться к их преодолению, проявлять

		ложный падежи имен прилагательных во множественном числе.		написания окончания прилагательных во мн.ч. Р. и П. падежа. Работа с таблицей.			вать вопросы к прилагательным Р. и П. п. мн. ч.		ние прилагательного Р. и П. п. мн. ч.		трудолюбие желание выполнить учебную задачу
		Родительный и предложный падежи имен прилагательных во множественном числе. Отработка навыков и умений.	1	Работа по карточкам – выбор правильного написания окончания прилагательных во мн.ч. Р. и П. падежа. Работа с таблицей.			Учить правильно задавать вопросы к прилагательным Р. и П. п. мн. ч		Уметь правильно выбрать окончание прилагательного Р. и П. п. мн. ч.		Осознавать трудность языка, стремиться к их преодолению, проявлять трудолюбие желание выполнить учебную задачу
		Дательный и творительный падежи имен прилагательных во множественном числе.	1	Работа по карточкам – выбор правильного написания прилагательных во мн.ч. в Д. и Т. падеже. Работа с таблицей.			Учить правильно задавать вопросы к прилагательным		Уметь правильно выбрать окончание прилагательного		Осознавать трудность языка, стремиться к их преодолению, проявлять трудолюбие желание выполнить учебную задачу
		Дательный и творительный падежи имен прилагательных во множественном числе.	1	Работа по карточкам – выбор правильного написания прилагательных во мн.ч. в Д. и Т. падеже. Работа с таблицей.			Учить правильно задавать вопросы к прилагательным		Уметь правильно выбрать окончание прилагательного		Осознавать трудность языка, стремиться к их преодолению, проявлять трудолюбие желание выполнить учебную задачу

		ле. Отработка навыков и умений.								
		Диктант по теме «Склонение имен прилагательных во множественном числе».	1	Запись текста под диктовку учителя, выполнение грамматического задания.		Без задания	Контроль усвоения изученного материала	Знать признаки прилагательных, уметь находить в предложении, согласовывать с существительным.		Проявлять самостоятельность при выполнении заданий, осуществлять действия самоконтроля
		Работа над ошибками.	1	Анализ ошибок, исправление ошибок, выполнение аналогичных заданий.		Работа над ошибками	Работают над ошибками	Уметь анализировать ошибки, применять способы проверки при их исправлении		Проявлять самостоятельность при выполнении заданий, осуществлять действия самоконтроля
		Рр Изложение по предложенному плану (упр. 378)	1	Закрепление пройденного материала. Подбор проверочных слов.		Без задания	Учить подбирать проверочные слова с опорой на памятку	Умеют подбирать проверочные слова с опорой на памятку.		Проявлять самостоятельность при выполнении заданий, осуществлять действия самоконтроля
Предложение	9 часов	Главные члены предложения	1	Работа над простым предложением. Работа по выделению главных членов предложения.			Учить выделять главные члены предложения	Умение составлять простые предложения. Умение выделять главные члены предложения.		Осознавать трудность языка, стремиться к их преодолению, проявлять трудолюбие желание выполнить учебную задачу
		Однородные подлежащие и однородные сказуемые. Однородные вто-	1	Упражнение по определению однородных членов предложения			Учить распространять предложения однородными членами	Умение определять однородные члены предложения. Умение находить и различать однородные		Осознавать трудность языка, стремиться к их преодолению, проявлять трудолюбие желание выполнить учебную задачу

	ростепенные члены.						подлежащие, сказуемые, второстепенные члены предложения		
	Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены.	1	Упражнение по определению однородных членов предложения			Учить распространять предложения однородными членами	Умение определять однородные члены предложения. Умение находить и различать однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены предложения		Осознавать трудность языка, стремиться к их преодолению, проявлять трудолюбие желание выполнить учебную задачу
	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	Упражнение по определению однородных членов предложения, расстановка знаков препинания при однородных членах			Учить отделять однородные члены запятыми, если не стоит союз И	Умение определять однородные члены предложения. Умение находить и различать однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены предложения		Осознавать трудность языка, стремиться к их преодолению, проявлять трудолюбие желание выполнить учебную задачу
	Сложное предложение.	1	Работа над деформированным текстом - расстановка знаков препинания. Выделение главных членов предложения			Учить находить подлежащее и сказуемое. Учить составлять сложное предложение по схеме	Умение опознавать сложное предложение. Умение находить грамматическую основу		Осознавать трудность языка, стремиться к их преодолению, проявлять трудолюбие желание выполнить учебную задачу

		Знаки препинания в сложных предложениях перед союзами и, а, но.	1	Работа над деформированным текстом - расстановка знаков препинания. Выделение главных членов предложения		из простых	Формировать умение ставить запятую, если предложение сложное	Умение опознавать сложное предложение. Умение находить грамматическую основу		Осознавать трудность языка, стремиться к их преодолению, проявлять трудолюбие желание выполнить учебную задачу
		Обращение. Знаки препинания при обращении	1	Работа по карточкам. Составление рассказа по картинкам. Работа с деформированным текстом по учебнику			Учить правильно обращаться к взрослым, одноклассникам, родителям и т.д.	Уметь выделять обращения интонацией		Осознавать трудность языка, стремиться к их преодолению, проявлять трудолюбие желание выполнить учебную задачу
		Закрепление темы «Предложение». (стр. 250-251)	1	Упражнения на закрепление пройденного материала.			Учить пользоваться памятками при исправлении орфограмм.	Уметь определять грамматические признаки прилагательных.		Осознавать трудность языка, стремиться к их преодолению, проявлять трудолюбие желание выполнить учебную задачу
		Самостоятельная работа (тест) по теме «Предложение»	1	Упражнения на закрепление пройденного материала.			Выполняют упражнения по закреплению знаний по теме, отвечают на вопросы	Знать признаки сложного предложения, члены предложения, знаки препинания в сложном предложении.		Проявлять самостоятельность при выполнении заданий, осуществлять действия самоконтроля
Повторение пр	9 часов	Повторение. Выполнение упражнений. (упр. 426-434)	1	Упражнения на повторение пройденного материала.			Выполняют упражнения по повторению знаний по теме, отвечают на вопросы	Знать признаки сложного предложения, члены предложения, знаки препинания в сложном предложении.		Осознавать трудность языка, стремиться к их преодолению, проявлять трудолюбие желание выполнить учебную задачу

ой де нн ог о											
		Рр Сжатое изложение по И. Акимускину (упр. 432).	1	Закрепление пройденного материала. Подбор проверочных слов.		Без задания	Учить подбирать проверочные слова с опорой на памятку	Умеют подбирать проверочные слова с опорой на памятку.		Проявлять самостоятельность при выполнении заданий, осуществлять действия самоконтроля	
		Рр. Написание конца рассказа по заданному началу. (упр. 439)	1	Закрепление пройденного материала. Подбор проверочных слов.		Без задания	Составляют конец рассказа по заданному началу.	Уметь написать окончание рассказа по предложенному началу, знать понятие «рассказ»		Проявлять самостоятельность при выполнении заданий, осуществлять действия самоконтроля	
		Повторение. Выполнение упражнений. (упр. 435-447)	1	Упражнения на закрепление пройденного материала.			Учить пользоваться памятками при исправлении орфограмм.	Уметь определять грамматические признаки прилагательных.		Осознавать трудность языка, стремиться к их преодолению, проявлять трудолюбие желание выполнить учебную задачу	
		Рр Изложение по тексту «Стальное колечко» (упр.448)	1	Закрепление пройденного материала. Подбор проверочных слов.			Учить подбирать проверочные слова с опорой на памятку	Умеют подбирать проверочные слова с опорой на памятку.		Проявлять самостоятельность при выполнении заданий, осуществлять действия самоконтроля	
		Рр Контрольное сочинение «Заботливый папа»	2	Составляют текст сочинения-описания по опорным словам и предложенному плану.		Без задания.	Составляют текст сочинения по опорным словам и предложенному плану.	Уметь сочинить текст по опорным словам и предложенному плану.		Проявлять самостоятельность при выполнении заданий, осуществлять действия самоконтроля	

		ша» по опорным словами предложенному плану (упр. 449).								
		Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Запись текста под диктовку учителя, выполнение грамматического задания.	Без задания	Контроль усвоения изученного материала	Знать основные понятия курса 6 класса, уметь применить опоры, помощь учителя	Проявлять самостоятельность при выполнении заданий, осуществлять действия самоконтроля		
		Итоговый урок.	1	Подведение итогов работы за год.	Без задания.		Знать основные понятия курса 6 класса, уметь применить опоры, помощь учителя	Проявлять самостоятельность при выполнении заданий, осуществлять действия самоконтроля		
13 5- 13 6		Резерв	2							