

Утверждаю:

Директор школы

Попкова О.В.

Приказ № _____ от _____

.2021года

Рабочая программа по русскому языку и развитию речи для 9 класса на 2021-2022 учебный год по программе специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под ред. В. В. Воронковой

Школа п. Третий Решающий филиал МОУ СОШ х. Бурковский

Составитель – учитель русского языка и литературы, Вахменина Ю.В.

Рассмотрено:

на заседании методического объединения гуманитарного цикла

Протокол №1 от _____ .08.2021 года

Согласовано:

Заместитель директора по УР: _____ Молоканова Н.А.

Руководитель ШМО: _____ Хорунжая Т.М.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык и развитие речи» для 9 класса разработана в соответствии с нормативными документами, а именно:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (далее – Закон об образовании);
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для V-XI (XII) классов);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.368521);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена ФУМО от 08.04.2015 № 1/15) в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 апреля 2016 г. № 637-р
- Примерная общая образовательная программа (ПООП);
- Учебный план МОУ СОШ х. Бурковский на 2021-2022 учебный год;
- Программа воспитания МОУ СОШ х. Бурковский.
- Программа составлена на основе «Программы Министерства образования РФ для специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида», 5 – 9 классы, под редакцией В.В. Воронковой – М.: «Владос», 2011 г.

Рабочая программа реализуется на основе УМК:

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2006.

УМК соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 28 декабря 2018 г. N 345
Содержание рабочей программы рассмотрено на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла от .08.2021г.

Программа рассчитана на 136 часов при нагрузке 4 урока в неделю.

Содержание рабочей программы рассмотрено на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла от .08.2021г.

Общая характеристика учебного предмета

Данный курс «Письмо и развитие речи» создан с учетом личностного, деятельностного, дифференцированного, компетентностного и культурно- ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

Процесс обучения письму и развитию речи неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение письму и развитию речи носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В основу программы по письму и развитию речи взят традиционный тематический принцип группировки материала, предусматривающий деление на темы, почасовую разбивку прохождения учебного материала, количество контрольных и проверочных работ.

Цели и задачи обучения: Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково- символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся.

Социокультурная цель включает формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка необходимо решение следующих практических задач:

2. Развитие умения применять изученный грамматико-орфографический материал в речевой практике в её устной и письменной форме.
3. Обучение точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте.
4. Упражнение в дифференциации грамматических и семантических признаков слов.
5. Развитие творческого мышления через различные речевые упражнения, игры, изложения, сочинения и т.д.
6. Обогащение и конкретизация словарного запаса учащихся через использование образных, выразительных средств языка.
7. Формирование нравственных качеств учащихся через анализ текстов упражнений.
8. Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения.
9. Освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка.
10. Овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема.
11. Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

ВОЗРАСТНЫЕ КОРРЕКЦИОННЫЕ ЦЕЛИ УРОКОВ:

1. Развивать и совершенствовать умения работы с грамматическими категориями всех изученных частей речи.
2. Развивать умения образовывать слова с помощью приставок, суффиксов, изменять слова с помощью окончаний.
3. Развивать умение оформлять деловые бумаги, писать сочинения, изложения с помощью самостоятельно составленного плана.
4. Формировать умение самостоятельно находить в тексте речевые недочёты.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. А.К.Аксёнова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе», М., «Просвещение», 2004 г.
2. Е.Барская, В.Нисневич «Обучение русскому языку во вспомогательной школе», М., 1992г.
3. А.В.Зикеев «Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) школ», М., 2000г.
4. А.К.Аксёнова, Н.Г.Галунчикова «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания» (5-9 классы), М., «Просвещение», 2004 г.
5. А.А.Катаева, В.А.Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно-отсталых школьников», М., «Просвещение», 1991г.
6. «Современный урок в специальном (коррекционном) образовательном учреждении» сборник материалов. Пермь, ПОИПКРО, 2006 г.
7. Коррекционное обучение. «Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы», Волгоград, «Учитель», 2009 г.

1. <http://www.gramota.ru/>
2. <http://www.slovopedia.com/>
3. <http://nsportal.ru/>
4. <http://www.saharina.ru/>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Предметно-информ. составл.	Деятельностно-коммуник. составл.	Ценностно-ориентац. составл.	Дата
Простое предложение	1	порядок разбора простого предложения	Научиться объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира	
Простое предложение с однородными членами	2	Формирование правильного разбора простого предложения	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	
Обращение	1	определение понятия «обращение» используют обращения в речи	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную инициативность).	формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	
Сложное предложение с союзами и, а, но	2	простые и сложные предложения, определяют границы частей в сложном предложении; правильно ставят знаки препинания между частями сложного	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	формирование «стартовой» мотивации к изучению нового	

		предложения; учатся читать схемы простых и сложных предложений, составляют предложения по указанным схемам;	структуры и содержания текста - рассуждения.		материала.	
Сложное предложение со словами который, когда, где, что	2	простые и сложные предложения, определяют границы частей в сложном предложении; формирование правильной постановки знаков препинания между частями сложного предложения	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста - рассуждения	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	
Публичное выступление	1	выражение своего отношения, грамматически правильное построение предложения	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста - рассуждения.	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	
Звуки гласные и согласные	1	гласные и согласные звуки	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста - рассуждения.	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	
Согласные звонкие и глухие	1	звонкие и глухие согласные; проверяют написание звонких и глухих согласных путём изменения форм слова	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	
Гласные ударные и безударные	1	ударные и безударные гласные, проверяют написание безударных гласных путём изменения формы слова или подбора родственных слов, сопоставляют произношение и	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	

		написание слов с разделительным Ъ; определяют количество звуков и букв в слове	структуры и содержания текста - рассуждения.		
Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласной буквой Ъ	2	формирование правильного произношения мягких согласных	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
Разделительный Ъ и Ь знаки	1	произношение и написание слов с разделительным ь и ъ; определяют количество звуков и букв в слове	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
е, ё, ю, я в начале слова. Количество звуков и букв слове	1	Формирование правильного написания слов с буквами е, ё, ю, я в начале слова и после гласных; ставят ударение в словах, выделяют ударные и безударные гласные	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
Тренировочные упражнения	1	Закрепление полученных знаний о звуках и буквах	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
Состав слова	2	роль приставок, суффиксов и окончаний в образовании слов	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

Единообразное написание ударных и безударных гласных в корне слова	1	способ проверки написания безударных гласных в корне слова (путём изменения формы слова или подбора родственных слов)	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
Единообразное написание звонких и глухих согласных в корне слова	1	слова со звонкими и глухими согласными в корне слов и в приставках	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения	1	слова с приставками	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
Изложение с элементами доказательства «Листопад»	1	выражение своего отношения, грамматически правильное построение предложения	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
Деловое письмо. Автобиография	1	выражение своего отношения, грамматически правильное построение предложения	Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения	2	употребление слов с приставками	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

			МЫСЛИ			
Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без них. Сложносокращённые слова.	3	образование сложных слов, правильное написание соединительной гласной в сложных словах; - употребление сложных слов в речи; образовывание слова с приставками на з или с, использование их в речи; образовывание сложносокращённых слов, употребление их в речи	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	
Тренировочные упражнения	2	Закрепление полученных знаний о слове и составе слова	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	
Контрольная работа №1 по теме «Состав слова». Работа над ошибками.	2	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Анализируют условия и требования учебной Строят логические цепи рассуждений. Устанавливают причинно-следственные связи.задачи	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Сличают свой способ действия с эталоном.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	
Основные грамматические категории имени существительного	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	

		комментирование выставленных оценок				
Правописание падежных окончаний имён существительных	3	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий (рабочая тетрадь, дидактический материал) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	
Изложение по данному плану «Большой пёстрый дятел»	1	выражение своего отношения, грамматически правильное построение предложения	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	
Несклоняемые имена существительные	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания комментирование выставленных оценок	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	
Имена существительные с шипящей на конце	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания комментирование выставленных оценок	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	
Тренировочные упражнения на определение падежей	2	Закрепление полученных знания об имени существительном	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	

			поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности .		
Согласование имени прилагательного с именем существительным	1	прилагательное всегда согласуется с существительным, к которому относится в роде, числе, падеже	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	
Правописание надежных окончаний имён прилагательных	3	правописание безударных окончаний прилагательных;	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	
Имена прилагательные на -ий, -ья,-ье	2	склонение и употребление прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ьи в именительном и косвенных падежах в речи и в упражнениях	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	
Тренировочные упражнения на правописание имён прилагательных	2	Закрепление полученных знаний о прилагательном	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	

Сочинение на тему «Мой товарищ»	1	выражение своего отношения, грамматически правильное построение предложения	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	
Роль личных местоимений в речи	1	местоимения указывают на предметы, но не называют их	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме..	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	
Лицо и число местоимений	1	местоимения употребляются для замены существительных в речи; местоимения ед. и мн. числа; 1-го, 2-го, 3-го лица	Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	
Склонение личных местоимений	2	личные местоимения склоняются (изменяются по падежам); правописание предлогов с местоимениями	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	
Личные местоимения с предлогами	1	правописание предлогов с местоимениями	Умеют заменять термины определениями	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	

Контрольная работа №2 по теме «Правописание имён прилагательных и местоимений» Работа над ошибками	2	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	
Деловое письмо. Расписка	1	выражение своего отношения, грамматически правильное построение предложения	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	
Грамматические признаки глагола	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания комментирование выставленных оценок	Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	

Неопределённая форма глагола	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания комментирование выставленных оценок	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме..	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	
Спряжение глаголов	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания комментирование выставленных оценок	Устанавливают причинно-следственные связи	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме..	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	
Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания комментирование выставленных оценок	Строят логические цепи рассуждений	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	
Правописание глаголов с -тся и -ться	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания комментирование выставленных оценок	Умеют заменять термины определениями	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	
Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания комментирование выставленных оценок	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	

Повелительная форма глагола	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания комментирование выставленных оценок	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
Правописание глаголов повелительной формы ед. и мн. числа	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания комментирование выставленных оценок	Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
Изложение «Маленький герой»	1	выражение своего отношения, грамматически правильное построение предложения	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
Частица не с глаголами	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания комментирование выставленных оценок	Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
Тренировочные упражнения по теме «Глагол»	3	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания комментирование выставленных оценок	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

			мысли текста.			
Контрольная работа №3 по теме «Глагол». Работа над ошибками	2	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	
Понятие о наречии	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания комментирование выставленных оценок	Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	
Наречия, обозначающие время, место, и способ действия	3	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания комментирование выставленных оценок	Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	
Сочинение «В лесу мы гости»	1	выражение своего отношения, грамматически правильное построение предложения	Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	

			объектов. Строят логические цепи рассуждений.	рассуждений.		
Правописание наречий с <i>о</i> и <i>а</i> на конце	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания комментирование выставленных оценок	Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	
Деловое письмо. Анкета	1	выражение своего отношения, грамматически правильное построение предложения	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	
Понятие об имени числительном	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания комментирование выставленных оценок	Устанавливают причинно-следственные связи	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	
Числительные количественные и порядковые	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания комментирование выставленных оценок	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	
Правописание числительных от 5 до 20; 30	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания комментирование выставленных оценок	Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	

Правописание числительных от 50 до 80 и от 500 до 900	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания комментирование выставленных оценок	Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
Правописание числительных 200, 300, 400, 90	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания комментирование выставленных оценок	Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
Деловое письмо. Доверенность	1	выражение своего отношения, грамматически правильное построение предложения	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
Тренировочные упражнения на правописание числительных	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания комментирование выставленных оценок	Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
Контрольная работа №4 по теме «Правописание числительных и наречий». Работа над ошибками	2	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы с последующей взаимопроверкой по алгоритму	Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

		выполнения задания при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	рассуждений.			
Части речи	4	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания комментирование выставленных оценок	Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	
Предложения распространенные и нераспространённые.	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания комментирование выставленных оценок	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	
Простое предложение с однородными членами	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания комментирование выставленных оценок	Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.	Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	
Обращение	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания комментирование выставленных оценок	Контроль основных УУД по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания	Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	

Изложение «Тайны природы»	1	выражение своего отношения, грамматически правильное построение предложения	Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.	Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
Сложное предложение	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания комментирование выставленных оценок	Углубление представлений о сложных предложениях с различными видами связи	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
Предложение с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания комментирование выставленных оценок	Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
Предложения со словами <i>который, когда, где, что</i>	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания комментирование выставленных оценок	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
Сочинение на тему «Что мне дала школа?»	1	выражение своего отношения, грамматически правильное построение предложения	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

Тренировочные упражнения на постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях.	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания комментирование выставленных оценок	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	
Контрольная работа №5 по теме «Предложение». Работа над ошибками.	2	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	
Прямая речь (после слов автора)	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания комментирование выставленных оценок	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	

Оформление прямой речи: кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней.	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания комментирование выставленных оценок	Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	
Большая буква в прямой речи	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания комментирование выставленных оценок	Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	
Повторение пройденного: Правописание гласных и согласных в корне слова.	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания комментирование выставленных оценок	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	
Повторение пройденного: .Состав слова Правописание приставок и предлогов.	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания комментирование выставленных оценок	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	

				деятельности.		
Повторение пройденного: Части речи. Правописание наречий и числительных.	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания комментирование выставленных оценок	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	
Повторение пройденного: . Знаки препинания в простом и сложном предложениях.	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания комментирование выставленных оценок	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	